

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 06.11.2024 18:57:54

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465b53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-географический факультет
Кафедра физической географии и геоморфологии

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

УППО.03 География

для специальностей
среднего профессионального образования

38.02.06 Финансы

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного «29» августа 2024 г., протокол № 10.

Председатель комиссии А.М. Иванова

Контрольно-измерительные средства (далее - КОС) предназначены для промежуточной аттестации результатов освоения учебного предмета География обучающимися по специальности среднего профессионального образования

38.02.06 Финансы

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель Т.Ф. Сытина

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Цель и задачи создания комплекта КОС учебного предмета

Целью создания комплекта КОС учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (промежуточная аттестация), для установления в ходе аттестационных испытаний обучающихся, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого обучающимся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи комплекта КОС учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого обучающимся в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения программы учебного предмета, наличия умений самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение учебного предмета. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающегося на протяжении семестра или учебного года.

1.3. Реестр фонда оценочных средств по учебному предмету География

Контролируемые разделы (темы) предмета	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
Введение. Раздел 1. Географическая картина мира Раздел 2. Природа и человек в современном мире. Раздел 3. Население мира Раздел 4. География мирового хозяйства Раздел 5. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной	1) Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и т территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за	Тест по учебному предмету

<p>Европы Раздел 6. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии</p> <p>Раздел 7. Африка</p> <p>Раздел 8. Америка</p> <p>Раздел 9. Австралия и Океания</p> <p>Раздел 10. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.9) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p> <p>10) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов11) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p> <p>12) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p> <p>13) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p> <p>14) владение умениями работать с геоинформационными системами;</p> <p>15) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	
---	---	--

	16) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.	
--	---	--

Вопросы для подготовки к аудиторной контрольной работе
по учебному предмету География (1 семестр)

1. Современная система географических наук.
2. Предмет и методы изучения экономической и социальной географии мира. Основоположники отечественной экономической географии.
3. Этапы формирования политической карты мира (древний, средневековый, эпоха Великих географических открытий; новый, современный).
4. Типология стран мира (по форме правления, политико-административному устройству, географическому положению, площади, численности населения, суверенности и т.п.).
5. Классификация стран по уровню экономического развития.
6. Международные политические отношения. Геополитика.
7. Интеграция и международные группировки на карте мира.
8. История взаимоотношений природы и общества. Географическая среда. Понятие о географическом фатализме и нигилизме.
9. Классификация природных ресурсов по происхождению и исчерпаемости. Ресурсообеспеченность.
10. География минеральных ресурсов мира.
11. География земельных, водных, агроклиматических, биологических, рекреационных ресурсов мира.
12. Ресурсы Мирового океана.
13. Природопользование (рациональное и нерациональное). Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.
14. Динамика численности населения. Воспроизводство населения и его показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост).
15. Демографическая ситуация и демографическая политика в странах с разным типом воспроизводства населения. Демографический переход.
16. Половозрастной состав населения.
17. Расовый и национальный состав населения. Крупнейшие языковые семьи.
18. Религиозный состав населения мира.
19. Трудовые ресурсы. Рынок труда, проблемы безработицы, «утечка умов».
20. Плотность населения. Миграции, их виды и причины.
21. Городское и сельское расселение. Типы городских поселений.
22. Урбанизация, ее основные черты, различия между развитыми и развивающимися странами. Субурбанизация. Последствия урбанизации.
23. Уровень и качество жизни населения мира.
24. Понятие об НТР, ее характерные черты и составные части.
25. Понятие о мировом хозяйстве и его структуре. Этапы формирования. Стадии развития мировой экономики (аграрная, индустриальная, постиндустриальная).
26. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации.
27. Факторы размещения производства.
28. Экономическая интеграция.
29. Воздействие НТР на мировое хозяйство (на темпы роста и уровень развития, сдвиги в отраслевой структуре, на факторы размещения и территориальную структуру).
30. Региональная политика.

