

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Должность: Проректор по учебной работе **Федеральное государственное бюджетное**

Дата подписания: 06.11.2024 16:00:03 **образовательное учреждение высшего образования**

Уникальный программный ключ: **«Чувашский государственный университет**

6d465b936eef331cede482bde6d12ab9821e652f016465d53b72a2eab0de1b2 **имени И.Н. Ульянова»**

Юридический факультет

Кафедра отечественной истории им. А.В. Арсентьевой

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2022

Чебоксары 2021

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии
общего гуманитарного и социально-экономического цикла
25 октября 2021 г., протокол № 01
Председатель *О.Н. Широков*

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История обучающимися по специальности СПО
40.02.03 Право и судебное администрирование

Составитель: Ялтаев Д. А., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории им. А.В. Арсентьевой

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета **ОГСЭ.02 История** по специальности **40.02.03 Право и судебное администрирование**

Уровень подготовки: базовый

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1. Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<i>Выполнение тематических заданий</i>
У 2.	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
Знания:		
З 1.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<i>письменные и устные опросы по вопросам тем</i>
З 2.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	
З 3.	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
З 4.	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
З 5.	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государствен-	

	ных традиций;	
3 б.	содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального	
Общие компетенции:		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>индивидуальные и групповые творческие задания</i>
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

Элемент учебного предмета	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. История стран мира с древних времен до начала XX в.		У-1, У-2, З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК 1, ОК 6, ОК 9
Тема 1. Особенности Древних цивилизаций	<u>Практическое занятие 1</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. 2. Выполнение заданий по теме.	
Тема 2. Великие географические открытия.	<u>Практическое занятие 2</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. 2. Выполнение заданий по теме.	
Тема 3. Становление промышленной цивилизации.	<u>Практическое занятие 3</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. 2. Выполнение заданий по теме. Самостоятельная работа 1	
Раздел 2. История России	Самостоятельная работа 4 Групповое творческое задание на тему: «Встать, суд	У-1, У-2, З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК 1, ОК 6, ОК 9

	идет!».	
Тема 4. Становление и развитие русского государства	<u>Практическое занятие 4</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. 2. Выполнение заданий по теме.	
Тема 5. Внешняя и внутренняя политика Российской империи в XVIII-XIX вв.	<u>Практическое занятие 5</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. 2. Выполнение заданий по теме. <u>Самостоятельная работа 2.</u>	
Тема 6. Создание и Советского государства и международная обстановка в первой половине XX в..	<u>Практическое занятие 6</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. 2. Выполнение заданий по теме.	
Раздел 3. Страны мира в XX-XXI вв.		У-1, У-2, З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК 1, ОК 6, ОК 9
Тема 7. Послевоенное урегулирование второй половины XX в. Роль СССР в международных отношениях.	<u>Практическое занятие 7</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. 2. Выполнение заданий по теме.	
Тема 8. Мир во второй половине XX в. и в начале XXI в.	<u>Практическое занятие 8</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы.	

	2. Выполнение заданий по теме.	
--	--------------------------------	--

2.2. Задания для оценки освоения учебного предмета

Раздел 1. История стран мира с древних времен до начала XX в.

Тема 1. Особенности Древних цивилизаций

Практическое занятие 1. Сравнительный анализ природно-климатических условий, особенностей государства и экономики Древних цивилизаций.

Контрольные вопросы:

1. "Речные" и "античные" цивилизации Древнего мира
 2. Особенности Древневосточных цивилизаций: природные условия, тип хозяйства, организация власти, достижения культуры.

3 Особенности развития античных цивилизаций.

4. "Народы моря"

5. Древняя Греция

6. История Древнего Рима.

Выполнение заданий по теме:

Сравнительный анализ природных условий и хозяйства древних цивилизаций (заполнение таблицы, работа с источниками).

На основании источников установите взаимосвязь природно-климатических условий и цивилизационных отличий древнегреческой и древнеегипетской цивилизаций. Результаты оформите в таблицу:

Вопросы для сравнения	Древний Египет	Древние Афины
1. Рельеф		
2. Климат		
3. Почва		
4. Стройматериалы и полезные ископаемые		
5. Занятия людей		
6. «+» и «-» географического положения		

Тема 2. Великие географические открытия.

Практическое занятие 2. Великие географические открытия. Русские географические открытия.

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки ВГО
2. Направления ВГО и участники
3. Создание колоний
4. Последствия ВГО для Европы и стран Азии, Африки, Америки.
5. Основные направления русских географических открытий.
6. Расширение территории российского государства.
7. Экономические, политические, культурные последствия географических открытий. Начало становления глобальной цивилизации.

Выполнение заданий по теме:

1. Назовите колонии, которые основали европейцы
2. Какие колониальные названия несут в себе христианские ценности, а какие свидетельствуют о жажде наживы?
3. Заполните карту «Русские географический открытия».

Тема 3. Становление промышленной цивилизации.

Практическое занятие 3. Становление промышленной цивилизации: особенности стран Западной Европы, России, США.

Контрольные вопросы:

1. Особенности первоначального накопления капитала.
2. "Революция цен" и ее последствия.
3. Особенности технологического развития стран Европы вXVIII в.
4. Начало промышленного переворота в Великобритании.
5. Особенности индустриализации стран Западной Европы, США, России
6. Зарождение рабочего движения.
7. Последствия промышленного переворота для международных отношений.

Самостоятельная работа 1

Составление таблицы: «Сравнительный анализ развития государств в индустриальную эпоху»

Страна	Политическая власть	Экономическое развитие (с/х, промышленность, торговля)	Социальный строй
Великобритания			
...			

