

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.04.2025 16:21:02

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde60128076218092f016463815672a2eab0de1b2

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-географический факультет  
Кафедра физической географии и геоморфологии

Утверждена в составе  
образовательной программы  
высшего образования

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Производственная практика (педагогическая)**

Направление подготовки - 05.03.02 География

Направленность (профиль) «Социально-экономическая география»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Вид практики - производственная

Тип практики - педагогическая

Год начала подготовки – 2025

Рабочая программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 889; Положения о практической подготовке обучающихся, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Доцент кафедры физической географии и геоморфологии М.П. Вишневская

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры физической географии и геоморфологии «26» февраля 2025 г., протокол № 6

*СОГЛАСОВАНО:*

методической комиссией историко-географического факультета  
«27» февраля 2025 года, протокол № 5

Декан факультет О.Н. Широков

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

## **1. Цели и задачи обучения при прохождении практики**

Целью производственной практики (педагогической практики) является подготовка обучающихся к самостоятельной научно-педагогической деятельности в области преподавания цикла дисциплин наук о Земле в профессиональных учебных заведениях, методики преподавания географии в целом; расширения их теоретического кругозора и научной эрудиции.

Задачи производственной (педагогической) практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний по географии и по психолого-педагогическим дисциплинам в целях всестороннего их использования в педагогической деятельности.

2. Оказание помощи студенту в изучении опыта организации и проведения учебной и воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях; развитие у него умения наблюдать, осмысливать и анализировать педагогические явления.

3. Подготовка к проведению и само проведение различных форм занятий в профессиональных учебных заведениях, использованию разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественно-политическую и трудовую деятельность обучающихся.

4. Развитие у бакалавра интереса к педагогической профессии, к научно-исследовательской работе, поиску наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания обучающихся.

5. Осуществление дальнейшего формирования идейно-нравственных и профессионально-педагогических качеств личности будущего преподавателя профессиональных учебных заведений.

## **2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения**

Тип практики – педагогическая.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Форма проведения практики – дискретно.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы (далее – ОП). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Форма направления обучающегося на практику приведена в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавра, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> Знаком с процедурами алгоритмизации комплекса действий в контексте решения поставленной задачи, включая описание, анализ и синтез, оценку, систематизацию информации. <b>Уметь:</b> Критически анализирует варианты и алгоритмы решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> Обладает методикой системного подхода при решении поставленной задачи в совокупности ее структурных компонентов и связей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	<b>Знать</b> основные способы управления временем <b>Уметь</b> рассчитывать и контролировать время, потраченное на конкретные виды деятельности <b>Владеть</b> способами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности	<b>Знать:</b> Знает нормы и требования поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> Соблюдает правила безопасности. <b>Владеть:</b> Создает безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности
ПК-3. Способен находить, обрабатывать, анализировать научную информацию в сфере преподавания предмета	ПК-3.1. Проводит исследования в деятельности педагога	<b>Знать:</b> Обладает знаниями о видах и особенностях работы педагогической деятельности <b>Уметь:</b> Способен провести научно-прикладное исследование деятельности педагога <b>Владеть:</b> Владеет методикой исследования деятельности педагога
	ПК-3.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере образования	<b>Знать:</b> Обладает знаниями о современных технологиях сбора, обработки и анализа информации в сфере образования <b>Уметь:</b> Способен организовать и провести сбор, обработку и анализ информации в сфере образования <b>Владеть:</b> Владеет современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере образования

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования**

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2. «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Социально-экономическая география», а именно: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания географии, экологии и естествознания».

Для успешного прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические знания по географии, по психолого-педагогическим дисциплинам в целях всестороннего их использования в педагогической деятельности.

Уметь:

- работать в качестве педагога географии, экологии.

Владеть:

- различными формами занятий в профессиональных учебных заведениях, используя разнообразными педагогическими методами и приемами, активизирующими познавательную, общественно-политическую и трудовую деятельность обучающихся в качестве педагога.

