

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 20.09.2024 09:55:38

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde60128076218092f016463815672a2eab0de1b

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

Утверждена в составе основной  
профессиональной  
образовательной программы  
подготовки специалистов среднего  
звена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПУУ.03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

для специальности  
среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

Чебоксары – 2024

Рабочая программа учебной дисциплины основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Положения об индивидуальном проекте по специальностям среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Преподаватель           Малинина Н.Б.

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры «29» марта 2024 г., протокол № 6

*СОГЛАСОВАНО:*

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательного цикла «22» марта 2024 г., протокол № 4

Председатель комиссии

А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления

Е. А. Ширманова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа обязательного учебного предмета ОУПУУ.03 Индивидуальный проект является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 и Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУПУУ. 03 Индивидуальный проект является обязательным учебным предметом углубленного уровня основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемой с учетом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

### Цели и задачи дисциплины – выполнения индивидуального проекта:

#### Целями выполнения индивидуальных проектов являются:

включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;  
углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;  
формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;  
формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую информацию;  
развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

#### Задачами выполнения индивидуальных проектов

обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

развитие умения анализировать и критически мыслить;

развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (например, составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом работы);

формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

#### Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе:  
ИП – 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч.</b>	<b>32</b>
<b>Основное содержание</b>	
в том числе:	
индивидуальный проект	12
самостоятельная работа	20
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта 2 семестр) диф. зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Выбор темы проекта. Работа с методической, учебной и дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет источниками	2	
Тема 1.2. Основные понятия учебно-	<b>Содержание учебного материала</b> Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.	1	

исследовательской деятельности	Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом	2	
Тема 1.3. Презентация и защита проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских 10 работ. Структура проекта, исследовательской работы.	0,5	ОК 02
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).		
	<b>Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>		
	Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	<b>Теоретическое обучение:</b>	0,5
Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией		0,25	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	

	Виды информационных источников. Работа с методической, учебной и дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет источниками		
<b>1 курс 2 семестр</b>			
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Сбор и систематизация материалов. Работа с методической, учебной и дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет источниками		
Тема 2.3. Оформление проектной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2	
<b>Радел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Защита индивидуальных проектов <b>Первый этап выполнения проекта:</b> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования <b>Лабораторные занятия</b> <b>Второй этап выполнения проекта:</b> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора	6	



<p>проб</p> <p><b>Третий этап выполнения проекта:</b> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных</p> <p><b>Четвертый этап выполнения проекта:</b> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)</p>		
<p><b>Итого за 2 семестр – 8</b></p> <p><b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем– 8 ч.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа –12</b></p>		
<p><b>Итого:</b></p> <p><b>Объем образовательной программы -32 ч</b></p> <p><b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем– 12 ч.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа –20.</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта -</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методические материалы (наглядные пособия и (или) материалы).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Рекомендуемая основная литература*

№	Наименование
1.	Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 160с.
2.	Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019.

##### *Рекомендуемая дополнительная литература*

№	Наименование
1.	Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
2.	Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном

	учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.
--	--

№	Наименование
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4.	Справочная правовая система «Гарант»
5.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
7	<a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a> – мир энциклопедий
8	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
9	<a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> – Российская государственная библиотека
10	<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo">http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo</a>
11	<a href="http://wiki.iteach.ru/images/4/4e">http://wiki.iteach.ru/images/4/4e</a> /Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

### **3.3. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в

аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений: формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования; осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

**Обучающийся научится:** планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые

средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Обучающийся получит возможность научиться:** самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Воспитательный потенциал:** при выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения: выслушивать мнение своих соучеников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; социализация обучающихся; формируется эстетическое и культурное развитие.

#### **4.2. Формы контроля освоения программы**

Формами отчётности проектной деятельности являются: - доклады; - презентации; - видеофильмы; - фоторепортажи с комментариями; - стендовые отчёты и т.д.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения. В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся

проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи).

