

DOI: 10.47026/2712-9454-2020-1-4-148-160

УДК 930.2
ББК 63.2

Л.Н. ТОХТИЕВА, Е.К. МИНЕЕВА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЬСТВА ЧУВАШИИ
(1917–1941 ГОДЫ): ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Ключевые слова: школьное образование, социально-профессиональная общность, количественные и качественные характеристики учительства, Чувашия в 1917–1941 гг., учебно-методическая деятельность, общественно-политическая работа, исторические источники.

В работе проводится анализ источников, впервые введенных в научный оборот, извлеченных из Государственного архива Российской Федерации (ГА РФ) и пяти региональных архивов: Национального архива Республики Татарстан (НА РТ), Государственного архива республики Марий Эл (ГА РМЭ), Государственного исторического архива Чувашской Республики (ГИА ЧР), Государственного архива современной истории Чувашской Республики (ГАСИ ЧР), Государственного архива печати Чувашской Республики (ГАП ЧР), а также из текущих архивов общеобразовательных организаций. Делается обзор материалов, извлеченных из Чувашского национального, Порецкого историко-краеведческого, школьных музеев, Музея народного образования Чувашской Республики. Подробно характеризуются опубликованные источники: нормативно-правовые акты, правительственные и партийные постановления, ведомственные материалы, сборники документов, труды государственных и общественных деятелей, статистические данные, воспоминания, материалы справочно-информационного характера, периодические издания. По мнению авторов, крайне важным является изучение существующих источников в комплексе, в сопоставлении и сравнении их между собой, в целях выявления степени их достоверности. Многочисленность и разнообразие по форме и содержанию представленных исторических источников создают условия для конкретизации, анализа, сопоставления, систематизации и обобщения всей собранной информации для более глубокого исследования разнообразных аспектов становления и развития советской школы в Чувашии в 1917–1941 гг.

Истории народного образования в целом посвящено достаточно большое количество научных работ. Однако вопросы количественного и качественного состава педагогических работников, подготовки и профессиональной деятельности советского учительства в основном изучались в контексте общей истории школьного образования. Не уделялось должного внимания характеристике социального положения советских учителей (производственные условия труда, заработная плата, пенсионное обеспечение, общественная работа, бюджет времени, быт, досуг, семья и др.). В связи с этим учительство, как особая социально-профессиональная группа представителей высококвалифицированного труда, занимавшихся умственным трудом и обладавших определенными корпоративными интересами, предметом специальных исследований долгое время не выступало. В настоящее время появились концептуально новые исторические труды, вводятся в научный оборот архивные документы, посвященные вопросам формирования педагогической ин-

теллигенции, деятельности отдельных школьных коллективов и учителей, подготовки кадров и др. Данная статья посвящена рассмотрению исторических документов, как опубликованных, так и неопубликованных, связанных с функционированием всей системы народного образования в целом и, в частности, с деятельностью школьных работников национального региона в 1917–1941 гг.

Источниковой базой по исследуемой проблеме является значительный массив исторических документов Государственного архива Российской Федерации (фонды Министерства Просвещения. 1917–1988 гг. [12]; Наркомата Просвещения РСФСР [16] и отдела по просвещению национальных меньшинств НКП РСФСР Комитета по просвещению национальных меньшинств РСФСР, Наркомата просвещения РСФСР 1918–1934 гг. [13]), раскрывающих деятельность центральных органов власти в ходе реформирования школьного образования, демонстрирующих уровень материального состояния учебных учреждений, их количественный и качественный состав, содержание учебной и методической работы в педагогических коллективах. В материалах фондов Наркомата труда РСФСР [14] и Центрального комитета профессиональных союзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений [15] обнаружены важные сведения о мерах по улучшению материального положения учительства. Обращают на себя внимание разнообразные по характеру письма, обращения, телеграммы и жалобы граждан в фонде Секретариата заместителя наркома Просвещения РСФСР Н.К. Крупской 1922–1939 гг. [17]. Так, особый интерес представляет обнаруженная нами телеграмма директора школы Алатырского района о трудностях продовольственного обеспечения педагогов в 1940 г.

Документы фонда отдела народного образования Казанского губернского исполнительного комитета Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов Национального архива Республики Татарстан [48] характеризуют изменения в системе образования и перестройку учебного процесса в губернии в 1918–1919 гг. Авторами статьи были обнаружены разнообразные декреты, постановления, инструкции, например, инструкция о выборах работников-педагогов на должности по школьному делу, датируемая 1918 г.

Ценные материалы, характеризующие материальное положение школьных работников, были извлечены из фондов инспектора народных училищ Козьмодемьянского уезда Казанской губернии [10. Д. 179–180, 182], исполнительного комитета Козьмодемьянского уездного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов Казанской (1918–1920 гг.) и Нижегородской губерний (1920–1921 гг.) [11. Д. 19, 65, 67, 70–71, 74, 108, 111а, 136, 202] Государственного архива республики Марий Эл. Различные отчеты, переписка по вопросам народного образования, протоколы заседаний педагогических советов, заявления учителей об их трудоустройстве, жалобы о невыплате заработной платы позволяют расширить представления о профессиональной деятельности и социальных условиях жизни педагогов национальных школ.

В фондах ГИА ЧР хранятся разнообразные документы, касающиеся исследуемой проблемы: протоколы заседаний бюро партийных органов, конференций, собраний учителей; справки, докладные записки, отчеты, переписка по вопросам повышения квалификации, заработной платы, получения наград и званий; личные дела учителей, содержащие характеристику их учебной и методической работы [24–32].

