

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.03.2022 09:22:29
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6b12ab782168527016403053d7a2ea00de162

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

«24» марта 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык», «Русский язык и литература. Литература» рекомендованными ФГАУ «ФИРО».

СОСТАВИТЕЛИ:

Преподаватели Н.А. Федорова, Т. Н. Романова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры русского языка и литературы «23» марта 2021 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой Г.Е. Корнилов

СОГЛАСОВАНО:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательного цикла «23» марта 2021 г., протокол № 1.

Председатель комиссии А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М.Ю. Митрофанова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы образовательной программы среднего общего образования с ФГОС СОО.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Русский язык изучается в обязательной части учебного плана на углубленном уровне.

1.3 Цели учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных

знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы предмета

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов (2 часа в неделю).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия |
|--|---|
| Введение. | Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. освоение общих закономерностей лингвистического анализа; выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | |
| Тема 1.1. Язык и речь. | Содержание учебного материала Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. |
| Темы 1.2. Разговорный стиль речи. Научный стиль | Содержание учебного материала Разговорный стиль речи. Признаки, сфера использования. <i>Научный стиль речи.</i> |
| Темы 1.3. Официально-деловой стиль речи. | Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи; признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. |
| Тема 1.4. Публицистический стиль речи. | Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. |
| Тема 1.5. Художественный стиль речи. | Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и другие. |
| Тема 1.6. Текст как произведение речи. | Содержание учебного материала Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. |
| Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи. | Содержание учебного материала Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. |

| Раздел 2. Лексикология и фразеология. | |
|--|---|
| Тема 2.1. Лексическое и грамматическое значения слова. | Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. |
| Тема 2.2. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | Содержание учебного материала Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. |
| Темы 2.3 - 2.4. Активный и пассивный словарный запас. | Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. |
| Тема 2.5. Фразеологизмы. | Содержание учебного материала Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | |
| Тема 3.1. Фонетические единицы. | Содержание учебного материала Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. |
| Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | Содержание учебного материала Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. |
| Тема 3.3. Тренировочная работа по орфографии. | Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребления буквы Ъ. |
| Тема 3.4. Правописание приставок. Орфограммы-гласные буквы в корнях, суффиксах, окончаниях. | Содержание учебного материала Правописание 0-Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-, С-. Правописание И-Ы после приставок. |

| | |
|---|--|
| | фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | |
| Темы 4.1. Морфемика и способы словообразования. | Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. |
| Темы 4.2 – 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов а/о,е/и, а(я)/им, а(я)/ин. | Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. |
| Тема 4.4. – 4.5. Правописание чередующихся гласных в приставках и суффиксах о/а, е/и, о/е. | Содержание учебного материала Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. Правописание сложных слов. |
| Раздел 5. Морфология и орфография. | |
| Тема 5.1. Имя существительное. | Содержание учебного материала Грамматические признаки слова. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. |
| Тема 5.2. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного в речи. <i>Употребление форм имен прилагательных в речи.</i> |
| | образование форм сравнительной и превосходной степени от имён прилагательных. |
| Тема 5.3. Имя числительное. | Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. |
| Тема 5.4. Местоимение. | Содержание учебного материала Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. |

| | |
|--|--|
| Тема 5.5. Глагол. | Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. |
| Тема 5.6. Причастие, деепричастие как особые формы глагола. Наречие. | Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Деепричастие как особая форма глагола. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребления наречия в речи |
| Тема 5.7. Служебные части речи. Междометие и звукоподражательные слова. | Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов - омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. |
| Тема 6.2. Простое предложение. | Содержание учебного материала Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов предложения в построении текста (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). |
| Тема 6.3. Односоставное и неполное предложения. | Содержание учебного материала Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Неполное предложение и знаки препинания в нем. |
| Тема 6.4. Осложненное простое предложения. | Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. |

