

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2024 13:26:43
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Юридический факультет

Кафедра русского языка и литературы

Утвержден в составе основной
профессиональной
образовательной программы
подготовки специалистов среднего
звена

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности
среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

Чебоксары 2024 г.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО на заседании предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательного цикла «22» марта 2024 г., протокол № 4.

Председатель комиссии А.М. Иванова

Контрольно-измерительные средства (далее - КИМ) предназначены для текущего
контроля освоения учебного предмета Русский язык обучающимися по специальности
среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

СОСТАВИТЕЛИ:

Преподаватель

И.К. Иванова

1 ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Цель и задачи создания КИМ учебного предмета

Целью создания контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи КИМ учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебного предмета, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме:

- тестирования;
- защиты реферата;
- коллоквиума;
- контрольной работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ № 1
по учебному предмету «Русский язык»

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1
по учебному предмету «Русский язык»

по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Вариант 1

Задание 1. *Прочитайте тексты и скажите, к какому функциональному стилю относится каждый из них? Назовите признаки, которые позволили вам определить стиль текста.*

1. Периодически осматривать соединения шлангов с клапаном, насосом и штуцерами, водосборников с баком стиральным и баком центрифуги, для чего машину переворачивать на крышку корпуса. Соединения должны обеспечивать водонепроницаемость стыков и надежность крепления замками. Замки (их десять: три — на клапане, два — на насосе, два — на штуцере бака центрифуги и по одному — на водосборниках бака центрифуги и бака стирального и на выходном штуцере ниши).

2. В наши дни приходится сталкиваться с тем, что взаимодействие человека с окружающей его природой нередко ведет к неожиданным и нежелательным последствиям, хотя оно предполагает благие намерения. Воздвигли завод азотных удобрений, но рыжие «лисы хвосты», тянущиеся из труб, загубили в округе растительность. Очистили с помощью гербицидов рисовое поле от сорняков, но, сбросив с полей ядовитую воду, заморили рыбу в соседней речке.

Так как же быть? Перегородить планету заборами заповедников и заказников, замедлить темпы воздействия человека на природу? Такие планы утопичны и обречены на провал. Тургенев устами одного из своих любимых героев справедливо сказал: природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.

3. С Новым годом! Шутка ли — с двухтысячным! Снилось ли нам такое?! Душевного покоя всем и благополучия. Счастья и успехов!

Мы встретили Новый год хорошо. Мама хотела елку поставить, но елок в уходящем году в продаже почти не было. За одну ветку сосны надо было заплатить пятьдесят рублей. Обошлись без елки-сосны. Купили всякую снедь в магазине, фрукты на базаре.

Пришли друзья. С одиннадцати до четырех ночи-утра за столом сидели, телик смотрели, танцевали, философствовали. Так и встретили Новый год.

4. Непринятие управляющим домом в установленный срок мер по устранению аварий в домовом оборудовании или повреждении зданий, влекущих порчу жилого помещения и мест общего пользования, дает право съемщику одному или совместно с проживающими в квартире съемщиками произвести необходимое исправление со взысканием с домоуправления всех понесенных ими расходов по сметной стоимости.

5. Культура речи — 1) владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач коммуникации; 2) область языкознания, занимающаяся проблемами нормализации речи, разрабатывающая рекомендации по умелому пользованию языком. Культура речи содержит в себе, таким образом, три составляющих компонента: нормативный, этический и коммуникативный.

Задание 2. *Подберите образцы текстов, написанных в разных стилях. Охарактеризуйте эти тексты.*

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если не допущено ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущена 1 ошибка

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены 2 ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 2 ошибок.

ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА № 1
по учебному предмету «Русский язык»

по разделу «Лексика и фразеология»

1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
3. Метафора, метонимия, градация, антитеза как выразительные средства языка.
4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка.
5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
6. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
7. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
8. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
9. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
10. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы.

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций

4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий предмета, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2
по учебному предмету «Русский язык»

по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Тема (раздел) Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Задание 1. *Произведите фонетический разбор следующих слов.*

Сшить, верёвки, сожжёт, хоккей, визжать, пять, пятёрки, отказ, съел.

