

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 07.11.2024 05:35:55

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482k41641241083163526016465165172424107112

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра финансов, кредита и экономической безопасности

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

## ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по дисциплине

**ОП.11 Статистика**

для специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

Чебоксары - 2024

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессионального и  
профессионального циклов «29» августа 2024 г., протокол №10.

Председатель комиссии Н.В. Морозова

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОП.11 Статистика обучающимися по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Савдерова Алина Федоровна преподаватель кафедры финансов, кредита и экономической безопасности.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
  - 2.1. Формы и методы оценивания
  - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ

### Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для контроля и оценки результатов освоения дисциплины **ОП.11 Статистика** по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

**Уровень подготовки:** базовый

### Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
<b>Умения:</b>		
У 1.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы.	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, опрос
У 2.	Проводить статистическое наблюдение и выявлять ошибки регистрации и ошибки репрезентативности; составлять групповые и комбинированные статистические таблицы; применять среднюю арифметическую взвешенную при расчете бюджетных проектировок; рассчитывать индивидуальные и общие (сводные) индексы.	
У 3.	Рассчитывать относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры; рассчитывать среднюю хронологическую и показатели изменения уровней рядов динамики базисным и цепным способом.	
У 4.	Проводить статистическое наблюдение; составлять групповые и комбинированные статистические таблицы; графически изображать статистические данные.	
У 5.	Рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения; рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах, необходимых для расчета платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.	
У 6.	Проводить статистическое наблюдение уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды; рассчитывать абсолютные и относительные показатели.	
У 7.	Рассчитывать относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры; рассчитывать среднюю хронологическую и показатели изменения уровней рядов динамики базисным и цепным способом.	
У 8.	Осуществлять сводку и группировку статистических данных; составлять групповые и комбинированные статистические таблицы.	
У 9.	Рассчитывать показатели вариации, экономические индексы; составлять статистические таблицы; графически изображать статистические данные.	
У 10.	Проводить статистическое наблюдение и выявлять ошибки регистрации и ошибки репрезентативности; составлять групповые и комбинированные статистические таблицы; рассчитывать среднюю хронологическую и показатели изменения уровней рядов динамики.	
<b>Знания:</b>		
З 1.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, опрос
З 2.	этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации; правила составления статистических таблиц; методика расчета средних величин; понятие об индексируемой величине и весах (измерителях индекса)	
З 3.	методику расчета относительных величин; методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики	

3 4.	виды, формы и способы статистического наблюдения; правила группировки статистических данных; элементы статистического графика; виды графиков по форме графического образа и способу построения	
3 5.	методики расчета абсолютных и относительных величин;	
3 6.	этапы проведения статистического наблюдения, формы статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации; методики расчета абсолютных и относительных величин	
3 7.	методику расчета относительных величин; методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики	
3 8.	правила сводки и группировки статистических данных; ряды распределения (атрибутивные и вариационные)	
3 9.	методику расчета показателей вариации и экономических индексов; правила построения статистических таблиц, виды графиков	
3 10.	этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации; правила составления статистических таблиц; методику расчета средних величин рядов динамики	
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение за выполнением задания
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
<b>Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:</b>		
ЛР 2.	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<i>Подведение итогов, портфолио студента</i>
ЛР 8.	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	
ЛР 18.	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	
ЛР 22.	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	
ЛР 34.	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине **ОП.12 «Статистика»**, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Тема 1. Введение в статистику	Практическое занятие № 1. Устный опрос.	У 1, 3 1, ОК01-05, 09 ЛР 2, 8, 18, 22, 34
Тема 2. Статистическое наблюдение	Практическое занятие № 2. Устный опрос.	У 1, 3 1, ОК01-05, 09 ЛР 2, 8, 18, 22, 34
Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения	Практическое занятие № 3. Практическое занятие № 4. Устный опрос.	У 1, 3 1, ОК01-05, 09 ЛР 2, 8, 18, 22, 34
Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных	Практическое занятие № 5. Фронтальный опрос.	У 1, 3 1, ОК01-05, 09 ЛР 2, 8, 18, 22, 34
Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике	Практическое занятие № 6. Практическое занятие № 7. Письменный опрос.	У 1, 3 1, ОК01-05, 09 ЛР 2, 8, 18, 22, 34
Тема 6. Средние величины и показатели вариации в статистике	Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9. Практическое занятие № 10. Практическое занятие № 11. Фронтальный опрос.	У 1, 3 1, ОК01-05, 09 ЛР 2, 8, 18, 22, 34
Тема 7. Ряды динамики в статистике	Практическое занятие № 12. Практическое занятие № 13. Устный опрос.	У 1, 3 1, ОК01-05, 09 ЛР 2, 8, 18, 22, 34
Тема 8. Экономические индексы	Практическое занятие № 14. Практическое занятие № 15. Письменный опрос.	У 1, 3 1, ОК01-05, 09 ЛР 2, 8, 18, 22, 34

