

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор

Дата подписания: 07.11.2024 15:40:53

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216657d016465d53b72a32eab0de1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Экономический факультет

Кафедра русского языка и литературы

Утвержден в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальностей  
среднего профессионального образования

**38.02.06 Финансы**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «29» августа 2024 г.,  
протокол № 10

Председатель комиссии А.М. Иванова

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебного предмета Русский язык обучающимися по специальности среднего профессионального образования

38.02.06 Финансы

*СОСТАВИТЕЛИ:*

Преподаватели

Н.А. Федорова

Т. Н. Романова

# 1 ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## 1.1. Цель и задачи создания КИМ учебного предмета

Целью создания контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи КИМ учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

## 1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебного предмета, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме:

- тестирования;
- защиты реферата;
- коллоквиума;
- контрольной работы.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ № 1

по учебному предмету «Русский язык»

по разделу: *Язык как средство общения и форма существования национальной культуры*

1. Теория происхождения языка.
2. История становления русского литературного языка.
3. Основные тенденции развития русского языка начала 21 -го века.
4. Типы эволюции литературной нормы.
5. К вопросу о вариантах литературной языковой нормы.
6. Виды и причины языковых ошибок.
7. Изобразительные и выразительные средства языка.
8. Языковые штампы и клише.
9. История обращения в русской культуре.
10. Речевой этикет и проблемы стилистики.
11. Невербальные средства общения и речевой этикет.
12. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.
13. Особенности этикета делового общения.
14. Проблема нормы в разговорном стиле.
15. Новые тенденции в практике русского делового письма.
16. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
17. Использование технических средств в деловой коммуникации.
18. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей) по выбору.
19. Структура и тенденции развития электронных жанров.
20. Как повысить эффективность публичного выступления.
21. Развитие риторических традиций в России.

Критерии оценки выполнения рефератов по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат составлен правильно по схеме, отражена актуальность, приводятся всесторонние и глубокие знания материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, есть отдельные неточности в составлении реферата, знание материала темы, но мелкие неточности в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат составлен с серьезными упущениями, ответы получены на 1 из 3 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если реферат составлен неправильно, проблема полностью не раскрыта, не получено ответов ни на один вопрос.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1  
по учебному предмету «Русский язык»

*по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи»*

Вариант 1

Задание 1. *Прочитайте тексты и скажите, к какому функциональному стилю относится каждый из них? Назовите признаки, которые позволили вам определить стиль текста.*

1. Периодически осматривать соединения шлангов с клапаном, насосом и штуцерами, водосборников с баком стиральным и баком центрифуги, для чего машину переворачивать на крышку корпуса. Соединения должны обеспечивать водонепроницаемость стыков и надежность крепления замками. Замки (их десять: три — на клапане, два — на насосе, два — на штуцере бака центрифуги и по одному — на водосборниках бака центрифуги и бака стирального и на выходном штуцере ниши).

2. В наши дни приходится сталкиваться с тем, что взаимодействие человека с окружающей его природой нередко ведет к неожиданным и нежелательным последствиям, хотя оно предполагает благие намерения. Воздвигли завод азотных удобрений, но рыжие «лисы хвосты», тянущиеся из труб, загубили в округе растительность. Очистили с помощью гербицидов рисовое поле от сорняков, но, сбросив с полей ядовитую воду, заморили рыбу в соседней речке.

Так как же быть? Перегородить планету заборами заповедников и заказников, замедлить темпы воздействия человека на природу? Такие планы утопичны и обречены на провал. Тургенев устами одного из своих любимых героев справедливо сказал: природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.

3. С Новым годом! Шутка ли — с двухтысячным! Снилось ли нам такое?! Душевного покоя всем и благополучия. Счастья и успехов!

Мы встретили Новый год хорошо. Мама хотела елку поставить, но елок в уходящем году в продаже почти не было. За одну ветку сосны надо было заплатить пятьдесят рублей. Обошлись без елки-сосны. Купили всякую снедь в магазине, фрукты на базаре.

Пришли друзья. С одиннадцати до четырех ночи-утра за столом сидели, телик смотрели, танцевали, философствовали. Так и встретили Новый год.

4. Неприятие управляющим домом в установленный срок мер по устранению аварий в домовом оборудовании или повреждении зданий, влекущих порчу жилого помещения и мест общего пользования, дает право съемщику одному или совместно с проживающими в квартире съемщиками произвести необходимое исправление со взысканием с домоуправления всех понесенных ими расходов по сметной стоимости.

