

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 07.11.2024 05:34:08

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdc60d12ab98218652101b461b53072a2eab0de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического цикла «29» августа 2024 г., протокол №10.

Председатель комиссии О.Н. Широков

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель: Л.Ю. Соколова, преподаватель кафедры философии, социологии и педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ

1.1. Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания, компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Опросы
У 2.	– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
У 3	– осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	
У 5	– формулирует связный текст на 800-1000 знаков на заданную тему; – выделяет аргумент в тексте	
Знания:		
З 1.	– знать устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Ответы на вопросы
З 2.	– знать основы родной культуры, исторической памяти на основе любви к Родине,	
З 3.	– знать основные ценности и идеи профессиональной области	
З 4.	– знать особенности непрерывного образования и его использования в контексте современного бытия	
Общие компетенции:		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Ответы на вопросы
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	

	социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:

ЛР 3	– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	выполнение творческих заданий
ЛР8	– Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
ЛР 16	– Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	выполнение творческих заданий
ЛР 18	– Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	выполнение творческих заданий

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также направленные на достижение личностных результатов.

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЛР
Тема 1.1 Предмет философии	Устный опрос Практическое занятие №1. Самостоятельная работа №1	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Выступление с презентацией, проверка соответствия критериям, устный опрос Практическое занятие №2.	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 2.2. Философия в Древней Греции. Философия в Средние века	Устный опрос, защита реферата Практическое занятие №3. Самостоятельная работа №2	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема2.3. Философия в Новое время	Устный опрос Самостоятельная работа №3	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема2.4. Философия в XIX веке. Философия в XX веке	Устный опрос Практическое занятие №4	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема2.5. Русская философия	Устный опрос Практическое занятие №5	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос, тестирование Практическое занятие №6	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 3.2. Проблема Бытия. Проблема познания.	Устный опрос Практическое занятие №7 Самостоятельная работа №5	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06 ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема3.3. Проблема человека	Письменный опрос Практическое занятие №8	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06 ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема3.4. Проблема общества	Устный опрос Практическое занятие №9	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06 ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема3.5. Аксиология. Этика. Эстетика	Решение ситуационных задач Практическое занятие №10	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4,

		ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06 ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема4.1. Проблемы современного общества	Устный опрос Практическое занятие №11	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06 ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Вводный. Предмет философии

Тема 1.1. Предмет философии

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие 1. Предмет философии

1. Предмет философии. Модель мира.

2. Место человека в мире. Особенности отношений «человек – мир».

Устный опрос:

1. Почему традиционно считают, что место зарождения философии Древняя Греция, а не Древний Восток?

2. Почему философия начинается с критического переосмысления мифов?

3. В чем специфика философского знания?

4. Согласны ли вы с Аристотелем, который считал философию самой важной наукой?

5. Назовите основные функции философии.

Групповое задание (по 6 группам): Дайте краткую характеристику указанной функции философии последующему плану:

1. В чем заключается смысл данной функции философии?

2. В чем значимость данной функции, каким был бы мир и человек, если бы философия не реализовывала эту функцию?

3. Приведите пример конкретной ситуации иллюстрирующей реализацию данной функции.

Функции для характеристики: мировоззренческая, прогностическая, аксиологическая, гуманитарная, социальная, критическая.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;

выполнение - 12 мин.;

оформление и сдача - 2 мин.;

всего - 15 мин.

Самостоятельная работа № 1.

Письменные ответы на вопросы.

1. Как философия помогает ориентироваться в мире, принимать решения и развиваться?

2. Место и роль философии в системе научного познания.

3. Категориально-понятийный аппарат философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие 2. Философия Древнего Востока

1. Ведическая древнеиндийская философия.

2. Философия буддизма.

3. Философия конфуцианства.

4. Философия Конфуция.

5. Философия даосизма.

Устный опрос:

1. Что такое сансара?

2. Что такое нирвана?

3. Кто является автором «золотого правила нравственности»? В чем суть правила?

Задание.

1. Самостоятельно найдите значение следующих понятий китайской философии, укажите источник информации, отнесите каждое понятие к философскому течению (конфуцианству или даосизму).

