

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 19.09.2024 14:42:34

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede48210ced0d128098216852701d463d35b72a2ea7b0de1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Юридический факультет

Кафедра иностранных языков № 2

Утверждена в составе основной  
профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**

форма обучения: очная

год начала подготовки: 2024

Чебоксары 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования для специальности 40.02.04 Юриспруденция

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

преподаватель Е.В. Андреева

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры иностранных языков от «12» марта 2024 г., протокол № 8  
Заведующий кафедрой М.В. Емельянова

*СОГЛАСОВАНО:*

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательного цикла «22» марта 2024 г., протокол № 4

Председатель комиссии А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления Е. А. Ширманова

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемой на базе основного общего образования по профилю специальности социально-экономический и соответствует ФГОС СОО.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена и относится к обязательным учебным предметам (базовым дисциплинам).

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебным предметом

Генеральная цель обучения иностранным языкам состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей (задач):

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурами социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников.
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10.

<p><b>ОК 01</b> Выбирать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>
---	--

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты

объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи

	<p>в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по</li> </ul>

	<p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p><b>ОК 4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p><b>ОК 9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет);</li> </ul>

	использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов (в том числе лабораторные занятия – 70 часов); консультации – 0 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета (2 семестр)	2

### 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

Название разделов и тем	Содержание учебного материала и лабораторные занятия	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные
1	2	3	
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей.</b>		
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала.	<b>6</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
<b>Повседневная жизнь</b>	<b>Лексика:</b>		



<p><b>семьи. Внешность и характер членов семьи.</b></p>	<p>Города. Национальности. Профессии; Члены семьи. Внешность человека. Личные качества человека. Названия профессий. Грамматика: Чтение согласных b, d, f, h, k, l, m, n, p, r, s, t, v, w. Правила чтения гласных а, о, е, у, и, у. Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глаголов to be, to have, to do. Степени сравнения наречий. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы и их эквиваленты. Образование и употребление Present, Past, Future Simple (Active).</p>		
	<p><b>Лабораторные занятия:</b></p>		
	<p>Приветствие и прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека.</p>		
<p><b>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Лексика: Рутинная. Наречия. Грамматика: Правила чтения согласных c, g, j, x. Правила чтения буквосочетаний: ch, sh, ph, th, kn. Правила чтения буквосочетаний: nk, ng, wr, wh, tion. Множественное число существительных. Предлоги места и времени. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous Active. Глагол с инфинитивом. Сослагательное наклонение. Виды вопросительных предложений: общие, разделительные, альтернативные, специальные, вопросы к подлежащему. Схема построения вопросительного предложения.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b></p>
	<p><b>Лабораторные занятия:</b></p>		

	Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.		
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
	<b>Лексика:</b> Здания. Комнаты. Обстановка. Техника и оборудование. Условия жизни. Места в городе. Грамматика: Правила чтения буквосочетаний: ough, oo, wa, age, air, ou. Правила чтения буквосочетаний: ow, ere, ear, eer. Правила чтения буквосочетаний: ire, er, or, igh. Оборот <i>There is (are)</i> Неопределенные местоимения. Предлоги направления. Формулы вежливости (модальные глаголы, вопросительные предложения).		
	<b>Лабораторные занятия:</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
	<b>Лексика:</b> Виды магазинов и отделы в магазине. Товары. Одежда. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, little, few, a few, a lot с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		

	<p>Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>Совершение покупок в продуктовом магазине.</p> <p>Совершение покупок в магазине одежды (обуви).</p>		
<p><b>Тема 1.5</b>  <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
	<p><b>Лексика.</b>  Части тела.  Правильное питание.  Название видов спорта.  Симптомы и болезни.  Еда.  Способы приготовления пищи.  Дроби и меры весов.  Грамматика.  Образование мн. ч. с помощью внешней и внутренней флексии.  Исключение имена существительные.  Чтение и правописание окончаний.  Правильные и неправильные глаголы.  Конструкция <i>used to + infinitive</i></p>		
	<p><b>Лабораторные занятия:</b></p>	<b>4</b>	
	<p>Физическая культура и спорт.  Здоровый образ жизни.  Еда полезная и вредная.</p>		
<p><b>Тема 1. 6</b>  <b>Туризм. Виды отдыха.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
	<p><b>Лексика.</b>  Виды путешествий.  Виды транспорта.  Грамматика.  Инфинитив и его формы.  Временные формы глаголов группы Perfect Active.</p>		
	<p><b>Лабораторные занятия.</b></p>	<b>4</b>	
	<p>Почему и как люди путешествуют.  Путешествие на поезде, самолете.</p>		
<p><b>Тема 1.7 Страна, страны изучаемого языка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
	<p><b>Лексика.</b>  Государственное устройство.  Погода и климат.  Экономика.  Достопримечательности.  Обозначение годов, дат, времени и периодов.  Грамматика.  Артикли с географическими названиями.  Временные формы глаголов группы Perfect Passive.</p>		

