

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Евгеньевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 20.09.2024 14:41:24

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465b53b72a2eab0de1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

**Юридический факультет**

**Кафедра физической географии и геоморфологии**

Утверждены в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки - 2024

**Чебоксары 2024**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

На заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «22» марта 2024 г., протокол № 4.

Председатель комиссии

А.М. Иванова

Методические рекомендации по выполнению практической работы по учебной дисциплине ОУП.09. «География» для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для специальностей: 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мулендеева А.В.- преподаватель кафедры физической географии и геоморфологии

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
Методические рекомендации по выполнению практических занятий	5
Практическое занятие №1	5
Практическое занятие №2	7
Практическое занятие №3	9
Практическое занятие №4	10
Практическое занятие №5	12
Практическое занятие №6	14
Практическое занятие №7	16
Практическое занятие №8	17
Практическое занятие №9	18
Практическое занятие №10	21
Практическое занятие №11	22
Практическое занятие №12	24
Практическое занятие №13	25
Практическое занятие №14	26
Учебно-методическое и информационное обеспечение	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине **ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ** предназначены для обучающихся по специальности **40.02.04 Юриспруденция**

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение студентами практических занятий.

Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине. Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практические занятия направлены на формирование компетенций: ОК 07

Всего на практические занятия 28 часов.

## Методические рекомендации по выполнению практических занятий

### Раздел 1. Общая характеристика мира

#### Тема 1.1. Современная политическая карта мира

##### Практическое задание №1

**Название:** Ознакомление с политической картой мира.

**Цель:** сформировать у учащихся представление о многообразии стран современного мира и о политической карте мира.

**Количество часов:** 2 часа.

Задание 1. Разработать классификации стран мира по различным признакам.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя карты атласа («Физическая карта мира»; «Политическая карта мира»; «Современные формы государства»; «Площади стран мира»; «Численность населения стран мира», провести классификацию стран (на основе выделения одного признака):

• **по географическому положению:**

- приморские,
- внутриконтинентальные,
- островные,
- полуостровные,
- страны-архипелаги;

• **по величине площади территории:**

- крупнейшие страны по площади территории,
- средние по площади территории страны,
- микросоударства;

• **по численности населения:**

- крупнейшие — с численностью населения свыше 500 млн чел.;
- крупные — с численностью населения 100–500 млн чел.;
- средние — с численностью населения 50–100 млн чел.;
- с численностью населения 10–50 млн чел.;
- с численностью населения менее 10 млн чел.);

• **по составу населения:**

- однонациональные,
- двунациональные,
- многонациональные;

• **по форме правления**

- республики,
- монархии;

• **по форме административно-территориального устройства**

- унитарные государства,
- федерации,
- конфедерации.

Задание 2. Работа по контурной карте:

А) Подпишите и подчеркните название десяти крупнейших по площади территории и численности населения стран мира и их столиц.

Б) Подпишите синим цветом название пяти крупнейших островных государств мира и их столиц.

В) Подпишите синим цветом название пяти крупных государств мира, не имеющих выхода к морю, и их столиц.

Задание 3. По материалам учебника и атласа определить страны с монархической формой правления и государства-федерации. На контурной карте обозначить территории государства с монархической формой правления желтым цветом и федеративные государства штриховкой. Подписать названия стран и столиц используя следующую форму:

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

Задание 4. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство», «ВВП», «ИЧР», «сепаратизм», «республика», «монархия» (абсолютная, конституционная, теократическая), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

Задание 5. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная)

Последовательность выполнения работы

- Используя материалы периодической печати, радио- и телепередач, приведите примеры, иллюстрирующие изменения, происходящие на политической карте мира.
- Используя карты, справочную литературу, дайте описание политико-географического положения одной из стран мира по плану:
  - Общие сведения о политической ориентации страны на современном этапе: участие страны в политических, военно-политических и экономических организациях.
  - Экономическая и политическая оценка государственных границ: а) уровень экономического развития соседних стран; б) принадлежность соседних стран к политическим блокам.
  - Положение относительно основных линий коммуникаций (транспортных путей).
  - Положение относительно ближайших очагов международных и внутренних конфликтов — «горячих точек» планеты: а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам; б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом; в) позиция правительства страны в вопросах международной разрядки, разоружения.
  - Общая оценка политического положения страны. Сделайте вывод о возможности изменения политико-географического положения страны.

Задание 6. Подготовить сообщение на тему "Международные организации" по следующим пунктам:

1. Год образования
2. Местоположение штаб-квартиры
3. Количество членов (список)
4. Основные цели и задачи

*Темы для докладов:*

1. Организация Объединённых Наций (ООН)
2. Организация Североатлантического договора (Североатлантический альянс) - НАТО
3. Организация стран-производителей и экспортёров нефти (ОПЕК)
4. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)
5. Содружество независимых государств (СНГ)
6. Тихоокеанский союз

7. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
8. Всемирная торговая организация (ВТО)
9. Европейский союз (ЕС)
10. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)
11. БРИКС

### Критерии оценки:

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

## Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

### Практическое задание № 2

**Название:** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

**Цель:** сформировать у учащихся представление о ресурсообеспеченности территории и подходах к оценке природно-ресурсного потенциала (ПРП) страны, региона.

**Количество часов:** 2 часа.

Ресурсообеспеченность - это соотношение между величиной (т. е. запасами) природных ресурсов и размерами их добычи. Она выражается количеством лет, на которое должно хватить данного сырья, либо его запасами из расчета на 1 человека.

**Ресурсообеспеченность = (запасы)/(объем добычи) = Количество лет**

На показатель ресурсообеспеченности влияют богатство или бедность территории природными ресурсами. Поэтому для хозяйственного освоения страны необходимо знать о ее территориально-природно-ресурсном потенциале. Природно-ресурсный потенциал территории - это совокупность ее природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса. ПРИ характеризуется двумя главными показателями - размерами и структурой, которая включает минерально-сырьевой, земельный, водный и другие потенциалы.

Формулы для вычисления:

$$P = Z : N$$

$$P = Z : D$$

где:

P – ресурсообеспеченность, Z - запасы, N - численность населения, D - добыча

Задание 1. Подсчитайте ресурсообеспеченность стран по некоторым видам минерального сырья.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды

Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Пример: 1 миллиард= 1000 миллионов

Нефть:  $139700 / 3541 = 39$

Задание 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
США	3,0	445	25,4	330			
Канада	0,7	50	25,3	35			
Бразилия	0,7	12	49,3	209			
ЮАР	0	130	9,4	72			
Австралия	0,2	90	23,4	25			
Россия	6,7	200	71,0	146			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1 392			



Саудовская Аравия	35,5	0	0	42			
Индия	0,6	29	19,3	1 354			

Задание 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Задание 4. Охарактеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов и выявить географические закономерности их размещения; указать основные направления грузопотоков, используя материалы учебника и карты атласа («Запасы и добыча углеводородного сырья», «Запасы и добыча руд чёрных металлов», «Запасы и добыча руд цветных металлов»).

Задание 5. Отметить на контурной карте регионы — лидеры по добыче и запасам основных видов минеральных ресурсов.

### Критерии оценки:

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### Практическое задание № 3

**Название:** Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.

**Название:** Проблемы взаимодействия человека и природы

**Цель:** сформировать у учащихся представление о глобальных проблемах человечества.

**Количество часов:** 2 часа.

Задание 1. На контурную карту нанести районы с экстремальными природными условиями, отметить объекты и регионы экологических катастроф в конце XX — начале XXI в.; выделить регионы (объекты) России с острой экологической ситуацией

Задание 2. Используя условные обозначения карты атласа «Экологические проблемы мира», выделите наиболее загрязненные участки окружающей среды и заполните таблицу.

Виды загрязнений	Европа	Азия	Африка	Америка
Арктическое опустынивание				
Аридное опустынивание				
Обезлесение				
Почвенная эрозия				
Нефтяное загрязнение Мирового океана				
Выпадение кислотных дождей				
Промышленно-городское загрязнение атмосферы				
Комплексное нарушение земель				
Разрушение берегов Радиоактивное загрязнение				

Задание 3. Используя текст учебника, а также ресурсы Интернета, составьте глоссарий: географическая среда, окружающая среда, географический детерминизм, географический нигилизм, мониторинг окружающей среды, Гринпис.

