

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.03.2022 12:22:27

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98246652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный университет

имени И.Н. Ульянова»

Юридический факультет

Кафедра философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

27.10.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Чебоксары 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы общеобразовательной учебного предмета «Основы философии» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) для специальности

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.филос.н., доцент О. Ю. Ефремов

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры философии, социологии и педагогики
7 октября 2021 г., протокол № 3
Заведующий кафедрой И. Е. Поверинов

СОГЛАСОВАНО:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательного цикла
25 октября 2021 г., протокол № 01
Председатель А.М. Иванова

Начальник

учебно-методического управления М.Ю. Митрофанова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен получить практический опыт:**

анализа и оценки мировоззренческих и этических позиций окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;

использования приобретенных знаний и умений для формирования позиции, гражданского долга и ответственности за сохранение культурных ценностей общества.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов (в том числе практические занятия – 16 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 5 часов;
консультации – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебногпредмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 5 |
| Консультации | 1 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Домашнее задание |
|-------------------------------------|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <u>Содержание учебного материала</u> Философия как наука. Основные этапы развития философии. | 2 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы |
| Раздел 1. | Основные идеи мировой философии от античности до современности | | |
| Тема 1 Философия античного мира. | <u>Содержание учебного материала</u> Этапы развития античной философии. Первые философские школы. Атомистическая школа Демок- | 2 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | рита. <u>Практическое занятие 1</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. | 2 | |
| Тема 2 Великие мыслители Древнего мира. | <u>Содержание учебного материала</u> Учение Сократа. Идеалистическая теория Платона. Аристотель – создатель самой обширной научной системы античности. | 4 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы |
| | <u>Практическое занятие 2</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. 2. Формирование философских воззрений в античной Греции. | 2 | |
| Тема 3 Философия от Средних веков до философии Нового времени. | <u>Содержание учебного материала</u> Основные философские направления эпохи Средневековья: патристика, схоластика. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, философия природы, социальные теории. Методология и онтология английского эмпиризма и рационализма. Философское мышление Ф. Бэкона | 4 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | и Р. Декарта. Рационализм европейской философии XVII века. | | |
| | <u>Практическое занятие 3</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. | 2 | |
| Тема 4 Немецкая классическая философия. Русская философия XIX начала XX века. | <u>Содержание учебного материала</u> Философия истории И. Канта. Философия Фихте, Шеллинга. Идеалистическая философия Гегеля. Религиозно-идеалистическое направление в философии: Вл. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский. Материалистическое направление. Философия русского космизма. | 2 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы |
| | <u>Практическое занятие 4</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. | 2 | |
| Тема 5 Современная философия | <u>Содержание учебного материала</u> Философия позитивизма, экзистенциализма. Антропологическое направление в современной философской мысли. Основные философские концепции со- | 2 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | временности | | |
| | <u>Практическое занятие 5</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. | 2 | |
| Раздел 2. | Человек – сознание – познание | | |
| Тема 6 Человек как главная философская проблема | <u>Содержание учебного материала</u> Проблема человека в истории философии. Понятие «человек», его соотношение с понятием «личность», «индивид», «индивидуальность». Человек в системе социальных связей. Природа человека и его смысл существования. Кооперативное движение и человеческий фактор в этом движении. | 2 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы |
| Тема 7 Проблема сознания в философии. Учение о познании | <u>Содержание учебного материала</u> Сознание, его сущность и происхождение. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Индивидуальное и общественное сознание. | 2 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы, выполнение самостоятельной работы |
| | <u>Практическое занятие 6</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. 2. Сознание: его | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | происхождение и сущность. Познаваемость мира | | |
| | Самостоятельная работа 1 Реферат | 3 | |
| Тема 8 Философия развития. | <u>Содержание учебного материала</u> Исторические формы и особенности диалектики. Диалектические принципы. Категории диалектики. Общие законы развития. | 2 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы |
| | <u>Практическое занятие 7</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. 2. Диалектика – учение о развитии. | 2 | |
| Раздел 3. | <u>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</u> | | |
| Тема 9 Научная картина мира. | <u>Содержание учебного материала</u> Основные категории научной картины мира. Генезис науки. Структура, методы и развитие научного знания. Философия и научная картина мира. | 2 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы |
| Тема 10 Религиозная картина мира. | <u>Содержание учебного материала</u> Формирование религиозных взглядов. Религия о смысле человеческого суще- | 2 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | ствования. Значение веры в жизни современного человека. | | литературы |
| Тема 11 Духовная жизнь человека и культура | <u>Содержание учебного материала</u> Человек в мире культуры. Массовая и элитарная культура. Кризис культуры и пути ее преодоления. Искусство как феномен, организующий жизнь. Виды и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества. | 2 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы |
| Раздел 4 | Социальная жизнь | | |
| Тема 12 Смысл и направление истории. Ценности в жизни человека и общества. | <u>Содержание учебного материала</u> Предмет, структура и функции философии истории. Современные концепции философии истории. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Русская философия об исторической самобытности России. Понятие ценности и ее общая характеристика. Ценности и оценки. Классификация ценностей. Ценностные ориентации и их социальная обусловленность | 2 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы, выполнение самостоятельной работы |
| | Самостоятельная | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | работа 2 В чем смысл жизни? (эссе) | | |
| Тема 13 Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности. | <u>Содержание учебного материала</u> Социальное предвидение: виды, типы, методы. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Будущее человечества. | 2 | Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы. |
| | <u>Практическое занятие 8</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. 2. Глобальные проблемы современности (с использованием метода «Кейс-стадии») | 2 | |
| | Консультации | 1 | |
| | Итого | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная доска, переносной мультимедиа проектор, экран, ноутбук, место преподавателя, учебные столы, стулья, шкафы, стенды.