### 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

#### *Тема 1. Введение в статистику*

**Практическое занятие № 1.** Приведите примеры качественных и количественных признаков, первичных и вторичных, альтернативных, дискретных и непрерывных, прямых и косвенных, моментных и интервальных.

#### *Устный опрос:*

1. Дайте общую характеристику предмета статистики.
2. Что означает термин статистика?
3. Перечислите факторы, способствующие появлению статистики как науки.
4. Что отличает статистику от других общественных наук?
5. Назовите основные направления развития статистики.
6. Какими важнейшими категориями оперирует статистика? Дайте их определения и приведите примеры.
7. Чем отличаются понятия «статистическая единица совокупности» и «статистическая единица наблюдения»?
8. В чем отличие понятий «статистический показатель» и «статистические данные»?
9. Что такое система статистических показателей?
10. Какие этапы проходит любое статистическое исследование?
11. Назовите главные задачи организации государственной статистики в стране.

12. Назовите основные задачи и функции Росстата.
13. Назовите источники статистической информации в стране, регионе, на предприятии.

### **Тема 2. Статистическое наблюдение**

**Практическое занятие № 2.** Выбрав социально-экономическое явление, приведите примеры целей и объекта наблюдения, программ наблюдения и статистических формуляров, для их изучения.

#### **Устный опрос:**

1. Какие требования предъявляются к проведению статистического наблюдения?
2. Назовите основные формы статистического наблюдения.
3. Перечислите виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов и полноте охвата единиц совокупности.
4. Какие виды несплошного наблюдения вы знаете?
5. Что такое критический момент и критическая дата наблюдения?
6. Какие группировочные признаки называют атрибутивными?
7. Приведите примеры специальных статистических наблюдений.
8. Перечислите виды ошибок, возникающих при проведении статистических наблюдений.
9. Охарактеризуйте способы предотвращения и выявления ошибок наблюдения.

### **Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения**

**Практическое занятие № 3.** Статистические группировки. Методы обработки и анализа статистической информации. Проведение дискретного и интервального вариационного ряда; структурной, аналитической и типологической группировок.

#### **Устный опрос:**

1. Дайте определение простой и сложной сводки.
2. Какова роль группировок в статистике?
3. Каковы принципы выбора группировочного признака, образования групп, интервалов группировки?
4. Дайте определение и приведите примеры аналитической группировки.
5. Дайте определение и приведите примеры структурной группировки.
6. Дайте определение и приведите примеры типологической группировки.

### **Практическое занятие № 4. Построение вторичной и комбинационной группировки.**

### **Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных.**

**Практическое занятие № 5.** Построение графиков и таблиц на основе предыдущих задач.

#### **Фронтальный опрос:**

1. Каково значение статистических таблиц в изложении результатов статистической сводки?
2. Какие бывают виды таблиц?
3. Какие основные требования предъявляются к построению и оформлению таблиц?
4. В чем преимущества и основные отличия графического метода от других методов представления статистической информации?
5. Из каких элементов состоит статистический график?
6. От чего зависит выбор вида графического представления данных?
7. Перечислите основные виды статистических графиков.
8. Какие графики являются наиболее предпочтительными для графического изображения структуры совокупности?
9. С помощью какого графика можно более наглядно изобразить сезонные колебания в

спросе товара?