**Критерии оценки:**

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Тема 1.3. География населения мира**

**Практическое задание № 4**

**Название:** Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).

**Цель:** сформировать у учащихся представление о неоднородности состава населения, об особенностях и факторах размещения населения.

**Количество часов:** 2 часа.

Задание 1. Провести сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Полученные результаты записать в тетрадь. Проанализируйте особенности урбанизации стран Северной Африки.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;
3. Назовите причины этих особенностей;
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)	Тип воспроизводства	Демографический этап
Весь мир	23	9			
СНГ	13	14			
Зарубежная Европа	11	11			
Зарубежная Азия	23	8			
Юго-Западная Азия	28	7			
Восточная Азия	16	7			

Африка	40	14			
Северная Америка	15	9			
Латинская Америка	25	7			
Австралия	14	7			
Океания	28	9			

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

Вариант 3. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

Вариант 4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

Вариант 5. Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

Задание 2. Составьте сопроводительный текст к карте, расположенной ниже. Озаглавьте карту. При составлении текста раскройте сущность процесса, которому посвящена данная карта.

Задание 3. Распределите страны по их принадлежности к языковым семьям.

Россия, ФРГ, Мозамбик, Китай, Австралия, США, Египет.

1. Индоевропейская \_\_\_\_\_
2. Афразийская \_\_\_\_\_
3. Сино – тибетская \_\_\_\_\_
4. Нигеро-Кордофанская \_\_\_\_\_

Задание 4. По карте охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.

Задание 5. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км<sup>2</sup>) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км<sup>2</sup>). Приведите по пять примеров.

Обозначить на контурной карте страны с высокой плотностью населения, подписать название их столиц, проанализировать состав населения мира.

Задание 6. Обозначьте на контурной карте крупнейшие агломерации мира.

Задание 7. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов по выбору

1. Дайте определение понятиям «трудовые ресурсы», «экономически активное население».
2. Дайте сравнительную оценку трудовых ресурсов двух стран или регионов мира (по выбору) по предложенному плану (необходимые для работы источники информации: текст учебника, карты атласа и т. д. отберите самостоятельно).
3. Статистические показатели и краткие выводы запишите в виде таблицы.

План сравнения	Сравниваемые страны (регионы)	Вывод о существующих различиях в трудовых ресурсах стран (регионов) мира, факторах, их определяющих
1. Численность населения		
2. Естественный прирост		
3. Возрастной состав		
4. Половой состав		
5. Обеспеченность трудовыми ресурсами		
6. Доля экономически активного населения		
7. Распределение экономически активного населения между отраслями и сферами хозяйства		
8. Качественный состав		

### Критерии оценки:

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### Тема 1.4. Мировое хозяйство

#### Практическое задание № 5

**Название:** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

**Цель:** сформировать у учащихся представление о ведущих факторах размещения производительных сил.

**Количество часов:** 2 часа

Задание 1. На основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Фактор	Характеристика фактора	Изменение значения фактора	Факторы размещения	
			Старые	новые
1. Фактор территории	Способствует территориальной концентрации производства. Территория- важнейший элемент географической среды общества. Обычно, чем больше территория, тем богаче и разнообразнее природные ресурсы. Больше вариантов размещения населения и производства. В небольших по территории странах нет	Не изменился	Чем больше страна, тем больше проблем, связанных с преодолением больших.	На размещение хозяйства страны оказывает влияние конфигурация территории или ее компактность

	острой проблемы дальних перевозок, но многие страны испытывают «дефицит» территории.			
2. Фактор экономико-географического положения	Способствует территориальному распределению производства. Выделяют четыре главные разновидности ЭГП: центральное положение, глубинное положение, соседское положение, приморское положение.	Снизился	Наиболее выгодными считаются центральное и приморское положения.	Глубинное может замедлять экономическое развитие страны. Влияние соседского положения зависит от отношений между государствами.
3. Природно-ресурсный фактор				
4. Транспортный фактор				
5. Фактор трудовых ресурсов				
6. Фактор территориальной концентрации				
7. Фактор наукоемкости				
8. Экологический фактор				

Сделайте вывод о том, какие факторы размещения играют наибольшую роль в эпоху НТР и почему?

