

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.05.2024 12:48:23
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d128b76218692f016463815672a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ» им. И.Н.Ульянова))

Медицинский факультет
Кафедра внутренних болезней

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

Специальность – 31.08.26 Аллергология и иммунология

Направленность (профиль) «Аллергология и иммунология»

Квалификация выпускников – Врач-аллерголог-иммунолог

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Год начала подготовки – 2024

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 106, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227.

Программу составили:

Профессор кафедры внутренних болезней,
доктор медицинских наук, профессор
Л.М. Карзакова

Доцент кафедры внутренних болезней,
кандидат медицинских наук, доцент
Н.А. Комелягина

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры внутренних болезней
04 апреля 2024 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой
Л.М. Карзакова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета
В.Н. Диомидова

Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров
С.Б. Харитонова

1. **Цель и задачи государственной итоговой аттестации.**

Цель: определение государственной экзаменационной комиссией соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и принятие решения о присвоении квалификации «Врач-аллерголог-иммунолог» по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче ординатору диплома об окончании ординатуры.

Задачи:

- объективная оценка теоретической и практической подготовленности ординаторов к профессиональной деятельности;
- выявление уровня подготовленности ординаторов к решению профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

медицинские:

профилактика, диагностика, лечение аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинская реабилитация пациентов;

участие в диагностике неотложных состояний и оказании медицинской помощи в экстренной форме;

научно-исследовательская:

проведение тематических научных исследований;

организационно-управленческие:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде;

педагогические:

осуществление педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

осуществление взаимодействия со средним и младшим медицинским персоналом для повышения качества общения с пациентами;

формирование коммуникативного диалога врача и пациента, правильное информирование о состоянии здоровья, выборе метода диагностики и рекомендации по динамическому наблюдению.

Указанные профессиональные задачи соответствуют **трудовым функциям**, входящим в профессиональный стандарт (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 года 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»):

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Профессиональный стандарт «Врач-аллерголог-иммунолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 года 138н)	
медицинская: профилактика, диагностика, лечение аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинская	А: Оказание медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"	А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза

реабилитация пациентов;		<p>A/02.8 Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности</p> <p>A/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов</p> <p>A/04.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p>
медицинская: участие в диагностике неотложных состояний и оказании медицинской помощи в экстренной форме	A: Оказание медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"	A/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме
организационно-управленческая: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ведение медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде	A: Оказание медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"	<p>A/04.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>A/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
научно-исследовательская: проведение тематических научных исследований	A: Оказание медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"	A/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
педагогическая: осуществление взаимодействия со средним и младшим медицинским персоналом для повышения	A: Оказание медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"	A/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности

качества общения с пациентами		находящегося в распоряжении медицинского персонала
педагогическая: формирование коммуникативного диалога врача и пациента, правильное информирование о состоянии здоровья, выборе метода диагностики и рекомендации по динамическому наблюдению	А: Оказание медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"	А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза А/02.8 Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
		УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками УК-4.2. Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции УК-4.3. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Соблюдает основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Организационно-управленческая	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации	ОПК-2.1. Использует основные принципы системы менеджмента

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
деятельность	и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	в сфере охраны здоровья граждан ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия ОПК-3.2. .Осуществляет учебную деятельность обучающихся
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования ОПК-4.3. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на консультацию к врачам-специалистам
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.2. Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу ОПК-7.2. Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Проводит разъяснительную работу по	ОПК-8.1. Проводит разъяснительную работу по

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
	профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ОПК-9.2. Анализирует медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения ОПК-9.3. Управляет ресурсами, находящимися в распоряжении организации
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями, определенными на основе профессиональных стандартов:**

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1. Готов к проведению тематических научных исследований	ПК-1.1. Проводит научные обзоры с учетом установленных принципов и предъявляемых к оформлению научной работы технических требований
Организационно-управленческая деятельность	ПК-2. Готов к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-2.1. Использует принципы организации и управления здравоохранением в рамках деятельности врача - аллерголога-иммунолога
Педагогическая деятельность	ПК-3. Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности	ПК-3.1. Применяет педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника
Медицинская деятельность	ПК-4. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"	ПК-4.1. Проводит обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза ПК-4.2. Назначает лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контролирует его эффективность и безопасность ПК-4.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов ПК-4.4. Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы, медицинские осмотры, диспансерное наблюдение в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями ПК-4.5. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы ординатуры.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология проводится в форме государственного экзамена - «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам: к государственному экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой высшего образования – программой ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Лица, освоившие образовательную программу высшего образования – программу ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом об окончании ординатуры государственного образца.

