

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.11.2024 10:10:08

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d128b76218692f016463815672a2eab0de1b2

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе основной  
профессиональной  
образовательной программы  
подготовки специалистов среднего  
звена

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**  
по дисциплине

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности  
среднего профессионального образования

**33.02.01 Фармация**

Форма обучения: **очная**  
Год начала подготовки: **2024**

Чебоксары 2024 г.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического цикла «29» августа 2024 г., протокол № 10.

Председатель комиссии О.Н. Широков

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначены для текущего контроля освоения учебного предмета Основы философии обучающимися по специальности: 33.02.01 Фармация

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель Л.Ю. Соколова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт	3
2.	Оценка освоения дисциплины	4
2.1.	Формы и методы оценивания	4
2.2.	Задания для оценки освоения дисциплины	4
3.	Критерии оценки	8

## 1. ПАСПОРТ

### 1.1. Цель и задачи создания ФОС учебного предмета

Целью создания ФОС учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи ФОС учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

#### Умения и знания, подлежащие проверке:

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>		
У 1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<ul style="list-style-type: none"><li>• определяет в тексте основные проблемы философии, их содержание</li><li>• находит вариант решения философской проблемы, предложенный автором в тексте</li></ul>	<b>Текущий контроль – оценка за:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- анализ текста;</li><li>- внеаудиторная самостоятельная работа;</li></ul> <b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет
У 2. давать оценку событиям и явлениям на основе философских знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализирует текст (ситуацию);</li><li>• формулирует оценочное суждение на основе анализа текста (ситуации)</li></ul>	Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе
<b>Знания:</b>		
З 1. основные категории и понятия философии;	- знает основные термины и понятия философии	<b>Текущий контроль – оценка за:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- анализ текста;</li><li>- внеаудиторная самостоятельная работа;</li></ul> <b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет
З 2. роль философии в жизни человека и общества;	- основные этапы развития философского знания	
З 3. основы философского учения о бытии;	- знает основные решения проблемы бытия: первопричина, число, атом, эйдос, форма, бог, разум, жизнь - знает основные формы бытия	
З 4. сущность процесса познания;	- знает основные проблемы философского и научного познания: истина, доказательство истинности, эмпирическое и рациональное теоретическое познание,	
		Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе

	критерии научности	
3 5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	- знает основные решения проблемы познания и этики в науке и религии	
3 6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- знает основы проблемы человека и общества	
3 7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- знает современные этические проблемы, вызванные развитием технологий	

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Оценка результатов освоения программы учебной дисциплины включает: текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебной дисциплины, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в следующих формах:

- выступление с презентацией;
- контрольная работа;
- разноуровневые задания (задачи).

#### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умения:</b>	
У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Определять значение философии как основы мировоззрения современного человека
<b>Знания:</b>	
31. Знать основные категории и понятия философии	Называть основные категории и понятия философии и раскрывать их сущность
32. Знать роль философии в жизни человека и общества	Определять и анализировать функции и философии, направленные на развитие человека и общества
33. Знать основы философского учения о бытии	Знать сущность основного вопроса философии и содержание основных онтологических представлений в философии
34. Знать сущность процесса познания	Знать сущность ОВФ и содержание основных гносеологических представлений в философии
35. Знать основы научной, философской и	Знать содержание антропологической

религиозной картин мира	проблематики в философии; философское, научное и религиозное представления о картине мира и мироздания
36. Знать условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знать основные социально-философские проблемы взаимоотношения человека и общества
37. Знать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знать содержание глобальных проблем и пути их решения