Задание 2. Сформулировать вывод о характере воздействия фактора на размещение производства и населения:

- способствует территориальной концентрации производства;
- способствует территориальному распределению производства;
- способствует формированию промышленных центров, узлов и районов;
- способствует сдвигу производства к транспортным магистралям (в том числе к водным);
- способствует освоению новых районов;
- увеличивает тяготение производства и населения к большим городам и городским агломерациям;
- ограничивает концентрацию производства и населения.

Задание 3. Провести исследование «Характеристика размещения хозяйства в одной из стран мира» и оценить территориальную структуру хозяйства (ТСХ).

Комментарий. ТСХ — это совокупность территориальных элементов: городских агломераций, промышленных районов, рекреационных зон, транспортных магистралей. Структура может быть моноцентрической, полицентрической и смешанной. Общее представление о размещении хозяйства той или иной страны даёт экономическая карта, на которой выделены промышленные центры, районы распространения сельскохозяйственных культур и животноводства, транспортная сеть. Уже на этапе изучения экономической карты можно определить характерные черты ТСХ.

Для оценки размещения хозяйства страны необходимо:

- 1) определить по картам страны или региона мира («Промышленность и транспорт», «Добывающая промышленность и сельское хозяйство»), а также по картам отдельных отраслей (чёрная и цветная металлургия, машиностроение и др.) главные промышленные районы и центры производства;
- 2) назвать факторы, обусловившие размещение отраслей хозяйства именно в этих центрах и районах, отметить основные проблемы, связанные с развитием хозяйства;
- 3) назвать основные сельскохозяйственные районы, объяснить причины развития основных отраслей сельского хозяйства, используя агроклиматическую карту, карты «Лесные ресурсы», «Пахотные угодья» и «Ресурсы поверхностных вод»;
- 4) назвать основные транспортные магистрали, транспортные узлы;
- 5) сделать вывод об отраслевой структуре хозяйства и обозначить перспективы развития хозяйства страны.

### Критерии оценки:

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### Практическое задание № 6

**Название:** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

**Цель:** сформировать умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации.

**Количество часов:** 2 часа

Задание 1. Выявить международную специализацию крупнейших стран и регионов на основе подготовленных сообщений. Выполнить практическую работу по указанной теме.

- 1) Выбрать по одной стране из состава региона (зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Америка, Африка). Используя региональные карты атласа («Промышленность и транспорт», «Добывающая промышленность и сельское хозяйство»), определить отрасли специализации первичной, вторичной, третичной, четвертичной сферы экономики выбранных стран. Полученные данные оформить в виде таблицы.

Регион	Страна	Сфера экономики							
		первичная		вторичная		третичная		четвертичная	
		Отрасль	Центры	Отрасль	Центры	Отрасль	Центры	Отрасль	Центры

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) По итогам выполнения работы обсудить вопросы:

А. Как изменилась роль факторов размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства?

Б. Каковы современные тенденции в развитии промышленности и сельского хозяйства?

3) Проанализировать структуру внешней торговли регионов и стран мира. Для выполнения работы можно использовать интернет-ресурсы ВТО.

Задание 2. Оценить изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции.

Задание 3 Выявить экономические интеграционные группировки и их цели.

Задание 4. Используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Опережающие задания- выступления студентов: энергетическая и сырьевая проблемы.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XXI века;

2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;

3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);

4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;

5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира;

Задание 5. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди.

Задание 6. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди;

Задание 7. Используя данные учебника и атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;

Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Задание 8. Используя данные учебника и атласа, определить страны являющиеся крупнейшими производителями минеральных удобрений и пластмасс; крупнейшими заготовителями древесины и производителей бумаги; экспортерами и импортерами текстиля.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов продукции химической промышленности;
2. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировых лидеров» стран – производителей минеральных удобрений и пластмасс;
3. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших заготовителей древесины и производителей бумаги;
4. Нанесите на карту и подпишите названия стран, являющихся экспортерами и импортерами текстиля;
5. Полученные данные запишите в тетрадь.