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование раздела государственного экзамена	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	<p>Раздел 1. Знания, умения и навыки к профилактической деятельности врача-аллерголога-иммунолога</p> <p>Общие вопросы (этиология, патогенез, морфогенез, классификация, эпидемиология) аллергических и иммунопатологических заболеваний</p> <p>Готовность проводить профилактику, раннюю диагностику аллергических, иммунопатологических заболеваний</p> <p>Готовность осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию больных аллергическими, иммунопатологическими заболеваниями и здоровых лиц в группах риска по их развитию</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-4.4</p>	экзаменационные вопросы
2.	<p>Раздел 2. Знания, умения и навыки к диагностической деятельности врача-аллерголога-иммунолога</p> <p>Готовность осуществлять диагностику аллергических и иммунопатологических заболеваний</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-4.1</p>	экзаменационные вопросы
3.	<p>Раздел 3. Знания, умения и навыки к лечебной деятельности врача-аллерголога-иммунолога</p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями</p> <p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях врачом аллергологом-иммунологом</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-4.2</p>	экзаменационные вопросы
4.	<p>Раздел 4. Знания, умения и навыки к реабилитационной деятельности врача-аллерголога-иммунолога</p> <p>Готовность проводить медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение больных аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-4.3</p>	экзаменационные вопросы
5.	<p>Раздел 5. Знания, умения и навыки к психолого-педагогической деятельности</p> <p>Готовность к санитарно-просветительской деятельности</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2;</p>	экзаменационные вопросы

	<p>Педагогика как наука. Медицинская педагогика. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения. Цель и содержание образования. Организационные формы образовательного процесса. Основы педагогического контроля. Педагогическое проектирование. Сущность педагогической деятельности в вузе. Основы педагогического мастерства. Профилактическая и просветительская работа врача. Коммуникативная компетентность врача.</p>	<p>УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-3.1</p>	
6.	<p>Раздел 6. Знания, умения и навыки к организационно-управленческой деятельности Готовность к организации и управлению органами здравоохранения и их структурными подразделениями (специализированное аллергологическое отделение, кабинет врача аллерголога-иммунолога) Готовность к оценке качества оказания медицинской помощи больным аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями Современное состояние вопроса управления здравоохранения. Страховая медицина. Показатели лечебной и профилактической работы, правила оформления листов нетрудоспособности, группы инвалидности, показания и противопоказания к санитарно-курортному лечению. Компьютерная грамотность, основы статистики и информатики и их применение в практической деятельности врача-невролога. Юридические основы оказания медицинской помощи. Квалификационные требования к врачу-аллергологу-иммунологу, его права и обязанности. МСЭ: задачи, порядок проведения в условиях амбулаторно-поликлинической службы, правила оформления направления на МСЭК. Применение информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-2.1</p>	<p>экзаменационные вопросы</p>
7.	<p>Раздел 7. Знания, умения и навыки по экстренной и неотложной медицинской помощи Готовность к оказанию неотложной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2;</p>	<p>экзаменационные вопросы</p>

		ОПК-10.3; ПК-4.5	
8.	Раздел 8. Знания, умения и навыки к научно-исследовательской деятельности Готовность к проектированию и выполнению научно-исследовательской работы, оценки и самооценки результатов деятельности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4,1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5	экзаменационные вопросы

4. Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Оцениваются ответы ординатора на вопросы экзаменационного билета. Государственная экзаменационная комиссия может задать ординатору дополнительные вопросы. Как правило, вопросы билета сопровождаются дополнительными вопросами практической направленности, позволяющими оценить сформированность той или иной компетенции (или её части).