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для изучения следующих учебных дисциплин и практик данной образовательной программы высшего образования: «Историческая география ландшафтов», «Географическое районирование», для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

#### **5. Место и сроки проведения практики**

Организация проведения производственной практики (педагогическая практика) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе общеобразовательных учреждений высшего и среднего образования. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 8 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

#### **6. Структура и содержание практики**

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час 8 семестр	В т.ч. контактная работа не менее, час.	Формируемые компетенции

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Тру- доем- кость, час 8 семестр	В т.ч. контактная работа не менее, час.	Формиру- емые компете- нции
1.	Организация практики, подготови- тельный этап	Проведение организационного собрания студентов с целью их ознакомления: с целями и задачами предстоящей практики; со сроками ее проведения; с требованиями, которые предъявляются к практике как виду учебной деятельности. Оформление на практику, инструктаж. Получение задания по практике	4	0,2	УК-1.3
2.	Основной этап	Обучение и работа в соответствии с индивидуальным заданием. Консультации с научным руководителем и руководителем практики. Сбор, систематизация, обработка, анализ научно- методического материала. Разработка тематического плана на период педагогической практики, выбор учебных занятий, в том числе (вводных, обобщающих, контроля знаний и умений, зачётных и др.), определение количества практических работ студентов и их места в структуре педпрактики; -проектирование открытых занятий (лекция, семинарские и практические работы, коллоквиумы), разработка дидактических материалов к ним и оформление планов конспектов; -самостоятельное проведение аудиторных занятий (не менее 4 пар); -предметно-методический и психолого-педагогический анализ, проведенных студентом занятий; - посещение занятий, проводимых другими студентами данной группы, участие в их анализе; помощь сокурсникам в разных аспектах подготовки к ним; - разработка и проведение внеклассного мероприятия - кураторского часа.	90	3	УК-1.3, УК-6.1, УК-8.2, ПК-3.1, ПК-3.2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час 8 семестр	В т.ч. контактная работа не менее, час.	Формируемые компетенции
3.	Аналитический этап	Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение заданий. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.	4	0,6	УК-1.3, УК-6.1, УК-8.2.
3.	Заключительный этап	Написание отчёта. Подбор и составление творческих заданий на олимпиаду школьников по географии «ГЕОтурнир». Публичная защита отчета.	10	0,2	ПК-3.1, ПК-3.2.
	ИТОГО		108	4	
	ИТОГО, з.е.		3		

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту (форма задания в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по методике преподавания географии, экологии и естествознания путем участия в разработке планов уроков, технологических карт, сценариев внеклассных мероприятий. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

- ознакомление с базой практики (профильной организацией),
- ознакомление с научной организацией труда,
- изучение технологии создания программных средств;
- изучение вопросов техники безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий;
- ознакомление с методами и технологиями обеспечения и оценки качества работы обучающихся,
- приобретение навыков разработки и оформления классной электронной документации.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации (Приложение 1).

## 7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся

должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;

- отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики (Приложение 2).

### **Требования к оформлению отчета**

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом Times New Roman;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет о педагогической практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчет прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением



конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **8.1. Фонд оценочных средств**

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором обучающиеся проходят инструктаж по прохождению практики и получают конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» и на предприятии.

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики является отчет. В отчете обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации, отражается личное участие обучающегося в решении производственных задач и общественной жизни предприятия в период прохождения практики. В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания. Отчет о практике должен состоять из следующих основных разделов:

- 1) Описание предприятия и базы практики;
- 2) Описание возводимого плана урока, технологической карты, сценария, с которыми была связана деятельность обучающегося во время практики - с описанием организационных мероприятий, применяемых технологий и пр.;
- 3) Функциональные обязанности обучающегося во время прохождения практики, раскрывающие структуру его производственной деятельности и условия работы;
- 4) Дневник практики;
- 5) Выводы и предложения;
- 6) Литература;
- 7) Приложения к отчету.

К отчету следует приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, эскизов, рисунков, графики, схемы, таблицы, чертежи и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчет проверяется руководителем практики от кафедры, организовывающей прохождение практики. Далее обучающийся защищает отчет.

Для выявления результатов обучения используется собеседование- средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с производственной практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

№ №	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенции
1	Знакомство с предприятием (базой практики)	Комплект заданий на практику	УК-1.3,УК-6.1, УК-8.2,ПК-3.1, ПК-3.2.
2	Выполнение работ по обследованию конкретной предметной области соответствии с выданным заданием	Комплект показателей результатов освоения заданий	УК-1.3,УК-6.1, УК-8.2,ПК-3.1, ПК-3.2.
3	Защита отчета по практике	Дневник практики (индивидуальные и типовые задания по практике); отчет о прохождении практики, выполненные документы по практическим работам)	УК-1.3,УК-6.1, УК-8.2,ПК-3.1, ПК-3.2.