### Критерии оценки:

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### Практическое задание № 7

**Название:** Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира

**Цель:** сформировать у учащихся представление о факторах, влияющих на размещение основных отраслей мирового хозяйства, об особенностях территориальной структуры мирового хозяйства

**Количество часов:** 2 часа.

Вариант №

Таблица №1

№ варианта	Отрасли промышленности	№ варианта	Отрасли промышленности
1	Нефтяная	6	Горнодобывающая
2	Газовая	7	Цветная металлургия
3	Черная металлургия	8	Машиностроение
4	Угольная	9	Химическая
5	Электроэнергетика	10	Лесная и деревообрабатывающая

Задание 1. На основе текста учебника, конспекта урока, таблиц и рисунков, карт атласа дайте развернутую характеристику указанной отрасли промышленности (согласно вашему варианту - таблица №1) по плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

Задание 2. На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».



Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1. 2. 3.	Пшеница	1. 2. 3.
Природный газ	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь	1. 2. 3.	Кукуруза	1. 2. 3.
Железная руда	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство алюминия	1. 2. 3.	Хлопок	1. 2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные удобрения	1. 2. 3.	КРС	1. 2. 3.
Электроэнергетика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Результаты работы нанесите на контурную карту.

### **Критерии оценки:**

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### **Практическое задание № 8**

**Название** Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли

**Цель:** сформировать умение составлять характеристику одной из отраслей промышленности мира, используя различные источники информации.

**Количество часов:** 2 часа

Задание 1. Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.

#### **План**

1. Значение отрасли и размеры ее продукции,
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.

4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта
6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

#### **Ход работы.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Вывод:

Задание 2. Провести исследование «Характеристика размещения хозяйства в одной из стран мира» и оценить территориальную структуру хозяйства (ТСХ).

Комментарий. ТСХ — это совокупность территориальных элементов: городских агломераций, промышленных районов, рекреационных зон, транспортных магистралей. Структура может быть моноцентрической, полицентрической и смешанной. Общее представление о размещении хозяйства той или иной страны даёт экономическая карта, на которой выделены промышленные центры, районы распространения сельскохозяйственных культур и животноводства, транспортная сеть. Уже на этапе изучения экономической карты можно определить характерные черты ТСХ.

Для оценки размещения хозяйства страны необходимо:

- 1) определить по картам страны или региона мира («Промышленность и транспорт», «Добывающая промышленность и сельское хозяйство»), а также по картам отдельных отраслей (чёрная и цветная металлургия, машиностроение и др.) главные промышленные районы и центры производства;
- 2) назвать факторы, обусловившие размещение отраслей хозяйства именно в этих центрах и районах, отметить основные проблемы, связанные с развитием хозяйства;
- 3) назвать основные сельскохозяйственные районы, объяснить причины развития основных отраслей сельского хозяйства, используя агроклиматическую карту, карты «Лесные ресурсы», «Пахотные угодья» и «Ресурсы поверхностных вод»;
- 4) назвать основные транспортные магистрали, транспортные узлы;
- 5) сделать вывод об отраслевой структуре хозяйства и обозначить перспективы развития хозяйства страны. (Групповая работа.)

#### **Критерии оценки:**

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

#### **Практическое задание № 9**

**Название** Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.

**Цель:** сформировать у учащихся представление о структуре и географии промышленности, растениеводстве и животноводстве

**Количество часов:** 2 часа

Задание 1. На основе анализа карт, текста учебника и статистических данных заполните таблицу:

Топливные ресурсы

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Урановое сырье для АЭС

Рудные ресурсы и металлургия: (с колонками №, железная руда, медная руда, бокситы, сталь, прокат)

Зерновые культуры: (с колонками №, пшеница, рис, кукуруза)

Продукция животноводства: (с колонками №, скотоводство, свиноводство, овцеводство)

Машины и оборудование: (с колонками №, автомобилестроение, судостроение, авиастроение, станкостроение, электроника)

Туризм: (с колонками №, страны лидеры)

Определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Задание 2. На основе текста учебника, выявить каковы особенности сельского хозяйства экономически развитых стран, развивающихся стран, найдите черты сходства и различия.

