

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор

Дата подписания: 06.11.2024 19:35:47

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216657d016465d53b72a32eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра русского языка и литературы

Утвержден в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальностей
среднего профессионального образования

38.02.06 Финансы

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «29» августа 2024 г.,
протокол № 10

Председатель комиссии А.М. Иванова

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебного предмета Русский язык обучающимися по специальности среднего профессионального образования

38.02.06 Финансы

СОСТАВИТЕЛИ:

Преподаватели

Н.А. Федорова

Т. Н. Романова

1 ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Цель и задачи создания КИМ учебного предмета

Целью создания контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи КИМ учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебного предмета, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме:

- тестирования;
- защиты реферата;
- коллоквиума;
- контрольной работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ № 1

по учебному предмету «Русский язык»

по разделу: *Язык как средство общения и форма существования национальной культуры*

1. Теория происхождения языка.
2. История становления русского литературного языка.
3. Основные тенденции развития русского языка начала 21 -го века.
4. Типы эволюции литературной нормы.
5. К вопросу о вариантах литературной языковой нормы.
6. Виды и причины языковых ошибок.
7. Изобразительные и выразительные средства языка.
8. Языковые штампы и клише.
9. История обращения в русской культуре.
10. Речевой этикет и проблемы стилистики.
11. Невербальные средства общения и речевого этикета.
12. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.
13. Особенности этикета делового общения.
14. Проблема нормы в разговорном стиле.
15. Новые тенденции в практике русского делового письма.
16. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
17. Использование технических средств в деловой коммуникации.
18. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей) по выбору.
19. Структура и тенденции развития электронных жанров.
20. Как повысить эффективность публичного выступления.
21. Развитие риторических традиций в России.

Критерии оценки выполнения рефератов по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат составлен правильно по схеме, отражена актуальность, приводятся всесторонние и глубокие знания материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, есть отдельные неточности в составлении реферата, знание материала темы, но мелкие неточности в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат составлен с серьезными упущениями, ответы получены на 1 из 3 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если реферат составлен неправильно, проблема полностью не раскрыта, не получено ответов ни на один вопрос.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1
по учебному предмету «Русский язык»

по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Вариант 1

Задание 1. *Прочитайте тексты и скажите, к какому функциональному стилю относится каждый из них? Назовите признаки, которые позволили вам определить стиль текста.*

1. Периодически осматривать соединения шлангов с клапаном, насосом и штуцерами, водосборников с баком стиральным и баком центрифуги, для чего машину переворачивать на крышку корпуса. Соединения должны обеспечивать водонепроницаемость стыков и надежность крепления замками. Замки (их десять: три — на клапане, два — на насосе, два — на штуцере бака центрифуги и по одному — на водосборниках бака центрифуги и бака стирального и на выходном штуцере ниши).

2. В наши дни приходится сталкиваться с тем, что взаимодействие человека с окружающей его природой нередко ведет к неожиданным и нежелательным последствиям, хотя оно предполагает благие намерения. Воздвигли завод азотных удобрений, но рыжие «лисьи хвосты», тянущиеся из труб, загубили в округе растительность. Очистили с помощью гербицидов рисовое поле от сорняков, но, сбросив с полей ядовитую воду, заморили рыбу в соседней речке.

Так как же быть? Перегородить планету заборами заповедников и заказников, замедлить темпы воздействия человека на природу? Такие планы утопичны и обречены на провал. Тургенев устами одного из своих любимых героев справедливо сказал: природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.

3. С Новым годом! Шутка ли — с двухтысячным! Снилось ли нам такое?! Душевного покоя всем и благополучия. Счастья и успехов!

Мы встретили Новый год хорошо. Мама хотела елку поставить, но елок в уходящем году в продаже почти не было. За одну ветку сосны надо было заплатить пятьдесят рублей. Обошлись без елки-сосны. Купили всякую снедь в магазине, фрукты на базаре.

Пришли друзья. С одиннадцати до четырех ночи-утра за столом сидели, телик смотрели, танцевали, философствовали. Так и встретили Новый год.