Процедуру экзамена составляют:

- выбор ординатором экзаменационного билета,
- самостоятельная письменная работа ординатора над вопросами экзаменационного билета,
- устный ответ ординатора на вопросы экзаменационного билета,
- ответ на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается аналогичным образом и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

5. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Охарактеризуйте этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей
2.	Охарактеризуйте группы фармакопрепаратов, используемых в терапии аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний
3.	Фармакодинамика и фармакокинетика основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии, их профилактика и коррекция
4.	Специфическая иммунотерапия (СИТ) аллергических заболеваний: сущность, показания, противопоказания к проведению СИТ. Схемы проведения СИТ
5.	Охарактеризуйте группы стандартных аллергенов, используемых в диагностике и лечении аллергических заболеваний
6.	Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений при проведении СИТ
7.	Применение заместительной и иммунокорригирующей терапии у больных с различными иммунозависимыми состояниями
8.	Применение немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и

	иммунопатологией
9.	Использование рационального питания и диетотерапии у больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами
10.	Принципы проведения медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами
11.	Осуществление диспансерного наблюдения больных и профилактики аллергических заболеваний и иммунодефицитов
12.	Охарактеризуйте противоэпидемические мероприятия, необходимые при возникновении очага инфекции
13.	Формы и методы санитарно-просветительной работы
14.	Принципы организации медицинской службы гражданской обороны и медицины катастроф
15.	Составьте схему лабораторно-инструментальных исследований, необходимых для диагностики бронхиальной астмы
16.	Составьте схему лабораторно-инструментальных исследований, необходимых для диагностики поллиноза
17.	Охарактеризуйте клинические проявления лекарственной аллергии
18.	Составьте схему лабораторно-инструментальных исследований, необходимых для диагностики сывороточной болезни
19.	Охарактеризуйте возможные осложнения вакцинации и иммунотерапии
20.	Составьте схему лабораторно-инструментальных исследований, необходимых для диагностики аллергии к ядам насекомых
21.	Диагностика анафилактического шока
22.	Составьте схему лабораторно-инструментальных исследований, необходимых для диагностики острой и хронической крапивницы
23.	Составьте схему лабораторно-инструментальных исследований, необходимых для диагностики различных вариантов отека Квинке
24.	Составьте схему лабораторно-инструментальных исследований, необходимых для диагностики атопического дерматита
25.	Составьте схему лабораторно-инструментальных исследований, необходимых для диагностики контактного дерматита
26.	Алгоритм диагностики пищевой аллергии
27.	Составьте схему лабораторно-инструментальных исследований, необходимых для диагностики экзогенного аллергического альвеолита
28.	Составьте схему лабораторно-инструментальных исследований, необходимых для диагностики аллергического бронхолегочного аспергиллеза
29.	Предварительная диагностика иммунодефицитов
30.	Составьте схему лабораторно-инструментальных исследований, необходимых для диагностики первичных иммунодефицитов
31.	Составьте схему лабораторно-инструментальных исследований, необходимых для диагностики вторичных иммунодефицитов
32.	Алгоритм диагностики ВИЧ-инфекции
33.	Выбор оптимального варианта лечения при бронхиальной астме, назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий
34.	Выбор оптимального варианта лечения при поллинозе, назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий
35.	Выбор оптимального варианта лечения при аллергической крапивнице,

	назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий.
36.	Выбор оптимального варианта лечения при ангионевротическом отеке Квинке, назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий.
37.	Выбор оптимального варианта лечения при атопическом дерматите, назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий.
38.	Выбор оптимального варианта лечения при контактном аллергическом дерматите, назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий.
39.	Выбор оптимального варианта лечения при аллергическом бронхолегочном аспергиллеза, назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий.
40.	Выбор оптимального варианта лечения при экзогенном аллергическом альвеолите, назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий.
41.	Выбор оптимального варианта лечения при многоформной экссудативной эритеме, назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий.
42.	Выбор оптимального варианта лечения при токсическом эпидермальном некролизе, назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий
43.	Организация неотложной помощи при анафилактическом шоке.
44.	Организация неотложной помощи при отеке Квинке, осложненном стенозом гортани.
45.	Проведение реабилитационных мероприятий при аллергических и/или иммунологических заболеваниях.
46.	Оценка тяжести состояния больного бронхиальной астмой; определение объема и последовательности необходимых мероприятий для оказания помощи
47.	Определение показаний к госпитализации больного аллергическим заболеванием и ее организация
48.	Составление плана ведения больного бронхиальной астмой в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определение необходимости применения специальных методов исследования.
49.	Составление плана ведения больного отеком Квинке в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определение необходимости применения специальных методов исследования.
50.	Составление плана ведения больного бронхиальной астмой в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определение необходимости применения специальных методов исследования.
51.	Составление плана ведения больного бронхиальной астмой в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определение необходимости применения специальных методов исследования.