10. Какой график применяется для иллюстрации взаимосвязей между отдельными показателями?

**Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике.**

**Практическое занятие № 6.** Определение различных обобщающих показателей.

**Письменный опрос:**

1. Сущность и виды обобщающих статистических показателей.
2. Абсолютные статистические показатели, их значение в статистике и единицы величин.
3. Виды относительных величин, техника их расчета.
4. Зависимость между относительными величинами динамики, выполнения плана и планового задания.
5. Что выражают относительные величины структуры и координации?
6. Для характеристики каких явлений используют относительные величины интенсивности и сравнения?

**Практическое занятие № 6.** Расчет и анализ различных видов относительных величин.

**Тема 6. Средние величины и показатели вариации в статистике**

**Практическое занятие № 8.** Расчет различных степенных величин, обоснование выбора средней при расчетах.

**Фронтальный опрос:**

1. Сущность и условия использования средних значений величин.
2. Виды средних величин.
3. Порядок вычисления среднего арифметического простого и взвешенного. Область их применения.
4. Среднее гармоническое и техника его исчисления.
5. Особенности расчета средних значений относительных величин.
6. Область применения медианы и моды.
7. Расчет медианы и моды в интервальном ряду распределения.
8. Расчет перцентилей, квартилей, квинтилей, децилей.

**Практическое занятие № 9.** Определение моды и медианы графическим методом и методом интерполяции.

**Практическое занятие № 10.** Расчет и анализ абсолютных и относительных показателей вариации. Расчет дисперсии альтернативного признака.

**Устный опрос:**

1. Абсолютные и относительные показатели вариации.
2. Исчисление среднего квадратичного отклонения различными способами.
3. Дисперсия альтернативного признака.
4. Правило сложения дисперсий.
5. Характеристика асимметрии (неоднородности распределения).

**Практическое занятие № 11.** Расчет и анализ эмпирического корреляционного отношения и коэффициента детерминации.

**Тема 7. Ряды динамики в статистике**

**Практическое занятие № 12.** Вычисление и анализ цепных, базисных и средних показателей динамики.

**Устный опрос:**

1. Какие задачи решаются с помощью анализа рядов динамики?



2. Виды рядов динамики, расчет их среднего уровня.
3. Абсолютные показатели анализа рядов динамики.
4. Относительные показатели анализа рядов динамики.
5. Методы приведения рядов динамики к сопоставимому виду.
6. Методы прогнозирования временных рядов.
7. Методы выявления тенденции в ряду динамики.
8. Измерение сезонных колебаний. Индекс сезонности.

**Практическое занятие № 13.** Определение параметров уравнения тренда. Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Сопоставление рядов динамики, приведение рядов динамики к одному основанию. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики.

#### ***Тема 8. Экономические индексы***

**Практическое занятие № 14.** Расчет и анализ индексов в агрегатной и средней форме. Индексный анализ на примере разложения индексов: товарооборота, средней цены, средних затрат на рубль товарной продукции.

#### ***Письменный опрос:***

1. Понятие об индексах, их классификация.
2. Методы построения индексов объемных и качественных показателей.
3. Индексные системы.
4. Динамика объемного и среднего качественного показателя за счет влияния факторов.
5. Средние индексы, тождественные агрегатным.
6. Цепные и базисные индексы, их взаимосвязь.

**Практическое занятие № 15.** Расчет и анализ индексов с постоянной и переменной базой сравнения, их взаимосвязь. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Территориальные индексы.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

#### 3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

#### 3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.4. Критерии оценки знаний путем письменного опроса:**

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.