31. География промышленности мира. Классификация отраслей промышленности (по видам продукции, времени возникновения, степени внедрения достижений НТР). Типовой план экономико-географической характеристики отраслей промышленности.
32. Топливо-энергетический комплекс мира (угольная, нефтяная, газовая отрасли).
33. Электроэнергетика мира.
34. Машиностроение мира.
35. Черная и цветная металлургия мира.
36. Химическая промышленность мира.
37. Лесная, легкая промышленность мира.
38. Крупнейшие промышленные районы мира. Важнейшие промышленные корпорации.
39. Место России в мировом промышленном производстве.
40. География мирового сельского хозяйства. «Зеленая революция».

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету (1 семестр) География**

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

1. 1 Что такое республика?
 - А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
 - Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
 - В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.
2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:
 - А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.
3. Ключевые развивающиеся страны:
 - А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
 - Б) Индия, Италия, Бразилия;
 - В) Бразилия, Мексика, Индия.
4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:
 - А) различиями в климатических процессах;
 - Б) различиями в тектонических процессах;
 - В) различиями в тектонических, климатических процессах;
 - Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.
5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:
 - А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;
 - Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;
 - В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.
6. В структуре земельного фонда преобладают:
 - А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
 - Б) Леса и кустарники;
 - В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;

- Г) Луга и пастбища;
Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).
7. Больше всего нефти добывается в?
А) Северном полушарии;
Б) Южном полушарии.
8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:
А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;
В). Россия, Китай, Украина, Египет.
9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:
А) Естественным приростом;
Б) Естественной убылью.
10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
А) Стамбул;
Б) Лондон;
В) Пекин;
Г) Мехико.
11. «Демографический взрыв» свойствен:
А) Всем странам мира;
Б) В основном развитым;
В) В основном развивающимся.
12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:
А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
Б) Текстильная промышленность и машиностроение;
В) Машиностроение и электроэнергетика.
13. Международная экономическая интеграция – это ...
А) Зона беспошлинной торговли;
Б) Зона свободного движения населения;
В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.
14. Какие отрасли позволяют стране включиться в международное разделение труда?
А) Отрасли ТЭК;
Б) Отрасли добывающей промышленности;
В) Отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей;
Г) Отрасли международной специализации.
15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:
А) Грузооборот;
Б) Общая протяженность транспортных путей;
В) Густота транспортной сети;
Г) Разнообразие видов транспорта;
Д) Пассажирооборот
16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
А) Экспорта нефти;
Б) Развития черной металлургии;

- В) Атомной энергетики;
- Г) Угольной промышленности.

17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Кореи;
- Б) США и Китае;
- В) Бельгии и Италии;
- Г) Чехии и Швеции.

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:

- А) Турции и Греции;
- Б) Испании и Португалии;
- В) Болгарии и Венгрии;
- Г) Китае и Индии.

19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

- А) Канаде;
- Б) Кипре;
- В) Австралии;
- Г) Иране.

20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

- А) Канада;
- Б) Польша;
- В) Норвегия;
- Г) ЮАР;
- Д) Бразилия;
- Е) Великобритания.

21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- А) Машиностроение;
- Б) Деревообработка;
- В) Химическая промышленность;
- Г) Текстильная промышленность.

22. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- А) Ирландия;
- Б) Швейцария;
- В) Австрия;
- Г) Албания;
- Д) Македония.

23. Страны большой семерки:

- А) США, Россия, Канада, Великобритания, Франция, Япония, Италия;
- Б) США, Канада, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония;
- В) Япония, Германия, США, Великобритания, Италия, Франция, Канада;
- Г) США, Испания, Италия, Россия, Великобритания, Япония, Канада.

24. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

Критерии оценки выполнения теста по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если правильное количество ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильное количество ответов на тестовые вопросы – 89 – 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильное количество ответов на тестовые вопросы – 69 – 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильное количество ответов на тестовые вопросы – менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов.