

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 25.12.2024 09:24:05

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d124078218052f016469813871a2eab0de1b2

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДЕНЫ

на заседании кафедры

20 ноября 2024 года, протокол №3

Заведующий кафедрой

И.Е. Поверинов

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (модулю)

**«Методология научного исследования»**

Научная специальность – 2.3.6. Методы и системы защиты информации,  
информационная безопасность

Форма обучения – очная

Год начала освоения – 2022

**СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат физ.-мат. наук, доцент  
В.А. Мукин

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета управления и  
социальных технологий, доцент  
В.Л.Семенов

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
Семестр 2			
1.	Раздел 1. Методология научного познания	К4	тестирование, устный или письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, вопросы к зачету
2.	Раздел 2. Методология научного творчества	К4	устный или письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, вопросы к зачету
3.	Раздел 3. Методология диссертационного исследования	К4	устный или письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, вопросы к зачету
4.	Раздел 4. Современные информационные технологии при проведении научных исследований.	К4	устный или письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, вопросы к зачету

К4 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.

## 2. Критерии оценки успеваемости обучающихся.

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (тестирование, устный или письменный опрос, отчет по самостоятельной контрольной работе);
- промежуточная аттестация (зачет).

*Критерии получения зачета по дисциплине (модулю):*

- оценка «зачтено» ставится, если аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки; дал развернутый ответ на четыре вопроса зачетного билета, полученного в формате случайного выбора на процедуре сдачи зачёта; дал один исчерпывающий ответ на дополнительный вопрос по теме научно-квалификационной работы (диссертации);

- оценка «не зачтено» ставится, если аспирант не сдал отчет по самостоятельной контрольной работе, выполнил менее половины аудиторных контрольных работ, домашних заданий, докладов, не ответил на половину вопросов к зачету.

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.

#### 3.1. Примерные тестовые задания.

Выполнил аспирант \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Бланк ответов:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы										
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы										

#### Раздел 1.

##### Методология научного познания

- Совокупность методов именуется
  - методикой
  - метрологией
  - методологией
  - метрикой
- Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?
  - обоснованность
  - доказательность
  - неопровержимость
  - системность
- По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на:
  - фундаментальные и прикладные
  - точные и приближенные
  - достоверные и вероятностные
  - естественнонаучные и технические
- Чувственное познание отличается от рационального тем, что
  - первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
  - первое эмоционально, второе – нейтрально
  - первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
  - первое более адекватно, чем второе
- Исходная, простейшая форма чувственного познания
  - восприятие
  - измерение
  - ощущение
  - представление
- Форма рационального познания:
  - ощущение
  - представление
  - понятие
  - восприятие
  - силлогизм
- Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается
  - умозаключение
  - суждение
  - понятие
  - опровержение
- Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета
  - суждение
  - понятие
  - восприятие
  - ощущение
- Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов гипотетический мультиплет
  - теоретический закон
  - эмпирическое обобщение
  - рациональный синтез
- Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании
  - умозаключение
  - гипотеза
  - верификация
  - интерпретация
- К важнейшим функциям научной теории можно отнести
  - коммуникативную
  - эмоциональную



### Правильные ответы на вопросы тестовых заданий

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	в	в	а	в	в	в, д	б	а	в	б
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	г	а	б	а, в, г	в	в	в	г	а	д

#### *Критерии оценивания тестирования*

На выполнение теста отводится 40 минут. Доля правильных ответов в процентах переводится в баллы путем умножения на вес тестов.

При необходимости выставления оценок по тесту количество правильных ответов переводится в оценки по шкале, представленной в таблице:

Количество правильных ответов	Оценка
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
12-14	Удовлетворительно
<12	Неудовлетворительно (пересдача)

### **3.2. Примерный перечень вопросов для проведения устного или письменного опроса.**

1. Что может стать направлением в информационной науке?
2. Перечислите составляющие методологического аппарата вашего исследования.
3. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?
4. Как соотносятся между собой: объект и предмет исследования, идея и замысел, цель и задачи, тема и проблема, проблема и гипотеза.
5. Чем эксперимент отличается от наблюдения?
6. Как дополняют друг друга наблюдение и эксперимент?
7. Каковы особенности каждого вида эксперимента?
8. Чем опытная работа отличается от эксперимента и использования передового опыта?

#### **Критерии оценки ответов:**

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не

проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **3.3. Задание для самостоятельной работы.**

1. Литературный обзор объекта исследования по публикациям в рецензируемых журналах из перечня ВАК РФ (согласно паспорту избранной специальности), завершающийся обоснованием выбранного предмета исследования, его актуальности и востребованности. Кроме того, необходимо определить исследовательские рубежи выбранного предмета исследования обзором научной литературы в англоязычных публикациях из перечня Scopus и Web of Science

2. Составление подробного и развёрнутого плана проведения научного исследования по выбранной тематике (Введение к собственной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)

3. Публикация идеи диссертации в сборниках РИНЦ в виде методологической проблемы, связанной с постановкой задачи.

