

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Владимирович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.11.2024 11:36:38

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОГСЭ.02 История**

для специальности

### **33.02.01 Фармация**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки – 2024

Рабочая программа учебной дисциплины основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 13 июля 2021 г. № 449.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Преподаватель                      Д.А. Ялтаев

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры отечественной истории им. А.В. Арсентьевой от «29» августа 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой            А.П. Зыкина

*СОГЛАСОВАНО:*

Предметная (цикловая) комиссия общегуманитарного и социально-экономического цикла «29» августа 2024 г., протокол № 10.

Председатель комиссии        О.Н. Широков

Начальник учебно-методического управления                      Е.А. Ширманова

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО Фармация.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

иметь практический опыт:

определения места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

эффективного поиска информации и критики источников

логического мышления и ведения научных дискуссий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации; закономерности движущих сил и закономерностей исторического процесса; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации

давать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки

вырабатывать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России

формировать творческое мышление, самостоятельность суждений

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационной технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися (личностные результаты определены Рабочей программой воспитания и ОПОП).

ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 9 - Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 26- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 27- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов (в том числе практические занятия - 32 часов); самостоятельной работы обучающегося - 2 часов; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 66          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 64          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 32          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов дисциплины  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| 1   | 2  | 3           | 4  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |  |
| Тема 1. Россия – великая наша держава. Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала. Лекции Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в | 2           | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27                             |

| Наименование разделов дисциплины   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
|  | <p>догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в VIII- XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Норманнская, антинорманнская и центристская концепции государственности у восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства, социально-экономическое развитие и государственный строй.</p>   |             |  |
|  | <p>Практическое занятие.<br/>Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.</p>  | 2           |  |
| <p>Тема 2.<br/>Удельная Русь.<br/>Александр Невский как спаситель Руси.</p>  | <p>Содержание учебного материала. Лекции<br/>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Социально-политическое и духовное развитие Руси в удельный период. Переход к удельному периоду: предпосылки феодальной раздробленности, ее значение и последствия; Любечский съезд.<br/>Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное. Крупнейшие политические образования на территории Руси в конце XI - первой половине XIII вв.: - Ростово-Суздальское княжество; Галицко- Волынское княжество; Новгородская феодальная республика.</p> | 2           | <p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27</p>                      |
|  | <p>Практическое занятие.<br/>Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>   | 2           |  |
| <p>Тема 3.<br/>Образование Российского централизованного государства.<br/>Россия в XVI в.<br/>Иван Грозный.<br/>Смута и её</p> | <p>Создание Российского централизованного государства. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Этапы объединения русских земель в единое государство: Москва и Тверь. Феодальная война; Москва и Новгород. Роль русской православной церкви в становлении единого государства.<br/>Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-</p>  | 2           | <p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27</p>                      |



| Наименование разделов дисциплины  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
|   | Практическое занятие.<br>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы).   | 2           |  |
| Тема 6. Россия в XVIII в. «Отторженная Возвратих».  | Содержание учебного материала. Лекции «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Правление Екатерины II и политика «просвещенного абсолютизма». Русско-турецкие войны. Русская политика на Кавказе. Союзники и противники России в дипломатической борьбе. Православная церковь в условиях российской империи. От раскола к ликвидации патриаршества. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Участие России в разделах Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Просвещённый абсолютизм в Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.   | 2           | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27                             |
|   | Практическое занятие.<br>Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.  | 2           |  |
| Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала. Лекции Попытки реформирования политической системы. Характерные особенности общественно-политической жизни. Трансформация политической и духовной жизни русского общества в XIX веке. Александр I и его реформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Внутренняя политика Александра II. Политические преобразования 60-70-х гг. XIX в. Особенности внутренней политики Александра III. Подъем общественно-политической жизни в России в первой половине XIX века. Декабристское движение. Возникновение тайных кружков и обществ. Осмысление исторических путей и перспектив развития России и Запада. Западники и славянофилы. Усиление охранительных тенденций. Появление на | 2           | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27                             |