## **8.2. Задания на практику.**

### **8.2.1. Индивидуальные задания по практике**

Производственная практика начинается на предприятиях, в организациях, учреждениях с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию производственных практик на предприятии, в организации, учреждении возлагается на руководителя предприятия, организации, учреждения.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении практики и сдать зачет.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности производственной практики, для получения будущими бакалаврами более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдаётся индивидуальное задание по технологической части. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики и особенностями данной базы практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета совместно с руководителем практики от предприятия базы практики.

Обучающийся должен в письменном виде зафиксировать основные сведения:

- осуществление научно-исследовательских работ (обработка и анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных);
- написание и публикация научных статей, монографий, учебных пособий;
- участие в организации и проведении лекций и практических занятий обучающимся;
- участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях;
- участие в организации и проведении экскурсий на природу и производство;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме проектной деятельности обучающихся;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Обучающийся каждый день заполняет дневник практики, в котором фиксирует степень выполнения задания каждого дня. В конце практики обучающийся составляет отчет о практике, который включает в себя все этапы и мероприятия, запланированные программой практики, и выполнение (или невыполнение) их обучающимся с объяснением причин невыполнения.

Примеры индивидуальных заданий по практике

1. Сформулируйте определения понятий «методика», «метод», «образование», «обучение», «преподавание», «учение», «воспитание».
2. Что является объектом методики обучения географии, какие категории и аспекты эта наука исследует?
3. В чем заключаются задачи и какие функции выполняет методика обучения географии?
4. С какими науками связана методика обучения географии, и какие методы научного исследования в ней применяются?
5. Выделите виды научно-исследовательской работы по методике обучения географии.
6. Сформулируйте перечень наиболее важных проблем в области методики обучения географии.
7. Перечислите имена выдающихся методистов-географов. Какие направления их научной деятельности вы можете назвать?
8. Какие существуют основные задачи методики преподавания естественнонаучных предметов?
9. Охарактеризуйте роль методической науки в повышении эффективности обучения магистров - географов.
10. Составьте схему, иллюстрирующую связи методики обучения географии с другими науками.
11. Каковы главные направления перестройки образования в наши дни?

12. Приведите примеры интеграции и дифференциации естественнонаучных дисциплин.
13. Перечислите основные формы организации учебного процесса в вузе.
14. Каковы основные направления работы кафедры?
15. Разработайте календарный план работы куратора на учебный год, используя разные возможности воспитательного воздействия на студентов.
16. Разработайте модель качества преподавателя – куратора.
17. Как отбирать из студенческой среды людей научно- исследовательской работы?

### 8.2.2. Типовые задания по практике

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение заданий.

#### *Содержание заданий:*

1. Описание предприятия и базы практики,
2. Описание мероприятий по охране труда на предприятии, описание требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при работе в школе.
3. Описание возводимого плана урока, технологической карты, сценария, с которыми была связана деятельность обучающегося во время практики - с описанием организационных мероприятий, применяемых технологий;
4. Функциональные обязанности обучающегося во время прохождения практики, раскрывающие структуру его производственной деятельности и условия работы в школе.
5. Оформить отчет по выполненным работам в соответствии с нормативными требованиями.

### 8.2.3. Требования к оформлению отчета

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

### 8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике

1. Что такое учебно-методический комплекс и какова его структура?
2. Указать основные этапы занятия. Чем отличаются по своей структуре занятия разных видов?
3. Чем определяется выбор форм, методов, учебно-воспитательного инструментария при подготовке учебного занятия?
4. Какова структура индивидуального плана отчета учителя, преподавателя?
5. Что понимается под инновациями в образовательном процессе?
6. Проанализируйте свою деятельность на учебном занятии, цените качество учебного материала, отобранного вами для проведения учебного занятия (с точки зрения его достаточности, глубины, доступности и проблемности).