Научный интерес представляют отчеты и доклады о деятельности Чебоксарского, Цивильского, Ядринского и Алатырского уездных отделов народного образования [27, 29, 30, 32]; материалы по организации курсов, самокурсов, съездов, совещаний, а также инструкции, протоколы, учебные программы, ходатайства учителей уездных отделов народного образования. Важно, что в этих документах фиксировались не только достижения, но и негативные стороны работы, давались конкретные рекомендации по улучшению деятельности образовательных учреждений, профессиональной подготовке школьных работников.

Обширный материал о материально-технической базе школ, контингенте учащихся, общественно-политической жизни школьных коллективов и т.д. содержат докладные записки, составленные по итогам инспектирования состояния отдельных школ или районов региона. Так, анализ архивных документов позволяет сделать выводы о количественном и качественном составе педагогических работников. Отметим, что в Чувашском крае в 1913 г. действовало 426 школ, в которых работало 882 педагога. Из них в начальных школах – 660 человек, в неполных средних – 89, средних – 73 человека (см.: таблицу). В связи с открытием новых учебных заведений, введением в 1927 г. всеобщего обязательного начального, а затем и семилетнего обучения общая численность учителей постепенно росла и составила в 1920 г. – 1781, в 1934 г. – 4655 человек (увеличилась по сравнению с 1913 г. более чем в 5 раз). В 1940 г. педагогами работали 6939, а в 1941 г. – 7268 человек.

**Численность педагогических работников Чувашии
в 1913–1940 гг. [1; 65; 25. Д. 371. Л. 37; 59. С. 432–433]**

Показатели	1913	1920	1928	1932	1934	1940
Всего учителей	882	1781	2003	4022	4655	7083
В начальных школах	660	1566	1622	2618	1512	
В неполных средних школах	89	14	201	1306	2480	3569
В средних школах	73	201	180	98	663	3370
Численность учителей в сельской местности	680	1544	1693	3718	4296	
Численность учителей в городах	142	185		304	359	6939

Наибольшее количество педагогического персонала приходилось на начальные, в большинстве своем, сельские школы. В абсолютных цифрах это количество в 1928 г. достигло 1622, а 1932 г. – 2618 человек, что составляло к общему числу работников просвещения 80% и 65%, соответственно, и было значительно выше общероссийских показателей.

В 1934 г. в связи с реорганизацией школьной сети произошло сокращение учителей начальных классов, возможно, вследствие их перевода в школы повышенного типа. Поэтому и численность занятых в неполных средних и средних школах возросла с 1404 человек (34,9%) в 1932 г. до 3143 (67,5%) в 1934 г. Очень незначительна в общей численности работников была доля городских учителей – 7,7%, (в сравнении с долей сельских работников – 92,3%), что в целом соответствовало общероссийским тенденциям.

Документы свидетельствуют и о том, что обычно школьными работниками становились дети учителей, священнослужителей, крестьян-середняков, рабочих и дворян. Для многих из них приобретение профессии позволяло изменить свое социальное положение в обществе.

Большинство учителей получали образование в дореволюционных учебных заведениях, некоторые из них сдавали экзамен экстерном на звание учителя и направлялись на работу в сельскую местность в целях ликвидации неграмотности и повышения культурного уровня населения. С огромным желанием шли на работу в школы молодые девушки и юноши, получившие образование уже в годы советской власти. В 1940 г. численность женщин, занятых в сфере образования, стала преобладать, что явилось следствием демографической ситуации в регионе, последствием первой мировой и гражданской войн. В последующие годы количество мужчин среди учителей не увеличилось, так как уровень жизни и средняя заработная плата учительского персонала были значительно ниже, чем в других сферах деятельности.

К 1940 г. учителя из чувашей составляли 71,3%, из русских – 25,3%, остальные 3,6% были представителями других национальностей, что свидетельствовало о росте грамотных национальных кадров. Окончив школу II ступени и отучившись на специальных курсах, учащиеся начинали свою педагогическую деятельность, затем заочно поступали в педагогический техникум или институт (университет). Стоит подчеркнуть, что численность педагогических работников в отдельной школе составляла от 3 до 7 человек, и практически все учителя были членами профсоюзной организации, реже – членами РКСМ и РКП(б). Вся общественная, пропагандистская и культурно-массовая работа проводилась педагогом, он всегда был активен и находился под пристальным вниманием населения.

В архивном фонде Президиума Верховного Совета Чувашской АССР за 1939–1940 гг. были выявлены документы об учителях, впервые удостоенных государственных наград Чувашской АССР: указы, положения, наградные листы, характеристики, автобиографии, анкеты, выписки из протоколов заседаний райисполкомов с представлениями на награждения, фотографии и другие материалы [25. Д. 115/а, 245, 247, 371]. Сохранившиеся документы позволяют сделать вывод о формировании наградной системы педагогических работников, в соответствии с указом Президиума Верховного Совета Чувашской АССР от 21 мая 1940 г. Именно тогда была учреждена Почетная грамота Президиума Верховного Совета республики.

Значительный интерес для исследователей представляют отчеты и постановления Чувашской организации профсоюзов работников народного образования и науки [18. Оп. 3. Д. 12], материалы Чебоксарского уездного [23. Оп. 2. Д. 6] и областного [22. Оп. 1. Д. 2; Оп. 2. Д. 2] отделов профсоюзов работников просвещения, республиканских комитетов коммунистической партии [21. Оп. 5. Д. 1, 17, 25, 26; Оп. 6. Д. 28, 29] и ЛКСМ РСФСР, г. Чебоксары [20. Оп. 5. Д. 152, 156; Оп. 6. Д. 71; Оп. 7. Д. 5, 85] ГАСИ, которые раскрывают отношение учительства к советской власти, демонстрируют способы их политического просвещения, образовательной профессиональной подготовки. Архивная коллекция документов личного происхождения деятелей науки и образования позволяют познакомиться с опытом методической работы передовых учителей, например учителя-методиста Г.Т. Печникова [19. Оп. 2. Д. 1-4; Оп. 3. Д. 8].

