

DOI: 10.47026/2712-9454-2021-2-1-54-64

УДК 37.014(470.344):303.446.4  
ББК 74.04(2Рос.Чув.)к2г61ю

М.Н. ГАСАНОВА

**СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ  
ЧУВАШСКОЙ АВТОНОМИИ В 1920-е – 1930-е ГОДЫ**

*Ключевые слова:* современная историография, народное образование, органы управления, отделы народного образования, Народный комиссариат просвещения Чувашской АССР.

*В статье рассмотрено содержание трудов современных ученых Чувашской Республики с позиции освещения в них вопросов, связанных с историей деятельности органов управления народным образованием Чувашии в 1920-е – 1930-е гг. – отдела народного образования Чувашского исполнительного комитета Совета, Народного комиссариата просвещения Чувашской АССР, отделов народного образования волостных, уездных и районных исполнительных комитетов Советов. Делаются выводы, что в трудах современных исследователей приводится немного информации об отдельных структурных подразделениях областного отдела народного образования и их деятельности, совершенно не изучены вопросы истории Наркомата просвещения Чувашской АССР, его успехов и неудач в деле расширения образования. На основе выявления наиболее изученных аспектов темы определяются перспективы дополнительных исследований в области истории деятельности органов управления народным образованием на территории Чувашии в первые послереволюционные десятилетия.*

В 1920-е – 1930-е гг. в Чувашии, как и по всей стране в целом, происходили масштабные социокультурные трансформационные процессы, получившие название «культурной революции». Важное место в них принадлежало ликвидации неграмотности населения, решению задач воспитания советского человека, созданию «с нуля» системы профессионального образования и др. В довольно короткие по историческим меркам сроки удалось достичь заметных результатов по многим направлениям новой государственной образовательной политики. В этой связи важно изучить деятельность советских органов управления народным образованием в национальных автономиях, непосредственно отвечавших за реализацию стратегических планов руководства страны по социалистической модернизации духовной сферы. Актуальность данной темы подтверждается тем, что в 2011 и 2015 гг. Г.М. Латыповой и Г.З. Кутушевым были успешно защищены диссертационные исследования о народных комиссариатах просвещения Татарской и Башкирской АССР: в них освещены предпосылки и основные принципы организации наркоматов, показаны изменения в структуре комиссариатов, проанализирован кадровый состав, раскрыты основные стороны деятельности [17, 18].

Между тем в Чувашии в направлении изучения деятельности советских органов управления народным образованием сделаны лишь первые шаги. В советской историографии этот исторический аспект в основном был вне поля зрения исследователей. Из исключений особо можно отметить монографию П.М. Михайлова «Культурная революция в Чувашии», в которой с опорой на документы Чувашского обкома ВКП(б) критически оценивается деятельность

Наркомата просвещения Чувашской АССР на протяжении всей истории его существования; также показана взаимосвязь кампании по ликвидации неграмотности с изменением структуры органов образования в середине 1930-х гг. [24. С. 24, 27–29, 50, 53]. Критика деятельности Наркомата просвещения республики за его якобы «уклоны и извращения», вытекавшие из «левацкой теории отмирания школы», представлена в брошюре А.Т. Трофимова «Народное образование в Чувашии за 15 лет (1920–1935 гг.)» [36. С. 22–23].

В «Очерках истории чувашской советской школы» Н.С. Степанова, напротив, приводятся главным образом положительные моменты в результатах деятельности руководящих органов управления народным образованием [33. С. 65, 87, 101]. В третьем и четвертом выпусках сборника «Они боролись за счастье народное» увидели свет небольшие биографические очерки о заведующих отделами народного образования А.Т. Ласточкине и Г.М. Михайлове, народных комиссарах просвещения Чувашской АССР А.Н. Никитине, М.С. Сергееве и Е.С. Чернове, заместителе наркома просвещения республики А.В. Васильеве [25. С. 116–126, 243–286, 312–315; 26. С. 94–97].

Современная историография вопроса в этом плане существенно богаче. Во многих работах, посвященных истории школьного образования в Чувашии в 1920-е годы, сообщается о создании отдела народного образования Чувашского облисполкома (далее – облоно) в 1920 г., перечисляются основные задачи, стоявшие перед ним. Нередко акцентируется внимание на трудностях, с которыми столкнулся новый орган власти: настороженное отношение школьного учительства к новой власти; слабая подготовленность большинства школьных работников; несоответствие зданий санитарно-гигиеническим требованиям; недостаточное количество в школах мебели, канцелярских принадлежностей, книг и учебных пособий (особенно учебной литературы на родном языке); отсутствие единых учебных программ и др. [7. С. 388; 23. С. 117–120; 35. С. 162–163].