52.	Составление плана ведения больного бронхиальной астмой в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определение необходимости применения специальных методов исследования
53.	Составление плана ведения больного бронхиальной астмой в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определение необходимости применения специальных методов исследования
54.	Постановка кожных аллергологических проб: панели стандартных аллергенов, методика, показания и противопоказания
55.	Проведение провокационных тестов (конъюнктивальные, назальные, ингаляционные, подъязычные): приготовление разведений аллергенов для тестов, показания и противопоказания.
56.	Лабораторная оценка иммунного статуса человека
57.	Алгоритм применения специальных иммунологических исследований (иммуноферментный анализ, ПЦР-исследование) в диагностике инфекционных заболеваний.
58.	Этапы определения субпопуляций лимфоцитов, концентрации иммуноглобулинов.
59.	Применение методов специфической и неспецифической профилактики иммунологических и аллергических заболеваний.
60.	Принципы и методы проведения необходимого лечения с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у конкретного больного.
61.	Характеристика методов исследования функции внешнего дыхания
62.	Физикальное обследование органов иммунной системы (состояние миндалин, кожи, слизистых тканей, лимфатических узлов, селезенки)
63.	Постановка основных серологических реакций (определение групп крови, резус фактора и т.д.
64.	Принципы анализа результатов инструментальных и других методов оценки органов иммунной системы
65.	Постановка и оценка кожных скарификационных и других тестов с небактериальными аллергенами
66.	Постановка и оценка внутрикожных тестов с бактериальными антигенами
67.	Постановка и оценка реакции гиперчувствительности замедленного типа.
68.	Принципы проведения пикофлоуметрии и интерпретации ее результатов
69.	Диагностика «аспириновой» бронхиальной астмы, оценка бронхостриктивного эффекта нестероидных противовоспалительных средств.
70.	Проведение назального провокационного теста с небактериальными аллергенами
71.	Проведение конъюнктивального провокационного теста с небактериальными аллергенами
72.	Принципы использования различных типов дозированных ингаляторов (аутохалер, спинхалер, дисхалер, ротохалер).
73.	Применение различных модификаций спейсеров.
74.	Проведение полоскательных тестов с лекарствами.
75.	Проведение сублингвального теста.
76.	Разработка принципов индивидуальных программ самоконтроля состояния больных бронхиальной астмой на основании принципов консенсуса по бронхиальной астме.
77.	Проведение аллерген-специфической иммунотерапии (классический, ускоренный, сублингвальный, эндоназальный способы).
78.	Принципы назначения иммуномодуляторов, определение биологической чувствительности к иммуностропным препаратам.

79.	Правило информированного согласия, его основные элементы и реализация в современной медицинской деятельности.
80.	Правило конфиденциальности. Права пациентов и обязанности врача, медицинской сестры в сохранении тайны пациента.
81.	Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.
82.	Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).
83.	Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.
84.	Этические проблемы ксенотрансплантации.
85.	Этика вакцинопрофилактики.
86.	Каковы главные направления модернизации высшего образования в России?
87.	Актуальные проблемы развития медицинского образования.
88.	Каковы основные цели медицинской педагогики?
89.	Каковы задачи и содержание непрерывного медицинского образования
90.	Каковы принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе?
91.	Назовите психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.
92.	Охарактеризуйте психолого-педагогические компетенции врача.
93.	Медицинская педагогика: объект, предмет, задачи; связь с другими науками
94.	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии
95.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача
96.	Образовательный процесс в высшей медицинской школе
97.	Педагогические аспекты в профессиональной деятельности врача
98.	Понятие, цели, задачи медицинской реабилитации. Виды реабилитации: психолого-педагогическая реабилитация, трудовая реабилитация, социальная реабилитация, медицинская реабилитация.
99.	Этапная система в медицинской реабилитации, основные профили оказания помощи по медицинской реабилитации, порядок маршрутизации пациентов по этапам медицинской реабилитации.
100.	Мультидисциплинарная бригада как функциональная единица лечебного процесса, отличия работы мультидисциплинарной бригады от классической модели оказания помощи.
101.	Понятие о реабилитационном потенциале, градация реабилитационного потенциала, соотношение реабилитационного потенциала с клиническими шкалами, понятие физиологического и психофизиологического реабилитационного потенциала.
102.	Реабилитационный (функциональный) диагноз, реабилитационная цель, реабилитационный прогноз. Принципы постановки реабилитационного диагноза. Мультидисциплинарный подход к формулированию цели реабилитации.
103.	Понятие о международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды, возможности использования в сочетании с МКБ-10.
104.	Реабилитационные технологии в общей лечебной сети, их классификация и краткая характеристика методов.
105.	Организация работы на 1 этапе медицинской реабилитации. Сроки начала реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилитационных мероприятий, критерии эффективности. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу.
106.	Организация работы на 2 этапе медицинской реабилитации. Сроки начала

	реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилитационных мероприятий, критерии эффективности. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу.
107.	Организация работы на 3 этапе медицинской реабилитации. Сроки начала реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилитационных мероприятий, критерии эффективности. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу.
108.	Медицинская реабилитация пациентов с бронхиальной астмой: порядок маршрутизации по этапам реабилитации пациента с бронхиальной астмой, реабилитационные технологии, применяемые в лечении пациентов с бронхиальной астмой, ведение пациента с бронхиальной астмой мультидисциплинарной бригадой
109.	Медицинская реабилитация пациентов иммунодефицитными состояниями: порядок маршрутизации по этапам реабилитации пациента с иммунодефицитными состояниями, реабилитационные технологии, применяемые в лечении пациентов с иммунодефицитными состояниями
110.	Профилактика в сфере охраны здоровья. Стратегии профилактики. Профилактический скрининг населения: определение, цель виды. Образ жизни, влияние образа жизни на индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни.
111.	Качество медицинской помощи. Критерии доступности и качества медицинской помощи. Критерии оценки качества оказания услуг медицинскими организациями.
112.	Экспертиза временной нетрудоспособности: определение. Порядок проведения. Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Врачебная комиссия: организация работы, состав, задачи и функции.
113.	Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Порядок направления на МСЭ. Группы инвалидности, критерии их определения и сроки переосвидетельствования. Реабилитация инвалидов.
114.	Организация и проведение медицинских осмотров. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Диспансеризация. Порядок проведения диспансерного наблюдения.
115.	Медицинская статистика как наука, ее разделы, значение для практической деятельности врача. Организация и этапы статистического исследования. Виды статистического исследования, группировка собранного материала. Графическое изображение, классификация видов графиков, правила построения и оценки. Виды и элементы статистических таблиц, их использование.
116.	Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Протоколы лечения больных или клинические рекомендации.
117.	Информатизация в здравоохранении.
118.	Обеспечение граждан лекарственными препаратами.
119.	Организация и проведение федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
120.	Развитие паллиативной медицинской помощи.
121.	Теоретические аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии. Этика и деонтология врача.
122.	Клятва врача. Врачебная тайна. Врачебные ошибки: определение, классификация, причины возникновения, отличие от халатности и профессиональных правонарушений. Права пациентов. Права и социальная защита медицинских работников.