Из разнообразных по происхождению, содержанию и форме публикаций многочисленных центральных и таких местных периодических изданий, как «Правда», «Учительская газета», «Цивильская народная газета», «Чувашский край», «Красная Чувашия», «Канаш» («Совет») и журналов: «Нижегородский просвещенец», «Халӑха вӗрентес ёҫ» («Народное просвещение»), Государ-

ственного архива печати Чувашской Республики была извлечена информация, отражающая события предвоенных десятилетий. Например, интерес представляют выявленные многочисленные заметки о тяжелом положении школ и педагогов в 1921–1923 гг., критические статьи о деятельности отдельных школ [43, 62], фоторепортажи, посвященные сельским учителям – труженикам в деле школьного обучения и воспитания, отмеченных высокими государственными наградами в конце 1930-х годов [2, 7, 36, 50, 57–58, 61, 64].

Обращение к материалам текущих архивов Моргаушской, Большеямашевской общеобразовательных школ, фондам Чувашского национального музея, музея народного образования Чувашской республики, историко-краеведческого музея с. Порецкое, музеям Хочашевской и Вурнарской школ, а также личным архивам способствует использованию богатых фактическими данными воспоминаний современников, прежде всего, самих учащихся и деятелей просвещения [4, 56, 58, 60; 61. С. 254–268].

Основополагающими источниками, позволяющими выявить цели, задачи, основное содержание государственной политики в области образования, проследить механизм реализации, установить особенности функционирования образовательных учреждений, определить положение участников образовательного процесса, являются опубликованные материалы центральных органов власти, представленные в собраниях документов и тематических сборниках. К ним, например, следует отнести декреты об учреждении Государственной комиссии по просвещению (9 ноября 1917 г.), свободе совести, церковных и религиозных обществах (20 января 1918 г.), прибавках народным учителям (2 января 1918 г.), а также постановления НКП о школах национальных меньшинств (31 октября 1918 г.), постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе (25 августа 1931 г.), об учебных программах и режиме в начальной и средней школе (25 января 1932 г.), об учебниках (12 февраля 1933 г.) и другие нормативные и ведомственные материалы Народного комиссариата РСФСР [34, 47, 49].

Большое значение имеют такие сборники документов, как «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917–1973 гг.», «Культурное строительство в РСФСР. 1917–1927 гг.» и некоторые др. [45, 38], содержащие архивные материалы, основные постановления партии и правительства, НКП РСФСР, а также документы комсомольских и профсоюзных организаций. Представленные материалы позволяют воссоздать историю народного образования в стране; выявить общие принципы и механизм функционирования единой трудовой школы; познакомиться с подготовкой и осуществлением всеобщего начального и семилетнего обучения; проследить процесс ликвидации безграмотности среди населения; выявить правовое, социально-экономическое положение школьных работников [45. С. 442–463].

Серьезный исследовательский интерес имеют материалы региональной истории народного образования [39, 51, 52]. Например, в двухтомном сборнике «Культурное строительство в Чувашской АССР» [39] представлены разнообразные по форме и содержанию документы, свидетельствующие о создании волостных отделов народного образования (воно) («Обращение Чебоксарского уездного отдела народного образования ко всем учителям» от 10 марта 1918 г. [39. С. 37–38]), подтверждающие принятие идей советской власти педагогами (заявление учительницы Покровского земского училища Чебоксарского уезда от 16 мая 1918 г. [39. С. 38]); ликвидацию неграмотности

среди населения (резолюция и постановление уездных съездов Советов [39. С. 70–71, 74]); привлечение всех граждан, получивших специальную педагогическую подготовку на работу в учебные заведения (приказ облисполкома Чувашской автономной области от 27 мая 1921 г.) [39. С. 85], а также сообщения наркомпроса о подготовке педагогических кадров [39. С. 66–68, 71–72, 193–198, 211–222, 342–345]. В сборнике документов «Материалы по истории чувашского народа и Чувашии» [42. С. 7–55] представлены постановления государственных и партийных органов, отчеты, справки, информационные сообщения, позволяющие проследить итоги культурного строительства в республике, введение всеобщего начального и семилетнего обучения. Изучение документов Всесоюзной школьной переписи 15 декабря 1927 г. дает возможность уточнить данные о школах и педагогических работниках [8, 9].

Сведения о народном просвещении содержатся в общих, отраслевых и статистических сборниках, посвященных культурному строительству [44–46]. Значительный фактический материал представляют региональные статистические сборники [1, 33, 51–55, 63, 65], содержащие диаграммы, схемы и таблицы. Например, в них представлены такие показатели, как общее количество учебных заведений, численность учащихся и школьных работников, а также планы строительства новых школ, сметы финансирования, обеспеченность учебниками, методическими пособиями и др. Стоит заметить, что материалы первых статистических сборников, освещающих результаты текущих обследований школ Чувашии в 1920–1930-х гг. являлись важными источниками для последующих юбилейных сборников, таких, как «Чувашская АССР к 40-летию Советской власти», «Чувашской АССР – 50 лет», «Чувашской АССР – 60 лет», «Чувашской АССР – 70 лет» и др. В то же время вышеупомянутые документы, демонстрирующие динамику развития народного образования, представленные цифры, мнения и оценки, создавались в условиях жесткого государственного контроля, поэтому существовала необходимость в их тщательном анализе, сопоставлении с другими источниками, что представляло некоторые сложности в работе.