| Наименование разделов дисциплины             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
|  | <p>политической арене России революционеров-демократов, их лидеры и теоретические воззрения. Общественно-политическая борьба вокруг реформ. Правление российских императоров. Великие Реформы. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Особенности внешней политики в 1801-1825 гг. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внешняя политика второй четверти XIX в. Николай I. Крымская война. Внешняя политика Александра II: характер и особенности. Берлинский конгресс и его итоги. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр III «Миротворец». Особенности внешней политики Николая II. Конфессиональная и национальная политика российских властей.</p> <p>Практическое занятие.<br/>Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Повод к войне<br/>Ход военных действий. Оборона Севастополя.<br/>Итоги Крымской войны</p> | 2           |  |
| Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель империи | <p>Содержание учебного материала. Лекции<br/>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.<br/>Николай II. Первая русская революция 1905-1907 гг. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Крушение империй. Новая этнополитическая карта Европы и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Диспропорции в</p>   | 2           | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27                             |



| Наименование разделов дисциплины               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
|  | <p>структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p> <p>Практическое занятие.<br/>Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.</p>   | 2           |  |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | <p>Содержание учебного материала. Лекции<br/>Советское общество и государство в 20-30-е гг. Установление советской власти. Гражданская война и интервенция. Превращение Советской республики в единый военный лагерь. «Военный коммунизм». Принятие первой Советской Конституции. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Формирование однопартийного политического режима. Государственно-политическое развитие России. Образование СССР. Новая экономическая политика. Создание СССР. Антираелигиозная компания. Формирование однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. XX века. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б)- ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Советская модель индустриализации. Ускоренное развитие тяжелой промышленности в годы предвоенных пятилеток. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации. Сплошная коллективизация сельского хозяйства. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Особенности советской экономической системы.</p> | 2           | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27                             |

| Наименование разделов дисциплины   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
|  | Практическое занятие. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Культурная революция  | 2           |  |
| Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны. Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала. Лекции Причины и предпосылки Второй мировой войны. Великая Отечественная война: итоги и уроки. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Мобилизация всех сил и средств на разгром врага. Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Героический подвиг и цена победы советского народа. Завершение Великой Отечественной и окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.   | 2           | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27                             |
|  | Практическое занятие. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.   | 2           |  |
| Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг. В буднях великих строек   | Содержание учебного материала. Лекции Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Восстановление разрушенного народного хозяйства после Великой Отечественной войны и переход к довоенной внутренней политике Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Изменения в политическом руководстве страны. Борьба за власть после смерти Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и | 2           | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27                             |

| Наименование разделов дисциплины                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
|  | <p>общество в первые послевоенные годы. Культурная жизнь. Послевоенные достижения и проблемы советской науки, образования и культуры. Идеологические кампании и дискуссии. НТР и его влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг. XX в.: нарастание негативных явлений в социально-экономической и духовной жизни страны. Реформы Косыгина. Внешняя политика. Конституция СССР 1977 г. Свертывание демократических процессов и усиление консервативно-бюрократических тенденций в политическом руководстве обществом. Правозащитное движение в СССР. Диссидентство как форма политической оппозиции: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Назревание глобального кризиса советской политической и социально-экономической системы. Противоречия общественной жизни и культуры. Национальная политика и национальные движения.</p> |             |  |
|  | <p>Практическое занятие.<br/>Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.</p>  | 2           |  |
| <p>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p> | <p>Содержание учебного материала. Лекции<br/>Кризис советской системы и перестройка. Россия на пути обновления (середина 1980-х - 90-е гг. XX в.). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Концепция обновления советского общества. Ускорение социально-экономического развития страны. Реформы социально-экономической и политической сферах, их непоследовательность. Борьба между новым и старым. Возникновение общественных движений и политических партий. Утверждение многопартийности. Съезды народных депутатов. Переход к президентской форме правления. Августовские события 1991 года и их последствия. Беловежское соглашение. Распад СССР. ГКЧП и крах социалистического</p>  | 2           | <p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27</p>                      |