Понятия:

- чжен-мин

- лунь-юй

- жень

- сяо

- у вэй

- ли

- и цзинь

- цзюнь-цзы

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 5 мин.;

выполнение - 20 мин.;

оформление и сдача - 15 мин.;

всего - 40 мин.

2. Групповое задание. Найдите и исправьте 6 фактологических ошибок в тексте. Обратите внимание на то, что в одном предложении может быть несколько ошибок.

Вариант 1. Ведическая философия Древней Индии

1. Древнеиндийская философия исторически восходит к VI-V тыс. до н.э.

2. Главная цель индийской философии – достижение вечного блаженства какдо, так и после смерти.

3. Это означает полное и вечное освобождение отвсякого зла.

4. Методом достижения этой цели выступает уход в себя,самоуглубление.

5. Сосредоточившись в себе, человек постигает единое,нечувственное высшее существо.

6. Для философии Индии характерна направленность на общество, природу.

7. Центральной темой выступает космос, его место в мироздании.

8.Индийские философы старались освободить не только телесное, но идуховное в человеке.

9. Освобождение духа основывалось на действии законасансары, который регулирует связь индивидуальной души с природой(телом). 10. Карма трактуется как тонкая материя, соединяющаяматериальное и духовное в человеке.

11. Душа может освободиться отвлиания кармы в результате благих дел и аскетического поведения.

12.Философы Индии пытаются помочь человеку спастись, найти вечноеблаженство, оказаться в состоянии ригведы.

13. Жизнь надо прожить так, чтобы достичь состояния блаженства, слиться с Атманом, оказаться всостоянии нирваны.

Вариант 2. Философия буддизма

1. Буддизм -религиозно-философской концепция, которая возникла в III—II вв. до н.э.

2. Основателем буддизма был Лао-Цзы, который постигправильный жизненный путь в результате просветления и был названБуддой, т.е. «умудренным».

3. В основе буддизма лежит учение о ТрехБлагородных Истинах: о страдании, о происхождении и причинах страдания, о подлинном прекращении страдания и устранения его источников...

4. Указанный Буддой путь состоит из шести ступеней, или правил, и поэтому носит название благородного «шестеричного пути».

5. Этот путь дает представление о буддийской морали; он открыт для всех – и монахов и непосвященных.

6. Техника медитации является важной составляющей предложенного Буддой пути.

7. Медитация выступает как важная составляющая буддийского мировоззрения как способ познания человеком себя и мира через процесс самоуглубления и самосозерцания.

8. Цель медитации упрочнить связь человека с земной жизнью, страданиями, телесно-материальным, чтобы остановить поток перевоплощений.

9. Такое по плечу только «святым» —людям, достигшим нирваны, полностью освободившимся от всего земного.

10. Достигнуть такого состояния могут те, кто тренируют веру, мужество, внимание, сосредоточенность, мудрость.

11. Это позволяет им войти в состояние вечности, пустоты, отсутствия времени, пространства, желаний.

Вариант 3. Философия конфуцианства

1. Собственная философская традиция Китая восходит к VI в. до н.э., когда появляется учение Сиддхартхи Гаутамы, известного в Европе как Конфуций.

2. Учитель сосредоточивает свое внимание на воспитании человека в духе уважения и почтительности по отношению к окружающим, к обществу.

3. Эта идея нашла свое воплощение в учении о «благородных истинах».

4. Сточки зрения Конфуция, личность является личностью не «для себя», но для общества.

5. Философия Конфуция понимает человека в связи с его социальной функцией, а воспитание – это подведение человека к надлежащему исполнению этой функции.

6. Изначальным понятием у Конфуция является выгода, как нормы конкретных отношений, действий, прав и обязанностей.

7. Подлинное соблюдение последней ведет к должному исполнению обязанностей.

8. Такое исполнение функций с необходимостью приводит к проявлению человечности (гуманности), нашедшей свое воплощение в следующих правилах: помогай другим достичь того, чего бы ты сам хотел достичь; чего не желаешь себе, того не делай другим.

9. К сожалению, Конфуций мало уделял семейно-родственным отношениям.

10. Из семейных отношений Конфуций выводил принцип отцовской почтительности.

11. Взаимоотношения людей в обществе (государстве) являются параллелью отношений семейных.

12. Однако, отношения подданного и правителя, подчиненного и начальника должны быть не такие же, как отношения сына к отцу и младшего брата к старшему.