| | |
|---|---|
| Тема 6.5. Вводные слова и предложения. | Содержание учебного материала Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. |
| Тема 6.6. Предложения с обращением. | Содержание учебного материала Обращение Знаки препинания при обращении. |
| Тема 6.7. Прямая речь и знаки препинания при ней. | Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. |
| Тема 6.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. | Содержание учебного материала Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. |
| Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение. | Содержание учебного материала Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. |
| Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложение. | Содержание учебного материала Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. |
| | Всего: 136 часов |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель: столы ученические, стулья ученические, стол для преподавателя,
Оборудование: учебная доска
Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук
Стационарное мультимедийное оборудование: стационарный мультимедиа проектор, стационарный экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / Гусарова И.В. – Москва; ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2021. – 143 с. – URL: <https://license.prosv.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. 14. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / Гусарова И.В. – Москва; ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2021. – 208 с. – URL: <https://license.prosv.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Д. Н. Чердаков [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Вербицкой. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2019. – 208 с. – URL: <https://license.prosv.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы: образовательные сайты:

1. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. [Электронный ресурс] URL: www.uchportal.ru

2. Образовательный портал «Учеба». [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com

3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

| № | Наименование |
|---|--|
| 1 | Пакет офисных программ Microsoft Office |
| 2 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 3 | Справочная правовая система «Гарант» |
| 4 | Операционная система Windows |
| 5 | Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru |
| 6 | Электронные формы учебников издательства «Просвещение»: [Электронный ресурс] https://license.prosv.ru (авторизованный доступ) |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение- рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление связного высказывания (сочинение-рассуждение). 2. Проведение языкового разбора текстов (таблицы, схемы). 3. Написание диктанта. |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно- художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основной мысли художественного текста. 2. Рассказ студента на заданную тему. 3. Исправление речевых недостатков, редактирование текста. 4. Составление отзывов, сообщений, интервью, эссе (в устной и письменной форме). 5. Создание различных видов деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление, справка). 6. Анализ текстов разных функциональных стилей. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; репортаж, интервью, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | |
| <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукозапись) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение фонетического разбора. 2. Работа с орфоэпическим, орфографическим словарями. 3. Определять круг орфографических правил для правильного написания слов. 4. Вопросно-ответная форма или монологический ответ студента. 5. Письменный контроль: диктант, изложение, сочинение. |

| | | |
|--|---|---|
| Лексико-логия и фразеология | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ употребления лексических средств в текстах различных стилей. 2. Работа с Толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных слов и др. |
| Морфемика, слово образование, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения право- писания и лексического значения слова | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение морфемного, словообразовательного орфографического анализа. 2. Работа с таблицами, схемами учебника. 3. Нахождение выразительных средств в художественной речи и оценка их. 4. Письмо по памяти. |
| Морфемика, слово- образование, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение морфемного, словообразовательного орфографического анализа. 2. Работа с таблицами, схемами учебника. 3. Нахождение |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, слово-образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения право-писания и лексического значения слова | <p>выразительных средств в художественной речи и оценка их.</p> <p>4. Письмо по памяти.</p> |
| <p>Морфология и орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение морфологического разбора слов. 2. Написание диктантов. 3. Индивидуальный и фронтальный опрос по темам: морфология и орфография. 4. Проведение тестов |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | конструировать предложения по схемам | |
| Синтаксис и пунктуация | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с раздаточным материалом. 2. Выполнение упражнений учебника. 3. Фронтальные и индивидуальные беседы по материалу параграфов учебника. 4. Прослушивание докладов и защита презентаций на заданные темы. 5. Чтение текстов, соблюдая правильную интонацию. <p>Сочинение по началу.</p> |

Лист дополнений и изменений

| № п/п | Прилагаемый к Рабочей программе учебного предмета документ, содержащий текст обновления | Решение кафедры | | Подпись заведующего кафедрой | И.О. Фамилия заведующего кафедрой |
|----------|--|-----------------|------------|------------------------------------|---|
| | | Дата | Протокол № | | |
| 1. | Приложение № 1 | | | | |
| 2. | Приложение № 2 | | | | |
| 3. | Приложение № 3 | | | | |
| 4. | Приложение № 4 | | | | |
| 5. | Приложение № 5 | | | | |