Задание 3. Пользуясь картами атласа и текстом учебника, заполните таблицу:

Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур

Культура	Центр происхождения	Основные районы выращивания
Какао Кофе Картофель Сахарный тростник Натуральный каучук		

Задание 4. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните таблицу.

Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания

Типы растениеводства	Основные культуры	Страны производители
Зерновые культуры	Пшеница	
	Рис	
	Кукуруза	
Кормовые культуры	Корнеплоды (кормовая свекла); травы (люцерна, тимофеевка, др.)	
Технические культуры	Волокнистые: а) Хлопчатник	

	б) Джут	
	в) Лен	
	Масличные: а) Соя	
	б) Арахис	
	в) Подсолнечник	
	г) Оливы	
	Сахароносные: а) Сахарный тростник	
	б) Сахарная свекла	
	Тонизирующие: а) Кофе	
	б) Чай	
	в) Какао	
	г) Табак	
	Каучуконосы (гевея)	
Клубнеплоды	Картофель	
Плодовые культуры	Виноград	
	Бананы	

Задание 5. Составьте схему «Структура животноводства мира» используя карты атласа, текст учебника, включите в нее информацию об отраслях животноводства, странах производителях.

### **Критерии оценки:**

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира**

### **Тема 2.1. Зарубежная Европа.**

#### **Практическое задание № 10**

**Название:** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

**Цель:** сформировать географический образ зарубежной Европы, развить у учащихся представление об исторических и социально-экономических предпосылках развития хозяйства Зарубежной Европы.

**Количество часов:** 2 часа.

Задание 1. Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии стран.

Задание 2. Определить границы и состав зарубежной Европы на основе работы с картами атласа (карты Европы из раздела «Регионы мира») и материалами учебника. Сделать выводы.

Задание 3. Охарактеризовать географическое положение региона; оценить его экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение.

Задание 4. Выявить и оценить природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа (карты Европы из раздела «Регионы мира»).

Определить особенности развития сельского хозяйства в субрегионах зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа (карт Европы из раздела «Регионы мира»). Составить таблицу.

Особенности развития сельского хозяйства в субрегионах зарубежной Европы

Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа

Задание 5. Нанести на контурную карту крупнейшие промышленные центры Европы, закрасить старопромышленные районы.

Задание 6. Выявить особенности развития транспортной сети зарубежной Европы на основе работы с картами атласа (карты Европы из раздела «Регионы мира»).

Комментарий. Обратит внимание учащихся на Центральную ось развития — основу единой европейской международной транспортной сети.

**Критерии оценки:**

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Тема 2.2. Зарубежная Азия.**

**Практическое задание № 11**

**Название** Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.

**Цель:** сформировать у учащихся умения сравнивать особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.

**Количество часов:** 2 часа.

Задание 1. На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;
2. Определите субрегионы Зарубежной Азии;
3. Обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН;

Задание 2. Используя различные источники географических знаний (учебник, карты атласа, дополнительную и справочную литературы) составить сравнительную характеристику стран Юго-Западной и Юго -Восточной Азии.

Сравнительная характеристика субрегионов зарубежной Азии

Показатели для сравнения	Сравниваемые регионы		Черты		Причины, определяющие сходство и различие стран
	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия	сходства	различия	
Географическое положение					
Природные ресурсы и условия					
Плотность населения					
Этнический состав					
Демографическая ситуация					
Преобладающая религия					
Урбанизация					
Крупнейшие города					

Хозяйство (отрасли специализации)					
Внешние связи (экспорт, импорт)					
Наименее и наиболее развитые страны					
Экологические проблемы					

Дать ответы на контрольные вопросы.

