

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.05.2022 г.
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde46413ab88316652f016465d53b72a2eab0dc1fb3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

 И.Е. Поверинов

« 13 » апреля 2022 г.

ПРОГРАММА

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Русский язык и английский язык»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год начала подготовки – 2022

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат филологических наук, доцент
Н.А. Федорова

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и переводоведения, кандидат
филологических наук, доцент И.Б. Гецкина

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики, кандидат педагогических наук
И.В. Гаврилова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры русского языка и литературы «28» марта, протокол № 6.

Заведующий кафедрой Г.Е. Корнилов

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета А.М. Иванова

И.о. начальника учебно-методического управления Е. А. Ширманова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи ГИА:

- выявление уровня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников и их соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- определение степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Виды ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и английский язык»:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных
		УК-1.2. Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их
		УК-1.3. Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов УК-2.3. Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления УК-3.2. Реализует свою роль, продуктивно взаимодействуя с другими членами команды УК-3.3. Соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком(ами) УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском УК-5.2. Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты УК-5.3. Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач УК-6.2. Выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования УК-6.3. Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях УК-7.3. В профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур. УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта. УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Владеет основами экономической культуры, включая финансовую грамотность. УК-9.2. Исследует текущую и перспективную экономические ситуации, принимает научно обоснованные экономические решения. УК-9.3. Выстраивает методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Обладает знаниями о коррупции и коррупционном поведении УК-10.2. Нетерпимо относится к коррупции и коррупционному поведению УК-10.3. Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению у коллег и подчиненных

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет отбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Обладает знанием основ истории, теории, принципов построения и функционирования образовательных систем; педагогической закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Способен ставить цели, планировать содержание, осуществлять отбор организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обладает знаниями о психологических и педагогических закономерностях и принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерностях возрастного развития, социализации личности; технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет отбор форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2. Осуществляет отбор средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обладает знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия ОПК-7.3. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Обладает знаниями истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; теории социализации личности; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностях поведения в социальных сетях; законах развития личности, психологических законах, периодизации и кризисах развития ОПК-8.2. Демонстрирует умение решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных</p>	<p>ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Дифференцирует цифровые</p>

профессиональной деятельности	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	инструменты в сфере профессиональной деятельности в области филологии ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности
-------------------------------	--	--

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Профстандарт (ПС) с указанием обобщенной трудовой функции (ОТФ) и трудовых функций (ТФ)	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по</p>	Освоение и использование базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-1.1. Обладает знаниями о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет критически анализировать</p>

<p>проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ТФ В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>			<p>учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
<p>01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>Конструирование содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и</p>

<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ТФ В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>			<p>технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p>Осуществление обучения учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание методики преподавания учебного предмета (закономерности</p>

<p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТФ А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>ОТФ В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ТФ В/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ТФ В/05.6</p> <p>Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических</p>
---	--	---	--

			<p>направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет современные образовательные технологии, включая</p>
--	--	--	---

			<p>информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Применяет основные средства и методы профессиональной деятельности учителя; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных</p>
--	--	--	---

			результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
<p>01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по</p>	<p>Обеспечение педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4.1. Осознает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии</p>

<p>проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ТФ В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>			<p>поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-4.2. Умеет отбирать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-4.3. Использует навыки обучения, диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p> <p>приемы оценки</p>
--	--	--	---

			образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
<p>01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных</p>	Обеспечение создания инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разработка индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы	ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<p>ПК-5.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы,</p>

<p>общеобразовательных программ</p> <p>ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>			<p>класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыки организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной</p>
--	--	--	--

			среды; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
--	--	--	--

Структура государственной итоговой аттестации:

№ п/п	Наименование раздела (в соответствии с учебным планом)	Содержание раздела (этапа)
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Государственный экзамен
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов (3 зачетные единицы) (в т.ч. объем индивидуальной контактной работы составляет 2,5 ч.);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 216 часов (6 зачетных единиц) (в т.ч. объем индивидуальной контактной работы составляет 10,5 ч.).

Область и сферы профессиональной деятельности выпускника. Область профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

01 Образование и наука.

По итогам освоения ОП ВО выпускник должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок и форма проведения экзамена. Государственный экзамен проводится по дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета.

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- Иностранный язык
- История (история России, всеобщая история)
- Информатика
- Безопасность жизнедеятельности
- История и культура Чувашии
- Социология
- Физическая культура и спорт
- Информационно-библиографическая культура
- Философия
- Экономика
- Правоведение

Психология
 Педагогика
 Основы проектной деятельности
 Возрастная психология и психология развития
 Методика воспитательной работы
 Поликультурное образование
 Основы вожатской деятельности
 Социальная адаптация лиц с ОВЗ
 Психолого-педагогический практикум
 Профессиональная этика в педагогической деятельности
 Коррекционная педагогика
 Психология труда
 Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях
 Государственные требования в системе образования
 Основы профессиональной коммуникации
 Введение в языкознание
 Введение в теорию коммуникации
 Русский язык (теоретический курс)
 Основы научных исследований в лингвистике
 Стилистика и культура речи русского языка
 Основы литературного редактирования
 Нормативная грамматика
 Практический курс фонетики английского языка
 Практический курс грамматики английского языка
 Практический курс английского языка
 Риторика
 Общее языкознание
 Инновационные методы преподавания лингвистических дисциплин
 Лингвистический анализ текста
 Древние языки (старославянский язык)
 Русская диалектология
 Классические языки (латинский язык)
 История русского языка
 Современные педагогические технологии и основы проектирования
 Методика преподавания русского языка как иностранного
 Методика преподавания русского языка
 Основы теории английского языка
 Методика преподавания английского языка
 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
 Адаптивная физическая культура
 Игровые виды спорта
 Общая физическая подготовка
 Русский язык (практический курс)
 Научные основы орфографии и пунктуации
 Актуальные проблемы современного языкознания
 Дискуссионные вопросы грамматики русского языка

В экзаменационный билет по дисциплинам включается два теоретических вопроса, а также практические задания, формирующие программу государственного экзамена.

Экзаменационные вопросы направлены на выявление уровня знаний, а практические задания – умений и навыков.

Структура экзаменационного билета представлена в Приложении 1.

Примерный перечень вопросов и практических заданий по дисциплинам государственного экзамена ежегодно обновляется, обсуждается и утверждается на выпускающей кафедре (Приложение 2).

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Одним из этапов государственного итогового испытания обучающихся является сдача государственного экзамена. За ответ на государственном экзамене выпускнику может быть выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в это время является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение всего периода обучения.

4.1. Организация подготовки к государственному экзамену

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть:

- постройте свой режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха. Не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности;

- определите для себя кратковременные периоды для отдыха (10-15 минут) при проведении подготовки. Отвлечитесь, сделайте несколько простых физических упражнений - это позволит лучше усвоить материал, чем Вы будете сидеть несколько часов за учебником, не вставая с места;

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление - подробное изучение - повторение) - так более эффективно усваивается информация;

- если есть возможность, готовьтесь к экзамену группой в 3-4 человека, так можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратите внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини-ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов;

- настройтесь на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа.

Работа с учебной литературой (конспектом):

- Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

- Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

- Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

- Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.
- Подготовьте рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.
- Перенесите по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на послеекзаменационный период.
- Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.
- Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.
- Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.
- Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.
- В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.
- Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

4.2. Рекомендации по подготовке к ответу

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку.

Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

- Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.
- Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.
- Если не все удается вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания переносите содержание в правый столбик. После 10–15 минут такой работы все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.
- Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.
- Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

4.3. Рекомендации к ответу на экзаменационный билет

Продолжительность ответа на экзамене – как правило, составляет не более 30 минут.

Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии:

- если вопрос не понятен, переспросите или уточните его;
- внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов;
- демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

5. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- готовность решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогическая деятельность;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

«Отлично» – если выпускник глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.

«Хорошо» – если выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно, обоснование и схема решения задания в целом правильные, с мелкими неточностями.

«Удовлетворительно» – если выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь бедная, обоснование решения практического задания скудное, позиция не аргументирована.

«Неудовлетворительно» – если выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания, практические умения и навыки по решению практического задания.

Рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и информационные ресурсы для подготовки к государственному экзамену.

а) рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство

	Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493442
2.	Валгина, Н. С. Современный русский язык. Синтаксис: [учебник для вузов] / Н. С. Валгина. — Изд. 4-е, испр. — Москва : Высш. шк., 2003. — 416 с. — Текст : непосредственный.
3.	Дерябина, Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html — ЭБС «IPRbooks»
4.	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488838
5.	Карпов, А. К. Современный русский язык: Словообразование: Морфология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. К. Карпов. — Москва : Владос, 2002. — 192 с. — Текст : непосредственный.
6.	Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова; О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. — Текст электронный // URL : http://www.iprbookshop.ru/11570.html (дата обращения: 15.05.2020).
7.	Мальшева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Мальшева, О. С. Рогалева.—Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2013. — 302 с.— Текст : электронный // URL : http://www.iprbookshop.ru/24938.html (дата обращения: 15.06.2020).
8.	Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490821
9.	Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488892
10.	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498854
11.	Современный русский язык: в 3 ч.: [учебник для педагогических институтов по специальности 2101 «Русский язык и литература»] / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Просвещение, 1987. — Ч. 1. — 201 с. ; Ч. 2. — 254 с. — Текст : непосредственный.
12.	Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология: учеб. для филол. спец. вузов / М. И. Фомина. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Высш. шк., 1990. — 415 с. — Текст : непосредственный.

б) рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: уч. пос./ Н. С. Болотнова. – Москва : Флинта: Наука, 2009. – 520 с. – Текст : непосредственный.
2.	Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке: [учебное пособие для вузов] / Н. С. Валгина. – Москва : Логос, 2003. – 303 с. – Текст : непосредственный.
3.	Вольская, Н. Н. Морфология русского языка. В помощь редактору: учебное пособие / Н. Н. Вольская – Москва : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2013. – 176 с. – Текст : непосредственный.
4.	Ермолаева, М. В. Современная фразеология: Учебное пособие / М. В. Ермолаева. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017. – 146 с. – Текст : электронный // URL: http://www.iprbookshop.ru/70466.html (дата обращения: 17.05.2020).
5.	Иванова В. А., Зелинская Н. И. Практические занятия по словообразованию и морфологии современного русского языка: Учебное пособие для студентов вузов / В. А. Иванова, Н. И. Зелинская; под ред. Н. М. Шанского. – Кишинев: Лумина, 1987. – 300 с. – Текст : непосредственный.
6.	Лексика и фразеология современного русского языка: тематика практических занятий. Задания для самостоятельной работы студентов филологического факультета / сост. Т. Н. Романова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2007.– 48 с. – Текст : непосредственный.
7.	Морфология: контрольно-тренировочные тесты / сост. Э. В. Чуева. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. – 64 с. – Текст : непосредственный.
8.	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html ЭБС «IPRbooks»
9.	Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490673
10.	Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е. С. Скобликова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта: Наука, 2006. – 262 с. – Текст : непосредственный.
11.	Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие для вузов / Е. С. Скобликова.– 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта, Наука, 2006. – 320 с. – Текст : непосредственный.
12.	Современный русский язык. Синтаксис осложненного предложения: задания и методические указания к контрольной работе / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова; [сост. Н. А. Федорова; отв. ред. Т. Н. Романова]. – Чебоксары: ЧувГУ, 2005. – 19 с. 1. – Текст : непосредственный.
13.	Современный русский язык. Словосочетание. Простое предложение: задания и методические указания к контрольной работе №7 / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова; [сост. Н. А.Федорова; отв. ред. Ерина Т. Н.] – Чебоксары: ЧувГУ, 2004. – 27 с. – Текст : непосредственный.
14.	Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учебник для вузов по филологическим специальностям / Л. А. Новиков, Л. Г. Зубкова, В. В. Иванов и др.; под общ. ред. Л. А. Новикова. – 3-е изд. – СПб.: Лань, 2003. – 855 с. – Текст : непосредственный.
15.	Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: задания и методические указания к контрольной работе № 8 / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова; [сост. Федорова Н. А; отв. ред. Ерина Т. Н.] – Чебоксары: ЧувГУ, 2003. – 19 с. – Текст : непосредственный.

16.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491200
-----	--

в) Интернет-ресурсы

№	Название
1.	Единое окно к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: http://window.edu.ru
2.	Филологический портал Philology.ru: [сайт]. – URL: http://www.philology.ru/
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»: [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru
4.	Национальный корпус русского языка: [сайт]. – URL: http://www.ruscorpora.ru/
5.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации : [сайт]. – URL: http://minobrnauki.gov.ru
6.	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru
7.	Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL: http://www.nlr.ru
8.	Словари и энциклопедии : [сайт]. – URL: http://dic.academic.ru
9.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: [сайт]. – URL: http://gramota.ru/
10.	Электронная библиотека Чувашской национальной библиотеки Чувашской Республики: [сайт]. – URL: http://nbchr.ru/

г) Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
3.	«Консультант Плюс»
4.	«Гарант»
5.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: http://library.chuvsu.ru/
6.	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
7.	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru/
8.	«ЛАНЬ» Режим доступа: https://e.lanbook.com/

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в форме, соответствующей определенным уровням высшего образования: для квалификации бакалавр - в форме бакалаврской работы. ВКР бакалавра представляет собой самостоятельную прикладную или теоретическую работу, подтверждающую уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических задач.

ВКР относится к числу научно-исследовательских работ обучающихся, с учетом результатов выполнения которой ГЭК решает вопрос о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома.

Завершенная в оформлении ВКР представляет собой сброшюрованные в следующей последовательности документы и текст ВКР:

- выписка из протокола заседания кафедры об утверждении темы и закреплении руководителя (изготавливается 1 экземпляр на всех обучающихся соответствующей формы обучения и вкладывается в первую ВКР, определенную по фамилии обучающегося);
- титульный лист;
- план-график выполнения ВКР;
- отзыв руководителя на ВКР;
- акт внедрения результатов ВКР – при наличии;
- заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР ;
- справка о результатах проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований вместе со справкой выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в ВКР на основании протокола системы «Антиплагиат»;
- заявление обучающегося о соблюдении профессиональной этики при написании ВКР ;
- заявление на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета;
- текст работы;
- список использованной литературы;
- приложения.
- электронная версия ВКР на диске.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР разрабатывается ППС выпускающей кафедры по профессиональным дисциплинам учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и английский язык» с учетом основного и дополнительных видов будущей профессиональной деятельности выпускников. Тематика обсуждается на первом в очередном учебном году заседании кафедры и рекомендуется к рассмотрению Ученым советом факультета.

Ученый совет факультета русской и чувашской филологии и журналистики утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем; Приложение 3).

Выпускающая кафедра доводит тематику ВКР до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА, публикуя информацию на сайте факультета в сети «Интернет» и размещая тематику на информационной доске выпускающей кафедры. Темы ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами с указанием предполагаемых руководителей по каждой теме и базы для реализации ее подготовки. Обучающемуся предоставлено право выбора темы ВКР.

По письменному заявлению обучающегося (образец в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*) Университет может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Избранные темы ВКР утверждаются приказом по Университету. В приказе указывается руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты) преддипломной практики.

Руководителем ВКР может быть преподаватель выпускающей кафедры с ученой степенью и (или) ученым званием, имеющей соответствующую учебную нагрузку по кафедре.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

ВКР должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист по установленной форме (*Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*);

- оглавление;
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

В оглавлении указываются пронумерованные названия глав и параграфов ВКР с указанием номеров страниц (пример приведен в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Введение содержит:

- обоснование выбора темы ВКР и ее актуальность;
- определение объекта и предмета исследования;
- цели и задачи исследования;
- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить место бакалаврской работы в общей структуре публикаций по данной теме;
- краткую характеристику методологического аппарата исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуры ВКР.

Основная часть ВКР состоит из двух или трех глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему бакалаврской работы и сформулированные вопросы исследования.

Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему и включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание автором проведенной аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования;
- изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает научную и практическую значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение не должно превышать пяти страниц.

Список использованной литературы должен содержать не менее 40 источников.

Список использованной литературы и источников – это важная составная часть работы, позволяющая судить о научной культуре и степени фундаментальности проведенного автором исследования. Список содержит библиографические описания используемых источников, сделанные с учетом стандартов, содержащих все обязательные сведения о документе.

Библиографические записи включают в себя:

- 1) заголовок (фамилия, инициалы автора; наименование коллективного автора); инициалы ставятся после фамилии;
- 2) основное заглавие (сведения о тематике, вид, жанр, назначение произведения и др.);
- 3) сведения о составителях, редакторах, об организациях, от имени которых опубликован документ;
- 4) сведения об издании (данные о повторности издания, его переработке и т.п.);
- 1) место издания (издательство или издающая организация, дата издания. – Количество страниц).

В список не включаются источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не использовались автором. Не включаются также энциклопедии, справочники, научно-популярные издания (на них можно ссылаться в подстрочных сносках).

При оформлении списка литературы рекомендуется выделять следующие разделы:

- научная и учебная литература;
- словари;
- электронные ресурсы.