#### **Примерные темы для выступления:**

Как философия помогает ориентироваться в мире.  
 Место и роль философии в системе научного познания.  
 Категориально-понятийный аппарат философии.  
 Философский анализ понятия «здоровье».  
 Медицинская реальность.  
 Медицина как социальный институт.  
 Современные парадигмы лечения – философский аспект.  
 Связь духовного и материального в поддержании здоровья.  
 Научность и ответственность в деятельности врача.  
 Санология, валеология, медицина здоровья.  
 Здоровье в системе детерминационных связей.  
 Современные проблемы валеологии.  
 Здоровье как социальная ценность.  
 Здоровье человека как философская проблема.  
 Врач как философская категория.  
 Методологическая функция философии в медицине.  
 Проблема целостности в философии и медицине.  
 Неоэвгеника: факторы становления, основные направления, перспективы развития.  
 Медицина и знахарство: формы конституирования знаний о жизнедеятельности человеческого организма.  
 Методологические вопросы медицинской семиотики.  
 Традиционная деонтология и религиозная этика: методологические проблемы взаимодействия.  
 Философский анализ моделирования в медицине.  
 Философская и медицинская антропология: взаимосвязь и специфика.  
 В. фон Вайцеккер как основатель медицинской антропологии.  
 Методологический анализ соотношения медицинского и биологического знания.  
 Специфика экспериментального подхода в медицине.

#### **Методические рекомендации по подготовке выступления.**

Регламент устного публичного выступления – не более 5-7 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование

полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10 - 15% общего времени), основной части (60 -70%) и заключения (20 - 25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Критерии оценки за устное выступление.**

Оценку «отлично» получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме;

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени самостоятельности;

Оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройно их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения;

Оценку «неудовлетворительно» обучающихся получает в случае, когда не может ответить на замечания рецензента, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

### **Тестовые задания для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

#### **1. Материализм - это:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. провозглашение приоритета чувственных удовольствий | 3. философское направление, утверждающее первичность материи |
| 2. принцип философского исследования                  | 4. учение о материальности мира                              |
|   | 5. все ответы верны  |

#### **2. Какие из вопросов являются философскими?**

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1. Каковы пути предотвращения ядерной войны? | 4. Когда на земле появились люди? |
| 2. Как решить продовольственную проблему?    | 5. В чем смысл жизни?             |
| 3. Что такое свобода?                        |                                   |

#### **3. Отличительная черта философских методов в их:**

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1. точности        | 4. непротиворечивости |
| 2. конкретности    | 5. предметности       |
| 3. универсальности |                       |

#### **4. Какие явления материальны?**

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1. электрическое поле | 4. античастицы |
| 2. число              | 5. тень        |
| 3. ощущения           |                |

#### **5. К всеобщим свойствам материи не относятся:**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. причинность | 3. трехмерность |
| 2. движение    | 4. отражение    |

#### **6. Выберите общие свойства для пространства и времени:**

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1. абсолютность    | 3. многомерность       |
| 2. относительность | 4. субстанциональность |

#### **7. Диалектический метод в медицине предполагает (указать неправильный ответ):**

- |  |   |
|--|---|
| 1. целостное рассмотрение человека (в единстве духовного и телесного) во | 3. определение патологии исходя из образа жизни с учетом генетических |
|--|---|

взаимосвязи со средой  
2. изучение конкретной патологии вне  
связи с организмом и средой

особенностей

### **8. Характеристика, не свойственная сознанию:**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1. идеальность  | 3. материальность    |
| 2. предметность | 4. интенциональность |

### **9. Уровни научного познания:**

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1. естественнонаучный | 3. эмпирический  |
| 2. чувственный        | 4. теоретический |

### **10. Антропогенез – это процесс:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. развития логического мышления                     | 3. развития членораздельной речи                                     |
| 2. формирования человека как<br>социального существа | 4. формирования анатомо-<br>физиологических особенностей<br>человека |

### **Вариант 2.**

#### **1. Какое из положений соответствует идеализму:**

- |  |   |
|--|---|
| 3. сознание не всегда адекватно отражает<br>материю; | 4. сознание может существовать до и<br>независимо от материи; |
| 4. сознание неразрывно связано с<br>материей;        |   |
| 5. сознание есть продукт материи;                    | 5. все указанное.   |