4. Неприятие управляющим домом в установленный срок мер по устранению аварий в домовом оборудовании или повреждении зданий, влекущих порчу жилого помещения и мест общего пользования, дает право съемщику одному или совместно с проживающими в квартире съемщиками произвести необходимое исправление со взысканием с домоуправления всех понесенных ими расходов по сметной стоимости.

5. Культура речи — 1) владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач коммуникации; 2) область языкознания, занимающаяся проблемами нормализации речи, разрабатывающая рекомендации по умелому пользованию языком. Культура речи содержит в себе, таким образом, три составляющих компонента: нормативный, этический и коммуникативный.

Задание 2. *Подберите образцы текстов, написанных в разных стилях. Охарактеризуйте эти тексты.*

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если не допущено ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущена 1 ошибка

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены 2 ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 2 ошибок.

ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА № 1
по учебному предмету «Русский язык»

по разделу «Лексика и фразеология»

1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
3. Метафора, метонимия, градация, антитеза как выразительные средства языка.
4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка.
5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
6. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
7. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
8. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
9. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
10. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.. Афоризмы.

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций

4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий предмета, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2
по учебному предмету «Русский язык»

по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Тема (раздел) Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Задание 1. *Произведите фонетический разбор следующих слов.*

Сшить, верёвки, сожжёт, хоккей, визжать, пять, пятёрки, отказ, съел.

Задание 2. *Поставьте ударение в словах.*

Валовой, избалованный, килограммовый, красивее, кухонный, оптовый, погнутый, премированный, подростковый, сливовый, втридорога, завидно, задолго, издавна, издалека, издали, издревле, баловать, взбодрить, закупорить, звонить, кашлянуть, копировать, облегчить, плесневеть, пломбировать, премировать, подбодрить, принудить, принять, убыстрить, усугубить, черпать.

Задание 3. *Вставьте пропущенные буквы, найдите проверочные слова.*

Оп...здать, укор...тить, разбр...сать, вопл...щать, выр...внять, отк...пать, выд...лбить, раскр...ить.

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы.*

Зал...зять на дерево – зал...зять рану
зап...вать куплет – зап...вать лекарство
нав...вать сны – нав...вать локоны
обв...вала лицо веером – обв...вала косы вокруг головы
волосы разв...вались на ветру – разв...вали промышленность
ударился оз...мь – созревает оз...мь
пол...скать белье – пол...скать котенка
посв...тить свечой – посв...тить жизнь науке
сп...шите видеть – сп...шите данные
ч...стога посещений – ч...стога помещений
пос...деть на лужайке – пос...деть от горя

Задание 5. *Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.*

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый,

Вариант 2

Задание 1. *Произведите фонетический разбор следующих слов.*

Пошли, юный, коробка, обезьяний, читает, жасмин, центральный, умываться

Задание 2. *Поставьте ударение в словах.*

Агрономия, аналог, бензопровод, валовой, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремь, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

Задание 3. *Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.*

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы и укажите проверочные слова.*

Прил...скать собаку, угр...жать расправой, обн...жить пороки, опр...вдать, раск...лить сковороду, юный зап...вала, усл...жнить обстановку, зар...дить ружье, обл...котиться о перила, р...птать на судьбу, отд...лить поездку, см...гчить приговор, внезапное озл...бление, невыносимое угн...тение, далекая ст...рона, вечное см...рение.

Задание 5. *Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.*

долгоиграющий, столовая, перелет, издалека, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, старпом, красноречие.

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2-3 ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок.

ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА № 2 по учебному предмету «Русский язык» к разделу «Морфемика, словообразование, орфография»

Темы:

1. Понятие морфемы как значимой части слова.
2. Многозначность морфем.
3. Синонимия морфем.
4. Антонимия морфем.
5. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
6. Понятие об этимологии.
7. Словообразовательный анализ.
8. Употребление приставок в разных стилях речи.
9. Употребление суффиксов в разных стилях речи.
10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций

4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий предмета, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 3
по учебному предмету Русский язык
к разделу «Морфология»

Упражнение 1.

Прочитайте текст. Запишите все существительные в нужной форме. Заполните таблицы примерами из текста.