Раздел 2. История России

Тема 4. Становление и развитие русского государства

Практическое занятие 4 Становление Древнерусского государства

Контрольные вопросы

1. Предки восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Внешняя политика киевских князей.
4. Культура Древней Руси.
5. Принятие христианства Русью и его последствия.

Выполнение заданий по теме:

1) Решите тесты:

1. Какие из цивилизаций сформировались в Средние века:
 - а) древнеегипетская
 - б) индустриальная
 - в) исламская
 - г) Византийская
 - д) Дальневосточная
2. Кто из киевских князей ходил с походом на Константинополь:
 - а) Рюрик
 - б) Игорь
 - в) Святослав
 - г) Донской
3. Какие из цивилизаций сформировались в Средние века:
 - а) древнеегипетская
 - б) индустриальная
 - в) исламская
 - г) Византийская
 - д) Дальневосточная
4. Соотнесите события истории Востока и даты их осуществления:

1. Год Великой Хиджры	а) 618 г.
2. Образование Монгольского государства	б) 1206 г.
3. Завоевание Константинополя	в) 622 г.
4. Объединение Японии	г) 1453 г.
5. Начало правления династии Тан	д) 1603 г.

2) Назовите памятники культуры Древней Руси и Московского государства.

Тема 5. Внешняя и внутренняя политика Российской империи в XVIII-XIX вв.

Практическое занятие 5. Основные направления внешней и внутренней политики Российской империи в XVIII-XIX вв.

Контрольные вопросы:

1. Внешняя и внутренняя политика Петра I
2. Основные направления внешней политики в послепетровской России XVIII в.
4. Взаимоотношения России со странами Запада.
5. Восточная политика России.
6. Развитие дипломатии.
7. Военные кампании: причины, итоги, значение.

Выполнение заданий по теме:

1. Соотнесите русских царей и даты их правления:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1. Михаил Романов | а) 1762-1796 |
| 2. Елизавета Петровна | б) 1725-1727 |
| 3. Павел I | в) 1741-1761 |
| 4. Екатерина I | г) 1730-1740 |
| 5. Анна Иоановна | д) 1613-1645 |
| 6. Екатерина II | ж) 1796-1801 |

2. Определите последовательность мер, принятых в XVIII в. по расширению привилегий дворян:

1. Ограничение службы 25 годами
2. Указ о вольности дворянской
3. Передача дворянам права сбора податей с крестьян
4. Разрешение дворянам ссылать неугодных крестьян.
5. Право дворян отправлять крестьян на каторгу без суда.
6. Запрещение крестьянам жаловаться на помещика.
7. Разрешение дворянам заниматься промышленностью и торговлей.
8. Закрепление монополии дворян на крестьян.

3. Установить последовательность царствования:

1. Екатерина II
2. Елизавета Петровна
3. Иван VI
4. Петр II
5. Екатерина I
6. Анна Иоанновна
7. Петр III
8. Петр I

4. Установите последовательность событий внешней политики при Петре I:

1. Полтавская битва
2. Нарвское поражение
3. Начало Северной войны
4. Прутский поход
5. Гангутское морское сражение
6. «Великое посольство»
7. Морское сражение у о. Гренгам
8. каспийский поход
9. Битва у д. Лесная
10. Азовские походы

Самостоятельная работа 2

Подготовка докладов по теме: «Проекты государственного развития в начале XIX в.: общее и особенное».

Тема 6. Создание и Советского государства и международная обстановка в первой половине XX в.

Практическое занятие 6 СССР в 1920-1930-х гг. Международная обстановка 1920-1930-х гг.

1. Образование СССР.
2. Форсированная индустриализация.
5. Коллективизация сельского хозяйства.
4. Культурные преобразования.
5. Международная обстановка 1920-1930-х гг.
6. Военно-политические союзы и договоры.

Раздел 3. Страны мира в XX-XXI вв.

Тема 7. Послевоенное урегулирование второй половины XX в. Роль СССР в международных отношениях.

Практическое занятие 7. Вторая мировая 1939 --1945 гг. и ее последствия. Итоги войны и послевоенного мира.

1. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
2. Начало второй мировой войны.
3. Неудачи Красной Армии в начале войны.
4. Московское сражение.
5. Сталинградская битва.
7. Курская битва.
8. Берлинская операция.
9. Разгром милитаристской Японии.
10. Единство фронта и тыла в годы войны. .
11. Итоги и уроки войны.

Выполнение заданий по теме:

1, Дайте характеристику последствий войны для мирового сообщества

2. Почему именно после второй мировой войны стали появляться многочисленные международные организации. Назовите их и дайте характеристику их основной деятельности.

Тема 8. Мир во второй половине XX в. и в начале XXI в.

Практическое занятие 8 Мир во второй половине XX в. и в начале XXI в.

1. Противостояние военных блоков: НАТО и ОВД: "холодная война" и "горячие точки".
2. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР.
3. Достижения СССР в освоении космоса.
4. Назревание кризисных явлений в жизни СССР в годы правления Хрущева, Брежнева, Горбачева.

5. Причины и последствия распада СССР. ГКЧП.

6. Политические и экономические кризисы 90-х годов XX в. и их уроки

7. Особенности международных отношений: глобальные тенденции и региональные конфликты.

Выполнение заданий по теме:

1. В чем, на ваш взгляд, проявился кризис бюрократического «государственного социализма»?

2. Приведите примеры роли международных организации в политических, экономических миграционных процессах, событиях конца XX начала XXI в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *ситуационных задач, индивидуальных и групповых творческих заданий:*

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

3.2. Критерии оценки результатов *выполнения заданий (индивидуальных и тестовых) по теме:*

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

1.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса:*

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умею-

щим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.4. Критерии оценки знаний путем письменного опроса:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим

все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, ви-

ды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.