*План сравнительной характеристики регионов.*

1. Выявить различия в географическом положении регионов.
2. Какими природными ресурсами обладают страны. Экологические проблемы регионов.
3. Особенности населения.
4. Отрасли специализации регионов

*Порядок выполнения работы.*

1. С помощью «визитной карточки» на форзаце учебника найти различия в государственном строе стран, входящих в регион.
2. Используя карты атласа и электронного атласа мира выявить различия в обеспеченности природными ресурсами.
3. На основе текста учебника, физической карты зарубежной Азии, а также карт земельных, водных и агроклиматических ресурсов мира дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. В чем состоят различия?
4. По картам народов и религий мира определить различия и сходство в вероисповедании, а также национальном и расовом составе населения. Укажите общие черты, характеризующие население регионов.
5. По экономической карте определимте ведущие отрасли промышленности стран, выявите их связи с природными ресурсами в регионах.
6. Используя знания по теме «Политическая карта мира» укажите принадлежность стран регионов к ведущим международным организациям.

Контрольные вопросы.

1. Почему плотность населения в странах Юго-Восточной Азии значительно больше, чем в Юго-Западной?
2. В чем состоит разница в международной специализации стран данных регионов?
3. Как сказываются природные условия на специализации хозяйства регионов?

### **Критерии оценки:**

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

## **Тема 2.4. Америка.**

### **Практическое задание № 12.**

**Название:** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

**Цель:** сформировать представление об особенностях экономико-географической характеристики, стран Северной и Латинской Америки

**Количество часов:** 2 часа.

Задание 1. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Северной и Латинской Америки, используя типовой план характеристики страны карты атласа.

Найдите черты сходства и различия этих стран в географическом положении, ресурсах и т.д. Сформируйте краткие выводы о причинах различия и сходства между рассматриваемыми странами. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика субрегионов зарубежной Азии

План характеристики	Результаты сравнения	Выводы о причинах сходства и различия
1. Название стран и их географическое положение		
2. Природные особенности		
3. Особенности населения		
4. Особенности хозяйства: Отрасли специализации промышленности.		
5. Особенности хозяйства: Отрасли специализации сельского хозяйства.		
6. Особенности развития транспорта.		
7. Внешние связи (экспорт, импорт)		
8. Особенности развития непроизводственной сферы.		
9. Проблемы развития страны.		
10. Вывод о развитии страны.		

Задание 2. На контурной карте Северной и Южной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады; Бразилии и Мексики.

Инструкция по выполнению работы:

- Проанализируйте данные учебника и атласа, карты стран Северной и Южной Америки.
- Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады;
- Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Бразилии и Мексики;



Результат оформите в таблицу, см. ниже

Страна	Развитые отрасли промышленности	Производимая продукция	Доля мирового экспорта, %
США			
Канада			
Бразилия			
Мексика			

**Критерии оценки:**

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Тема 2.6. Россия в современном мире**

**Практическое задание № 13**

**Название:** Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

**Цель:** сформировать представление об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России, о её роли в международном географическом разделении труда.

**Количество часов:** 2 часа

**Задание.** Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
  - а) уровень экономического развития соседних стран
  - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
  - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

- г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
- 2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
  - а) возможность использования морского и речного транспорта
  - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
  - в) обеспеченность страны сырьем
- 3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
  - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
  - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
  - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
- 4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
- 5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

### **Критерии оценки:**

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

## **Тема 2.6. Россия в современном мире**

### **Практическое задание № 14**

**Название:** Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

**Цель:** сформировать умение оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.

**Количество часов:** 2 часа

**Задание.** Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
  9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.
  10. Определите отрасли специализации федеральных округов России:
    - Северо-Западный –
    - Центральный –
    - Южный –
    - Северо-Кавказский –
    - Приволжский –
    - Уральский –
    - Сибирский –
    - Дальневосточный –
- Вывод

### **Критерии оценки:**

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### а) нормативные правовые документы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями одобренными на общероссийском голосовании 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

#### б) основная литература

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

2. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537108>

Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н.

3. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544804> (дата обращения: 13.03.2024).

#### в) дополнительная литература

1. География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3.: <https://urait.ru/bcode/537551>

2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537469>

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511854>

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471875>.

5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471876>.

6. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537196>.

7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541140>.

8. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535946>