Сильно одряхлел дедушка, а прежде был *молодец* _____. Плохо он видел, плохо слышал; *рука* _____ и *нога* _____ дрожали у него от *старость* _____: несет *ложка* _____ ко *рот* _____ – и суп расплескивает.

Не понравилось это *сын* _____ и *невестка* _____: перестали они *отец* _____ с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной *чашка* _____. Задрожали *рука* _____ у *старик* _____, чашка выпала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали кормить *отец* _____ из старой деревянной *миска* _____.

У старикова сын был свой маленький сынок. Сидит раз мальчик на *пол* _____ и складывает что-то из *щепочка* _____.

Что ты делаешь, дитяtko? - спросила у него мать, вытирая *посуда* _____ *полотенце* _____.

Коробочка _____, - отвечает дитя, - вот как вы состаритесь с *тянька* _____, я буду вас из деревянной *коробочка* _____ кормить.

Переглянулись отец с *мать* _____ и покраснели. Перестали с тех *пора* _____ *старик* _____ за печь прятать, из деревянной *миска* _____ кормить.

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2-3 ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С КЛЮЧАМИ

по учебному предмету Русский язык (1 семестр)

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ № 1

1. Какой ряд является синонимическим?

- 1) Холод, зной, ветер
- 2) Погода, климат, температура
- 3) Лебедь, ворона, скворец
- 4) **Родина, отчизна, отечество**

2. Антонимы – это слова ...

- 1) **одной и той же части речи с противоположным значением**
- 2) одной и той же части речи, которая обозначает одно и то же
- 3) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению
- 4) которые имеют переносное значение

3. Найдите антонимы

- 1) Холодный день, морозная погода
- 2) Весенний праздник, пышное торжество
- 3) Умный школьник, начитанный ученик
- 4) **Богатый старик, бедный юноша**

4. Какие слова называются омонимами?

- 1) **одинаковые по звучанию и по написанию, но разные по значению**

- 2) близкие по звучанию и написанию, но разные по значению
- 3) слова, противоположные по значению
- 4) одинаковые по написанию

5. Укажите паронимы

- 1) Белый – черный
- 2) **Искусный - искусственный**
- 3) Холодный - теплый
- 4) Горячий - обжигающий

6. Укажите употребление слова в прямом, основном значении

- 1) Легкий завтрак
- 2) **Легкая корзина**
- 3) Легкий характер
- 4) Легкий сон

7. В каком слове буква не обозначает звук?

- 1) Лицо
- 2) Дни
- 3) **Лень**
- 4) Волна

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАчала
- 2) **сверлИт**
- 3) плодонОсить
- 4) кОрмящий

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) центнЕр
- 2) **дождалАсь**
- 3) сИроты
- 4) сливОвый

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) врУчит
- 2) **шАрфы**
- 3) обнЯлась
- 4) окрУжит

11. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) средствА
- 2) обОдрить
- 3) снЯла
- 4) **цемент**

12. В каком предложении вместо слова ПОНЯТНЫЙ нужно употребить ПОНЯТЛИВЫЙ?

- 1) Работа должна быть написана понятным почерком.
- 2) **Он был понятным учеником.**
- 3) Вполне понятное требование высказали учащиеся старших классов.
- 4) Текст оказался понятным и для первоклассников.

13. В каком предложении вместо слова ЗРИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ЗРИТЕЛЬСКИЙ?

- 1) У людей, которые много читают, хорошо развита зрительная память.
- 2) Зрительная труба вначале была изобретена писателем.
- 3) В головном мозге очень важна зрительная область.
- 4) **Фильм получил первое место в зрительном голосовании.**

14. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?

- 1) На центральной улице городка в основном были каменные дома.
- 2) Петя хотел подойти к другу, но увидел его каменный взгляд и остановился.
- 3) Каменные глыбы преграждали путь туристам, и им пришлось идти в обход.
- 4) **Людям трудно было идти по каменной почве.**

15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) белый тюль 2) без четырёхсот задач 3) грубее 4) **пять гектар**

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) **с восьмидесятью тысячами** 2) табор цыган 3) внутри её 4) поезжай

17. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Выступив на конференции,

- 1) многое мне стало понятно. 3) профессору понравился её итог.
2) **я почувствовал себя увереннее.** 4) стало душно в аудитории.

18. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Собрав ягоды,

- 1) корзина была совсем полна. 3) они были совсем свежими.
2) вкусно пахло лесом. 4) **туристы вышли из леса.**

19. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отправляясь в далёкое путешествие,

- 1) **возьмите только самое необходимое.**
2) туристическое снаряжение оказалось испорченным.
3) грусть охватила меня.
4) погода внезапно испортилась.

20. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Погладив котёнка против шерсти,

- 1) он угрожающе зашипел.
2) **я почувствовал его раздражение.**
3) ему не хотелось лежать рядом со мной.
4) шерсть поднялась дыбом.

21. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Студенты изучали не только учебные материалы, но и дополнительную литературу.
2) **Те, кто читали роман, были довольны.**
3) Старый охотник предостерегал новичков от опасности.
4) После непродолжительного отдыха мать стала стирать и чистить одежду.

22. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Учителю удавалось уделить внимание каждому ученику.
2) Прекрасно было её бледное лицо в таинственной тени беседки, при слабом свете,падавшем с ночного неба.
3) В «Ночном дозоре» показана борьба светлых и тёмных сил.
4) **На заседании профсоюзного комитета обсуждались вопросы благотворительной помощи инет ли возможности уйти раньше в отпуск.**

23. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря использованию в производстве новейших технологий, заводу удалосьэкономить много средств и материалов.
2) Леднёв так и не научился отличать плохое от хорошего.
3) **Лисица осторожно пробежала по дороге, ведущей в деревню и на которой стояли повозки.**
4) Несколько кружек стояло на идеально чистой скатерти.

24. В каком слове есть звук [й']?

- 1) Обонять
- 2) Перелезть

- 3) Рябина
- 4) Листья

Критерии оценки выполнения теста по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если 18-20 правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, 15-17 правильных ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 14-16 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 14.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С КЛЮЧАМИ по учебному предмету «Русский язык» (2 семестр)

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) килограмм яблок
 - 2) чёрный кофе
 - 3) **более легче**
 - 4) сколько времени?

2. Укажите разносклоняемое имя существительное.
 - 1) сирота 2) интервью 3) какаду 4) **время**

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
 - 1) кусоч..к, в уравнени..
 - 2) **волчь..ми логов..щами**
 - 3) в стрем..ни, у Любов..
 - 4) застенч..вый, алюмини..вый

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О?
 - 1) отч..тность, боч..нок
 - 2) глянци..вый, ноч..вка
 - 3) **капюш..н, лодч..нка**
 - 4) кумач..вый, веч..

5. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква Н? А. исти..ый Б. кожа..ый В. оловя..ый Г. нефтя..ой
 - 1) А, Б 2) **Б, Г** 3) Б, В, Г 4) А, Г

6. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс -СК-?
 - 1) дерз..ий 2) **одес..ий** 3) немец..ий 4) моряц..ий

7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
 - 1) пол(стола), средне(вековый)
 - 2) чёрно(белый), сверх(проводимость)
 - 3) **пол(одинадцатого), овощи(фрукты)**
 - 4) юго(восточный), центрo(стремительный)

8. В каком ряду записаны однокоренные слова?

- 1) прощение, рошица
- 2) горюющий, пригорок
- 3) холодильник, прохладный**
- 4) поворот, повар

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пир..мида, предл..гать, выг..ревший
- 2) паст..ла, разв..вающийся флаг, пост..лить
- 3) во..зал, ко..ти, рю..зак
- 4) отч..тать, выж..гать, прим..рение**

10. В каком слове есть приставка ИС-?

- 1) испугаться 2) искомый 3) искренность 4) искусство

11. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) в полном молчани.., быть в раздумь..
- 2) позвони Анастаси.., по окончани.. сеанса**
- 3) в продолжени.. вечера, о лицемери..
- 4) на пустош.., в Суздал..

12. Какое слово является именем числительным?