### Критерии оценивания сформированности компетенции

Планируемые результаты обучения (компетенции)	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)

<p><b>Знать:</b> Знаком с процедурами алгоритмизации комплекса действий в контексте решения поставленной задачи, включая описание, анализ и синтез, оценку, систематизацию информации.</p> <p><b>Уметь:</b> Критически анализирует варианты и алгоритмы решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b> Обладает методикой системного подхода при решении поставленной задачи в совокупности ее структурных компонентов и связей</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p><b>Знать:</b> Обладает знаниями о видах и особенностях работы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Способен провести научно-прикладное исследование деятельности педагога</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет методикой исследования деятельности педагога</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p><b>Знать:</b> Обладает знаниями о современных технологиях сбора, обработки и анализа информации в сфере образования</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает</p>

<p><b>Уметь:</b> Способен организовать и провести сбор, обработку и анализ информации в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере образования</p>	<p>Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
--	---	---	---	--

**Критерии оценки работы обучающегося в ходе производственной практики:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

<b>9.1. Рекомендуемая основная литература</b>	
1.	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/438E0484-7462-4671-9863-949D5B73CCAB">www.biblio-online.ru/book/438E0484-7462-4671-9863-949D5B73CCAB</a> .
2.	Астафьева, О. Е. Основы природопользования : учебник для вузов / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9045-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451107">https://urait.ru/bcode/451107</a>
3.	География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296



	с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447567">https://urait.ru/bcode/447567</a>
4.	Гордеева, З. И. История географических открытий : учебное пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07362-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453704">https://urait.ru/bcode/453704</a>
5.	Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8580-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451415">https://urait.ru/bcode/451415</a>
6.	Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450322">https://urait.ru/bcode/450322</a>
7.	Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13856-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467059">https://urait.ru/bcode/467059</a>
8.	Маршинин, А. В. Ресурсоведение : учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457262">https://urait.ru/bcode/457262</a>
9.	Теория и методология географической науки : учебник для вузов / М. М. Голубчик [и др.] ; под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07904-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452023">https://urait.ru/bcode/452023</a>
10.	Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455010">https://urait.ru/bcode/455010</a>
11.	Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451549">https://urait.ru/bcode/451549</a> .

<b>9.2.Рекомендуемая дополнительная литература</b>	
1.	Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.А. Боровских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 212 с.—Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30218.html">http://www.iprbookshop.ru/30218.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Дмитрук, Н. Г. Методика обучения географии : [учебник для вузов] / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. - Москва : Академия, 2012. - 315с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 304-313.
3.	Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2F9DE0CE-5950-4D32-8D3B-B045C8235D32">www.biblio-online.ru/book/2F9DE0CE-5950-4D32-8D3B-B045C8235D32</a> .
4.	Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30218.html">http://www.iprbookshop.ru/30218.html</a>
5.	Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А.

	Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — (Серия : Образовательный процесс). Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382">www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382</a> .
6.	Смелякова А.В. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Смелякова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 188 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59679.html">http://www.iprbookshop.ru/59679.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7.	Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 419 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277">www.biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277</a> .
8.	Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D">www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D</a> .
9.	Теория и методология географической науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4">www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4</a> .
10.	Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64644.html">http://www.iprbookshop.ru/64644.html</a>
11.	Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Шальнев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 140 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63151.html">http://www.iprbookshop.ru/63151.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

<b>Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»</b>	
1.	Сайт Международной организации экспертизы ландшафта «Ландшафты Европы» («Landscape Europe»). – Текст : электронный // Ландшафты Европы [сайт]. - URL: <a href="http://www.landscape-europe.net">www.landscape-europe.net</a> (дата обращения: 15.08.2020).
2.	Портал география: Электронная Земля. – Текст : электронный // Электронная Земля [сайт]. - URL: <a href="http://webgeo.ru/">http://webgeo.ru/</a> (дата обращения: 15.08.20120).
3.	Сайт журнал «Природа России». – Текст : электронный // Природа России [сайт]. - URL: <a href="http://www.biodat.ru/doc/lib/index.htm">http://www.biodat.ru/doc/lib/index.htm</a> (дата обращения: 15.08.2020).
4.	Сайт журнала «География и природные ресурсы» – Текст : электронный // География и природные ресурсы [сайт]. - URL: <a href="http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&amp;id=3">http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&amp;id=3</a> (дата обращения: 15.08.2020).
5.	Сайт журнала «Геоморфология» – Текст : электронный // Геоморфология [сайт]. - URL: <a href="http://geomorphology.igras.ru/jour/index">http://geomorphology.igras.ru/jour/index</a> (дата обращения: 15.08.2020).
6.	Сайт журнала «Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология». – Текст : электронный // Геоэкология [сайт]. - URL: <a href="http://geoenv.ru/index.php/ru/zhurnal-qgeoekologiyaq">http://geoenv.ru/index.php/ru/zhurnal-qgeoekologiyaq</a> (дата обращения: 15.08.2020).
7.	Сайт журнала «Природа» РАН. – Текст : электронный // Природа [сайт]. - URL: <a href="http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx">http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx</a> / (дата обращения: 15.08.2020).
8.	Сайт экологического центра «Экосистема» о природе, ландшафтах мира и России и др. – Текст : электронный // Экосистема [сайт]. - URL: <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> (дата обращения: 15.08.2020).
9.	Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП). – Текст : электронный // ФГИС ТП [сайт]. - URL: <a href="https://fgistr.economy.gov.ru">https://fgistr.economy.gov.ru</a> (дата обращения: 15.08.2020).
10.	Каталог изданий государственной геологической карты (ВСЕГЕИ)