В исследованиях Е.К. Минеевой показана роль облоно в организации так называемых «самокурсов» с целью повышения уровня профессиональной подготовленности работников просвещения [20. С. 122]. В то же время отмечается, что «отдел образования не успевал своевременно откликаться на нужды учителей и трудности, с которыми они постоянно сталкивались» [23. С. 119]. Интерес представляют и материалы Е.К. Минеевой о деятельности отдела народного образования Марийского облисполкома, что позволяет сопоставить деятельность органов управления образованием в соседних автономиях [22. С. 399–403].

И.А. Димитриевым приводятся сведения о национальном составе облоно: оценивая итоги коренизации к лету 1924 г., исследователь отмечает, что в облоно был высокий удельный вес служащих-чувашей, составлявший 62,5%. Больше чувашей насчитывалось лишь среди работников административного отдела (66,7%), тогда как в остальных отделах показатель коренизации аппарата не достигал и 50%. Кроме того, автор показывает, что и среди отделов уездных исполкомов Советов отделы народного образования лидировали по уровню коренизации (81,6%) наряду с отделами социального обеспечения (83,3%) [5. С. 96].

В.В. Орлов, перечисляя особенности развития системы образования в советский период, особо выделяет ее централизованное управление. Исследователь подчеркивает, что Первый съезд Советов Чувашской АО «объявил главной задачей централизацию системы образования, а первой боевой задачей – работу по просвещению чувашей» [28. С. 365, 371].

Общие вопросы, связанные с осуществлением деятельности отделов Чувашского облисполкома, а также уездных и волостных Советов, затронуты в монографии В.Н. Клементьева [16]. И хотя автор прямо не касается деятельности органов управления именно народным образованием, информация важна для понимания функционирования органов власти в первой половине 1920-х гг.

В трудах ученых приводится немного информации об отдельных структурных подразделениях областного отдела народного образования и их деятельности. Так, Е.К. Минеевой и Л.А. Ефимовым отмечается создание в ноябре 1920 г. при облоно чрезвычайной комиссии из пяти человек в составе представителей от облисполкома, обкома партии, политпросвета, союза работников просвещения и социалистической культуры, всеобуча; авторы говорят и о ее отдельных полномочиях и подразделениях на местах [9. С. 211–212; 21. С. 114; 22. С. 399].

Довольно часто исследователи пишут о создании летом 1922 г. специальной комиссии при облоно, призванной оказывать систематическую помощь студентам, обучавшимся за пределами Чувашской автономной области. Отмечается, что комиссия установила единый размер стипендии в объеме 20 пудов хлеба для студентов провинциальных вузов и 30 пудов для студентов Москвы и Ленинграда [8. С. 60; 9. С. 246; 32. С. 33; 34. С. 41]. В этих же работах говорится о назначении Совнаркомом Чувашской АССР и президиумом ЦИК Чувашской АССР персональных стипендий наиболее успевающим студентам.

В статье О.В. Ершовой нашла отражение информация о создании в 1923 г. при областном отделе народного образования Научно-методического бюро. Автор указывает, что членами бюро разрабатывались учебные планы и соответствующие методические материалы для разных типов общеобразовательных учреждений, но главным образом для начальной школы. Особо подчеркивается, что большое внимание со стороны Научно-методического бюро уделялось «постановке преподавания предметов сельскохозяйственного цикла и выработке у учащихся практических навыков», поскольку Чувашская автономная область являлась регионом с преобладанием сельского населения [7. С. 391]. Нельзя не отметить и такой важный факт, приводимый О.В. Ершовой, как попытки облоно организовать Чувашский ученый совет (ЧУС) с целью объединения всей методической работы среди чувашского населения [7. С. 391].

В наибольшей степени информацию о структурных подразделениях отдела народного образования Чувашского облисполкома можно получить из диссертационного исследования О.Н. Васильевой: автором на основе архивных документов перечислены подотделы, организованные к декабрю 1920 г.; прослежены процесс расширения и усложнения структуры отдела в течение 1921 г. и обратный процесс упрощения системы структурных подразделений отдела в 1922–1924 гг.; названы руководители отдела народного образования [3. С. 58–60]. О.Н. Васильева пишет о «смутном времени» в истории отдела народного образования в 1922 г. ввиду частой смены руководства отделом – исследователь упоминает пять человек [1. С. 209–210; 3. С. 60]. В целом применительно к отделу народного образования О.Н. Васильевой и Е.К. Минеевой делается вывод, что различные внутренние структурные реорганизации в отделе в начале 1920-х гг., когда еще только шло формирование аппарата, «проводились чуть ли не ежемесячно» [2. С. 81].