Монографии, учебники, учебные пособия, статьи, авторефераты диссертаций рекомендуется располагать в алфавитном порядке по авторам, а если автор на титульном листе не указан, то по названию книги, учебника, учебного пособия, статьи. При нескольких работах одного автора в списке работы располагаются по алфавиту названий. Если работа написана в соавторстве с другими авторами, то соавторы указываются в списке по алфавиту.

Название произведения, включенное в текст работы, берется в кавычки, но ни в сносках, ни в библиографическом списке кавычки не ставятся.

Инициалы авторов в сносках и библиографическом списке ставятся после фамилий, а инициалы составителей и ответственных редакторов пишутся до их фамилий.

Примеры библиографического описания источников:

Книга под фамилией автора

Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.

Книга под заглавием

Психологические механизмы целеобразования / под ред. О.К. Тихомирова. – М.: Наука, 1997. – 231 с.

Книга двух авторов

Мильчин А.Э. Справочник издателя и автора: ред.-изд. оформление издания / А.Э. Мильчин, Л.К. Чельцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ОЛМА-Пресс, 2003. – 800 с.

Книга трех авторов

Антонова С.Г. Редактирование: общий курс: учеб. / С.Г. Антонова, В.И. Соловьев, К.Т. Ямчук; под ред. С.Г. Антоновой. – М.: Изд-во МГУП, 1999. – 255 с.

Книга под редакцией

Редактирование отдельных видов литературы / под ред. Н.М. Сикорского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Книга, 1987. – 288 с.

Методические указания

Русский язык и культура речи: практикум/ сост.: Т.Н. Романова, Э.В. Чуева. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – 156 с.

Составная часть издания

Современный русский язык: в 2-х частях: учебник для вузов / под ред. Д.Э. Розенталя. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1979. – 317 с. Ч. 1: Лексика и фразеология. Графика и орфография. Словообразование. Морфология. – 1979. – 317 с.

Произведение из собрания сочинений

Выготский Л.С. Проблема возраста // собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 2. – С. 212-234.

Статья из сборника

Романова Т.Н. Отражение правосознания русских и украинцев в пословицах и поговорках / Т.Н. Романова, Н.А. Федорова // Чтения, посвященные Дням славянской письменности и культуры: сб. ст. Всерос. науч. конф. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 76–82.

Статья из журнала

Романова Т.Н. Лингвокультурологический аспект изучения годонимикона (на материале названий улиц г. Чебоксары и г. Алатырь) / Т.Н. Романова, Н.А. Федорова // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. – 2015. – №4. – С.262–266.

Тезисы докладов и материалы конференций

Абрамова Г.С. Психическое здоровье в контексте культуры // Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы респ. науч.-практ. конф., Брест, 30-31 янв. 2004 г. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2004. – С. 4-5.

Выдержка из авторефератов диссертаций

Файзуллина И.И. Ономастическое поле прагматонимов современного русского языка: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / И.И. Файзуллина. – Уфа, 2009. – 26 с.

Выдержка из диссертации

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / И.В. Белозеров. – М., 2002. – 215 с.

Описание депонированных научных работ

Разумовский В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Описание иностранных литературных источников

Романова Т.Н. Лингвокультурологические особенности пословиц с компонентами – названиями напитков (на материале русского и украинского языков) / Т.Н. Романова, Н.А. Федорова // ScienceXXIcentury: Proceedings of material the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary - Russia, Moscow, 30–31 July 2015 [Electronic resource] / Karlovy Vary: Skleněný Můstek-Kirov: MCNIP, 2015. – С. 390-400.

Электронная публикация в Интернете

Синявская О.Е. Современная коммерческая номинация в ономазиологическом аспекте / О.Е. Синявская // Apriori. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №1. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apriori-journal.ru/journal-gumanitarnie-nauki/id/69> (дата обращения: 01.12.2019).

Электронная публикация на физическом носителе (CD-ROM, DVD-ROM, электрон, гиб. диск и т.д.)

Введенский Л.И. Судьбы философии в России / Л.И. Введенский // История философии: собр. трудов крупнейших философов по истории философии. – М., 2002. – Компакт-диск.

Образец оформления списка использованной литературы представлен в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и*

программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»».

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания бакалаврской работы, например, словник, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема выпускной квалификационной работы.

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора, оформленные по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 2.105-2019, ГОСТ 7.32-2017¹.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – 70-80 страниц печатного текста, включая титульный лист, оглавление, список использованной литературы, приложения.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) с соблюдением следующих характеристик:

шрифт Times New Roman;

размер – 14 пт;

интервал – 1,5;

верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;

заголовки разделов и оглавление печатаются шрифтом Times New Roman, размер 14.

Все страницы выпускной квалификационной работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения вверху страницы, по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но без номера.

Главы, параграфы, пункты (кроме введения, заключения и списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1, пункт 1.1.1).

Заголовки глав, слова *Введение*, *Заключение*, *Список использованной литературы*, *Приложения* пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по левому краю страницы. Слово *Оглавление* выравнивается по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список использованной литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: *Рисунок 1. Название рисунка*. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, оканчивающихся стрелками.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер таблицы следует проставлять в левом

¹ ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

верхнем углу над заголовком таблицы после слова *Таблица*, без знака №. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без знака №, например: рис. 1, табл. 2, с. 34, гл. 2.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках с указанием источника цитирования в сноске, оформленной по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае если в выпускной квалификационной работе использовано пять и более буквенных аббревиатур, рекомендуется создать раздел *Список используемых сокращений*, который следует разместить после раздела *Оглавление* и до раздела *Введение*.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

ВКР имеет целью:

- систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся, необходимые при решении конкретных профессиональных задач в практической деятельности учителя;

- показать необходимый (высокий) уровень мировоззренческой, общенаучной и специальной подготовки выпускника; уровень освоения методов научного анализа сложных социогуманитарных процессов; умение формировать теоретические обобщения и практические выводы; способность применять теоретические знания и практические навыки при исследовании культурологического материала, при решении конкретных методических задач, стоящих перед учителем в современных условиях;

- приобрести навыки самостоятельной научной работы – планирования и проведения исследований, внедрения полученных результатов, их правильного изложения и оформления.

ВКР должна отвечать ряду обязательных требований:

- 1) самостоятельность исследования. Материал ВКР должен содержать более 50% оригинального текста, установленного университетской системой для проверки текстов на оригинальность «Антиплагиат. ВУЗ» и закрепленного протоколом проверки. В объем оригинального текста входят:

- собственные суждения автора,

- суждения и данные заимствованных из других научных, учебных, нормативно-правовых, статистических, архивных источников, на которые автор ссылается для обоснования своей позиции или ведения полемики по предмету исследования и на которые имеется ссылка (заимствования из «белых» источников);

- 2) анализ литературы по теме исследования;

- 3) связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки;

- 4) логичность изложения, убедительность представленного фактического материала, аргументированность выводов и обобщений;

- 5) научно-практическая значимость работы.

ВКР должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую и языковую культуру обучающегося; носить творческий характер;

отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности изложенных фактов.

При выполнении выпускной квалификационной работы особое внимание уделяется недопущению нарушения обучающимися правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций.

Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за ВКР, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

Выпускающая кафедра проверяет текст на университетской системе «Антиплагиат. ВУЗ», о чем составляется бланк отчета по результатам проверки выпускной квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований, к которому прикладывается справка выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в выпускной квалификационной работе на основании протокола системы «Антиплагиат. ВУЗ». Обучающийся несет ответственность за нарушение правил профессиональной этики, о чем письменно предупреждается по форме, указанной в Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», которая брошюруется вместе с работой.

В течение десяти дней после защиты ВКР она должна быть размещена в электронной библиотечной системе университета на основании заявления обучающегося на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета (*Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР производится в соответствии с планом-графиком выполнения работы, составленным и утвержденным руководителем до начала выполнения ВКР (образец см. *Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*). Работа по подготовке ВКР ведется в течение периода, отведенного для ее выполнения графиком учебного процесса. Выполнению ВКР предшествует прохождение преддипломной практики, в рамках которой обучающимися собирается необходимый фактический материал, статистические данные, иная правовая информация, необходимые для проведения научного исследования по выбранной теме.

Кафедра русского языка и литературы проводит предварительные защиты ВКР. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Заседание кафедры оформляется протоколом. При проведении предварительной защиты на выпускающей кафедре (в случае успешного прохождения предварительной защиты) обучающийся допускается к защите ВКР (оформляется выписка из заседания кафедры).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв; см. *Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв, акт о внедрении (при наличии) передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно выдержавшие государственные экзамены.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием Государственной итоговой аттестации в присутствии Председателя (заместителя Председателя) и не менее половины состава членов ГЭК.

