

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Должность: Проректор по учебной работе **Федеральное государственное бюджетное**

Дата подписания: 06.11.2024 16:00:03 **образовательное учреждение высшего образования**

Уникальный программный ключ: **«Чувашский государственный университет**

6d465b936eef331cede482bde6d12ab9821e652f016465d53b72a2eab0de1b2 **имени И.Н. Ульянова»**

**Юридический факультет**

**Кафедра философии, социологии и педагогики**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
**40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2022**

**Чебоксары 2021**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
25 октября 2021 г., протокол № 01  
Председатель О.Н. Широков

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОГ-СЭ.01 Основы философии* обучающихся по специальности: *40.02.03 Право и судебное администрирование*.

Составитель: О.Ю. Ефремов, к.филос.н., доцент кафедры философии, социологии и педагогики

## 1. ПАСПОРТ

### Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* по специальности *40.02.03 Право и судебное администрирование*

**Уровень подготовки:** базовый

**Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:**

№	Наименование	Метод контроля
<b>Умения:</b>		
У 1.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<i>решение ситуационных задач и выполнение заданий</i>
<b>Знания:</b>		
З 1.	основные категории и понятия философии	<i>письменные и устные опросы по вопросам тем</i>
З 2.	роль философии в жизни человека и общества	
З 3.	основы философского учения о бытии	
З 4.	сущность процесса познания;	
З 5.	основы научной, философской и религиозной картин мира	
З 6.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
З 7.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>индивидуальные и групповые творческие задания</i>
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного роста	

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебному предмету **ОГСЭ.01 Основы философии**, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

Элемент учебного предмета	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Введение		
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до современности</b>		У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 3-6, 3-7, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 1 Философия античного мира	Практическое занятие 1: опрос	
Тема 2 Великие мыслители Древнего мира.	Практическое занятие 2: опрос	
Тема 3 Философия от Средних веков до философии Нового времени.	Практическое занятие 3: опрос	
Тема 4 Немецкая классическая философия. Русская философия XIX начала XX века.	Практическое занятие 4: опрос	
Тема 5 Современная философия	Практическое занятие 5: опрос	
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание</b>		У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 3-6, 3-7, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 6 Человек как главная философская проблема		

Тема 7 Проблема сознания в философии. Учение о познании	Практическое занятие 6: фронтальный опрос Самостоятельная работа 1: защита реферата	
Тема 8 Философия развития	Практическое занятие 7: фронтальный опрос	
<b>Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 3-6, 3-7, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 9 Научная картина мира.		
Тема 10 Религиозная картина мира.		
Тема 11 Духовная жизнь человека и культура		
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>		У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 3-6, 3-7, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 12 Смысл и направление истории. Ценности в жизни человека и общества.	Самостоятельная работа 2: защита эссе.	
Тема 13 Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.	Практическое занятие 8: опрос	

## **2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**Введение. Философия как наука. Основные этапы развития философии.**

**Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до современности**

**Тема 1. Философия античного мира.**

**Практическое занятие 1**

**Опрос по вопросам:**

1. Этапы развития античной философии.
2. Первые философские школы.
3. Атомистическая школа Демокрита.

**Выполнение заданий по теме.**

**Тема 2. Великие мыслители Древнего мира.**

**Практическое занятие 2**

**Опрос по вопросам:**

1. Учение Сократа.
2. Идеалистическая теория Платона.
3. Аристотель – создатель самой обширной научной системы античности.
4. Формирование философских воззрений в античной Греции.

**Выполнение заданий по теме.**

**Тема 3. Философия от Средних веков до философии Нового времени**

**Практическое занятие 3**

**Опрос по вопросам:**

1. Основные философские направления эпохи Средневековья: патристика, схоластика.
2. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, философия природы, социальные теории
3. Методология и онтология английского эмпиризма и рационализма.

4. Философское мышление Ф. Бэкона и Р. Декарта.
5. Рационализм европейской философии XVII века.

**Выполнение заданий по теме.**

#### **Тема 4. Немецкая классическая философия. Русская философия XIX начала XX века**

##### **Практическое занятие 4**

##### **Опрос по вопросам:**

1. Философия истории И. Канта.
2. Философия Фихте, Шеллинга.
3. Идеалистическая философия Гегеля.
4. Религиозно-идеалистическое направление в философии:  
Вл. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
5. Материалистическое направление.
6. Философия русского космизма.