	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).</p>		
<b>Тема 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
	<p><b>Лексика.</b></p> <p>Государственное устройство.</p> <p>Погода и климат.</p> <p>Экономика.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Обозначение годов, дат, времени и периодов.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Артикли с географическими названиями.</p> <p>Временные формы глаголов группы Perfect Active.</p>		
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p>Географическое положение, климат, население</p> <p>Национальные символы.</p> <p>Политическое и экономическое устройство.</p> <p>Москва-столица России.</p> <p>Достопримечательности Москвы.</p> <p>Традиции народов России.</p>		
	<b>Прикладной модуль</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10</b>
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Лексика.</b></p> <p>Профессионально ориентированная лексика.</p> <p>Лексика делового общения.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Герундий.</p> <p>Инфинитив. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<p>Основные понятия вашей профессии.</p> <p>Особенности подготовки по профессии/специальности.</p>		

	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.		
<b>Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10</b>
	<b>Лексика.</b> Природные явления. Физические явления. Экология. Грамматика. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	Природные и физические явления. Экономические и социальные проблемы. Экологические проблемы.		
<b>Тема 2.3 Образование</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10</b>
	<b>Лексика.</b> Начальное образование в России. Среднее образование в России. Среднее специальное образование в России. Высшее образование в России. Грамматика. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	Медицинское образование в США. Медицинское образование в Великобритании.		
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и культуру.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10</b>
	<b>Лексика.</b> Профессионально ориентированная лексика. Лексика делового общения. Грамматика. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	Известные ученые и их открытия в России.		
<b>Тема 2.5 Профессия «Фармацевт»</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10</b>
	Профессия «Фармацевт»		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) с лингафонным оборудованием;

рабочее место преподавателя;

учебная доска;

учебно-методические материалы (наглядные пособия (раздаточный материал)).

Технические средства обучения: переносное (стационарное) мультимедийное оборудование и ноутбук с программным обеспечением.

Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

#### а) основная литература:

**Английский язык. 10 класс:** учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. А. Алексеев [и др.]. – Москва: Просвещение, 2019. – 207 с. – URL: <https://license.prosv.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. 2. **Английский язык. 11 класс:** учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. А. Алексеев [и др.]. – Москва: Просвещение, 2019. – 217 с. – URL: <https://license.prosv.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

#### б) дополнительная литература:

**Англо-русский, русско-английский словарь:** 70 тысяч слов. – Москва: ЛадКом, 2010. – 783 с. – (English). – ISBN 978- 5-91336-022-9.

**Золина, Н. А.** Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 24.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Малецкая, О. П.** Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 24.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Попаз, М. С.** Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206030> (дата обращения: 24.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Стронг, А. В.** Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях: Аделант / Стронг А. В. –Москва: Аделант, 2015. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-368-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.

*Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета*

№	Наименование
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
3.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>

4.	Электронные формы учебников издательства «Просвещение»: [Электронный ресурс] <a href="https://license.prosv.ru">https://license.prosv.ru</a> (авторизованный доступ)
----	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Оценка качества освоения программы учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме:

устный опрос

тестирование

деловая игра

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме: *дифференцированного зачета*.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ОК 01</b> Выбирать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команды</p>	Р 1. Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Презентация</p> <p>Ролевая игра</p>
<p><b>ОК 01</b> Выбирать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команды</p> <p><b>ОК 9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	Р 2. Тема 2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Презентация</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе учебного предмета документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	И.О. Фамилия заведующего кафедрой
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				