Процедура защиты проводится публично в присутствии других обучающихся, руководителя, научных консультантов и включает в себя:

- доклад выпускника по теме ВКР – не более 10 мин.; доклад может сопровождаться раздачей печатных материалов и (или) демонстрацией слайдов, иллюстрирующих отдельные положения работы;
- вопросы членов ГЭК по теме работы к выпускнику и ответы на них;
- заслушивание отзыва руководителя на ВКР;
- ответное слово выпускника.

Процедуру защиты ведет Председатель (заместитель Председателя) ГЭК или, по его распоряжению, другой член ГЭК.

После заслушивания всех запланированных на данную дату защит ВКР, ГЭК, в условиях, обеспечивающих тайну совещания, выставляет оценки.

После оформления протоколов и экзаменационной ведомости в тот же день Председатель ГЭК:

- оглашает оценки за защиту ВКР;
- особо отличившиеся работы рекомендует к опубликованию, их авторов – к поступлению в магистратуру;
- объявляет выпускников, завершивших обучение с отличием;
- оглашает решение ГЭК о присуждении выпускникам квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу

К основным критериям оценки относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования методов исследования для решения поставленных задач;
- наукоемкость и степень новизны полученных автором выводов;
- анализ валидности, надежности и области применимости результатов, полученных на основании собранных или сформированных автором данных;
- глубина проработки выводов, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части бакалаврской работы (обзоре литературы), соответствие выводов цели и задачам бакалаврской работы;
- практическая значимость бакалаврской работы;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями бакалаврской работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Отдельно оценивается оформление выпускной квалификационной работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка использованной литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

Руководитель также оценивает соответствие стиля бакалаврской работы научному стилю письменной речи.

Руководитель дополнительно оценивает соблюдение обучающимся промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи бакалаврской работы.

В ходе защиты членами комиссии оценивается умение обучающегося вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

При выставлении оценки члены ГЭК должны руководствоваться следующим:

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения и анализ самостоятельно собранного обучающимся материала по исследуемой теме;

- содержит широкий круг научной и научно-методической литературы по теме;

- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы;

- может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.);

- имеет положительные отзывы руководителя;

- безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);

- по всем этапам выполнена в срок.

При защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР, когда:

- работа носит практический характер;

- содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта по исследуемой теме;

- содержится достаточный перечень научной и научно–методической литературы по теме;

- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы, но не вполне обоснованными предложениями;

- работа может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.); приложения, иллюстрируются графиками, схемами, таблицами, рисунками, диаграммами и т.п.;

- на работу имеются положительные отзывы руководителя;

- работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);

- ВКР по всем этапам выполнена в срок.

При защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР:

– не носит исследовательского характера, не содержит анализа самостоятельно собранного обучающимся материала по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

– в отзывах руководителя имеются критические замечания;

– при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты ГИА оформляются протоколами заседаний ГЭК на каждого выпускника по отдельности в день проведения уровня ГИА (государственного экзамена или защиты ВКР) в соответствии с формой, утвержденной *Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*, и оглашаются всем выпускникам, проходившим в этот день этап государственной итоговой аттестации, одновременно.

Отчеты о государственной итоговой аттестации обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются на заседании Ученого совета факультета.

Протоколы государственной итоговой аттестацией хранятся в деканате факультета в течение периода, определенного номенклатурой дел Университета.

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»	<p align="center">Экзаменационный билет №1</p> <p align="center">Государственный экзамен</p> <p align="center">Факультет русской и чувашской литературы и журналистики Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Русский язык и английский язык»</p>	<p align="center">«Утверждаю» Зав. кафедрой русского языка и литературы</p> <hr/> <p align="center">Г. Е. Корнилов</p> <p align="center">«__»_____202_ г.</p>
<p>1. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.</p> <p>2. Сущность воспитания, его содержание и место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>3. Практическое задание.</p>		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»	<p align="center">Экзаменационный билет № 1</p> <p align="center">Государственный экзамен</p> <p align="center">Факультет русской и чувашской литературы и журналистики Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Русский язык и английский язык»</p>	<p align="center">«Утверждаю» Зав. кафедрой русского языка и литературы</p> <hr/> <p align="center">Г. Е. Корнилов</p> <p align="center">«__»_____202_ г.</p>
<p>Сделать схему сложного предложения. Произвести следующие виды разбора: анализ сложного предложения; 1 – фонетический разбор; 2 – морфемный и словообразовательный разборы; 3 – морфологический разбор; 4 – анализ предикативной единицы как простого предложения; 5 – историческое комментирование.</p> <p><i>Современное² общество озабочено³ тем, что язык начал изменяться и что особенно заметно происходит экспансия письменной речи, которая вытесняет устную из разных сфер; если раньше мы общались, разговаривая прежде всего устно, а письменная речь всё-таки служила для хранения⁵, для передачи информации на расстояния¹, через время, <u>то сегодня письменная речь, вытесняя устную из некоторых сфер диалога, приобретает некоторую устность⁴.</u></i></p> <p align="right">М. Кронгауз</p>		

Структура практических заданий по английскому языку:

1. Краткое изложение содержания оригинального печатного текста (рассказ, очерк, законченный отрывок из незнакомой книги) объемом в 1600-2000 слов с элементами смыслового и языкового анализа и беседа по проблемам, затронутым в тексте.
2. Реферирование и комментирование общественно-политической статьи из газеты или журнала на изучаемом языке объемом в 2000-2500 знаков (обучающийся должен дать оценку фактам и событиям, выразить собственное мнение).
3. Коррекция ошибок (обучающийся получает карточку с предложениями, содержащими одну лексическую/грамматическую /орфографическую ошибку и делает исправления в самой карточке, которая предъявляется членам комиссии; по требованию комиссии студент комментирует ошибку/ошибки на изучаемом/родном языке).

Образец текста для краткого изложения содержания с элементами смыслового и языкового анализа

H. H. Munro

Dusk (1705 слов)

Norman Gortsby sat on a bench in the Park, with his back to a strip of bush-planted sward, fenced by the park railings, and the Row fronting him across a wide stretch of carriage drive. Hyde Park Corner, with its rattle and hoot of traffic, lay immediately to his right. It was some thirty minutes past six on an early March evening, and dusk had fallen heavily over the scene, dusk mitigated by some faint moonlight and many street lamps. There was a wide emptiness over road and sidewalk, and yet there were many unconsidered figures moving silently through the half-light, or dotted unobtrusively on bench and chair, scarcely to be distinguished from the shadowed gloom in which they sat.

The scene pleased Gortsby and harmonised with his present mood. Dusk, to his mind, was the hour of the defeated. Men and women, who had fought and lost, who hid their fallen fortunes and dead hopes as far as possible from the scrutiny of the curious, came forth in this hour of gloaming, when their shabby clothes and bowed shoulders and unhappy eyes might pass unnoticed, or, at any rate, unrecognised.

A king that is conquered must see strange looks,
So bitter a thing is the heart of man.

The wanderers in the dusk did not choose to have strange looks fasten on them, herefore they came out in this bat-fashion, taking their pleasure sadly in a pleasure-ground that had emptied of its rightful occupants. Beyond the sheltering screen of bushes and palings came a realm of brilliant lights and noisy, rushing traffic. A blazing, many-tiered stretch of windows shone through the dusk and almost dispersed it, marking the haunts of those other people, who held their own in life's struggle, or at any rate had not had to admit failure. So Gortsby's imagination pictured things as he sat on his bench in the almost deserted walk. He was in the mood to count himself among the defeated. Money troubles did not press on him; had he so wished he could have strolled into the thoroughfares of light and noise, and taken his place among the jostling ranks of those who enjoyed prosperity or struggled for it. He had failed in a more subtle ambition, and for the moment he was heartsore and disillusionised, and not disinclined to take a certain cynical pleasure in observing and labelling his fellow wanderers as they went their ways in the dark stretches between the lamp-lights.

On the bench by his side sat an elderly gentleman with a drooping air of defiance that was probably the remaining vestige of self-respect in an individual who had ceased to defy successfully anybody or anything. His clothes could scarcely be called shabby, at least they passed muster in the half-light, but one's imagination could not have pictured the wearer

embarking on the purchase of a half-crown box of chocolates or laying out ninepence on a carnation buttonhole. He belonged unmistakably to that forlorn orchestra to whose piping no one dances; he was one of the world's lamenters who induce no responsive weeping. As he rose to go Gortsby imagined him returning to a home circle where he was snubbed and of no account, or to some bleak lodging where his ability to pay a weekly bill was the beginning and end of the interest he inspired. His retreating figure vanished slowly into the shadows, and his place on the bench was taken almost immediately by a young man, fairly well ressed but scarcely more cheerful of mien than his predecessor. As if to emphasise the fact that the world went badly with him the newcomer unburdened himself of an angry and very audible expletive as he flung himself into the seat.