Большую ценность имеют немногочисленные источники личного происхождения: дневники, письма, воспоминания, мемуары [4, 56, 59; 61. С. 254–268], которые помогают воспроизвести обстановку тех лет, что невозможно представить из содержания документов и статистических данных. Интерес вызывают воспоминания сельских учителей А.С. Степановой, Н.И. Рябовой, Е.А. Егоровой, И.Н. Никифорова и др., в которых подчеркиваются важность и значимость педагогического труда: «учительство – самая гуманная, самая нужная, необходимая профессия» [4. С. 43]. Опыт работы лучших учителей республики – орденоносцев, отличников и мастеров педагогического труда – представлен в сборнике статей первой республиканской научно-педагогической конференции учителей школ региона, проходившей 18–20 июня 1940 г. [41]. В ходе их изучения оживают образы учителей, которые добились заметных результатов в своей практике. Однако источники требуют тщательного анализа и критического отношения, сопоставления и проверки, поскольку данный тип первоисточников отличается особой субъективностью.

Следующую группу источников составляют материалы центральной и местной периодической печати специально-педагогического и общего характера. Стоит отметить, что с первых дней советской власти в стране стали выходить многочисленные сборники, бюллетени, журналы по различным вопро-

сам народного образования, например, еженедельник Наркомпроса РСФСР «Народное просвещение» или журнал ЦК профсоюза работников просвещения СССР «Народный учитель», «Работник просвещения», большой популярностью пользовалась «Учительская газета» [5, 6]. В соответствии с темой представляют особый интерес материалы, опубликованные в местных журналах: «Социалистическое строительство в ЧАССР», «Халӑха вӗрентес ёҫ» («Народное просвещение»); в газетах: «Красная Чувашия», «Канаш» («Совет») и др. [7; 35. С. 64–65; 36, 40, 43]. В них были опубликованы официальные сообщения, документы, письма, интервью, выступления учителей-практиков, хроника событий и др., что позволило рассмотреть отдельные стороны жизни и деятельности учительства.

Вспомогательное значение имеют энциклопедии, справочники, библиографические указатели и словари [51–53, 55, 61, 63]. Прежде всего следует выделить «Чувашскую энциклопедию» и «Краткую чувашскую энциклопедию», а также энциклопедии районов республики, например, «Аликовская энциклопедия», «Краткая энциклопедия Красночетайского района» [3, 37, 66] и др., в которых кратко представлены информационные сведения о жизненном пути и деятельности педагогов, руководителей системы народного образования республики.

Таким образом, источниковая база представляет значительный массив достоверных и содержательных материалов, что является важным условием разработки исследовательской проблематики. При всем многообразии материалов следует отметить некоторые характерные особенности, присущие большинству проработанных документов. Во-первых, неопубликованные источники хронологически охватывают большой промежуток времени, они отличаются как по форме, так и по стилю изложения. Во-вторых, архивные материалы различны по источникам происхождения, содержанию, форме, степени достоверности. Так, для многих документов советского периода была характерна идеологическая и пропагандистская направленность. Достаточно часто встречались противоречивые данные, поэтому для их объективного изучения необходимо тщательно выверять информацию, обращаться к более поздним источникам и изданиям, в целом проводить критический анализ. Большую сложность представляют цифровые сведения, они достаточно разноречивы и даны в необработанном виде. Соответственно, возникала необходимость в их тщательном анализе, сопоставлении, сравнении исходного материала как по периодам, так и между собой. К тому же сведения о численном и качественном составе педагогических работников, жизни и деятельности школьного учительства носят фрагментарный характер и чрезвычайно разбросаны, что затрудняет поиск информации. В целом источниковая база исследования репрезентативна для изучения вопросов школьного образования в национальном регионе.

Литература

1. 20 лет ЧАССР. Чебоксары: ЧГИЗ, 1940. 164 с.
2. *Алатырцев В.* Хочется жить и работать // Красная Чувашия. 1939. 21 мая.
3. Аликовская энциклопедия. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2009. Кн. 1. 634 с.
4. Атланты света и добра: (Воспоминания выпускников и работников чувашского государственного университета). Чебоксары, ЧГПУ, 2002. 325 с.
5. *Брюкова И.* О персональных пенсиях // Работник просвещения. 1925. № 7. С. 2-3, 24.