123.	Понятие о врачебной этике, деонтологии, биоэтике. Морально-этические нормативы взаимоотношений врача и больного: основа взаимоотношений – налаживание терапевтического сотрудничества с больным; факторы, определяющие такое сотрудничество. Когда терапевтическое сотрудничество не достигается.
124.	Принцип информированного согласия. Понятие, значение
125.	Программное обеспечение, применяемое в медицине и здравоохранении.
126.	Понятие искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении
127.	Принципы организации, цели и задачи телемедицинской системы России и зарубежных стран.
128.	Основные виды телемедицинской деятельности.
129.	Требования по информационной безопасности для медицинских учреждений.
130.	Аддитивные технологии в медицине и здравоохранении.
131.	Технологии виртуальной и дополненной реальности в здравоохранении.
132.	Менеджмент как процесс управления.
133.	Функции, виды и методы управления.
134.	Стандартизация в здравоохранении.
135.	Руководство организацией, стили руководства.
136.	Системное мышление.
137.	Биомедицинская и медицинская (врачебная) этика и медицинская деонтология как средовые факторы менеджмента в здравоохранении.
138.	Методы оценки персонала (сертификация и аттестация).
139.	Понятие о педагогике, предмет, объект и цели медицинской педагогики.
140.	Задачи и содержание непрерывного медицинского образования.
141.	Психолого-педагогические компетенции врача.
142.	Современные средства обучения.
143.	Классификация методов обучения.
144.	Интерактивные методы обучения.
145.	Метод обучения в условиях клиники.
146.	Остановка кровообращения. Причины, предвестники, симптомы, диагностика.
147.	Методы сердечно-легочно-мозговой реанимации на догоспитальном и госпитальном этапах.
148.	Кардиогенный шок. Механизмы развития кардиогенного шока: истинный (при инфаркте миокарда, тампонаде сердца) аритмогенный шок.
149.	Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление в соленой и пресной воде, асфиксия, электротравма, переохлаждение, тепловой удар, синдром длительного сдавливания). Патофизиология, последовательность реанимационных мероприятий.
150.	Отек легких. Лечение кардиогенного шока: медикаментозные и немедикаментозные методы (вспомогательное кровообращение, ВАБК).
151.	Острая сердечная недостаточность: этиология, клиническая физиология. Шок, виды шока.
152.	Методы неотложной терапии (клиническая физиология, ошибки, опасности, осложнения).
153.	Понятие и признаки проекта.
154.	Классификация проектов.
155.	Понятие и сущность управления проектами.
156.	Мотивация персонала.
157.	Организация эффективной деятельности команды проекта.
158.	Формирование и развитие команды. Основные понятия.
159.	Конфликты. Управление конфликтами.

6. **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.**

Вопросы к государственному экзамену по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология составляются в соответствии с ФГОС ВО, содержанием соответствующей образовательной программы ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова».

В процессе подготовки полезно составить расширенный план ответа по каждому вопросу. В случае возникновения трудностей при подготовке к государственному экзамену необходимо обратиться к преподавателям за соответствующими разъяснениями. Обязательным является посещение специальных консультаций и обзорных лекций, которые проводятся кафедрой.

Экзаменационный билет для государственного экзамена по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология состоит из трех вопросов. При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов, указанных в билете, вызвав к себе поднятием руки члена государственной экзаменационной комиссии.

Во время подготовки к ответу, обдумывания вопросов билета и ответов на них рекомендуется составлять развернутый план.

Рабочие записи к ответу на каждый вопрос билета рекомендуется составлять на одной стороне одного или нескольких листов полученной бумаги с таким расчетом, чтобы весь текст записей по одному билетному вопросу одновременно обозревался при ответе, а нужные фрагменты текста записей по вопросу находились у экзаменуемого при даче ответа, в том числе и на дополнительные, уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

При выполнении рабочих записей по ответу на билет рекомендуется руководствоваться основными правилами рубрикации текста документов, широко использовать понятные экзаменуемому условные визуальные знаки выделения важнейших фрагментов текста. Все рабочие записи следует индивидуализировать, указав на первой странице фамилию, инициалы автора записей и номер его экзаменационного билета. Начало записей по каждому экзаменационному вопросу необходимо озаглавливать номером соответствующего вопроса в билете. Соблюдение этих правил облегчает восприятие записей членами государственной экзаменационной комиссии при обсуждении и оценке достоинств и недостатков ответа экзаменуемого.

Любой вопрос экзаменационного билета необходимо излагать с достаточной степенью громкости, уверенно, целеустремленно, в оптимальном темпе и с позиций его значения для профессиональной деятельности будущего специалиста.

Экзаменуемый должен стремиться показать знание современных достижений в науке, специальной монографической литературы, имен ученых, внесших наибольший вклад в разработку излагаемых по экзаменационным вопросам общетеоретических положений, умение ориентироваться в науке, грамотно использовать знания, полученные при изучении иных учебных курсов. Ответ должен быть структурирован. Отвечая на экзаменационные задания, необходимо придерживаться определенного плана ответа, чтобы ответ был в рамках заданий билета.

Ответ должен полностью исчерпывать содержание билета.

Экзаменуемый должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

После ответа на все вопросы билета, включая дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в экзаменационном билете, экзаменуемый сдает секретарю экзаменационной комиссии билет, свои рабочие записи, и покидает аудиторию, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты государственного экзамена оцениваются комиссией и объявляются всей группе экзаменуемых немедленно после оформления протокола закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором проводилось обсуждение ответов.