«You don't seem in a very good temper,» said Gortsby, judging that he was expected to take due notice of the demonstration.

The young man turned to him with a look of disarming frankness which put him instantly on his guard.

«You wouldn't be in a good temper if you were in the fix I'm in,» he said; «I've done the silliest thing I've ever done in my life.»

«Yes?» said Gortsby dispassionately.

«Came up this afternoon, meaning to stay at the Patagonian Hotel in Berkshire Square,» continued the young man; «when I got there I found it had been pulled down some weeks ago and a cinema theatre run up on the site. The taxi driver recommended me to another hotel some way off and I went there. I just sent a letter to my people, giving them the address, and then I went out to buy some soap – I'd forgotten to pack any and I hate using hotel soap. Then I strolled about a bit, had a drink at a bar and looked at the shops, and when I came to turn my steps back to the hotel I suddenly realised that I didn't remember its name or even what street it was in. There's a nice predicament for a fellow who hasn't any friends or connections in London! Of course I can wire to my people for the address, but they won't have got my letter till to-morrow; meantime I'm without any money, came out with about a shilling on me, which went in buying the soap and getting the drink, and here I am, wandering about with twopence in my pocket and nowhere to go for the night.»

There was an eloquent pause after the story had been told. «I suppose you think I've spun you rather an impossible yarn,» said the young man presently, with a suggestion of resentment in his voice.

«Not at all impossible,» said Gortsby judicially; «I remember doing exactly the same thing once in a foreign capital, and on that occasion there were two of us, which made it more remarkable. Luckily we remembered that the hotel was on a sort of canal, and when we struck the canal we were able to find our way back to the hotel.»

The youth brightened at the reminiscence. «In a foreign city I wouldn't mind so much,» he said; «one could go to one's Consul and get the requisite help from him. Here in one's own land one is far more derelict if one gets into a fix. Unless I can find some decent chap to swallow my story and lend me some money I seem likely to spend the night on the Embankment. I'm glad, anyhow, that you don't think the story outrageously improbable.»

He threw a good deal of warmth into the last remark, as though perhaps to indicate his hope that Gortsby did not fall far short of the requisite decency.

«Of course,» said Gortsby slowly, «the weak point of your story is that you can't produce the soap.»

The young man sat forward hurriedly, felt rapidly in the pockets of his overcoat, and then jumped to his feet.

«I must have lost it,» he muttered angrily.

«To lose an hotel and a cake of soap on one afternoon suggests wilful carelessness,» said Gortsby, but the young man scarcely waited to hear the end of the remark. He flitted away down the path, his head held high, with an air of somewhat jaded jauntiness.

«It was a pity,» mused Gortsby; «the going out to get one's own soap was the one convincing touch in the whole story, and yet it was just that little detail that brought him to grief.»

If he had had the brilliant forethought to provide himself with a cake of soap, wrapped and sealed with all the solicitude of the chemist's counter, he would have been a genius in his particular line. In his particular line genius certainly consists of an infinite capacity for taking precautions.»

With that reflection Gortsby rose to go; as he did so an exclamation of concern escaped him. Lying on the ground by the side of the bench was a small oval packet, wrapped and sealed with the solicitude of a chemist's counter. It could be nothing else but a cake of soap, and it had evidently fallen out of the youth's overcoat pocket when he flung himself down on the seat. In another moment Gortsby was scudding along the dusk-shrouded path in anxious quest for a youthful figure in a light overcoat. He had nearly given up the search when he caught sight of the object of his pursuit standing irresolutely on the border of the carriage drive, evidently uncertain whether to strike across the Park or make for the bustling pavements of Knightsbridge. He turned round sharply with an air of defensive hostility when he found Gortsby hailing him.

«The important witness to the genuineness of your story has turned up,» said Gortsby, holding out the cake of soap; «it must have slid out of your overcoat pocket when you sat down on the seat. I saw it on the ground after you left. You must excuse my disbelief, but appearances were really rather against you, and now, as I appealed to the testimony of the soap I think I ought to abide by its verdict. If the loan of a sovereign is any good to you – «

The young man hastily removed all doubt on the subject by pocketing the coin. «Here is my card with my address,» continued Gortsby; «any day this week will do for returning the money, and here is the soap – don't lose it again it's been a good friend to you.»

«Lucky thing your finding it,» said the youth, and then, with a catch in his voice, he blurted out a word or two of thanks and fled headlong in the direction of Knightsbridge.

«Poor boy, he as nearly as possible broke down,» said Gortsby to himself. «I don't wonder either; the relief from his quandary must have been acute. It's a lesson to me not to be too clever in judging by circumstances.»

As Gortsby retraced his steps past the seat where the little drama had taken place he saw an elderly gentleman poking and peering beneath it and on all sides of it, and recognised his earlier fellow occupant.

«Have you lost anything, sir?» he asked. «Yes, sir, a cake of soap».

Образец текста для реферирования и комментирования общественно-политической статьи

An Awfully Big Adventure

The Taklamakan Desert in western China is one of the last unexplored places on earth. It is also one of the most dangerous. Charles Blackmore crossed it, and lived to tell the tale.

There are very few big adventures left and very few heroes. Children's stories used to specialise in them -courageous explorers with sunburnt, leathery skin and eyes narrowed by straining to see into far horizons on their journeys into the unknown. These days you no longer find such people in fiction, let alone in real life. Or so I thought until I met Charles Blackmore.

Blackmore's great adventure consisted of leading an expedition across one of the last unexplored places on earth, the Taklamakan Desert in western China. Its name means 'once entered you never come out', but local people call it the Desert of Death. He recalled the dangers and exhilaration of that amazing trek, in the calm atmosphere of his family home.

The team he led was composed of four Britons (one of them the party's medical officer), an American photographer, four Chinese (all experts on the area), 30 camels and six camel handlers. It later turned out that the camel handlers had never worked with camels before, but were long-distance lorry drivers: a misunderstanding that could have cost everyone their lives and certainly jeopardised the expedition's success. This mixed bunch set out to cross 1,200 kilometres of the world's least hospitable desert and Charles Blackmore has written a mesmerising account of their journey.

At the time, he was about to leave the Army after 14 happy years. He launched the expedition for fun, to fill a gap in his life, to prove something. 'I had always assumed I'd spend my

whole life in the Army. I had been offered promotion but suddenly I felt I wanted to see who Charles Blackmore really was, outside all that. It was a tremendous gamble. Tina, my wife, was very worried that I wouldn't come back as nobody had ever done that route; we went into it blind. In the event, it took 59 days to cross from west to east, and the desert was very kind to us.'

Anyone reading his extraordinary account of that crossing will wonder at the use of the word 'kind'. The team suffered unspeakable hardships: dysentery; extremes of temperature; severe thirst and dehydration; the loss of part of their precious water supply. 'But', Blackmore explains, 'when we were at the limits of our own endurance and the camels had gone without water for seven days, we managed to find some. We didn't experience the Taklamakan's legendary sandstorms. And we never hit the raw, biting desert cold that would have totally immobilised us. That's not to say that we weren't fighting against hurdles the whole time. The fine sand got into everything, especially blisters and wounds. The high dunes were torture to climb, for us and for the heavily laden camels, which often rolled over onto us.'

'What drove me on more than anything else was the need to survive. We had no contingency plan. Neither our budget nor time allowed one. No aircraft ever flew over us. Once we got into the sandhills we were completely on our own.'

'I knew I had the mental stamina for the trip but I was very scared of my physical ability to do it. I remember day one - we sat at the edge of the desert and it was such an inferno that you couldn't breathe. I thought, «We've got to do it now!» At that moment I was a very scared man.'

If it was like that at the beginning, how did they feel towards the end? 'When you've walked for 1,000 kilometres you're not going to duck out. You've endured so much; you've got so much behind you. We were very thin, but very muscular and sinewy despite our physical exhaustion. My body was well-toned and my legs were like pistons. I could walk over anything.'

Midway through the book, Blackmore went on to describe lying in the desert gazing up at a full moon, thinking of his family. How conscious was he of the ordeal it must have been for them? 'Inside me there's someone trying to find peace with himself. When I have doubts about myself now, I go back to the image of the desert and think, well, we managed to pull that together. As a personal achievement, I feel prouder of that expedition than of anything else I've done. Yet in terms of a lifetime's achievement, I think of my family and the happiness we share - against that yardstick, the desert does not measure up, does not compare.'

Has Charles Blackmore found peace? 'I yearn for the challenge - for the open spaces - the resolve of it all. We were buoyed up by the sense of purpose. I find it difficult now to be part of the uniformity of modern life.'

Образец предложений для коррекции ошибок:

Correct the mistakes.