6. *Виноградов Н.* Обследование деревни. Из записной книжки инспектора // Работник просвещения. 1924. № 7. С. 29–33.
7. *Волин Б.М.* Школьное дело – на уровень задач социалистического строительства // Социалистическое строительство в ЧАССР. 1935. № 7–8. С. 8–23.
8. Всесоюзная школьная перепись 15 декабря 1927 г. Т. I. Социальное воспитание. Ч. I. Школьные учреждения. М.: Гос. планово-хоз. изд-ие, 1930. 245 с.
9. Всесоюзная школьная перепись 15 декабря 1927 г. Т. I. Социальное воспитание. Ч. II. Учащиеся. Ч. III. Преподаватели. М.: Гос. планово-хоз. изд-ие, 1930. 482 с.
10. Государственный архив республики Марий Эл (далее – ГА РМЭ). Ф. 57. Оп. 1.
11. ГА РМЭ. Ф. Р-262. Оп. 1.
12. Государственный архив Российской Федерации (далее – ГА РФ). Ф. А-2306.
13. ГА РФ. Ф. А-296.
14. ГА РФ. Ф. 382.
15. ГА РФ. Ф. 5462.
16. ГА РФ. Ф. А-1575.
17. ГА РФ. Ф. А-7279.
18. Государственный архив современной истории Чувашской Республики (далее – ГАСИ ЧР). Ф. Р-2727 / 1531.
19. ГАСИ ЧР. Ф. Р-3034.
20. ГАСИ ЧР. Ф. П-6.
21. ГАСИ ЧР. Ф. П-1.
22. ГАСИ ЧР. Ф. Р-2851 / 753.
23. ГАСИ ЧР. Ф. Р-2889 / 534.
24. Государственный исторический архив Чувашской Республики (далее – ГИА ЧР). Ф. Р-123.
25. ГИА ЧР. Ф. Р-1041. Оп. 1.
26. ГИА ЧР. Ф. Р-1752. Оп. 1.
27. ГИА ЧР. Ф. Р-675. Оп. 1.
28. ГИА ЧР. Ф. Р-147.
29. ГИА ЧР. Ф. Р-151.
30. ГИА ЧР. Ф. Р-221.
31. ГИА ЧР. Ф. Р-338.
32. ГИА ЧР. Ф. Р-6.
33. Десять лет Чувашской АССР (1920–1930). Чебоксары: ЦИК ЧАССР, 1930. 328 с.
34. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании. Сб. док. за 1917–1947 гг. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947. Вып. 1. 320 с.
35. Договор заключенный между Тенеевской ШКМ и колхозом имени «1 мая» // Халӑха вӗрентес ёс. 1931. №3-5. С. 64–65.
36. *Ефремов Е.* Отдам все силы школе // Красная Чувашия. 1939. 8 мая.
37. Краткая энциклопедия Красночетайского района. Чебоксары: Каалем, 2004. 223 с.
38. Культурное строительство в РСФСР. 1917–1927 гг. Т. 1, Ч. 2. Документы и материалы. 1921–1927 гг. М.: Советская Россия, 1984. 368 с.
39. Культурное строительство в Чувашской АССР: (сб. док.): в 2 кн. Кн. 1. 1917–1937 гг. / под ред. В.Л. Кузьмина. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1965. 399 с.
40. *Макаров И.* У знатного учителя // Красная Чувашия. 1939. 12 мая.
41. Материалы первой Чувашской республиканской научно-педагогической конференции, состоявшейся 18–20 июня 1940 г. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1940. 100 с.
42. Материалы по истории чувашского народа и Чувашии. Вып. 3. Культура Чувашии 1917–1991 гг. / Чуваш. гос. пед. ин-т имени И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2004. 136 с.
43. *Муратов Я.* Устранить недостатки в школах // Красная Чувашия. 1938. 12 сент.
44. Народное образование в СССР по данным текущих обследований на 1 января 1922, 1923 и 1924 гг. и краткий свод статистических данных за пятилетие 1921–1925 гг. М.: Изд-во ЦСУ, 1926. Т. 28, вып. 1. 528 с.

45. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сб. документов 1917–1973 гг. М.: Педагогика, 1974. 560 с.
46. Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М.: Статистика, 1971. 403 с.
47. Народное образование. Основные постановления, приказы и инструкции. М.: Учпедгиз, 1948. 482 с.
48. Национальный архив Республики Татарстан. Р-271. Оп. 1.
49. Октябрьская революция и установление Советской власти в Чувашии: сб. док. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1957. 507 с.
50. *Петрова А.П.* Любовь к педагогическому труду // Красная Чувашия. 1939. 1 июня.
51. Сборник декретов и постановлений законодательных органов РСФСР и СССР, изданных о Чувашской АССР, за 10 лет (с июня 1920 г. по 24 июня 1930 г.). Чебоксары: ЦИК ЧАССР, 1930. 88 с.
52. Сборник приказов и распоряжений по Наркомпросу ЧАССР. Чебоксары: Наркомпрос, 1936. № 1-10.
53. Справочник народного учителя. Сборник постановлений и распоряжений по народному образованию. Справочные сведения. М.: Работник просвещения, 1925. 160 с.
54. Статистический ежегодник за 1926/27 и 1927/28 гг. Чебоксары: Изд-во ЦСУ ЧАССР, 1929. 180 с.
55. Статистический справочник к десятилетию ЧАССР (1920–1930 гг.). Чебоксары: Изд-во Госплана, 1930. 287 с.
56. *Степанова А.С.* О том, что помню, о тех, кого люблю. Воспоминания сельской учительницы. Чебоксары: Новое время, 2008. 176 с.
57. *Степанова Н.В.* Труд – мое счастье // Красная Чувашия. 1939. 1 июня.
58. Тимофеев Г. Заслуженная награда // Красная Чувашия. 1939. 16 мая.
59. *Тохтиева Л.Н.* Профессиональная и общественная деятельность учителя Чувашии: 1917–1941 годы // Исторический опыт нацистроительства и развития национальной государственности чувашского народа: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / ЧГИГН. Чебоксары, 2020. С.431–439.
60. *Тохтиева Л.Н.* Советская школа 1920–1930 гг. в воспоминаниях современников // Десятые Всероссийские яковлевские чтения: сб. материалов. Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2015. С. 127–132.
61. *Тохтиева Л.Н.* Учительство Чувашии в 1917–1941 гг.: подготовка кадров, состав и деятельность: дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2013. 274 с.
62. Учесь уроки Порецкого роно // Красная Чувашия. 1932. 20 окт.
63. ЧАССР в цифрах (статистический справочник): 1920–1924 гг. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1925. 476 с.
64. Чирков И. Буду еще лучше работать // Красная Чувашия. 1939. 12 мая.
65. Чувашия за 15 лет в цифрах: стат. справ. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1935. 399 с.
66. Чувашская энциклопедия: в 4 т. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006. Т. 1. 587 с.

ТОХТИЕВА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА – кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и социологии, Академия труда и социальных отношений, Россия, Москва (toklarisa@yandex.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2035-858X>).

МИНЕЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА – доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры отечественной истории, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары ([mineevak21@mail.ru](mailto:mineevek21@mail.ru); ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8301-9951>).

Larisa N. TOKHTIEVA, Elena K. MINEEVA

**PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHING COMMUNITY OF CHUVASHIA
(1917–1941): HISTORIOGRAPHIC ASPECT**

Key words: school education, social and professional community, quantitative and qualitative characteristics of the teaching community, Chuvashia in 1917–1941, educational and methodical activities, social and political work, historical sources.

The paper analyzes the sources, first introduced into the scientific circulation, extracted from the State Archive of the Russian Federation and five regional archives: the National Archive of the Republic of Tatarstan, the State Archive of the Mari El Republic, the State Historical Archive of the Chuvash Republic, the State Archive of Modern History of the Chuvash Republic, the State Press Archive of the Chuvash Republic as well as from the current archives of general education organizations. The article presents a review of materials extracted from the Chuvash National, Poretsky historical and local history, school museums, the Museum of Public Education of the Chuvash Republic. Published sources are characterized in detail: normative legal acts, government and party resolutions, departmental materials, collections of documents, works of state and public figures, statistics, memoirs, reference materials, periodicals. According to the authors, it is essential to examine existing sources in a complex, comparing and contrasting them, with a view to identify the extent of their reliability. Multiplicity and diversity in the form and content of the presented historical sources create conditions for concretization, analysis, comparison, systematization and synthesis of all the collected information for deeper studying various aspects of involvement and development of the Soviet school in Chuvashia in 1917–1941.

References

1. *20 let ChASSR* [20 years of CHASSR]. Cheboksary, 1940, 164 p.
2. Alatyrtsev V. *Khochetsya zhit' i rabotat'* [I want to live and work]. Krasnaya Chuvashiya [Red Chuvashia]. 1939, May 21.
3. *Alikovskaya entsiklopediya* [Alikov encyclopedia]. Cheboksary, Chuvash Publ. House, 2009, book 1, 634 p.
4. *Atlanty sveta i dobra: (Vospominaniya vypusnikov i rabotnikov chuvashsko-go gospeduniversiteta)* [Atlanteans of light and good: (Memoirs of graduates and employees of the Chuvash state University)]. Cheboksary, Chuvash State Pedagogical University Publ., 2002, 325 p.
5. Biryukova I. *O personal'nykh pensiyakh* [About personal pensions]. *Rabotnik prosveshcheniya*, 1925, no. 7, p. 2-3, 24.
6. Vinogradov N. *Obsledovanie derevni. Iz zapisnoi knizhki inspektora* [Survey of the village. From the inspector's notebook]. *Rabotnik prosveshcheniya*, 1924, no. 7, pp. 29–33.
7. Volin B.M. *Shkol'noe delo – na uroven' zadach sotsialisticheskogo stroitel'stva* [School work-to the level of tasks of socialist construction]. *Sotsialisticheskoe stroitel'stvo v ChASSR*, 1935, no. 7-8, pp. 8–23.
8. *Vsesoyuznaya shkol'naya perepis' 15 dekabrya 1927 g. T. I. Sotsial'noe vospitanie. Ch. I. Shkol'nye uchrezhdeniya* [All-Union school census, 1927, Dec. 15. Vol. I: Social education. Part I: School institutions]. Moscow, 1930, 245 p.
9. *Vsesoyuznaya shkol'naya perepis' 15 dekabrya 1927 g. T. I. Sotsial'noe vospitanie. Ch. II. Uchashchiesya. Ch. III. Prepodavately* [All-Union school census, 1927, Dec. 15. Vol. I: Social education. Part II: Students. Part III: Teachers]. Moscow, 1930, 482 p.
10. *Gosudarstvennyi arkhiv respublikii Marii El. Fond 57. Opis' 1* [Gosudarstvennyi archive of the Republic of Mari El. Archives R1041. Anagraph 1].
11. *Gosudarstvennyi arkhiv respublikii Marii El. Fond 57. Opis' 1* [Gosudarstvennyi archive of the Republic of Mari El. Archives R262. Anagraph 1].