Вариант 4. Философия даосизма

1. Согласно концепции выдающегося китайского философа Конфуция, основополагающей категорией всего выступает Дао.

2. Эта концепция лежит в основе философии даосизма.

3. Дао – своего рода закон бытия, космоса, универсальное единство мира.

4. Дао господствует везде и во всем, всегда и безгранично.

5. Его никто не создал, но всё происходит от него.

6. Даже великое Небо следует Дао.

7. Каждый человек, чтобы стать счастливым, должен встать на этот путь, попытаться познать Дао и слиться с ним.

8. Пути Дао присуща сила Ян (добродетель).

9. Именно через добродетель Дао проявляется в каждом человеке.

10. Даосы считают, что в процессе жизни необходимо придерживаться принципа «активности» – принципа у-вэй.

11. Это деятельность человека, которая согласовывается с естественным ходом миропорядка.

12. Всякое действие, противоречащее Дао означает пустую трату сил и приводит к неудаче и гибели.

13. Таким образом, даосизм учит реформаторскому отношению к жизни.

14. Блаженства достигает тот, кто стремится добрыми делами завоевать расположение Дао, а тот, кто стремится вслушаться в самого себя, а через себя вслушаться и постичь ритм мироздания никогда не будет счастлив.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;

выполнение - 12 мин.;

оформление и сдача - 2 мин.;

всего - 15 мин.

Ответы:

Групповая работа. Философия Древнего Востока

Ведическая философия Древней Индии

1. Хронологическая ошибка

2. закончить цепь перерождений

6. Самоуглубление в себя

10. карма понимается как судьба

11. от влияния кармы невозможно освободиться

12. категория спастись имеет христианское происхождение

Философия буддизма

2. основатель буддизма Будда

4. путь состоит из 8 ступеней

5. путь открыт для избранных

8. медитация для самоуглубления

9. медитировать можно всем

11. медитация не позволяет войти в нирвану

Философия конфуцианства

1. Гаутама - это не Конфуций, хронологическая ошибка

3. учение о благородном муже

6. выгода не является первостепенной

7. в центре служение, а не выгода

9. Конфуций большую роль уделял семейно-родственным отношениям

12. отношения должны быть такие же, как отношения сына к отцу и младшего брата к старшему.

Философия даосизма

1. Лао-цзы

8. пути Дао присуща сила Дэ

10. не только принцип активности, но и пассивности

13. даосизм не учит реформаторскому отношению

14. нужно послушание

14. послушание приносит счастье

Тема 2.2. Философия в Древней Греции. Философия в Средние века

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие 3. Античная философия

1. Досократовский этап развития античной философии
2. Классическая античная философия.
3. Философия эллинизма.
4. Работа с текстом. Платон «Миф о пещере».

Устный опрос:

1. Чем отличается материализм от идеализма?
2. Кто такие стихийные материалисты?
3. Кто такие киники, стоики, эмпирики?
4. Что такое гедонизм?

Задание:

1. Заполнить таблицу «Основные этапы развития античной философии».
2. Групповое задание «Материализм или идеализм?»

Материализм и идеализм – противоположные философские учения. На протяжении всей истории философии они вели и продолжают вести сложный, напряженный и содержательный спор друг с другом, находя в реальной жизни все новые и новые аргументы в защиту своих позиций...

Задание 1:

Зачитывая доклад по философии на тему «Истоки материализма и идеализма», студент второго курса заявил: «Спор между материалистами и идеалистами начался еще в эпоху Древней Греции, первым идеалистом принято считать – Платона, а материалистом, его ученика Аристотеля».

Где Вы будете искать информацию, чтобы проверить прав студент или нет?

Назовите не менее 4 источников.

Задание 2:

Отметьте утверждения характерные для материализма и идеализма:

А). Процессы развития приводят к тому, что разнообразию живой и неживой природы, которую мы наблюдаем сегодня во Вселенной.

Б). Устройство Вселенной, солнечной системы и планеты Земляговоритотом, чтоонибылизадуманытакимобразом, чтобынаЗемлебылавозможнаяжизнь.

В).

ВосновесуществованияВселеннойиЗемливместесееобитателяминележитникакаявысшаяцельлизамысел.

Г). Человексамставитсебецеливжизни.