1. It wasn't snow yesterday.
2. This train is always leaving at 5.
3. You constantly take my things!
4. He has done it before I came.
5. Which of you cook borshch every day?
6. When have you lost your key?

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ
К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
1.	Философия как тип мировоззрения.	УК-1; УК-5; УК-6
2.	Понятие «истории» и значение исторического знания.	УК-5
3.	Сообщение и беседа на английском языке по устной теме «Higher education (Высшее образование)».	УК-4
4.	Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности.	УК-8
5.	Экономические категории и законы.	УК-9
6.	Основные положения антикоррупционного законодательства.	УК-10
7.	Физическая культура и спорт как социальные феномены.	УК-7
8.	Место чувашского языка и культуры в современном мире.	УК-4
9.	Происхождение и эволюция человека.	УК-5
10.	Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации.	УК-2
11.	Цифровые инструменты в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-9
12.	Трудовой договор. Право на занятие педагогической деятельностью (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ).	ОПК-1
13.	Внеклассная работа по русскому языку: содержание, виды занятий, методика организации.	УК-4, ПК-1, ПК-2
14.	Аккультурация и социальная адаптация на занятиях по русскому языку как иностранному.	УК-4, ПК-1, ПК-2
15.	Речевые ошибки в творческих работах учащихся и работа по их предупреждению, исправлению.	УК-4, ПК-1, ПК-2
16.	Русский язык – национальный язык русского народа и язык межнационального общения.	УК-4, ПК-1, ПК-2
17.	Понятие о правописании и орфографии. Орфограмма и ее типы. Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный). Дифференцирующие понятия.	УК-4, ПК-1, ПК-2
18.	Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Понятие о языковой норме и ее типах. Норма и вариантность. Вариантность гласных и вариантность согласных в русском литературном произношении. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Понятие о чередовании звуков. Позиционные чередования гласных и согласных в современном русском языке.	УК-4, ПК-1, ПК-2
19.	Современная русская графика. Позиционный (слоговой) принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы j, твердости и мягкости согласных; гласные после шипящих и Ц. Слог. Теория слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел в русском языке.	УК-4, ПК-1, ПК-2
20.	Фонология и фонетика как аспекты изучения звуков речи. Понятие о фонеме. Слабые и сильные позиции фонем. Фонологическая природа русского ударения. Основные	УК-4, ПК-1, ПК-2

	особенности русского ударения. Сильное (основное) и слабое (второстепенное) ударение в слове.	
21.	Лексика и лексикология. Предмет лексикологии. Слово как единица языка, его признаки и функции. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (термины, профессионализмы), диалектная, жаргонная.	УК-4, ПК-1, ПК-2
22.	Семантическая структура слова и ее основные компоненты. Понятие и лексическое значение слова. Основные типы лексических значений слов.	УК-4, ПК-1, ПК-2
23.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы в русском языке. Разграничение омонимии и полисемии. Лексическая синонимия. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. Понятие об антонимах. Типы антонимов. Внутрисловная антонимия. Паронимы.	УК-4, ПК-1, ПК-2
24.	Общеиндоевропейский, общеславянский, восточнославянский и собственно русский пласты исконно русской лексики.	УК-4, ПК-1, ПК-2
25.	Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.	УК-4, ПК-1, ПК-2
26.	Стилистические пласты современной русской лексики и фразеологии.	УК-4, ПК-1, ПК-2
27.	Слова иноязычного происхождения в составе современной русской лексики. Семантическое, фонетическое и морфологическое освоение заимствований.	УК-4, ПК-1, ПК-2
28.	Внутренние заимствования (из просторечия, диалектов, жаргонов) в современном русском языке последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.). Внешние заимствования (американизмы и другое иноязычное влияние) в современном русском языке последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.).	УК-4, ПК-1, ПК-2
29.	Фразеологические единицы, их основные и второстепенные признаки. Вопрос о типах фразеологических единиц в современной науке. Источники русской фразеологии. Новая фразеология в современном русском языке последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.).	УК-4, ПК-1, ПК-2
30.	Переосмысления, сдвиги в семантике слов современного русского языка последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.). Основные типы словарей русского языка.	УК-4, ПК-1, ПК-2
31.	Словообразование как наука. Понятие о словообразовании, формообразовании и словоизменении. Словообразовательное значение. Основные единицы словообразования (мотивированное слово, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательный способ).	УК-4, ПК-1, ПК-2
32.	Понятие морфа и морфемы, алломорф и вариант морфа. Классификация морфем по значению, месту, роли, их реализации в составе слова. Морфонологические явления на стыке фонем (чередование, интерфиксация, наложение, усечение морфем). Исторические изменения структуры слова (опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция и др.).	УК-4, ПК-1, ПК-2
33.	Способы словообразования. Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования	УК-4, ПК-1, ПК-2

	слов (лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический) в современном русском языке. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. Задачи и последовательность проведения морфемного, словообразовательного, этимологического анализов.	
34.	Морфология и грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и способы его выражения. Явление аналитизма в морфологии. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Структурные типы слов и система частей речи в современном русском языке.	УК-4, ПК-1, ПК-2
35.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Система падежей в современном русском языке. Продуктивные типы склонений имен существительных. Разносклоняемые существительные. Склонение субстантивированных слов. Несклоняемые существительные. Категория числа имени существительного. Разряды существительных, выделяемые по признаку морфологического числа.	УК-4, ПК-1, ПК-2
36.	Имя прилагательное как часть речи. Категория рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие формы прилагательных; их значение, морфологические особенности и синтаксические функции. Понятие о предикативных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Способы образования степеней сравнения.	УК-4, ПК-1, ПК-2
37.	Местоимение, узкое и широкое толкование местоимений в русистике. Семантические и грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений. Категория рода. Категория числа. Категория падежа.	УК-4, ПК-1, ПК-2
38.	Имя числительное. Узкое и широкое толкование имени числительного в русистике. Разряды числительных по значению и структуре. Категория рода. Категория числа. Одушевленность/неодушевленность числительных. Склонение числительных.	УК-4, ПК-1, ПК-2
39.	Глаголы как часть речи: категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды глаголов: переходные/непереходные, возвратные/невозвратные, предельные/непредельные.	УК-4, ПК-1, ПК-2
40.	Грамматические категории глагола. Категория вида. Категория залог. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Категории рода и числа в глаголе. Особенности глагольного образования. Классы глагола.	УК-4, ПК-1, ПК-2
41.	Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Категория времени в причастиях. Залоговые формы причастий и их образование. Полные и краткие формы причастий, их особенности и синтаксические функции. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Лексико-грамматическая специфика деепричастия, его образование.	УК-4, ПК-1, ПК-2
42.	Наречие. Морфологические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий. Продуктивные способы образования наречий в современном русском языке.	УК-4, ПК-1, ПК-2
43.	Категория состояния как часть речи. Вопрос о категории состояния в русской грамматике, их отличие от других частей речи. Лексико-грамматические особенности.	УК-4, ПК-1, ПК-2

44.	Модальные слова как часть речи. Семантические разряды модальных слов. Соотносительность модальных слов с другими частями речи.	УК-4, ПК-1, ПК-2
45.	Служебные части речи. Частица. Разряды частиц по значению, типы по структуре. Союз, типы союзов по структуре. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Предлог, структурные типы предлогов.	УК-4, ПК-1, ПК-2
46.	Междометия и звукоподражательные слова. Разряды междометий по образованию, типы по структуре. Переходные явления в области знаменательных и служебных частей речи.	УК-4, ПК-1, ПК-2
47.	Предмет синтаксиса. Место синтаксиса в грамматической системе языка. Объекты синтаксиса; основные синтаксические единицы и их различительные признаки. Активные процессы в современном русском синтаксисе.	УК-4, ПК-1, ПК-2
48.	Синтаксические связи и синтаксические отношения. Уровни и средства выражения синтаксических связей. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи. Способы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Вопрос об именованном примыкании.	УК-4, ПК-1, ПК-2
49.	Словосочетание как особая единица синтаксиса. Разработка учения о словосочетании в русской науке. Формальная, смысловая организация и функции словосочетания. Типы словосочетаний.	УК-4, ПК-1, ПК-2
50.	Три стороны организации простого предложения: формально-грамматическое устройство, семантическая структура (смысловая организация предложения – новый объект синтаксиса), коммуникативная перспектива высказывания (предложение как коммуникативная единица, актуальное членение предложения и его отношение к грамматическому членению, порядок слов в предложении). Соотношение разных сторон организации предложения.	УК-4, ПК-1, ПК-2
51.	Формальная организация предложения. Простое предложение как монопредикативная единица. Два понимания предикативности в истории науки и в ее современном состоянии. Парадигма предложения. Учение о структурной схеме предложения как новый тип описания формальной организации предложения.	УК-4, ПК-1, ПК-2
52.	Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Сильные стороны традиционного учения о членах предложения и его критика в науке. Современное состояние учения о членах предложения. Вопрос о детерминантах.	УК-4, ПК-1, ПК-2
53.	Строение предикативного ядра односоставных предложений. Традиционное учение об односоставных предложениях и современная синтаксическая наука. Типы односоставных предложений.	УК-4, ПК-1, ПК-2
54.	Исследование неполных предложений в русистике (А.А. Потебня, А.М. Пешковский, И.А. Попова, Г.А. Золотова, П.А. Лекант и т.д.). Понятие структурно-семантического минимума предложения. Разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях. Типология нечленимых предложений.	УК-4, ПК-1, ПК-2
55.	Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка. Проблема определения осложненного предложения:	УК-4, ПК-1, ПК-2

	синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения. Дополнительная предикативность. Однородные члены предложения, их структурные и семантические признаки. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными и вставными компонентами. Обращения.	
56.	Сложное предложение как синтаксическая единица: грамматическая природа сложного предложения (В.А. Богородицкий, А.М. Пешковский, Н.С. Поспелов, А.А. Шахматов); формальная организация, семантическая структура, коммуникативная организация сложного предложения. Разграничение классов сложных предложений.	УК-4, ПК-1, ПК-2
57.	Сложносочиненные предложения в современном русском языке: грамматические признаки и значение. Вопрос о классификации сложносочиненных предложений.	УК-4, ПК-1, ПК-2
58.	Сложноподчиненные предложения: принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки, основные структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений (расчлененные и нерасчлененные; классы сложноподчиненных предложений внутри этих типов).	УК-4, ПК-1, ПК-2
59.	Грамматическая природа бессоюзного сложного предложения. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений в традиционной грамматике и в современной науке. Типы бессоюзного сложного предложения и их характеристика.	УК-4, ПК-1, ПК-2
60.	Синтаксис текста. Структура текста, место его в синтаксической системе.	УК-4, ПК-1, ПК-2
61.	Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуация и интонация. Основные функции знаков препинания. Историческая изменяемость пунктуации	УК-4, ПК-1, ПК-2
62.	Государственная политика в области образования. Принципы государственной образовательной политики. Система образования в Российской Федерации	ОПК-1, ПК-2
63.	ФГОС основного и среднего общего образования	ОПК-1, ПК-2
64.	Сущность, задачи и функции обучения	ПК-5
65.	Функции, принципы проектной деятельности и виды проектирования в сфере образования	ОПК-2
66.	Педагогические технологии: понятие, сущность, классификация, возможности их применения в образовательном процессе	ОПК-2
67.	Сущность воспитания, его содержание и место в целостной структуре образовательного процесса	ОПК-3
68.	Формы и методы воспитания	ОПК-3
69.	Формы, приемы, методы и средства обучения	ОПК-5, ПК-4, ПК-5
70.	Понятие профессиональной этики и профессиональной морали	ОПК-1
71.	Система межличностных отношений и взаимодействия людей. Общая характеристика межличностных отношений	ОПК-4
72.	Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду	ОПК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-5
73.	Условия педагогического оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5
74.	Этика и культура межличностного общения педагога	ОПК-4
75.	Возрастная периодизация развития личности: основные физические, физиологические и психолого-педагогические	ОПК-3, ОПК-8

	характеристики младшего школьного, подросткового и юношеского возраста	
76.	Воспитательная работа в школе: ее содержание и принципы организации	ОПК-3
77.	Возрастные «кризисы». Большие и малые возрастные кризисы. Их причины	ОПК-8
78.	Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания	ОПК-7
79.	Оценка учебных достижений учащихся, ее функции	ОПК-2
80.	Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения	ОПК-7
81.	Специфика психического развития ребенка	ОПК-3
82.	Барьеры в общении между взрослыми и обучающимися в группе со смешанным этнокультурным составом	УК-5, ОПК-4
83.	Специфика вербального и невербального общения в различных культурах	УК-5, ОПК-4
84.	Информационные технологии в образовании	ОПК-2
85.	Законы развития группы и коллектива. Этапы развития коллектива	ОПК-7, ОПК-8
86.	Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ	ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
87.	Методы педагогической диагностики	ОПК-2
88.	Диагностика результатов обучения	ОПК-2
89.	Основные направления здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении	УК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5
90.	Организация, проведение и анализ воспитательного мероприятия	ОПК-3
91.	Контроль, оценка и отметка как компонент обученности	ОПК-5, ПК-3

Обсуждено на заседании кафедры русского языка и литературы № __ от _____ г.

Утверждено решением Ученого совета факультета русской и чувашской филологии и журналистики (протокол № __ от _____ г.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНОЙ ТЕМАТИКИ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

(Контролируемые компетенции - ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Русский язык и английский язык

Квалификация выпускника – Бакалавр

1. Организация орфоэпической работы на уроках русского языка
2. Произносительная культура учащихся и ее совершенствование на уроках русского языка.
3. Методы и приемы обучения учащихся фонетической системе русского языка.
4. Проблема орфографии и пути ее решения на уроках русского языка в школе.
5. Формирование общеучебных и предметных умений на уроках русского языка.
6. Проблема формирования орфографических навыков у школьников: пути, способы решения.
7. Эффективные способы и приемы формирования орфографических навыков у школьников.
8. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
9. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках русского языка.
10. Лексика с точки зрения происхождения: метод проектов в средней школе.
11. Фразеологизмы как отражение современных реалий: деривационный механизм и специфика функционирования (лингвистический и дидактический аспекты).
12. Лингводидактические закономерности обучения фразеологизмам русского языка с национально-культурным компонентом.
13. Лексикографическая работа на уроках русского языка.
14. Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка.
15. Структурно-семантические типы пословиц и поговорок (на материале произведений В.И. Даля).
16. Лингвистический анализ старославянизмов как прием формирования общекультурных компетенций у учащихся средней школы.
17. Использование ономастического материала в школьной практике.
18. Заочные ономастические экскурсии как средство формирования общекультурных компетенций в процессе преподавания русского языка.
19. Иноязычная лексика на уроках развития речи в старших классах.
20. Нестандартные формы обучения на уроках русского языка.

21. Особенности морфемного анализа слов на уроках русского языка.
22. Формирование лингвистической компетенции при обучении словообразованию на уроках русского языка.
23. Спряжение русского глагола и его изучение в школе.
24. Изучение темы «Деепричастие» на синтаксической основе.
25. Изучение темы «Причастие» на синтаксической основе.
26. Формирование культурно-речевых навыков при изучении темы «Имя числительное».
27. Реализация функционального принципа при изучении морфологии в школьном курсе русского языка.
28. Грамматическая омонимия местоимений в теории и практике преподавания русского языка.
29. Формирование речевых умений при изучении темы «Глагол».
30. Изучение имен существительных в школе.
31. Изучение имен прилагательных в школе.
32. Обучение морфологии на синтаксической основе на уроках русского языка.
33. Формирование культуроведческой компетенции при изучении морфологии в школе.
34. Лингвометодические основы изучения служебных частей речи в средних классах общеобразовательной школы: функционально-смысловой подход.
35. Формирование орфографических действий учащихся с учетом вариантов трудностей орфографии.
36. Языковые средства создания политического портрета.
37. Совершенствования речевых компетенций учащихся средствами творческих заданий.
38. Методика проведения письменных работ на уроках русского языка в школе.
39. Активные процессы в словообразовании, графике и орфографии (на материале номинации городских объектов и рекламных текстов).
40. Формирование навыков творческого письма у учащихся средней общеобразовательной школы.
41. Речевой жанр портретирования в контексте уроков развития речи учащихся в школе.
42. Элементы занимательной лингвистики на уроках русского языка.
43. Модернизация обучения школьников русскому языку: лингвометодическая стратегия в современной языковой ситуации.
44. Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы.
45. Методика написания различных видов диктантов.
46. Композиционно-текстовые и логические ошибки в школьных сочинениях по русскому языку.
47. Ошибки в текстах СМИ, вывесках, рекламе и их использование в работе над грамотностью школьников.
48. Особенности работы над простым предложением на уроках русского языка.
49. Особенности работы над сложным предложением на уроках русского языка.
50. Система односоставных предложений и их изучение в школе.
51. Осложнение простого предложения и его изучение в школе.
52. Современная теория синтаксиса и школьное преподавание.
53. Синтаксический анализ на уроках русского языка в средней школе: проблема корреляции и критерий (на материале школьных учебников и пособий для подготовки к ЕГЭ).
54. Методика формирования грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
55. Подготовка школьников к сдаче ЕГЭ по русскому языку.
56. Филологический анализ художественного и публицистического текста на уроках русского языка.