Задание 2. *Поставьте ударение в словах.*

Валовой, избалованный, килограммовый, красивее, кухонный, оптовый, погнутый, премированный, подростковый, сливовый, втридорога, завидно, задолго, издавна, издалика, издали, издревле, баловать, взбодрить, закупорить, звонить, кашлянуть, копировать, облегчить, плесневеть, пломбировать, премировать, подбодрить, принудить, принять, убыстрить, усугубить, черпать.

Задание 3. *Вставьте пропущенные буквы, найдите проверочные слова.*

Оп...здать, укор...тить, разбр...сать, вопл...щать, выр...внять, отк...пать, выд...лбить, раскр...ить.

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы.*

Зал...зять на дерево – зал...зять рану
зап...вать куплет – зап...вать лекарство
нав...вать сны – нав...вать локоны
обв...вала лицо веером – обв...вала косы вокруг головы
волосы разв...вались на ветру – разв...вали промышленность
ударился оз...мь – созревает оз...мь
пол...скать белье – пол...скать котенка
посв...тить свечой – посв...тить жизнь науке
сп...шите видеть – сп...шите данные
ч...стога посещений – ч...стога помещений
пос...деть на лужайке – пос...деть от горя

Задание 5. *Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.*

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый,

Вариант 2

Задание 1. *Произведите фонетический разбор следующих слов.*

Пошли, юный, коробка, обезьяний, читает, жасмин, центральный, умываться

Задание 2. *Поставьте ударение в словах.*

Агрономия, аналог, бензопровод, валовой, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремень, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

Задание 3. *Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.*

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы и укажите проверочные слова.*

Прил...скать собаку, угр...жать расправой, обн...жить пороки, опр...вдать, раск...лить сковороду, юный зап...вала, усл...жнить обстановку, зар...дить ружье, обл...котиться о перила, р...птать на

судьбу, отд...лить поездку, см...гчить приговор, внезапное озл...бление, невыносимое угн...тение, далекая ст...рона, вечное см...рение.

Задание 5. *Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.*

долгоиграющий, столовая, перелет, издалека, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, старпом, красноречие.

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2-3 ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок.

ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА № 2 по учебному предмету «Русский язык» к разделу «Морфемика, словообразование, орфография»

Темы:

1. Понятие морфемы как значимой части слова.
2. Многозначность морфем.
3. Синонимия морфем.
4. Антонимия морфем.
5. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
6. Понятие об этимологии.
7. Словообразовательный анализ.
8. Употребление приставок в разных стилях речи.
9. Употребление суффиксов в разных стилях речи.
10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций

4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий предмета, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 3
по учебному предмету Русский язык
к разделу «Морфология»

Упражнение 1.

Прочитайте текст. Запишите все существительные в нужной форме. Заполните таблицы примерами из текста.

Сильно одряхлел дедушка, а прежде был *молодец*_____. Плохо он видел, плохо слышал; *рука*_____ и *нога*_____ дрожали у него от *старость*_____: несет *ложка*_____ ко *рот*_____ – и суп расплескивает.

Не понравилось это *сын*_____ и *невестка*_____: перестали они *отец*_____ с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной *чашка*_____. Задрожали *рука*_____ у *старик*_____, чашка выпала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали кормить *отец*_____ из старой деревянной *миска*_____.

У старикова сын был свой маленький сынок. Сидит раз мальчик на *пол*_____ и складывает что-то из *щепочка*_____.

Что ты делаешь, дитяtko? - спросила у него мать, вытирая *посуда*_____ *полотенце*_____.

*Коробочка*_____, - отвечает дитя, - вот как вы состаритесь с *тятенька*_____, я буду вас из деревянной *коробочка*_____ кормить.

Переглянулись отец с *мать*_____ и покраснели. Перестали с тех *пора*_____ *старик*_____ за печь прятать, из деревянной *миска*_____ кормить.

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2-3 ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок.

Тест № 1

по учебному предмету Русский язык
по разделу «Служебные части речи»

1. Укажите предложение с производным предлогом, который образован от наречия.