12. *Gosudarstvennyi arkhiv Rossiiskoi Federatsii. Fond A-2306* [State Archive of the Russian Federation. Archives A2306].
13. *Gosudarstvennyi arkhiv Rossiiskoi Federatsii. Fond A-296* [State Archive of the Russian Federation. Archives A296].
14. *Gosudarstvennyi arkhiv Rossiiskoi Federatsii. Fond A-382* [State Archive of the Russian Federation. Archives A2306].
15. *Gosudarstvennyi arkhiv Rossiiskoi Federatsii. Fond A-5462* [State Archive of the Russian Federation. Archives A2306].
16. *Gosudarstvennyi arkhiv Rossiiskoi Federatsii. Fond A-1575* [State Archive of the Russian Federation. Archives A2306].
17. *Gosudarstvennyi arkhiv Rossiiskoi Federatsii. Fond A-1575* [State Archive of the Russian Federation. Archives A7279].
18. *Gosudarstvennyi arkhiv sovremennoi istorii Chuvashskoi Respubliki. Fond R-2727 / 1531* [State archive of modern history of the Chuvash Republic Archives R2727 / 1531].
19. *Gosudarstvennyi arkhiv sovremennoi istorii Chuvashskoi Respubliki. Fond R-3034* [State archive of modern history of the Chuvash Republic Archives R3034].
20. *Gosudarstvennyi arkhiv sovremennoi istorii Chuvashskoi Respubliki. Fond P-6* [State archive of modern history of the Chuvash Republic Archives P6].
21. *Gosudarstvennyi arkhiv sovremennoi istorii Chuvashskoi Respubliki. Fond P-1* [State archive of modern history of the Chuvash Republic Archives P1].
22. *Gosudarstvennyi arkhiv sovremennoi istorii Chuvashskoi Respubliki. Fond R-2851 / 753* [State archive of modern history of the Chuvash Republic Archives R2851 / 753].
23. *Gosudarstvennyi arkhiv sovremennoi istorii Chuvashskoi Respubliki. Fond R-2889 / 534* [State archive of modern history of the Chuvash Republic Archives R2889 / 534].
24. *Gosudarstvenny iistoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. Fond R-123* [State Historical Archive of the Chuvash Republic. Archives123].
25. *Gosudarstvenny iistoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. Fond R-1041. Opis' 1* [State Historical Archive of the Chuvash Republic. Archives1041. Anagraph 1].
26. *Gosudarstvenny iistoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. Fond R-1752. Opis' 1* [State Historical Archive of the Chuvash Republic. Archives R1752. Anagraph 1].
27. *Gosudarstvenny iistoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. Fond R-675. Opis' 1* [State Historical Archive of the Chuvash Republic. Archives R675. Anagraph 1].
28. *Gosudarstvenny iistoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. Fond R-147* [State Historical Archive of the Chuvash Republic. Archives R147].
29. *Gosudarstvenny iistoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. Fond R-151* [State Historical Gosudarstvenny iistoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. ArchivesR151].
30. *Gosudarstvenny iistoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. Fond R-121* [State Historical Archive of the Chuvash Republic. Archives R121].
31. *Gosudarstvenny iistoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. Fond R-338* [State Historical Archive of the Chuvash Republic. Archives R338].
32. *Gosudarstvenny iistoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. Fond R-6* [State Historical Archive of the Chuvash Republic. Archives R6].
33. *Desyat' let Chuvashskoi ASSR (1920–1930)* [Ten years of the Chuvash ASSR (1920–1930)]. Cheboksary, 1930, 328 p.
34. *Direktivy VKP(b) i postanovleniya Sovetskogo pravitel'stva o narodnom obrazovanii. Sb. dok. za 1917–1947 gg* [Directive of the CPSU(b) and resolutions of the Soviet government on public education. Collection of documents for 1917–1947]. Moscow, 1947, iss. 1, 320 p.
35. *Dogovor zaklyuchennyi mezhdu Teneevskoi ShKM i kolkhozom imeni 1 maya* [The Contract concluded between the Teneevskaya school of peasant youth and the kolkhoz named after may 1]. *Khalakhaverenteseshch*, 1931, no 3-5, pp. 64–65.
36. Efremov E. *Otdam vse sily shkole* [I will give all my strength to the school]. *Krasnaya Chuvashiya*, 1939, May 8.
37. *Kratkaya entsiklopediya Krasnochetayskogo raiona* [Short encyclopedia of Krasnochetaysky district]. Cheboksary, Kaalem Publ., 2004, 223 p.

38. *Kul'turnoe stroitel'stvo v RSFSR. 1917–1927 gg. T. 1, Ch. 2. Dokumenty i materialy. 1921–1927 gg* [Cultural construction in the RSFSR. 1917–1927. Vol. 1, Part 2: Documents and materials. 1921–1927]. Moscow, Sovetskaya Rossiya Publ., 1984, 368 p.

39. Kuzmin V.L., ed. *Kul'turnoe stroitel'stvo v Chuvashskoi ASSR: (sb. dok.): v 2. kn. Kn. 1. 1917–1937 gg* [Cultural construction in the Chuvash ASSR: (collection of documents). 2 books. Book 1: 1917–1937]. Cheboksary, Chuvash Publ. House, 1965, 399 p.

40. Makarov I. *U znatnogo uchitelya* [From a distinguished teacher]. *Krasnaya Chuvashiya*, 1939, May12.

41. *Materialy pervoi Chuvashskoi respublikanskoj nauchno-pedagogicheskoi konferentsii, sostoyavshejsya 18–20 iyunya 1940 g* [Materials of the first Chuvash Republican scientific and pedagogical conference held on June 18–20, 1940]. Cheboksary, 1940, 100 p.

42. *Materialy po istorii chuvashskogo naroda i Chuvashii. Vyp. 3. Kul'tura Chuvashii 1917–1991 gg* [Materials on the history of the Chuvash people and Chuvashia. Issue 3: Culture of Chuvashia 1917–1991]. Cheboksary, 2004, 136 p.

43. Muratov Ya. *Ustranit' nedostatki v shkolakh* [To address deficiencies in schools]. *Krasnaya Chuvashiya*, 1938, 12 September.

44. *Narodnoe obrazovanie v SSSR po dannym tekushchikh obsledovaniy na 1 yanvarya 1922, 1923 i 1924 gg. i kratkii svod statisticheskikh dannykh za pyatiletie 1921–1925 gg* [National education in the USSR according to current surveys for January 1, 1922, 1923 and 1924 and a brief summary of statistical data for the five-year period 1921–1925]. Moscow, 1926, vol. 28; iss. 1, 528 p.

45. *Narodnoe obrazovanie v SSSR. Obshcheobrazovatel'naya shkola: sb. dokumentov 1917–1973 gg* [Public education in the USSR. General education school: collection of documents 1917–1973]. Moscow, Pedagogika Publ., 1974, 560 p.

46. *Narodnoe obrazovanie, nauka i kul'tura v SSSR: stat. sb* [National education, science and culture in the USSR: statistical collection]. Moscow, Statistics Publ., 1971, 403 p.

47. *Narodnoe obrazovanie. Osnovnye postanovleniya, prikazy i instruktsii* [Public education. Main resolutions, orders and instructions]. Moscow, Uchpedgiz Publ., 1948, 482 p.

