

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.11.2024 08:29:43  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bdecd112ab982166521076401d53b72a2ca00de102

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра истории и культуры зарубежных стран

Утвержден в составе основной  
профессиональной образовательной  
программы подготовки специалистов  
среднего звена

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУПУУ.02 Обществознание**

для специальностей  
среднего профессионального образования

**38.02.06 Финансы**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «29» августа 2024 г., протокол № 10

.

Председатель комиссии А.М. Иванова

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебного предмета Обществознание по специальности среднего профессионального образования

**38.02.06 Финансы**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель

М.Н. Краснова

# 1 ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## 1.1. Цель и задачи создания КИМ учебного предмета

Целью создания контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи КИМ учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

## 1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебного предмета, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме:

- тестирования;
- защиты реферата;
- коллоквиума;
- контрольной работы.

## 2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Вариант 1

1. Что означает понятие «малая родина»:
  - а) родной край, родной регион или населенный пункт +
  - б) вторая родная страна
  - в) небольшой размер страны
  
2. Как называется модель развития, при которой наблюдается постепенность изменений, преемственность в развитии различных сторон общества:
  - а) реформы
  - б) эволюционное развитие +
  - в) социальная революция
  
3. Что такое патриотизм:
  - а) уважение старших
  - б) любовь к своей работе
  - в) любовь к Родине +
  
4. Какой царь России больше всего прославился как реформатор:
  - а) Петр I +
  - б) Иван Грозный
  - в) Борис Годунов
  
5. Что является синонимом слова «Родина»:
  - а) Край
  - б) Государство
  - в) Отечество +
  
6. Какой древнегреческий философ утверждал, что каждый человек должен стремиться познать самого себя:
  - а) Аристотель
  - б) Сократ +
  - в) Платон
  
7. Из какого языка пришло слово «патриот»:
  - а) немецкого
  - б) латинского
  - в) греческого +
  
8. Как называется общественная идея, в основе которой человек – это главная ценность:
  - а) гуманизм +
  - б) социализм
  - в) капитализм
  
9. Чему не могут противоречить законы составных частей Российской Федерации:
  - а) традициям местного населения
  - б) международным договорам
  - в) Конституции РФ +

10. Какой документ определял приоритетные направления для советской экономики:

- а) распоряжения генеральных секретарей
- б) пятилетние планы +
- в) Конституция СССР

11. Что могут иметь субъекты Российской Федерации:

- а) свои органы власти
- б) свой герб
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

12. Как связаны в современном демократическом государстве религия и государственные институты:

- а) государство поддерживает церковь и воздействует на распространение определенной конфессии
- б) религия должна быть отделена от государства, в стране должна поддерживаться свобода совести +
- в) церковь поддерживает определенных политиков, помогая им держаться у власти

13. Что такое субъекты федерации:

- а) участники федерации +
- б) государственные органы страны
- в) то, с кем федерация подписывает договор

14. Какая форма собственности преобладает при рыночной экономике:

- а) муниципальная
- б) государственная
- в) частная +

15. Что из представленного ниже нельзя считать хобби:

- а) просмотр телевизора +
- б) игра в футбол
- в) собирание коллекции гербария

## **Вариант 2**

1. Какая из стадий лучше всего подходит для решения споров и конфликтов:

- а) углубления конфликта
- б) осознания конфликта +
- в) завершения конфликта

2. Что такое свободное время:

- а) время, необходимое на выполнение домашнего задания
- б) время для помощи родителям по дому
- в) время, которое человек может отдохнуть, посвятить своему развитию и любимому хобби +

3. Что помогает решить любую обиду:

- а) страх новой ссоры

- б) умение прощать +
- в) продолжение конфликта, пока не добьешься своего

4. Что существует только у личности:

- а) ощущения
- б) опыт
- в) сознание +

5. Что означает «проявить инициативу»:

- а) сделать дело очень хорошо, качественно
- б) сделать что-то до того, как тебя попросят +
- в) возразить и сделать по-своему

6. Что необходимо для успешной деятельности:

- а) знания, умения и опыт +
- б) разговоры и общения
- в) знакомства друг с другом

7. Как звучит «золотое правило морали»:

- а) относиться к окружающим так, как они тебя просят
- б) относиться к окружающим так, как ты хочешь, чтобы люди относились к тебе +
- в) относиться к окружающим так, как они относятся к тебе