### **4.3. Оценивание проекта**

Оценивание производится на основе критериальной модели. Оценка за выполнение и содержание теоретической части проекта/исследования суммируется с оценкой за защиту темы проекта/исследования (идеи). Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

#### **Шкала оценки исследовательского проекта**

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не		

	соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает  сомнительна  явно нецелесообразна	2  1  0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации  Использовано недостаточное количество информации  Необоснованный подбор информации	2  1  0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели	Освещена значительная часть проблемы  Проблема	2	



аспектов проблемы	освещена фрагментарно  Проблема не освещена	1   0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения  Выполнимы под наблюдением специалиста  Выполнимы только специалистом	2  1  0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения)	Эксперимент логичен и обоснован  Эксперимент частично логичен и обоснован  Эксперимент не логичен и не обоснован	2  1  0	
8. Наглядность представления	Использованы все необходимые	2	

<p>результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)</p>	<p>способы</p> <p>Использована часть способов</p> <p>Использован только один способ</p>	<p>1</p> <p>0</p>	
<p>9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов разных точек зрения, позиций</p>	<p>Приводятся и обсуждаются разные позиции</p> <p>Разные позиции приводятся без обсуждения</p> <p>Приводится и обсуждается одна позиция</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	
<p>10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам</p>	<p>Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать</p> <p>Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать</p> <p>Автор не имеет</p>	<p>2</p> <p>1</p>	

	собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором Соответствуют частично  Не соответствуют, нет оценки гипотезы	2  1  0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов  Выводы неполные  Выводов нет, неконкретны	2  1  0	

**Максимальный балл 28**

Оценка проекта

<b>Оценка</b>	5	4	3
<b>Баллы</b>	28-25	24-21	20-17

**Шкала оценки выступления при защите  
исследовательского проекта**

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории	2	

	<p>рассказ без обращения к тексту</p> <p>Рассказ с частым обращением к тексту</p> <p>Чтение с листа</p>	<p>1</p> <p>0</p>	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	<p>Доступно без уточняющих вопросов</p> <p>Доступно с уточняющими вопросами</p> <p>Недоступно с уточняющими вопросами</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	<p>Целесообразна</p> <p>Частично</p> <p>Нецелесообразна</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	

6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует Превышен (не более 2 минут) Превышен (более 2 минут)	2 1 0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные Не на все вопросы есть четкие ответы Все ответы неполные	2 1 0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно Частично Не владеет	2 1 0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию Частично Не может аргументирова	2 1	

	нно ответить оппоненту	0	
--	---------------------------	---	--

**Максимальный балл 18**

Оценка защиты проекта

<b>Оценка</b>	5	4	3
<b>Баллы</b>	18-16	15-13	12-9

**Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проекта)**

<b>Оценка</b>	5	4	3
<b>Баллы</b>	23-21	20-17	16-13

**4.4. Темы проектов (примерные перечень тем для индивидуальных проектов обучающихся) по предмету «Обществознание»:**

1. Конституции в истории России (сравнительный анализ).
2. Политические партии в современной России.
3. Электронное государство: за и против.
4. Права детей в истории России.
5. Массовое общество и молодежная субкультура.
6. Влияние социальной сети на жизнь современного человека.
7. Подростковая преступность.
8. Эволюция института семьи в России.
9. Демографическая ситуация в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса.
10. Что я знаю об истории правозащитного движения.
11. Предпринимательская деятельность подростков.
12. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.
13. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.

14. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
15. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
16. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
17. Женщина в политике: история и современность.
18. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
19. Смертная казнь: за и против.
20. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
21. Способы, пути предупреждения преступлений.
22. Глобальные проблемы человечества в XXI веке.
23. Искусство, его роль в жизни человека и общества.
24. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
25. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
26. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
27. Самые вредные достижения цивилизации.
28. События, которые потрясли мир.
29. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
30. Влияние интернета и современных гаджетов на формирование личности.
31. Профессия моей мечты.
32. Форма государства Россия по Конституции РФ.
33. Что я знаю об истории правозащитного движения.
34. Кто и как гарантирует права человека в нашей стране.
35. Национальные проекты - что я знаю о них.
36. Мои права, когда мне 14 лет.
37. Права ребенка в семье: содержание и защита.
38. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
39. Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека.
40. ООН и Всеобщая декларация прав человека.
41. Молодёжные общественные движения в субъекте РФ.
42. Органы местного самоуправления в моём регионе.



43. Бюджет моей семьи.
44. Выгодно ли жить в кредит?
45. Золото в экономической жизни человека.
46. Рациональное питание школьника и семейный бюджет.
47. Финансовые пирамиды.
48. Бизнес-план школьного предприятия.
49. Деньги - язык рынка.
50. Инфляция как экономическое явление.

## Лист дополнений и изменений

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе учебной дисциплины документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующ его кафедрой	И.О. Фамилия заведующ его кафедрой
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				