#### *Описание шкалы оценивания самостоятельной работы*

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	Если выполнены все 3 пункта реферативного задания включающего: 1. Обзор 25 источников из перечня ВАК; Обзор 25 англоязычных источников из перечня Scopus и Web of Science. Представлен отчет в виде реферата или публикации в журналах РИНЦ. 2. Представлено Введение к собственной диссертационной работе, согласованное с научным руководителем. 3. Опубликована статья об идее диссертационного исследования в сборниках РИНЦ в виде методологической проблемы, связанной с постановкой задачи.
«не зачтено»	Если не выполнен хотя бы один пункт.

## **4. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

### **4.1 Примерный перечень вопросов к зачету.**

#### **Раздел 1. Методология научного познания.**

1. Понятие о методологии научного познания и её основаниях.
2. Система знаний о методологии научного исследования.
3. Развитие науки в контексте философского знания.
4. Методология научного познания.
5. Методологические условия введения научных терминов.
6. Методология обоснования истинности научных суждений.
7. Методологические проблемы научных языков.
8. Методология построения и обоснования научных теорий.
9. Методологические принципы развития научных теорий.
10. Методологический аспект смены парадигмы образования XXI века.
11. Формы и методы научного исследования.
12. Анализ современных методологических концепций.
13. Теоретическая методология. Принципы.
14. Теоретическая методология. Методы.
15. Прикладная методология. Методология математики.
16. Методологические проблемные ситуации, связанные с определениями терминов.
17. Методологические проблемные ситуации, связанные с оценкой истинности суждений.

18. Методологические проблемные ситуации, связанные с вопросно-ответным мышлением.
19. Методологические проблемные ситуации, связанные с умозаключениями.
20. Предмет философии и методологии науки.
21. Основные этапы становления и развития философии и методологии науки.
22. Основные направления современной философии и методологии науки.
23. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.

## **Раздел 2. Методология научного творчества**

24. Эмпирические методы научного познания (наблюдение, эксперимент).
25. Структура и функции научной теории.
26. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез.
27. Виды научного объяснения.
28. Понимание как интерпретация событий. Связь объяснения и понимания.
29. Творчество. Особенности творческого процесса.
30. Память в творческом процессе. Виды памяти.
31. Роль воображения в научном творчестве.
32. Мышление и интеллект.
33. Проблема истины в современной методологии науки
34. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке.
35. Научная рациональность.
36. Идеалы и нормы научного исследования.
37. Социокультурная детерминация научного познания.
38. Виды критериев научности.
39. Проблема единства научного знания.
40. Интегративные и редукционные процессы в науке.
41. Основы методологии системных исследований
42. Методология социальных и гуманитарных исследований
43. Особенности предметной области социально-гуманитарных исследований.
44. Наука как социо-культурный институт.
45. Миссия и цель науки в цивилизации, культуре, интеллектуальной культуре.
46. Научное сообщество, научные коммуникации, роль науки в изменениях общества.
47. Наука и идеология.
48. Понятие научной школы, парадигмы, нормальной науки, научной революции.

## **Раздел 3. Методология диссертационного исследования**

49. Признаки и ядро диссертационной работы. Требования к диссертации как виду научной работы.
50. Требования к диссертации как квалификационной работе. Система публичной защиты диссертации.
51. Извлечение из «Положения о порядке присуждения ученых степеней». Показатели методологической корректности диссертационного исследования.
52. Зависимость структуры диссертации от уровней сведения ее основного вопроса к вспомогательным вопросам.
53. Требования к плану диссертации. Введение, основное содержание и заключение диссертации. Требования к введению в диссертацию.
54. Требования к обоснованию актуальности исследования
55. Требования к основному содержанию диссертации.
56. Требования к заключению диссертации
57. Требования к разделу о методологической основе, теоретических источниках и эмпирической базе диссертационного исследования
58. Требования к разделу «Объект и предмет исследования»
59. Требования к разделу «Практическая значимость проведенного исследования».
60. Введение понятий как условие научного исследования. Способы определения понятий. Правила определения понятий. Выбор способа определения понятий.

61. Требования к введению понятий. Ошибки в определениях терминов.
62. Требования к названию диссертации и ее разделов.
63. Ключевые слова, терминология и проблемный характер формулировки названий.
64. Правила формулировки цели и задач диссертационного исследования.
65. Требования к формулировке и обоснованию результатов диссертационного исследования.
66. Библиографический поиск и требования к использованию литературы.
67. Языковая стилистика как средство коммуникации. Информационные характеристики текста.
68. Требования к тексту. Понятие стилистической нормы.
69. Особенности и разновидности научного стиля.
70. Оформление диссертационной работы.
71. Процедура подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).
72. Процедура подготовки соискателя и защита диссертации.
73. Подготовка документов для отправки в ВАК

#### **Раздел 4. Современные информационные технологии при проведении научных исследований.**

74. Понятия «информация» и «информационная технология».
75. Эволюция информационных технологий.
76. Компоненты информационных технологий: техническая, программная, предметная, методическая среды.
77. Новые информационные технологии.
78. Этапы использования информационных технологий в научной деятельности.
79. Информационные технологии в научной деятельности.
80. Информатизация общества.
81. Применение методов информатики для создания эффективных информационных систем.
82. Информационная система как основа для автоматизации научных исследований, проектирования, технологических процессов.
83. Информационные системы.
84. Системы научной коммуникации.
85. Информационные продукты и технологии.
86. Базы и банки данных.
87. Информационные сети.