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------|--|-------------|--|
| 1                                | 2  | 3           | 4  |
|                                  | <p>реформаторства в СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад КПСС и СССР.</p> <p>Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.</p> <p>Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Октябрьские события 1993 г. Этапы экономической модернизации. Либерализация цен и переход к рыночным отношениям. Приватизация государственной собственности.</p> <p>Противоречивость реформ. Корректировка курса проводимых реформ. Новые политические лидеры страны. Усиление противоборства политических сил. Обострение национальных отношений. Социальные конфликты в обществе и пути их разрешения. Проблема взаимоотношений между центром и регионами. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> | 2           |  |
|                                  | <p>Практическое занятие.</p> <p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития общества. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической</p>   |             |  |

| Наименование разделов дисциплины              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объём часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
|   | ситуации. Основные уроки истории России. Постановка новых задач.  |             |  |
| Тема 13.<br>Россия. XXI век                   | Содержание учебного материала. Лекции<br>Итоги реформирования политической и экономической системы РФ к началу XXI в. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.<br>Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.<br>Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.<br>Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2           | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27                             |
|   | Практическое занятие.<br>Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.  | 2           |  |
| Тема 14.<br>История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала. Лекции<br>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.<br>Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.  | 2           | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27                             |
|   | Практическое занятие.<br>Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.<br>Мифологемы и центры распространения современной русофобии  | 2           |  |
| Тема 15. Слава русского оружия                | Содержание учебного материала. Лекции<br>Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация.   | 2           | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27                             |

| Наименование разделов дисциплины        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объём часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| 1                                       | 2  | 3           | 4  |
|   | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.  |             |  |
|   | Практическое занятие.<br>Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. Возвращение Крыма и Севастополя в состав России. Участие России в решении сирийского кризиса | 2           |  |
| Тема 16. Россия в Деле. Наши достижения | Содержание учебного материала. Лекции<br>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Решение проблемы экономической безопасности страны. Россия «за» традиционные духовные ценности.  | 2           | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27                             |
|   | Практическое занятие<br>Российская культура «золотого века». Достижения советской культуры   | 2           |  |
|   | Самостоятельная работа   | 2           |  |
|   | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  |             |  |
|   | <b>Итого</b>   | <b>66</b>   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № п/п | Виды и формы учебной деятельности  | Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов |
|-------|------------------------------------|---|
| 1.    | Лекции                             | Мультимедийное оборудование (проектор, экран), компьютер /ноутбук   |
| 2.    | Практические занятия               | Учебные столы, стулья, доска.   |
| 3.    | Самостоятельная работа обучающихся | Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации                  |

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Нормативно – правовые источники*

| №  | Наименование            |
|----|-------------------------|
| 1. | Конституция РФ          |
| 2. | Закон об образовании РФ |

##### *Рекомендуемая основная литература*

| №  | Наименование  |
|----|---|
| 1. | История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495088">https://urait.ru/bcode/495088</a>   |
| 2. | История России для технических специальностей: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490002">https://urait.ru/bcode/490002</a> |
| 3. | История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490329">https://urait.ru/bcode/490329</a>  |
| 4. | Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490330">https://urait.ru/bcode/490330</a>  |
| 5. | Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. —  |

|  |   |
|--|---|
|  | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494697">https://urait.ru/bcode/494697</a> |
|--|---|

### **Рекомендуемая дополнительная литература**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   |
|----------|---|
| 1.       | Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511760">https://urait.ru/bcode/511760</a>         |
| 2.       | Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/487322">https://urait.ru/bcode/487322</a>                                  |
| 3.       | Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494606">https://urait.ru/bcode/494606</a>   |
| 4.       | Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493622">https://urait.ru/bcode/493622</a> |
| 5.       | Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494726">https://urait.ru/bcode/494726</a>  |
| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   |
| 1.       | Пакет офисных программ Microsoft Office   |
| 2.       | Справочная правовая система «Консультант Плюс»  |
| 3.       | Справочная правовая система «Гарант»  |
| 4.       | Операционная система Windows  |
| 5.       | Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>   |
| 6.       | Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>   |
| 7.       | Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>  |
| 8.       | ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| 9.       | Портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>  |