Д). Смертьдлякаждогочеловекаозначаетабсолютноепрекращениесуществования. Отчеловекапослесмертиничегонеостается.

Е). Занаблюдаемыммиром, которыйимелсвоеначало, стоитнекийнесотворенный, независимый, творческийРазум.

Задание 3:

Как Вы думаете, скакой философской позицией (материализмом или идеализмом) согласились бы большинство ученых прошлого и современности?

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;

выполнение - 12 мин.;

оформление и сдача - 2 мин.;

Всего - 15 мин.

2. Эссе по тексту Платона «Миф о пещере»

Самостоятельная работа №2.

Реферат на тему (по требованиям):

1. Философия Платона.
2. Философия Аристотеля.
3. Философия эллинизма.

4. Отношение философии и религии в средние века. Аврелий Августин.
 5. Философия Фомы Аквинского.
- Текущий контроль: защита реферата.

Тема 2.3. Философия в Новое время.

Коды формируемых компетенций: ОК02, ОК03, ОК05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Самостоятельная работа №3.

Конспект в тетради:

1. Английское просвещение.
2. Французские просветители: Монтескье, Вольтер, Руссо.

Устный опрос:

1. В чем новизна и особенности философии Нового времени?
2. Почему эпоха Просвещение имеет такое название?

Тема 2.4. Философия в XIX веке. Философия в XX веке.

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК03, ОК05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие №4. Современная философия.

1. Философия позитивизма.
2. Философия экзистенциализма.
3. Антропологическое направление в современной философской мысли.
4. Основные философские концепции современности.

Устный опрос:

1. Как вы понимаете тезис Ницше «Бог умер!»?
2. В чем состояла суть критики Ницше философии Шопенгауэра?
3. Какие пути предлагает Шопенгауэр для нейтрализации действия Мировой Воли?
4. Объясните, в чем состоит смысл принципа «экономии мышления»Маха?
5. Почему Камю предполагал, что человеческое бытие абсурдно?
6. Что имел в виду Сартр, называя человека «проектом бытия»?

Групповое задание. «Проблема взаимодействия личности и общества в экзистенциализме (К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Н.Бердяев)».

Ознакомьтесь с цитатами представителей экзистенциальной философии (Н.А. Бердяев, А. Камю, Ж.-П. Сартр) и попытайтесь догадаться, кому из философов принадлежат предложенные высказывания. Сравните подходы к вопросу взаимодействия между личностью и обществом философов-экзистенциалистов. Обратите внимание на то, из 12 приведенных цитат 4 принадлежат Н.А. Бердяеву, 4 – А. Камю и 4 – Ж.-П. Сартру.

Цитаты:

1. Человек – это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста.
 2. Смысла жизни не существует, мне придется самому создавать его!
 3. И мы не обязаны думать, что есть какое-то человечество, которому можно поклоняться на манер Огюста Конта.
- Культура человечества приводит к замкнутому гуманизму Конта и – стоит сказать – к фашизму. Такой гуманизм нам не нужен.
4. Господи, как ни дорожать тем, что все думают одно и то же.
 5. Из всех форм рабства человека наибольшее значение имеет рабство человека у общества.
 6. Общество как бы говорит человеку: ты мое создание, все, что у тебя есть лучшего, вложено мной и потому ты принадлежишь мне и должен отдать мне все себя.
 7. Социализм есть знак того, что христианство не осуществилось своей задачей в мире.
 8. Органический идеал общества есть поработавшая лошадь. Как природа частична,

такиобществомчастично.

9. Связьюлюдымимыобязанылишьсвоимсобственнымусилиям: стоитперестатьписатьилиговорить, стоитобособиться, итолпалюдейвокругвасрастает; понимаем, чтобольшаячастьэтихлюдейнасамомделеготовыотвернутьсяотнас (неиззлобы, алишьизравнодушия), аостальныевсегдаоставляютзасобойправопереключитьсвоевниманиеначто-нибудьдругое.

10. Яудалилсяотмиранепотому, чтоимелврагов, апотому, чтоимелдрузей. Непотому, чтоонивредилимне, какэтообычнобывает, апотому, чтосчиталименялучшим, чемяесть. Этойлжиявынестинемога.

11. Именносвободныйвыборсоздаётличность. Быть - значитвыбиратьсебя.