8. Какого человека называют эгоистом:

- а) того, кто очень ленив
- б) того, кто стремится всем помочь
- в) того, кто думает только о себе +

9. Что имеется в виду, когда говорят, что дает работнику моральную оценку:

- а) выплата премии
- б) похвала или выписка грамоты +
- в) оплата образования для работника

10. Почему важно формировать правильные привычки:

- а) это не правильное утверждение, любые привычки правильные
- б) потому что без привычек в современном мире никуда
- в) потому что привычки формируют наш характер +

11. Что такое компромисс:

- а) способ решения конфликтов, при котором стороны агрессивно отстаивают свою позицию
- б) способ решения конфликтов, при котором стороны уступают друг другу, находя общее решение +
- в) способ решения конфликтов, в котором только одна из сторон готова уступить

12. В какой ситуации удовлетворяются духовные потребности человека:

- а) Светлана и Дмитрий идут в художественный музей, чтобы посмотреть картины русских художников. +
- б) Ирина выбирает на сайте духи, которые видела у своей подружки.

в) Иван идет в магазин, чтобы посмотреть, какие новые сладости привезли и возможно, что-то себе купить.

13. Что такое невербальное общение:

- а) общение при помощи слов
- б) письменное общение
- в) общение без слов +

14. Как звали древнегреческого философа, который прославился тем, что жил в бочке:

- а) Диоген +
- б) Архимед
- в) Сократ

15. Отношение на работе между директором школы и учителем:

- а) личные отношения
- б) официальные отношения +
- в) педагогические отношения

### ЭТАЛОН ОТВЕТОВ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

#### Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Номер ответа	а	б	в	г	в	б	в	а	в	б	в	б	а	в	а

#### Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Номер ответа	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

### **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

**Лабораторное занятие №1.** Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Основные особенности научного мышления. Потребности, способности и интересы.

**Лабораторное занятие №2.** Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Гражданские качества личности. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Толерантность. Межличностные конфликты. Причины и истоки агрессивного поведения. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

#### **Устный опрос:**

1. Назовите виды человеческих знаний?
2. Укажите основные особенности научного мышления?
3. Назовите гражданские качества личности.?
4. Что такое мировоззрение?
5. Перечислите причины и истоки агрессивного поведения?

### **Тема 1.2. Общество как сложная система.**

**Лабораторное занятие №3.** Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Основные институты общества, их функции.

**Лабораторное занятие №4.** Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа.

#### **Фронтальный опрос:**

1. Укажите основные особенности современного мира.
2. Укажите процессы глобализации.
3. Выделите терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
4. Назовите социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.**

**Лабораторное занятие №5.** Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

#### **Устный опрос:**

1. Дайте определение и религии и охарактеризуйте ее структуру.
2. Назовите функции религии.
3. Дайте определение морали и характеристику ее особенностей.



4. Дайте определение искусства и характеристику ее особенностей.
5. Приведите характеристику основных видов искусства.

### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.**

**Лабораторное занятие №6.** Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Наука в современном мире. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Роль образования в жизни современного человека и общества.

#### **Фронтальный опрос:**

1. Что такое свобода научного поиска.
2. Роль образования в жизни современного человека и общества.
3. Охарактеризуйте государственные гарантии в получении образования.
4. Охарактеризуйте роль образования в жизни современного человека и общества.

### **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.**

**Лабораторное занятие №7.** Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религиозные объединения РФ.

#### **Устный опрос:**

1. Что такое религия?
2. Назовите и охарактеризуйте мировые религии.

## **Раздел 3. Экономика**

### **Тема 3.1. Понятие экономики.**

**Лабораторное занятие №8.** Экономика как наука и хозяйство. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные понятия экономики: потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная. Формы собственности. Правоотношения собственности.

#### **Фронтальный опрос:**

1. Что такое экономика?
2. Какова роль экономики в жизни общества?
3. Что такое факторы производства?
4. Охарактеризуйте основные факторы производства.
5. Выделите виды экономических систем.
6. Дайте определение формам собственности.

### **Тема 3.2. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.**

**Лабораторное занятие №9.** Определение понятие собственность. Вы прав на имущество. Понятие «форма собственности». Формы собственности в современной России. Способы приобретения права собственности. Условия возникновения, признаки и функции рынка. Виды рынков. Спрос, величина спроса, первый закон экономики. Предложение, величина предложения, второй закон экономики.