### 3.3 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения умений и усвоения знаний

| Результаты (освоенные знания и умения)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| <b>Умения:</b>   |  |   |
| развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма | Умеет критически осмысливать информацию исторических источников, учебной литературы, анализировать полученные данные, делать выводы. Использует навыки критического мышления для анализа современных событий в России и мире, на основе знаний о прошлом. Объективно представляет место и роль России в современном мире, исходя из знаний истории нашего государства. | <b>Текущий контроль – оценка за:</b><br>–устный опрос;<br>–практические занятия;<br>–тестирование.<br><b>Итоговый контроль:</b><br>– дифференцированный зачёт<br>Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе. |
| вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации   | Умеет анализировать современную международную ситуацию, знает причинно-следственные связи исторических процессов и их последствия в современном мире.  |   |
| давать объективную   | Умеет объективно оценивать   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки | политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления с учетом влияющих на них факторов.   |   |
| вырабатывать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России   | Умеет представить свою гражданскую позицию, имеет представление о национальных интересах России и направлениях государственной политики, имеет определенные политические убеждения. |   |
| <b>Знания:</b>  |   |   |
| история России в контексте развития европейской и мировой цивилизации   | Знает периодизацию истории России, начало становления российской государственности, основные даты, события и термины, причинно-следственные связи основных исторических процессов   | <b>Текущий контроль – оценка за:</b><br>– устный опрос;<br>– практические занятия;<br>– внеаудиторная самостоятельная работа;<br>– тестирование.<br><b>Итоговый контроль:</b><br>– дифференцированный зачёт<br>Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе. |
| закономерности движущих сил и явлений исторического процесса  | Знает причинно-следственные связи основных исторических процессов   |   |
| о месте человека в историческом процессе, политической организации общества   | Знает о роли личности в истории России и других государств, знаком с биографиями знаменитых личностей, сыгравших большую роль в истории.  |   |

#### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций

##### Общие компетенции

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, умеет делать прогнозы их выполнения, оценивать эффективность своей деятельности, умеет принимать решение о пути решения конкретной профессиональной | Текущий контроль - оценка за:<br>- устный опрос;<br>- практические занятия;<br>- тестирование. Итоговый контроль:<br>- дифференцированный зачёт |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | задачи; решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи с пониманием последствий своих решений и их влияния на деятельность компании и личную карьеру  | Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационной технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Умеет искать информацию в различных источниках и критически ее осмысливать, проводить анализ полученных сведений.   |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; умеет осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действия в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы; умеет грамотно разрешать конфликты в общении.  |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Имеет представления об основах ораторского искусства, правилах построения речи, составления аргументов и способах их подачи   |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,   | Знать права и обязанности гражданина России, осознавать важность гражданской позиции  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| применять стандарты антикоррупционного поведения |  |  |
|--|--|--|

**Лист дополнений и изменений**

| №<br>п/п | Прилагаемый к Рабочей<br>программе учебной<br>дисциплины<br>документ, содержащий<br>текст обновления | Решение кафедры |            | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | И.О. Фамилия<br>заведующего<br>кафедрой |
|----------|--|-----------------|------------|------------------------------------|---|
|          |  | Дата            | Протокол № |                                    |   |
| 1.       | Приложение № 1   |                 |            |                                    |   |
| 2.       | Приложение № 2   |                 |            |                                    |   |
| 3.       | Приложение № 3   |                 |            |                                    |   |
| 4.       | Приложение № 4   |                 |            |                                    |   |
| 5.       | Приложение № 5   |                 |            |                                    |   |