- A) Благодаря заботам друзей он быстро окреп
- B) Несмотря на сильную загруженность, линия работала бесперебойно
- C) В течение зимы мать сильно болела
- D) Впереди меня стояла какая-то девочка

2. Предлог пишется слитно

- A) (в) целях безопасности
- B) (со) стороны друзей
- C) (в) место друга
- D) (по) причине неуспеваемости

3. Частица бы есть в предложении

- A) Старушка пошла в магазин, что(бы) сделать покупки
- B) Скажи, что(бы) ты посоветовал
- C) Я хочу, что(бы) ты мне посоветовал, как поступить
- D) Проверь решение, что(бы) убедиться в правильности ответа

4. Подчинительный союз следственного значения

- A) лишь только
- B) если
- C) словно
- D) так что

5. Слитное написание предлога

- A) (в)течение дня
- B) (в)следствие отъезда
- C) (из)за них
- D) (в)продолжение повести

6. Выделенное слово – производный предлог

- A) (В) место, которое мы определили заранее, пришли ребята
- B) (Не) смотря на усталость, мы продолжили путь
- C) Деньги поступили (на) счёт Фонда мира
- D) Спортсмены торопились (на) встречу с командой

7. Укажите предложение с формообразующими частицами.

- A) Да здравствует солнце, да скроется тьма
- B) Уж луна вверху сияла и одна лишь тучка кралась за ней
- C) Как прекрасен чудный запах цветов Жасмина
- D) Вот моя деревня, вот мой дом родной

8. Укажите предложение с подчинительным союзом

- A) Скрипнула дверь, и кто-то прошел по коридору
- B) Наука спасает молодые поколения от невежества, а искусство – пошлости и грубости
- C) То светит солнце, то льет дождь
- D) Лермонтов глубоко убежден, что в смерти великого поэта виновато светское общество.

9. Служебные части речи:

- A) Называют действия
- B) Выражают отношения между словами
- C) Называют качества предметов
- D) Называют признаки предметов

10. Укажите предложение, в котором нет предлога.

- A) Необычная тишина стояла в лесу.
- B) Вдруг под ногами раздаётся звонкий хруст сухих сучьев.
- C) Зачарован лес последними погожими днями.
- D) Осенние листья с тихим шорохом падают на землю

11. Определите сколько служебных частей речи в предложении: Главное не то, где мы находимся, а то, в каком направлении мы движемся

- A)3 B)7 C)5 D)4

12. Дефисное написание частицы:

- A) зачем (же) B) буд(то) C) такой(то) D) что(ж)

13. На какие разряды делятся сочинительные союзы?

- A) Соединительные и подчинительные
- B) Соединительные, противительные, разделительные
- C) Соединительные, сравнительные, противительные
- D) Соединительные, изъяснительные, уступительные

14. Предлог выражает объектные отношения:

- A) Машина остановилась вследствие поломки.
- B) Диктант написан без ошибок.
- C) Мама пошла в магазин за подарками.
- D) Ученики записали в тетради новую тему.

15. Сколько служебных частей речи в предложении: Когда Аню провожали домой, уже светало и кухарки шли на рынок.

A) 2 B) 3 C) 4 D) 5

16. Что за прелесть эти сказки! В предложении частица имеет значение:

- A) усиления
- B) сомнения
- C) восклицания
- D) указания

17. В словосочетании есть частица НЕ:

- A) (Не)большая, а ценная посылка
- B) (Не)красивое, но чем-то привлекательное лицо
- C) (Не)далекое, а близкое село
- D) (Не)глубокая, но рыбная речушка

18. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.

- A) Прийти ...вовремя, а позже.
- B) ..брежная работа.
- C) ...в чем ...уступить.
- D) ...в силах оторваться

19. НЕ пишется слитно:

- A) (Не)чувствовать
- B) (Не)годовать
- C) (Не)опасаться
- D) (Не)читать

20. Предложение с дефисным написанием частиц:

- A) Ах, лето красное, любил(бы) я тебя...
- B) Если(б) не мороз, то овес(бы) до неба дорос.
- C) Не спрашивай гостя, хочет(ли) он, чтобы ты зарезал для него курицу..
- D) Где(то) что(то) заскрипело потом зашуршало, и вдруг все смолкло.

Критерии оценки выполнения теста по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если 18-20 правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, 15-17 правильных ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 14-16 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 14.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 4 по учебному предмету Русский язык

Тема (раздел) Синтаксис и пунктуация

Вариант 1

Задание 1. *Расставьте знаки препинания.*

Никогда еще он не слышал чтобы ветер свистел так злобно.

Цветы испускали тонкий звук будто в каждом была заложена маленькая струна.