	«Госгеолкарта-200». – Текст : электронный // Госгеолкарта-200 [сайт]. - URL: <a href="http://geo.mfvsegei.ru/200k/index.html">http://geo.mfvsegei.ru/200k/index.html</a> (дата обращения: 15.08.2020).
11.	Сайт «Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии». – Текст : электронный // Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [сайт]. - URL: <a href="http://www.rosreestr.ru">www.rosreestr.ru</a> (дата обращения: 15.08.2020).
12.	Публичная кадастровая карта. – Текст : электронный // Публичная кадастровая карта [сайт]. - URL: <a href="https://pkk.rosreestr.ru/#/search/66.08075299999886,100.05436299999829/3/@qih8n8v9">https://pkk.rosreestr.ru/#/search/66.08075299999886,100.05436299999829/3/@qih8n8v9</a> (дата обращения: 15.08.2020).
13.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
14.	Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
15.	Российская национальная библиотека. Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
16.	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
17.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
18.	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
19.	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> 23
20.	Консультант студента. Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, предоставляемое обучающемуся университетом, возможно для загрузки и использования по URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php>.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

### 10.1. Рекомендуемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
		свободное лицензионное соглашение:
1.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office	

### 10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

### 10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Сайт алгоритмов и методов вычислений	URL: <a href="http://www.algolist.manual.ru/">http://www.algolist.manual.ru/</a>
2.	Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	URL: <a href="http://www.intuit.ru/">http://www.intuit.ru/</a>
3.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

В соответствии с договорами о практической подготовке обучающихся, университетом с профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику.

В университете помещения для самостоятельной работы оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами, объединенными локальной сетью, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова».

### 12. Организация производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация прохождения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отраженных в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения

практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении производственной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчета по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

– *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеувеличитель (например, Toraz, Onix), - телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор; устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Valabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

– *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, - мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

– *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов,

специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

– Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию: мультимедиа-компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчета о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчета и получения зачета обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

Рабочий график (план) проведения практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

**Историко-географический факультет**  
**Кафедра физической географии и геоморфологии**

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
 (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

на базе \_\_\_\_\_  
 (наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

\_\_\_\_\_  
 (ФИО обучающегося, группа)

\_\_\_\_\_  
 (направление подготовки/специальность, профиль/специализация)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Организация практики, подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	2	
2.	Производственный этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием	100	
3.	Подготовка отчета	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	5	
4.	Заключительный этап	Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита	1	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
		отчета		
	<b>ИТОГО</b>		108	

Дата выдачи графика « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата согласования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет по практике. Титульный лист

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

**Историко-географический факультет**  
**Кафедра физической географии и геоморфологии**

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

Обучающийся 4 курса,  
направление подготовки  
05.03.02 География

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель,  
\_\_\_\_\_ кафедры  
должность

физической географии и  
геоморфологии,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель от профильной  
организации, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
физической географии и  
геоморфологии,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чебоксары 20\_\_

Отчет по практике. Лист содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	номер
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	номер
1 .....	номер
2 .....	номер
3 .....	номер
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	номер
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	номер
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	номер
Приложение А.....	номер



## Дневник прохождения практики

## ДНЕВНИК

## ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

(ФИО обучающегося, группа)

(направление подготовки/специальность, профиль/специализация)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Организация практики, подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	5	
2.	Производственный этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием:	60	
			3	
			...	
			...	
			3	
			3	
3.	Подготовка отчета	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	10	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
4.	Заключительный этап	Получение отзыва на рабочем месте Публичная защита отчета	1	
	ИТОГО		108	

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата составления « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_