5. Культура речи — 1) владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач коммуникации; 2) область языкознания, занимающаяся проблемами нормализации речи, разрабатывающая рекомендации по умелому пользованию языком. Культура речи содержит в себе, таким образом, три составляющих компонента: нормативный, этический и коммуникативный.

Задание 2. *Подберите образцы текстов, написанных в разных стилях. Охарактеризуйте эти тексты.*

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если не допущено ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущена 1 ошибка

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены 2 ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 2 ошибок.

ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА № 1  
по учебному предмету «Русский язык»

*по разделу «Лексика и фразеология»*

1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
3. Метафора, метонимия, градация, антитеза как выразительные средства языка.
4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка.
5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
6. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
7. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
8. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
9. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
10. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.. Афоризмы.

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемицировать, находить точки соприкосновения разных позиций

4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий предмета, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2  
по учебному предмету «Русский язык»

по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Тема (раздел) Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Задание 1. *Произведите фонетический разбор следующих слов.*

Сшить, верёвки, сожжёт, хоккей, визжать, пять, пятёрки, отказ, съел.

Задание 2. *Поставьте ударение в словах.*

Валовой, избалованный, килограммовый, красивее, кухонный, оптовый, погнутый, премированный, подростковый, сливовый, втридорога, завидно, задолго, издавна, издалека, издали, издревле, баловать, взбодрить, закупорить, звонить, кашлянуть, копировать, облегчить, плесневеть, пломбировать, премировать, подбодрить, принудить, принять, убыстрить, усугубить, черпать.

Задание 3. *Вставьте пропущенные буквы, найдите проверочные слова.*

Оп...здать, укор...тить, разбр...сать, вопл...щать, выр...внять, отк...пать, выд...лбить, раскр...ить.

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы.*

Зал...зять на дерево – зал...зять рану  
зап...вать куплет – зап...вать лекарство  
нав...вать сны – нав...вать локоны  
обв...вала лицо веером – обв...вала косы вокруг головы  
волосы разв...вались на ветру – разв...вали промышленность  
ударился оз...мь – созревает оз...мь  
пол...скать белье – пол...скать котенка  
посв...тить свечой – посв...тить жизнь науке  
сп...шите видеть – сп...шите данные  
ч...стога посещений – ч...стога помещений  
пос...деть на лужайке – пос...деть от горя

Задание 5. *Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.*

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый,

Вариант 2

Задание 1. *Произведите фонетический разбор следующих слов.*

Пошли, юный, коробка, обезьяний, читает, жасмин, центральный, умываться

Задание 2. *Поставьте ударение в словах.*

Агрономия, аналог, бензопровод, валовой, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремь, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

Задание 3. *Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.*

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы и укажите проверочные слова.*

Прил...скать собаку, угр...жать расправой, обн...жить пороки, опр...вдать, раск...лить сковороду, юный зап...вала, усл...жнить обстановку, зар...дить ружье, обл...котиться о перила, р...птать на судьбу, отд...лить поездку, см...гчить приговор, внезапное озл...бление, невыносимое угн...тение, далекая ст...рона, вечное см...рение.

Задание 5. *Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.*

долгоиграющий, столовая, перелет, издалека, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, старпом, красноречие.

#### Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2-3 ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок.

#### ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА № 2 по учебному предмету «Русский язык» к разделу «Морфемика, словообразование, орфография»

Темы:

1. Понятие морфемы как значимой части слова.
2. Многозначность морфем.
3. Синонимия морфем.
4. Антонимия морфем.
5. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
6. Понятие об этимологии.
7. Словообразовательный анализ.
8. Употребление приставок в разных стилях речи.
9. Употребление суффиксов в разных стилях речи.
10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций

4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий предмета, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.



КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 3  
по учебному предмету Русский язык  
к разделу «Морфология»

Упражнение 1.

Прочитайте текст. Запишите все существительные в нужной форме. Заполните таблицы примерами из текста.

Сильно одряхлел дедушка, а прежде был *молодец* \_\_\_\_\_. Плохо он видел, плохо слышал; *рука* \_\_\_\_\_ и *нога* \_\_\_\_\_ дрожали у него от *старость* \_\_\_\_\_: несет *ложка* \_\_\_\_\_ ко *рот* \_\_\_\_\_ – и суп расплескивает.