Оценка по результатам экзамена заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Описание шкалы оценивания.

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены

	ошибки.	полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные задачи с отдельными несущественным и ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка	Значительное количество компетенций не	Все компетенции сформированы, но большинство	Все компетенции сформированы	Большинство компетенций сформированы на

сформированности всех компетенций	сформированы	на низком уровне	на среднем или высоком уровнях	высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.

Перечень основной литературы	
1.	Новикова, И. А. Клиническая иммунология и аллергология : учебное пособие / И. А. Новикова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 384 с. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119987.html
2.	Хайтов Р.М., Ильина Н.И. Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс]: монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450109.html
Перечень дополнительной литературы	
1.	Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html – ЭБС «Консультант студента».
2.	Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html - ЭБС «Консультант студента»
3.	Диагностика неотложных состояний [Электронный ресурс]/ Кишкун А. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450574.html - ЭБС «Консультант студента»
4.	Долгих, В. Т. Патологическая физиология. В 2 т. Том 1. Общая патологическая физиология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / В. Т. Долгих. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455692 - ЭБС «Юрайт»
5.	Долгих, В. Т. Патологическая физиология. В 2 т. Том 2. Частная патологическая физиология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457118 - ЭБС «Юрайт»
6.	Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541183
7.	Зарубина Т.В. Медицинская информатика [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445730.html
8.	Зачиняева, А. В. Медицинская микология / Зачиняева А. В. , Москалев А. В. , Андреев В. А. , Сбойчаков В. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444740.html
9.	Иммунология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатьевой, Л.В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435069.html
10.	Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html

11.	Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 346 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451717 - ЭБС «Юрайт».
12.	Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 340 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451718 - ЭБС «Юрайт».
13.	Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html
14.	Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрожжина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457931.html
15.	Левинсон, У. Медицинская микробиология и иммунология / У. Левинсон; пер. с англ. под ред. В. Б. Белобородова. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 1184 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017110.html
16.	Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455012.html
17.	Москалев А.В., Рудой А.С., Цыган В.Н., Апчел В.Я. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение [Электронный ресурс]:практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454411.html
18.	Неотложная врачебная помощь / под ред. В. Н. Лариной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html - ЭБС «Консультант студента»
19.	Одинцов Основы менеджмента [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453045
20.	Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449776.html – ЭБС «Консультант студента».
21.	Педагогика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449649 - ЭБС «Юрайт»
22.	Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях [Электронный ресурс] / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html – ЭБС «Консультант студента».
23.	Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443743.html
24.	Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455630.html – ЭБС «Консультант студента».
25.	Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436066.html . - ЭБС «Консультант студента».
26.	Реабилитация после заболеваний. Полный справочник [Электронный ресурс] / Л. Ф. Гайдаров, Г. Ю. Лазарева, В. В. Леонкин [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 702 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80185.html - ЭБС «IPRBooks»

27.	Русова Т.В., Краснова Е.Е., Матвеева Л.П. и др. Пульмонология и аллергология. Монография. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/BOT-1002V2.html
28.	Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452240.html
29.	Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html
30.	Тараканов, А. В. Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] / Тараканов А. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2393.html - ЭБС «Консультант студента»
31.	Тарасовой, Г. Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г. Д. Тарасовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439555.html
32.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467500 - ЭБС «Юрайт»
33.	Татарников, М. А. Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / Татарников М. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448717.html – ЭБС «Консультант студента».
34.	Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/535573/p.1
35.	Хабриев, Р. У. Новые нормы труда в поликлиниках [Электронный ресурс] / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458396.html – ЭБС «Консультант студента».
36.	Хайтов Р. М. Иммунология:учебник [для вузов по направлению подготовки "Аллергология и иммунология"]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 489с.
37.	Хайтов, Р. М. Иммуноterapia / под ред. Хайтова Р. М. , Атауллаханова Р. И. , Шульженко А. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453728.html
38.	Хайтова, Р. М. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство/ под ред. Р. М. Хайтова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452004.html
39.	Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под редакцией В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 720 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450550.html
40.	Чучалин, А. Г. Пульмонология / под ред. Чучалина А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453230.html
Перечень рекомендуемых ресурсов сети «Интернет»	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
4.	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный

	ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/
5.	Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
6.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
7.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
8.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
9.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
10.	Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru

8. Средства адаптации к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.