12. Важныйвопрос, которыйследуетразрешить "напрактике": можнолибытьсчастливымиодиноким?

Времянаподготовкуивыполнение:

подготовка - 1 мин.;

выполнение - 15 мин.;

оформлениеисдача - 2 мин.;

всего - 18 мин.

Тема 2.5. Русская философия

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие №5. Русская философия

1. Религиозно-идеалистическое направление в русской философии.

2. Материалистическое направление русской философии.

3. Русский космизм.

4. Работа с текстом. П.Я. Чаадаев.

Устный опрос:

1. Каково предназначение и смысл жизни человека, согласно Бердяеву?

2. Раскройте суть «космической этики» Циолковского.

3. Перечислите основные сходства и отличия учения о космосе Циолковского и

Вернадского.

Самостоятельная работа №4.

Конспект в тетради

1. Философия Вл. Соловьева.

2. Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея».

Устный опрос:

1. К какому направлению философии относятся идеи Вл. Соловьева?

2. Что такое «соборность», «всеединство»?

Раздел 3. Основные проблемы философии

Тема 3.2. Проблема бытия. Проблема познания

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие 6. Бытие.

1. Бытие как фундаментальная категория философии. Проблемы бытия в античной философии.

2. Виды бытия. Бытие, небытие, становление – основные категории онтологии.

3. Понятие материи в философии. Современная наука о строении и свойствах материи. Виды материи. Структурность материи.

Устный опрос:

1. Перечислите основные вопросы онтологии.

2. Какие концепции бытия выделяют в философии?

3. Приведите примеры небытия.

Практическое занятие 7. Познание.

1. Проблема познаваемости мира.
2. Характеристика познавательных способностей человека.
3. Единство чувственного и рационального познания.

Устный опрос:

1. Что такое познание?
2. Что такое практика?
3. Чем чувственное познание отличается от рационального?

Самостоятельная работа №5

1. Эмпиризм, рационализм, априоризм, интуитивизм как гносеологические концепции (составить сравнительную таблицу).
2. Методы познания (составить концептуальную схему).

Тема 3.3. Проблема человека

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие 8. Проблема человека

1. Понятие личности.
2. Социализация личности.
3. Свобода и ответственность личности.

Письменный опрос:

1. Что изучает философская антропология?
2. В чем заключается сложность понимания сущности человека?
3. Каковы основные модели понимания человеческой сущности?
4. Что общего и в чем различие между теоцентрической и антропоцентрической моделью трактовки сущности человека?
5. В чем состоят достоинства и недостатки социоцентрической модели объяснения человеческой сущности?
6. Какое понимание сущности человека характерно для философии постмодерна?

Тема 3.4. Проблема общества

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие 9. Проблемы общества

1. Теория общественного договора.
2. Идеи основоположников общественного договора.
3. Работа с текстом. К. Ясперс, цитаты.

Устный опрос:

1. Что такое теория общественного договора?
2. Кто из философов и в какую эпоху разрабатывал учения о государстве?
3. Что такое естественные права человека?

Тема 3.5. Аксиология. Этика. Эстетика

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие 10. Основы этики

1. Основные теории этики.
2. Деонтология.
3. Консеквенциализм.

4. Теория добродетели.

5. Работа с текстом. Ж. Бодрийяр, цитаты

Устный опрос:

1. Какие вопросы поднимает этика?

2. Что такое мораль? Что такое нравственность?

Решение ситуационных задач:

Консеквенциализм. Вопрос о правильности и неправильности поступка должен решаться в свете его последствий. Любое действие – это средство достижения цели, этичность действия определяется эффективностью осуществления поставленной задачи. Цель сама по себе. Оценка положительных и отрицательных последствий и принятие решения. Решение ситуации: сбросить самого тяжёлого для спасения остальных. Предложите свое решение.

Раздел 4. Современные проблемы философии

Тема 4.1. Проблемы современного общества

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

Практическое занятие 10. Проблемы современности.

1. Социальное предвидение: виды, типы, методы.

2. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

3. Будущее человечества.

4. Работа с текстом А. Печчеи. Цитаты.

Устный опрос:

1. Что такое глобальная проблема?

2. Какие проблемы в будущем могут стать глобальными для человечества?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	Зачтено
Правильное решение 0- 50 %	Незачтено

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.