| № п/п | Виды и формы учебной деятельности | Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов |
|-------|------------------------------------|---|
| 1. | Лекции | <i>Мультимедийное оборудование (проектор, экран), компьютер /ноутбук...</i> |
| 2. | Практические занятия | <i>Учебные столы, стулья, доска...</i> |
| 3. | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</i> |

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая основная литература

| № | Наименование |
|----|--|
| 1. | Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: |

| | |
|----|---|
| | https://urait.ru/bcode/471085 (дата обращения: 14.11.2021). |
| 2. | Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469906 (дата обращения: 14.11.2021). |

Рекомендуемая дополнительная литература

| № | Наименование |
|----------|--|
| 1. | Бердяев, Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы / Н. А. Бердяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06145-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/smysl-istorii-opyt-filosofii-chelovecheskoy-sudby-441866 |
| 2. | Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-428319 |

| № | Наименование |
|----------|--|
| 1. | Пакет офисных программ MicrosoftOffice |
| 2. | Операционная система Windows |
| 3. | Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.chuvsu.ru |
| 4. | Электронные формы учебников издательства «Просвещение»: [Электронный ресурс] https://license.prosv.ru (авторизованный доступ) |
| 5. | Электронные учебные издания издательства «Дрофа»: [Электронный ресурс] https://lecta.rosuchebnik.ru (авторизованный доступ) |

3.3 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1 Контроль и оценка результатов освоения умений и усвоения знаний

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Умения: | | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста - самостоятельно подбирает специальную литературу по теме - обосновывает свою позицию по проблеме | Текущий контроль – оценка за: – устный опрос; – практические занятия; – внеаудиторная самостоятельная работа; Итоговый контроль: – тестирование. Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти балльной системе. |
| Знания: | | |
| основные категории и понятия философии | - знает основные категории и понятия философии | Текущий контроль – оценка за: – устный опрос; – практические занятия; – внеаудиторная самостоятельная работа; Итоговый контроль: – тестирование. Оценка знаний и |
| роль философии в жизни человека и общества | - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества | |
| основы философского учения о бытии | - знает основы философского учения о бытии | |
| сущности процесса познания | -имеет представление о сущности процесса познания | |
| основы научной, | - знает основы научной, | |

| | | |
|---|--|---|
| философской и религиозной картин мира | философской, религиозной картины мира | умений осуществляется по 5-ти балльной системе. |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | |

4.2 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Общие компетенции

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знать особенности профессиональной деятельности юриста. Уметь давать юридическую оценку жизненным конфликтным и спорным ситуациям, осознавать необходимость, стремиться и призывать действовать в пределах правовых норм | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Знать о необходимости образования в течение всей профессиональной жизни Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, направленно планировать и проводить повышение квалификации..</p> | <p>При оценке применяется 5-балльная шкала.</p> |
| <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> | <p>Знать признаки коррупционного поведения, его недопустимость как противоправного поведения Уметь дифференцировать коррупционное поведение как противоправное и проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p> | |

Лист дополнений и изменений

| № п/ п | Прилагаемый к Рабочей программе учеб- ной дисциплины документ, содер- жащий текст обновления | Решение кафед- ры | | Подпись заведующе- го кафедрой | И.О. Фами- лия заведующе- го кафедрой |
|--------------|--|----------------------|-----------------|---|---|
| | | Дата | Прото- кол № | | |
| 1. | Приложение № 1 | | | | |
| 2. | Приложение № 2 | | | | |
| 3. | Приложение № 3 | | | | |
| 4. | Приложение № 4 | | | | |
| 5. | Приложение № 5 | | | | |