#### **2. Общественное сознание – это (наиболее подходящий вариант):**

- |  |  |
|--|--|
| 4. отражение в головах людей<br>общественных, а не природных<br>процессов; | 3. все многообразие духовных<br>процессов, протекающих в обществе. |
| 5. рациональное отражение<br>действительности;                             |  |

#### **3. Религия и философия как компоненты духовной культуры человечества:**

- |  |  |
|--|--|
| 4. различаются по форме, совпадают по<br>содержанию; | 4. занимаются общими<br>мировоззренческими вопросами<br>(проблемами), но в основном дают<br>различные ответы на них. |
| 5. не имеют ничего общего между собой;               |  |
| 6. являются формами общественного<br>сознания;       |  |

#### **4. В медицинской науке и практике пользуются понятиями, которые ... (укажите неправильное суждение):**

- |   |  |
|---|--|
| 1. связаны не только с характером<br>заболевания, но и с именами ученых,<br>которые описали болезнь или симптом | 2. имеют общее значение для многих<br>наук, в том числе и общественных |
|   | 3. связаны только с характером<br>заболевания                          |

#### **5. Детерминизм – это:**

- |   |   |
|---|---|
| 1. учение о том, что все в мире имеет<br>причину, все причинно взаимосвязано;               | 3. учение, представители которого<br>утверждают, что причину событий мы<br>до конца никогда не можем познать; |
| 2. учение о том, что все причины<br>познаваемы или наукой, или<br>философией, или религией; | 4. все перечисленное.   |

#### **6. Категориями диалектики являются:**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. сущность и явление | 4. бытие и небытие     |
| 2. норма и патология  | 5. причина и следствие |

### 3. пространство и время

#### 7. Интенциональность сознания, согласно современной философии, это:

1. способность сознания отражать окружающий мир;
2. зависимость сознания от материальных вещей;
3. направленность сознания на объекты и процессы в окружающем мире.

#### 8. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть:

1. особь;
2. личность;
3. индивид;
4. герой.

#### 9. Укажите теоретические методы научного познания:

1. синтез
2. измерение
3. наблюдение
4. абстрагирование
5. формализация

#### 10. Утрата человеком контроля за результатами своей деятельности, за ее процессом и, в конечном счете, утрата им своей идентичности, своего «Я» называется:

1. автономией
2. эмансипацией
3. отчуждением
4. аутизмом

#### Разноуровневые задания

##### 1. Распределить предложенные критерии по типам мировоззрения:

Мифология	Религия	Философия

- А) Главенствующая роль веры и превосходство ее над разумом
- Б) Антропоморфизм, т.е. перенос на весь мир человеческих качеств и отношений, одушевление космоса, природных сил;
- В) Иррационально-фантастический характер, вера в чудо;
- Г) Мировоззрение, поведение и соответствующие действия (культ), основывающийся на вере в существование бога (богов), духов, вообще сверхъестественного;
- Д) Слитность, нерасчлененность миропонимания, мышления, эмоций, переживаний.
- Е) Свободомыслие и критичность
- Ж) Обобщение исторического опыта народа.
- И) Рефлексивность мышления (способность к самоанализу, самокритике).
- К) Рациональный характер объяснения действительности.

##### 2. Эпоха Нового времени

Допишите недостающие слова в таблицу

Эмпиризм	Рационализм
.....- главный источник знания	Основа познания и поведения людей - .....
Сторонники направления	

*Д.Юм, Т.Гоббс, Г. Лейбниц, Б.Спиноза, Р. Декарт, Ф.Бэкон, Дж.Локк, П.Гольбах, Д.Дидро*

##### 3. Что в перечисленном списке входит в философское понятие «сознание»:

- а) ощущения;

- б) язык;
- в) мышление;
- г) биотоки мозга;
- д) воля;
- е) представления;
- ж) воображение;
- з) эмоции;
- и) темперамент;
- к) память;
- л) понятия;
- м) нервные импульсы;
- н) инстинкты;
- о) мировоззрение;
- п) желания и цели;
- р) нейроны;
- с) рефлекссы?

**3. Критерии оценки результатов *тестирования*:**

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3