Рыночное равновесие. Основные черты возникновения конкуренции. Позитивные и негативные черты конкуренции. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Характерные черты разных типов конкуренции.

### **Тема 3.3. Понятие производства.**

Лабораторное занятие №10. Материальные потребности. Роль производства в удовлетворении потребностей. Закон повышения потребностей. Взаимосвязь между уровнем доходов и типом покупаемых товаров. Что такое инвестирование. Виды инвестиций. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Понятие ВВП и его структура. Три метода расчета ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы интенсивного экономического роста.

Экономические циклы.

#### **Устный опрос:**

1. Опишите роль производства в удовлетворении потребностей.
2. Суть закона повышения потребностей.
3. Взаимосвязь между уровнем доходов и типом покупаемых товаров.
4. Что такое инвестирование.
5. Виды инвестиций.
6. Функции государства в экономике.

### **Тема 3.4. Рынок труда и безработица.**

Лабораторное занятие №11. Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Основные виды безработицы. Формы безработицы.

#### **Устный опрос:**

1. Охарактеризуйте рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы.
2. Определите роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал.
3. Раскройте понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Основные виды безработицы. Формы безработицы.

## **Раздел 5. Право**

### **Тема 4.1. Понятие права. Его формы и структура.**

Лабораторное занятие №12. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе правовых норм. Норма права и ее признаки. Структура нормы права. Система права: основные институты, отрасли права. Признаки нормы права. Классификация норм права. Виды норм права.

Лабораторное занятие №13. Гипотеза, диспозиция, санкции. Система права. Отрасли права. Различие частного и публичного права. Правосознание. Его структура. Деформация правосознания. Правовая культура и ее взаимосвязь с правосознанием. Понятие «юридические факты», «фактический состав». Структура правоотношения. Субъект правоотношения.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Юриспруденция как общественная наука.
2. Право в системе правовых норм. Норма права и ее признаки. Структура нормы права. Система права: основные институты, отрасли права. Признаки нормы права.

Классификация норм права.

3. Виды норм права. Гипотеза, диспозиция, санкции.
4. Система права. Отрасли права. Различие частного и публичного права.
5. Правосознание. Его структура. Деформация правосознания. Правовая культура и ее взаимосвязь с правосознанием.
6. Понятие «юридические факты», «фактический состав». Структура правоотношения. Субъект правоотношения.
7. Юридическая ответственность и ее признаки. Принципы юридической ответственности.
8. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

#### **Тема 4.2. Конституция РФ.**

Лабораторное занятие №14. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Письменный опрос по работе с Конституцией РФ:

1. Конституционные права.
2. Конституционные обязанности.
3. Гражданство РФ: условия и принципы.
4. Права и обязанности налогоплательщика.
5. Военская обязанность
6. Альтернативная гражданская служба.

#### **Тема 4.3. Гражданское право**

Лабораторное занятие №15. Физические лица. Юридические лица. Уровни дееспособности граждан РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.

Письменный опрос:

1. Физические лица. Юридические лица. Уровни дееспособности граждан РФ.
2. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
3. Имущественные и неимущественные права.

#### **Тема 4.4. Трудовое право и трудовые правоотношения.**

Лабораторное занятие №16. Понятие трудовых отношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.

Письменный опрос:

1. Понятие трудовых отношений. Занятость и трудоустройство. Органы

трудоустройства.

2. Порядок приема на работу.
3. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
4. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Коллективный договор.

5. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
6. Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме.

#### **Тема 4.5. Основы административного и уголовного права**

Лабораторное занятие №17. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Основные принципы уголовного судопроизводства. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Письменный опрос:

1. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.
2. Основные принципы уголовного судопроизводства. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.
3. Уголовная ответственность.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

#### 3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

#### 1.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отл)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные знания и умения, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хор)** выставляется студентам, овладевшим знаниями и умениями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовл)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Знания и умения у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неуд)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если знания и умения не сформированы.

#### 1.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5 (отл)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные знания и умения, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные

программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хор)** выставляется студентам, овладевшим знаниями и умениями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Оценка **3 (удовл)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Знания и умения у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неуд)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если знания и умения не сформированы, если не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.