Не понравилось это *сын* \_\_\_\_\_ и *невестка* \_\_\_\_\_: перестали они *отец* \_\_\_\_\_ с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной *чашка* \_\_\_\_\_. Задрожали *рука* \_\_\_\_\_ у *старик* \_\_\_\_\_, чашка выпала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали кормить *отец* \_\_\_\_\_ из старой деревянной *миска* \_\_\_\_\_.

У старикова сын был свой маленький сынок. Сидит раз мальчик на *пол* \_\_\_\_\_ и складывает что-то из *щепочка* \_\_\_\_\_.

Что ты делаешь, дитяtko? - спросила у него мать, вытирая *посуда* \_\_\_\_\_ *полотенце* \_\_\_\_\_.

*Коробочка* \_\_\_\_\_, - отвечает дитя, - вот как вы состаритесь с *тянька* \_\_\_\_\_, я буду вас из деревянной *коробочка* \_\_\_\_\_ кормить.

Переглянулись отец с *мать* \_\_\_\_\_ и покраснели. Перестали с тех *пора* \_\_\_\_\_ *старик* \_\_\_\_\_ за печь прятать, из деревянной *миска* \_\_\_\_\_ кормить.

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2-3 ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С КЛЮЧАМИ**

по учебному предмету Русский язык (1 семестр)

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ № 1

1. Какой ряд является синонимическим?

- 1) Холод, зной, ветер
- 2) Погода, климат, температура
- 3) Лебедь, ворона, скворец
- 4) **Родина, отчизна, отечество**

2. Антонимы – это слова ...

- 1) **одной и той же части речи с противоположным значением**
- 2) одной и той же части речи, которая обозначает одно и то же
- 3) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению
- 4) которые имеют переносное значение

3. Найдите антонимы

- 1) Холодный день, морозная погода
- 2) Весенний праздник, пышное торжество
- 3) Умный школьник, начитанный ученик
- 4) **Богатый старик, бедный юноша**

4. Какие слова называются омонимами?

- 1) **одинаковые по звучанию и по написанию, но разные по значению**

- 2) близкие по звучанию и написанию, но разные по значению
- 3) слова, противоположные по значению
- 4) одинаковые по написанию

5. Укажите паронимы

- 1) Белый – черный
- 2) **Искусный - искусственный**
- 3) Холодный - теплый
- 4) Горячий - обжигающий

6. Укажите употребление слова в прямом, основном значении

- 1) Легкий завтрак
- 2) **Легкая корзина**
- 3) Легкий характер
- 4) Легкий сон

7. В каком слове буква не обозначает звук?

- 1) Лицо
- 2) Дни
- 3) **Лень**
- 4) Волна

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАчала
- 2) **сверлИт**
- 3) плодонОсить
- 4) кОрмящий

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) центнЕр
- 2) **дождалАсь**
- 3) сИроты
- 4) сливОвый

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) врУчит
- 2) **шАрфы**
- 3) обнЯлась
- 4) окрУжит

11. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) средствА
- 2) обОдрить
- 3) снЯла
- 4) **цемент**

12. В каком предложении вместо слова ПОНЯТНЫЙ нужно употребить ПОНЯТЛИВЫЙ?

- 1) Работа должна быть написана понятным почерком.
- 2) **Он был понятным учеником.**
- 3) Вполне понятное требование высказали учащиеся старших классов.
- 4) Текст оказался понятным и для первоклассников.

13. В каком предложении вместо слова ЗРИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ЗРИТЕЛЬСКИЙ?

- 1) У людей, которые много читают, хорошо развита зрительная память.
- 2) Зрительная труба вначале была изобретена писателем.
- 3) В головном мозге очень важна зрительная область.
- 4) **Фильм получил первое место в зрительном голосовании.**

14. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?

- 1) На центральной улице городка в основном были каменные дома.
- 2) Петя хотел подойти к другу, но увидел его каменный взгляд и остановился.
- 3) Каменные глыбы преграждали путь туристам, и им пришлось идти в обход.
- 4) **Людям трудно было идти по каменной почве.**

15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) белый тюль            2) без четырёхсот задач            3) грубее            4) **пять гектар**

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) **с восьмидесятью тысячами**            2) табор цыган            3) внутри её            4) поезжай

17. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Выступив на конференции,*

- 1) многое мне стало понятно.            3) профессору понравился её итог.  
2) **я почувствовал себя увереннее.**            4) стало душно в аудитории.

18. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Собрав ягоды,*

- 1) корзина была совсем полна.            3) они были совсем свежими.  
2) вкусно пахло лесом.            4) **туристы вышли из леса.**

19. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Отправляясь в далёкое путешествие,*

- 1) **возьмите только самое необходимое.**  
2) туристическое снаряжение оказалось испорченным.  
3) грусть охватила меня.  
4) погода внезапно испортилась.

20. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Погладив котёнка против шерсти,*

- 1) он угрожающе зашипел.  
2) **я почувствовал его раздражение.**  
3) ему не хотелось лежать рядом со мной.  
4) шерсть поднялась дыбом.

21. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Студенты изучали не только учебные материалы, но и дополнительную литературу.  
2) **Те, кто читали роман, были довольны.**  
3) Старый охотник предостерегал новичков от опасности.  
4) После непродолжительного отдыха мать стала стирать и чистить одежду.

22. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Учителю удавалось уделить внимание каждому ученику.  
2) Прекрасно было её бледное лицо в таинственной тени беседки, при слабом свете,падавшем с ночного неба.  
3) В «Ночном дозоре» показана борьба светлых и тёмных сил.  
4) **На заседании профсоюзного комитета обсуждались вопросы благотворительной помощи инет ли возможности уйти раньше в отпуск.**

23. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря использованию в производстве новейших технологий, заводу удалосьэкономить много средств и материалов.  
2) Леднёв так и не научился отличать плохое от хорошего.  
3) **Лисица осторожно пробежала по дороге, ведущей в деревню и на которой стояли повозки.**  
4) Несколько кружек стояло на идеально чистой скатерти.

24. В каком слове есть звук [й']?

- 1) Обонять
- 2) Перелезть

- 3) Рябина
- 4) Листья

Критерии оценки выполнения теста по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если 18-20 правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, 15-17 правильных ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 14-16 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 14.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С КЛЮЧАМИ** по учебному предмету «Русский язык» (2 семестр)

#### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - 1) килограмм яблок
  - 2) чёрный кофе
  - 3) **более легче**
  - 4) сколько времени?
  
2. Укажите разносклоняемое имя существительное.
  - 1) сирота                      2) интервью                      3) какаду                      4) **время**
  
3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
  - 1) кусоч..к, в уравнени..
  - 2) **волчь..ми логов..щами**
  - 3) в стрем..ни, у Любов..
  - 4) застенч..вый, алюмини..вый
  
4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О?
  - 1) отч..тность, боч..нок
  - 2) гляnc..вый, ноч..вка
  - 3) **капюш..н, лодч..нка**
  - 4) кумач..вый, веч..
  
5. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква Н? А. исти..ый                      Б. кожа..ый                      В. оловя..ый                      Г. нефтя..ой
  - 1) А, Б                      2) **Б, Г**                      3) Б, В, Г                      4) А, Г
  
6. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс -СК-?
  - 1) дерз..ий                      2) **одес..ий**                      3) немец..ий                      4) моряц..ий
  
7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
  - 1) пол(стола), средне(вековый)
  - 2) чёрно(белый), сверх(проводимость)
  - 3) **пол(одинадцатого), овощи(фрукты)**
  - 4) юго(восточный), центрo(стремительный)
  
8. В каком ряду записаны однокоренные слова?

- 1) прощение, рошица
- 2) горюющий, пригорок
- 3) холодильник, прохладный**
- 4) поворот, повар

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пир..мида, предл..гать, выг..ревший
- 2) паст..ла, разв..вающийся флаг, пост..лить
- 3) во..зал, ко..ти, рю..зак
- 4) отч..тать, выж..гать, прим..рение**

10. В каком слове есть приставка ИС-?

- 1) испугаться      2) искомый      3) искренность      4) искусство

11. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) в полном молчани.., быть в раздумь..
- 2) позвони Анастаси.., по окончани.. сеанса**
- 3) в продолжени.. вечера, о лицемери..
- 4) на пустош.., в Суздал..

12. Какое слово является именем числительным?