57. Приемы формирования интуитивной орфографической грамотности.
58. Методика работы над культурой речи учащихся в средней школе.
59. Методы нетрадиционного обучения русскому языку в старших классах.
60. Работа с текстом на уроках русского языка в средней школе.
61. Проблема профессиональной компетентности современного учителя как условие его эффективности.
62. Проблема психодиагностики трудностей в обучении младших школьников.
63. Психологические проблемы социального общения педагога (технология общения учителя как менеджера образовательного процесса).
64. Развитие эмоций и чувств как условие успешного нравственного воспитания младших школьников.
65. Исследование психолого-педагогических причин неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности и путей их преодоления.
66. Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку и чтению.
67. Формирование групповых традиций в коллективе младших школьников.
68. Развитие социальных навыков у детей младшего школьного возраста.
69. Роль педагога (педагогического творчества) в формировании творческих способностей младшего школьника в процессе учебной деятельности.
70. Психолого-педагогические условия развития творческой личности младшего школьника в учебном процессе школы.
71. Работа с родителями младших школьников как условие их успешной адаптации в первом классе.
72. Реализация индивидуального подхода к младшим школьникам в деятельности учителя.
73. Формирование общеучебных и предметных умений на уроках русского языка (на уроках литературного чтения, в период обучения грамоте).
74. Развитие коммуникативных и учебных умений младших школьников на уроках русского языка посредством групповой работы.
75. Организация учебного сотрудничества (взросло-детского и детского) на уроках русского языка в начальных классах.
76. Развитие учебных и речевых умений с помощью приема графического иллюстрирования (драматизации, пересказа).
77. Активизация познавательной деятельности детей младшего школьного (подросткового) возраста средствами технологий коллективного учебного диалога (компьютерного, проблемного обучения, развития критического мышления и др.).
78. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
79. Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения.
80. Организация безотметочного обучения на уроках русского языка в начальных классах.
81. Проблемы творческого потенциала учителя в условиях жесткого учебного плана.
82. Пути и примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс в младшей школе.
83. Развитие профессиональной компетентности педагога посредством системы управления.
84. Роль окружающего коллектива в становлении личности ребёнка.
85. Развитие эстетического вкуса школьников на уроках литературы.
86. Создание положительной атмосферы в группе младших школьников для улучшения процесса освоения учебного материала.
87. Соотношение репродуктивной и творческой составляющей в процессе обучения школьников.
88. Соотношение роли семьи и школы в воспитании детей.

89. Способы учета индивидуальных возможностей учащихся в условиях усредненного учебного плана.
90. Сравнительная характеристика взаимоотношений между преподавателем и учащимся в различных образовательных учреждениях: школе, вузе.
91. Сравнительная характеристика различных стилей управления директора школы и его влияние на работу школьного административного аппарата.
92. Формирование здорового образа жизни младших школьников в условиях образовательного учреждения.
93. Формирование личностных качеств у школьников, участвующих в проекте "Спортивная школьная команда".
94. Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках русского языка.
95. Формирование представлений о государственной символике России у детей младшего школьного возраста.
96. Формирование экологических знаний младших школьников в учебном процессе школы.
97. Экологическое воспитание младших школьников в малокомплектной сельской школе.
98. Экологическое воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
99. Эффективные способы формирования орфографической зоркости у младших школьников.
100. Формирование готовности студентов к работе с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
101. Развитие коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
102. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста.
103. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
104. Развитие социальной компетентности у младших школьников.
105. Развитие социальной компетентности у подростков.
106. Формирование здорового образа жизни у подростков.
107. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.
108. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
109. Воспитание культуры общения и поведения в полиэтничном социуме села.
110. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
111. Обучение дошкольников английскому языку на основе прямого метода с использованием игр и игровых приемов.
112. Развитие умений говорения на основе аутентичных видеоматериалов на старшем этапе обучения английскому языку.
113. Пути повышения эффективности обучения иноязычному чтению в основной школе на основе коммуникативного подхода.
114. Использование наглядности при обучении младших школьников технике чтения на английском языке.
115. Дидактические условия организации дистанционного обучения на старшем этапе общеобразовательной школы.
116. Использование графической наглядности при овладении грамматической стороной речи на среднем этапе обучения английскому языку.
117. Педагогические условия формирования культуры речи школьников на старшем этапе обучения иностранному языку.
118. Повышение познавательной активности старшеклассников в процессе овладения иностранным языком.
119. Обучение школьников межкультурному диалогическому общению в ходе социально-ролевого взаимодействия на английском языке.

120. Использование творческих видов деятельности при формировании лексических навыков на английском языке на начальном этапе обучения.
121. Развитие познавательной мотивации у подростков в проектной деятельности на уроках иностранного языка.
122. Обучение основам инициативного говорения на английском языке на начальном этапе средней школы.
123. Тестовая методика контроля в обучении старшеклассников иноязычному чтению с учетом формата ЕГЭ.
124. Обучение англоязычному речевому этикету (средний этап обучения).
125. Формы и методы развития познавательного интереса у старших школьников на уроке иностранного языка.
126. Использование технологии педагогического общения как средство создания условий иноязычной коммуникации.
127. Влияние технологии педагогической оценки на формирование самооценки подростка на уроке иностранного языка.
128. Применение технологии урегулирования конфликтов в процессе обучения иностранному языку старшеклассников.
129. Специфика реализации технологии контрольно-оценочной деятельности в начальном иноязычном образовании.
130. Обучение лексике английского языка на базе немецкого как первого иностранного в 6 классе гимназии.
131. Обучение школьников среднего этапа иноязычному говорению с использованием технологии групповой деятельности.
132. Развитие мотивов учебной деятельности подростков на уроках иностранного языка.
133. Методы повышения мотивации к изучению иностранного языка у подростков.
134. Использование инфографики в обучении школьников среднего этапа монологической речи на уроках английского языка.
135. Повышение мотивации у подростков к изучению английского языка как второго иностранного на основе активных методов.
136. Формирование межкультурной компетенции у младших школьников на основе обучения аудированию на уроках английского языка.
137. Совершенствование лексических навыков на основе поэтических текстов на среднем этапе обучения.
138. Обучение школьников 5 класса чтению англоязычных публицистических текстов.
139. Роль педагога в преодолении коммуникативных трудностей учащихся младших классов на уроках иностранного языка.
140. Методика обучения коммуникативному чтению на английском языке с использованием творческих заданий.
141. Развитие творческого мышления в подростковом возрасте в процессе обучения иностранному языку.
142. Использование технологии создания ситуации успеха в процессе формирования мотивации подростков к овладению иностранным языком.
143. Использование проектной деятельности на уроках иностранного языка как средство повышения мотивации (средний этап обучения).
144. Использование средств англоязычной музыкальной культуры в процессе формирования социокультурной компетенции обучающихся 8-х классов.
145. Использование игр национально-культурного содержания в обучении младших школьников английскому языку.
146. Развитие иноязычной монологической речи старшеклассников на основе дебатов.
147. Развитие умений англоязычной диалогической речи на основе академической мобильности школьников.
148. Использование графической наглядности при овладении грамматической стороной речи на среднем этапе обучения английскому языку.

149. Внеклассная работа как средство повышения уровня владения английским языком на среднем этапе общеобразовательной школы.
150. Обучение школьников среднего этапа монологической речи на основе логико-синтаксических схем.
151. Использование мультимедийных средств при овладении диалогической речью на иностранном языке на среднем этапе обучения.
152. Игра как средство повышения мотивации при обучении иноязычному говорению в 8-9 классах средней школы.
153. Учет психологических особенностей детей в процессе раннего обучения иностранным языкам.
154. Профилактика эмоционального выгорания старшеклассников в процессе подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку.
155. Применение современных психологических методов обучения на уроках английского языка.
156. Психолого-педагогические условия формирования произвольного внимания у школьников в процессе обучения иностранному языку.
157. Достижение личностных результатов в обучении иностранному языку подростков на основе технологии развития критического мышления.
158. Педагогические условия гражданско-патриотического становления личности школьника в процессе обучения иностранному языку».
159. Развитие самооценки подростков в процессе обучения иностранному языку на основе технологии портфолио.
160. Использование интерактивных методов обучения в процессе развития умений диалогической речи на уроках английского языка (8 класс).
161. Развитие творческих способностей школьников в процессе обучения иностранному языку.
162. Индивидуальный и подход в процессе обучения старших школьников иностранному языку.
163. Творческие игры как средство развития интереса у подростков к изучению иностранного языка.
164. Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка у младших подростков.
165. Формирование основ говорения у младших школьников на основе игровых приемов на уроках английского языка.

Утвержден на заседании Ученого совета факультета русской и чувашской филологии и журналистики (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).