**Выполнение заданий по теме.**

#### **Тема 5. Современная философия**

##### **Практическое занятие 5**

##### **Опрос по вопросам:**

1. Философия позитивизма, экзистенциализма.
2. Антропологическое направление в современной философской мысли.
3. Основные философские концепции современности

**Выполнение заданий по теме.**

## **Раздел 2. Человек – сознание – познание**

#### **Тема 6. Человек как главная философская проблема**

1. Проблема человека в истории философии.
2. Понятие «человек», его соотношение с понятием «личность», «индивид», «индивидуальность».
3. Человек в системе социальных связей.
4. Природа человека и его смысл существования.
5. Кооперативное движение и человеческий фактор в этом движении.

## **Тема 7. Проблема сознания в философии. Учение о познании**

### **Практическое занятие 6**

#### **Опрос по вопросам:**

1. Сознание, его сущность и происхождение.
2. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
3. Индивидуальное и общественное сознание.

#### **Выполнение заданий по теме.**

### **Самостоятельная работа 1**

Защита реферата на одну из предложенных тем:

1. Первые философские школы Античности.
2. Гераклит – основоположник стихийной диалектики.
3. Античный атомизм Демокрита.
4. Проблема человека в учении Сократа.
5. Космология Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Философские взгляды средневековья.
8. Фома Аквинский представитель схоластической философии.
9. Гуманизм эпохи Возрождения.
10. Философские взгляды представителей Нового времени.
11. Идеалистические взгляды И. Канта.
12. Г.Ф. Гегель – основоположник законов диалектики.
13. Позитивизм и его основные формы.
14. Философия экзистенциализма.
15. Русская философия XIX века.
16. Материализм в русской философии.
17. Философия всеединства Владимира Соловьева.
18. Христианский экзистенциализм Николая Бердяева.
19. Философия космизма.
20. Человек в системе социальных связей.
21. Природа человека и его смысл существования.
22. Кооперативное движение и человеческий фактор в этом движении.
23. Сознание и мозг.

24. Фрейд о психологии бессознательного.
25. Роль языка и речи в формировании мышления.
26. Чувственное и рациональное познание.
27. Вклад философии в систему методов познания.
28. Проблема истины в философии.
29. Роль практики в познании.
30. Диалектика – учение о развитии.
31. Исторические формы и особенности диалектики.
32. Диалектические принципы.
33. Законы диалектики.
34. Творчество, как проявление самореализации личности в обществе.
35. Проблема свободы и ответственности человека.
36. Сущность человека и смысл его жизни.
37. Общество как саморазвивающаяся система.
38. Культура как специфическая социальная реальность.
39. Историко-философские концепции происхождения культуры.
40. Мораль одна из форм культурной деятельности.
41. Проблема смысла и направленности исторического процесса.
42. Ценности в жизни человека и общества.

## **Тема 8. Философия развития.**

### **Практическое занятие 7**

#### **Опрос по вопросам:**

1. Исторические формы и особенности диалектики.
2. Диалектические принципы.
3. Категории диалектики.
4. Общие законы развития.

#### **Выполнение заданий по теме.**

## **Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**

### **Тема 9. Научная картина мира.**

1. Основные категории научной картины мира.

2. Генезис науки.
3. Структура, методы и развитие научного знания.
4. Философия и научная картина мира.

#### **Тема 10. Религиозная картина мира.**

1. Формирование религиозных взглядов.
2. Религия о смысле человеческого существования.
3. Значение веры в жизни современного человека.

#### **Тема 11. Духовная жизнь человека и культура**

1. Человек в мире культуры.
2. Массовая и элитарная культура.
3. Кризис культуры и пути ее преодоления.
4. Искусство как феномен, организующий жизнь.
5. Виды и основные направления искусства.
6. Значение искусства для человека и человечества.

### **Раздел 4. Социальная жизнь**

#### **Тема 12. Смысл и направление истории. Ценности в жизни человека и общества.**

1. Предмет, структура и функции философии истории.
2. Современные концепции философии истории.
3. Проблема смысла и направленности исторического процесса.
4. Русская философия об исторической самобытности России.
5. Понятие ценности и ее общая характеристика.
6. Ценности и оценки.
7. Классификация ценностей.
8. Ценностные ориентации и их социальная обусловленность.

#### **Самостоятельная работа 2.**

**Защита эссе на тему «В чем смысл жизни?»**

#### **Тема 13. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.**

## **Практическое занятие 8**

### **Опрос по вопросам:**

1. Социальное предвидение: виды, типы, методы.
2. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
3. Будущее человечества.

### **Выполнение заданий по теме.**

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Критерии оценки умений выполнения *ситуационных задач, индивидуальных и групповых творческих заданий:*

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

#### 3.2. Критерии оценки результатов *выполнения заданий (индивидуальных и тестовых) по теме:*

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

#### 3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса:*

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессио-

нальной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:**

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.