- 1) трижды      2) пятёрка      **3) четверо**      4) двояко

13. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) восем..десят      2) пят..юдесят..ю      **3) сем..надцать**      4) шест..сот

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Зимняя Олимпиада в Сочи намечена на две тысячи четырнадцатый год.
- 2) Старые липы росли по обоим сторонам улицы.**
- 3) По ошибке от состава был отцеплен вагон с сорока пассажирами
- 4) При личном общении первое впечатление о человеке, как правило, складывается в течение первых тридцати-сорока секунд.

15. Укажите пример с раздельным написанием.

- 1) (не)который      2) (кое)кто      3) (чему)то      **4) (передо)мной**

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И? Н(1)что н(2) могло вывести его из равновесия, н(3)чем было его удивить, н(4) с кем он н(5) сдружился.

- 1) **1, 4**      2) 1, 3, 4      3) 2, 3, 5      4) 4

17. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?

- 1) Центральная улица посёлка была (не)широкая, но довольно людная.**
- 2) (Не)буди лихо, пока оно тихо.
- 3) Сушь стояла ужасная: за всё лето (ни)одной капли дождя.
- 4) За что попало (не)хвататься, сначала присмотришься, подумай.

18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) нам придумать, ЧТО(БЫ) не было скучно?
- 2) «И ВСЁ(ТАКИ) она вертится!» - крылатая фраза, которую ЯКО(БЫ)**

произнёс Галилей, внешне смирившийся с приговором инквизиции.

3) На самом деле он ВРЯД(ЛИ) на это ОСМЕЛИЛСЯ(БЫ).

4) ИЗ(ЗА) пандемии гриппа каникулы продлят на (НЕ)СКОЛЬКО дней.

19. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1) Н.. шагу назад!

**2) Вследстви.. аварии на теплотрассе горячей воды не будет.**

3) Куда н.. глянь, везде вода.

4) Неужел.. ты забыл о контрольной?

20. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДАЖЕ в предложении.

Окна в этой зале не нуждались в решётках, вряд ли кто смог бы сюда подняться снизу: дом даже слегка нависал над обрывом, создавая иллюзию врывающейся в ущелье каравеллы.

1) предлог                      2) союз                      **3) частица**                      4) наречие

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И? *И(1) отец и мать, и(2) Соня, и(3) сам князь Андрей и(4) могли предвидеть того, как подействует на Наташу расставанье с её женихом.*

1) **1, 2, 3**                      2) 2, 3, 4                      3) 1, 4                      4) 3, 4

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е? *Когда я говорю о том, что человек и(1) должен идти против своей совести, и(2) должен совершать с ней сделку, я вовсе и(3) имею в виду, что человек и(4) может и и(5) должен ошибаться, оступаться. И(6)кто и(7) свободен от ошибок в нашей сложной жизни.*

1) **1, 2, 3, 4, 5, 7**                      2) 2, 4, 5, 7                      3) 1, 3, 4, 6                      4) 4, 5, 6, 7

23. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

В организации внешнего театрального действия Чехов (1) по мнению многих критиков (2) отступил от канонов классической драмы. Главное событие пьесы (3) казалось (4) передвинутым за сцену.

1)1,2,3,4                      2) 1,3                      3)3,4                      **4)1,2**

24. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

**2) Дыхание осенних ветров то прохватывает тайгу болотной сединой то вплетает в неё золотые и серебристо-жёлтые пряди.**

3) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.

4) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла хлеб и насушила две сумки сухарей.

25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Стекло всё шире входит в нашу жизнь : оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и становится эластичной тканью.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

**2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.**

3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- 1) 1,3            2) 1,4            3) 2,3,4            4) 2,4

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно (4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.

- 1) 1,2,4            2) 1,2,3,4            3) 1,3            4) 2,4

28. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Пашня зелёной чащей проросла к небу, к звёздам, которые горят над землёй дорассвета.
- 2) А.С.Пушкин – гений, который сумел создать идеал нации.
- 3) Россия – страна неслыханных, богатейших сокровищ, которые до времени таятся в её глухих недрах.
- 4) **Дорога шла через заросли ивняка, после которых начинался мшаник.**

29. И ещё совсем недавно я наконец-то понял, что это стремление любить и былодействием души моей, и эта душа - это и значит - любовь.

30. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Моя собака начала красться.
- 2) С охоты я возвращался вечером.
- 3) **День был солнечным.**

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2 ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 4 ошибок.