Для того чтобы выразить чувство надо его ощущать.

Вода бежала неизвестно куда и зачем.

Я вдруг разговорился с ним даже не знаю почему.

В степи было тихо несмотря на то что солнце давно уже поднялось.

На дворе такая сырость что не выйдешь никуда.

Горького надо уметь произносить так чтобы фраза звучала и жила.

Задание 2. *Найдите обращения. Расставьте знаки препинания.*

Звени звени золотая Русь
Волнуйся неумный ветер. (С. Есенин).
Услышь меня хорошая
Услышь меня красивая. (М. Исаковский).
«Папаша пойдемте в столовую пообедаем» сказал он композитору. (К. Паустовский).
Я своими жильцами доволен Дарья Дмитриевна. (А. Н. Толстой).
Я вы куда мамаша? (А. Твардовский).
Здравствуй пестрая осинка ранней осени краса. (А. Твардовский).

Задание 3. *Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью.*

Где мы сели спросил командарм.
Митька вежливо спросил Сережку Откуда же вы убежали.
Татьяна Зачем ты так говоришь воскликнула тетка сердито и одновременно плаксиво Пожалуйста не говори так.
Милая! Милая! Что вы говорите воскликнула Марья Константиновна отступая назад Вы экстратегантны Угомнитесь! Опомнитесь!

Вариант 2

Задание 1. *Расставьте знаки препинания.*

Очевидно он не хотел говорить правду.
Ты я вижу честный человек.
Как сообщают газеты завтра в Манеже открывается выставка Ильи Глазунова.
Журавлевка так называлась деревня занятая немцами была в центре внимания партизан.
Зимой 1941 года немцы уже вплотную подступали к Москве я лежал в госпитале под Саратовом.
Он правда опоздал на два часа.

Задание 2. *Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обособленные определения и определяемые слова.*

Ночь сплошная движущаяся во тьме глядела под крышу. (Ф.).
Между ними (тучами) ласково блестели темно-голубые клочки неба украшенные золотистыми крапинками звезд. (М. Г.).
Стрелы пущенные в него (орла) упали жалкие обратно на землю. (М. Г.).
В небольшом скромно обставленном кабинете сидел худой маленький человек с отвисшей кожей лица и манерами толстяка. (Г.Н.).
Захваченная работой над очередным чертежом она (Тина) едва поздоровалась с новым гостем. (Г. Н.).
Убаюканный сладкими надеждами он крепко спал. (Ч.).
Прошло два года странной жизни молчаливой грустной. (М. Г.).
И снова отсеченная от танков огнем залегла на голом склоне пехота.
Он повернулся и ушел а я растерянный остался рядом с девочкой в пустой жаркой степи. (П.).

Задание 3. *Расставьте знаки препинания в предложениях.*

Очевидно он не хотел говорить правду.
Ты я вижу честный человек.
Как сообщают газеты завтра в Манеже открывается выставка Ильи Глазунова.
Журавлевка так называлась деревня занятая немцами была в центре внимания партизан.
Зимой 1941 года немцы уже вплотную подступали к Москве я лежал в госпитале под Саратовом.
Он правда опоздал на два часа.

.....

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2 ошибки
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 3-4 ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 4 ошибок.

Тема: «Синтаксический разбор предложения»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставлял атамана в его флигеле-канцелярии с кisetом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»)[3].

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье. (В. И. Лихоносов «На долгую память») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (В. И. Лихоносов «На долгую память») [3].

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных

членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

1.3. Задания для промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Русский язык» Предметом оценки являются умения и знания. При условии изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне преподаватель выбирает объем и тип заданий из предложенных ниже.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.

3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.

4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.

5. Основные качества хорошей речи.

6. Стили и типы речи.

7. Слово в лексической системе языка.

8. Лексическое и грамматическое значения слов.

9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

11. Фигуры речи как выразительные средства языка.

12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.

13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.

14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.

16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

17. Фразеология. Источники русской фразеологии.

18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

19. Типы лингвистических словарей русского языка.

20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.

22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.

24. Правописание безударных гласных.

25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.

26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
52. Тире между подлежащим и сказуемым.
53. Основные принципы русской пунктуации.
54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
58. Правописание НЕ с причастиями.
59. Обособление обстоятельств.
60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.
66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
68. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
69. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.