48. *Natsional'nyj arkhiv Respubliki Tatarstan. Fond R-271. Opis' 1* [The National Archives of the Tatar Republic. Archives R-271. Anagraph 1].

49. *Oktyabr'skaya revolyutsiya i ustanovlenie Sovetskoi vlasti v Chuvashii: sb. dok* [The October revolution and the establishment of Soviet power in Chuvashia: a collection of documents]. Cheboksary, Chuvash Publishing House, 1957, 507 p.

50. Petrova A.P. *Lyubov' k pedagogicheskomu trudu* [Love for pedagogical work]. *Krasnaya Chuvashia*, 1939, June 1.

51. *Sbornik dekretov i postanovlenii zakonodatel'nykh organov RSFSR i USSR, izdannykh o Chuvashskoi ASS, za 10 let (s iyunya 1920 g. po 24 iyunya 1930 g.)* [Collection of decrees and resolutions of the legislative bodies of the RSFSR and the USSR, published on the Chuvash ass, for 10 years (from June 1920 to June 24, 1930)]. Cheboksary, 1930, 88 p.

52. *Sbornik prikazov i rasporyazhenii po Narkomprosu ChASSR* [Collection of orders and orders for the people's Commissariat of the CHASSR]. Cheboksary, Narkampros Publ., 1936, no 1–10.

53. *Spravochnik narodnogo uchitelya. Sbornik postanovlenii i rasporyazhenii po narodnomu obrazovaniyu. Spravochnye svedeniya* [Reference book of the national teacher. Collection of resolutions and orders on public education. Reference information]. Moscow, Rabotnik prosveshcheniya Publ., 1925, 160 p.

54. *Statisticheskii ezhegodnik za 1926/27 i 1927/28 gg* [Statistical Yearbook for 1926/27 and 1927/28]. Cheboksary, Publishing house of CSU CHASSR, 1929, 180 p.

55. *Statisticheskii spravochnik k desyatiletiyu ChASSR (1920–1930 gg.)* [Statistical reference to the decade of the CHASSR (1920–1930)]. Cheboksary, 1930, 287 p.

56. Stepanova A.S. *O tom, chto pomnyu, o tekh, kogo lyublyu. Vospominaniya sel'skoi uchitel'nitsy* [About what I remember, about those I love. Memoirs of a village teacher]. Cheboksary, Novoe vremya Publ., 2008, 176 p.

57. Stepanova N.V. *Trud – moe schast'e* [Labor – my happiness]. *Krasnaya Chuvashiya*, 1939, June 1.

58. Timofeev G. *Zasluzhennaya nagrada* [Deserved award]. *Krasnaya Chuvashiya*, 1939, May 16.

59. Tokhtieva L.N. *Professional'naya i obshchestvennaya deyatelnost' uchitel'stva Chuvashii: 1917–1941 gody* [Professional and public deyatelnost' of the Chuvash Republic: 1917–1941 years]. *Istoricheskiy opyt natsiostroitel'stva i razvitiya natsional'noi gosudarstvennosti chuvashskogo naroda: materialy Vserossiiskoi nauchno-praktich. konf* [Proc. of Rus. Sci. Conf. «Historical experience of nation-building and development of national statehood of the Chuvash people»]. Cheboksary, 2020, pp. 431–439.

60. Tokhtieva L.N. *Sovetskaya shkola 1920–1930 gg. v vospominaniyakh sovremennikov* [The Soviet school of the 1920s and 1930s in the recollections of modern nicknames]. *Desyatye vserossiiskie yakovlevskie chteniya: sb. materialov* [Tenth all-Russian Yakovlev readings: collection of materials]. Cheboksary, Chuvash State pedAgogical University named after I. Ya. Yakovlev Publ., 2015, pp. 127–132.

61. Tokhtieva L.N. *Uchitel'stvo Chuvashii v 1917–1941 gg.: podgotovka kadrov, sostav i deyatelnost': dis. ... kand. Ist. nauk* [The Magisterium of the Chuvash Republic in 1917–1941: training, membership and activities. Cand. Diss.]. Cheboksary, 2013, 274 p.

62. *Uchest' uroki Poretskogo rono* [Take in to account the lessons of Poretsky rono]. *Krasnaya Chuvashiya*, 1932, Oct. 20.

63. *ChASSR v tsifrakh (statisticheskii spravochnik): 1920–1924 gg* [CHASSR in numbers (statistical reference): 1920–1924]. Cheboksary, Chuvashgosizdat Publ., 1925, 476 p.

64. Chirkov I. *Budu eshche luchshe rabotat'* [I Will work even better]. *Krasnaya Chuvashiya*, 1939, May 12.

65. *Chuvashiya za 15 let v tsifrakh: stat. sprav* [Chuvashia for 15 years in numbers: statistical handbook]. Cheboksary, Chuvashgosizdat Publ., 1935, 399 p.

66. *Chuvashskaya entsiklopediya: v 4 t* [Chuvash encyclopedia. 4 vols]. Cheboksary, Chuvash Publishing House, 2006, vol. 1, 587 p.

LARISA N. TOKHTIEVA – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Sociology, Academy of Labor and Social Relations, Russia, Moscow (toklarisa@yandex.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2035-858X>).

ELENA K. MINEEVA – Doctor of Historical Sciences, Professor of Russian History Department, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (mineevaek21@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8301-9951>).

Формат цитирования: Тохтиева Л.Н., Минеева Е.К. Профессиональная деятельность учительства Чувашии (1917–1941 годы): источниковедческий аспект // Исторический поиск. – 2020. – Т. 1, № 4. – С. 148–160. DOI: 10.47026/2712-9454-2020-1-4-148-160.