- 1) трижды 2) пятёрка **3) четверо** 4) двояко

13. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) восем..десят 2) пят..юдесят..ю **3) сем..надцать** 4) шест..сот

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Зимняя Олимпиада в Сочи намечена на две тысячи четырнадцатый год.
- 2) Старые липы росли по обоим сторонам улицы.**
- 3) По ошибке от состава был отцеплен вагон с сорока пассажирами
- 4) При личном общении первое впечатление о человеке, как правило, складывается в течение первых тридцати-сорока секунд.

15. Укажите пример с раздельным написанием.

- 1) (не)который 2) (кое)кто 3) (чему)то **4) (передо)мной**

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И? Н(1)что н(2) могло вывести его из равновесия, н(3)чем было его удивить, н(4) с кем он н(5) сдружился.

- 1) **1, 4** 2) 1, 3, 4 3) 2, 3, 5 4) 4

17. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?

- 1) Центральная улица посёлка была (не)широкая, но довольно людная.**
- 2) (Не)буди лихо, пока оно тихо.
- 3) Сушь стояла ужасная: за всё лето (ни)одной капли дождя.
- 4) За что попало (не)хвататься, сначала присмотришься, подумай.

18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) нам придумать, ЧТО(БЫ) не было скучно?
- 2) «И ВСЁ(ТАКИ) она вертится!» - крылатая фраза, которую ЯКО(БЫ)

произнёс Галилей, внешне смирившийся с приговором инквизиции.

3) На самом деле он ВРЯД(ЛИ) на это ОСМЕЛИЛСЯ(БЫ).

4) ИЗ(ЗА) пандемии гриппа каникулы продлят на (НЕ)СКОЛЬКО дней.

19. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1) Н.. шагу назад!

2) Вследстви.. аварии на теплотрассе горячей воды не будет.

3) Куда н.. глянь, везде вода.

4) Неужел.. ты забыл о контрольной?

20. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДАЖЕ в предложении.

Окна в этой зале не нуждались в решётках, вряд ли кто смог бы сюда подняться снизу: дом даже слегка нависал над обрывом, создавая иллюзию врывающейся в ущелье каравеллы.

1) предлог

2) союз

3) частица

4) наречие

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И? *И(1) отец и мать, и(2) Соня, и(3) сам князь Андрей и(4) могли предвидеть того, как подействует на Наташу расставанье с её женихом.*

1) **1, 2, 3**

2) 2, 3, 4

3) 1, 4

4) 3, 4

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е? *Когда я говорю о том, что человек и(1) должен идти против своей совести, и(2) должен совершить с ней сделку, я вовсе и(3) имею в виду, что человек и(4) может и и(5) должен ошибаться, оступаться. И(6)кто и(7) свободен от ошибок в нашей сложной жизни.*

1) **1, 2, 3, 4, 5, 7**

2) 2, 4, 5, 7

3) 1, 3, 4, 6

4) 4, 5, 6, 7

23. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

В организации внешнего театрального действия Чехов (1) по мнению многих критиков (2) отступил от канонов классической драмы. Главное событие пьесы (3) казалось (4) передвинутым за сцену.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3

3) 3, 4

4) 1, 2

24. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

2) Дыхание осенних ветров то прохватывает тайгу болотной сединой то вплетает в неё золотые и серебристо-жёлтые пряди.

3) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.

4) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла хлеб и насушила две сумки сухарей.

25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Стекло всё шире входит в нашу жизнь: оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и становится эластичной тканью.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- 1) 1,3 2) 1,4 3) 2,3,4 4) 2,4

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно (4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.

- 1) 1,2,4 2) 1,2,3,4 3) 1,3 4) 2,4

28. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Пашня зелёной чащей проросла к небу, к звёздам, которые горят над землёй дорассвета.
- 2) А.С.Пушкин – гений, который сумел создать идеал нации.
- 3) Россия – страна неслыханных, богатейших сокровищ, которые до времени таятся в её глухих недрах.
- 4) **Дорога шла через заросли ивняка, после которых начинался мшаник.**

29. И ещё совсем недавно я наконец-то понял, что это стремление любить и былодействием души моей, и эта душа - это и значит - любовь.

30. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Моя собака начала красться.
- 2) С охоты я возвращался вечером.
- 3) **День был солнечным.**

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2 ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 4 ошибок.