Гораздо меньше информации о структуре и конкретной деятельности Наркомата просвещения Чувашской АССР. Подобных работ можно пересчитать по пальцам одной руки. В статье В.Н. Клементьева сообщается о планах создания в Чувашии в середине 1920-х гг. специального органа при Наркома-

те просвещения Чувашской АССР для организации деятельности по просвещению национальных меньшинств. Однако в конечном счете ограничились учреждением в 1925 г. в Наркомате просвещения Чувашской АССР должности инспектора по нацменработе и – в Алатырском уездном отделе народного образования – инспектора по работе среди мордвы. Автор приводит функции новых должностных лиц, некоторые итоги деятельности [15. С. 58].

В монографии Е.В. Касимова достаточно подробно рассказывается о создании и деятельности в 1926–1929 гг. Академического центра при Наркомате просвещения Чувашской АССР, который создавался как с целью консолидации научных сил, так и для содействия развития народного образования. Автором указывается, что структура Акцентра (секции социального воспитания, профессионально-технического образования и научно-политическая) соответствовала управлениям Наркомпроса республики [14. С. 10–11]. В работе охарактеризован состав членов Акцентра, показаны особенности его функционирования. Однако, поскольку автора интересовала научная сторона деятельности Акцентра, в монографии оказались не затронуты вопросы школьного образования, лишь мимоходом упоминается, что большая часть времени нового учреждения «уходила на рассмотрение вопросов, связанных с изданием школьных учебников на чувашском языке» [14. С. 12].

В работе А.Е. Дмитриева и Е.К. Минеевой показаны отдельные стороны деятельности Наркомата просвещения Чувашской АССР на рубеже 1920-х – 1930-х гг., связанные с учетом численности детей, в том числе инвалидов, нуждавшихся в образовании, одежде и обуви; размещением слепых и глухонемых детей в специализированных школах за пределами республики; созданием в Чувашии первой школы-интерната для глухонемых детей и решением проблемы подготовки специальных кадров для данной спецшколы [6. С. 14].

Биографические очерки о наркоматах просвещения Чувашской АССР К.Е. Евлампьеве, М.С. Сергееве, В.Т. Харитонове и Е.С. Чернове приведены в книге «Организаторы науки и образования», изданной в 2008 г. в серии «Библиотека Президента Чувашской Республики» [27]. В том числе в них даются небольшие характеристики деятельности на высоких государственных должностях. Краткая информация об основных вехах жизни руководителей системы просвещения дана также в четырехтомной «Чувашской энциклопедии», районных энциклопедиях и некоторых биографических справочниках [37].

Интересную и важную информацию о структуре и деятельности органов управления народным образованием на местах можно найти в трудах И.И. Демидовой, А.В. Капранова и А.Р. Ратниковой.

В работе И.И. Демидовой «Состояние школьного образования в Чебоксарском уезде в 1918–1927 гг.» лучше всего освещены первые годы деятельности уездного отдела народного образования. В то же время уникальная информация выявлена и по 1920-м гг.: сообщается о создании в августе 1920 г. при уездном отделе коллегии инструкторов, которая стала активно заниматься разработкой вопросов воспитания и обучения в трудовой школе; приводятся примеры взаимодействия населения и учительства с местными органами управления образованием. При этом исследователь приводит много цитат непосредственно из писем крестьян и учителей, а также из докладов волостных и уездных отделов народного образования [4. С. 175–179].

В статьях А.В. Капранова отмечаются изменения в структуре отделов народного образования уездных исполнительных комитетов Советов в 1920-е гг. Наиболее важной и информационной насыщенной нам представляется статья

о Чебоксарском уездном исполкоме Советов. Автор сообщает, что в 1922–1923 гг. в рамках экономии финансовых средств число подотделов в отделе народного образования Чебоксарского уисполкома сократилось с 9 до 3. В 1923 г. отдел был ликвидирован, войдя в статусе отделения в состав общего отдела вместе с бывшими отделами местного хозяйства, здравоохранения, социального развития. Поскольку подобное положение дел оказалось нежизнеспособным, с 1 октября 1926 г. все четыре отдела были восстановлены как самостоятельные единицы [13. С. 55–56].

При изучении аналогичных административных преобразований в Ядринском уезде А.В. Капранов приводит оценку данных изменений со стороны заведующего отделением народного образования Ядринского уисполкома, писавшего, что «...вместо упрощения получилось ухудшение работы аппарата и прибавилось волокиты» [12. С. 63].

Кроме того, А.В. Капрановым показаны трудности с надлежащим кадровым обеспечением органов управления образования в уездах в условиях проводимой политики коренизации кадров. К примеру, в Чебоксарском уезде продолжительное время на повестке дня стоял вопрос о назначении заведующего подотделом единой школы: прежнего руководителя подотделом, знавшего чувашский язык, ранее отозвали для работы в областной аппарат, а новый заведующий, приглашенный уездным отделом народного образования, не владел чувашским языком и поэтому не утверждался в должности областными структурами власти. Автором приводятся данные заведующего отделом народного образования Чебоксарского уисполкома о необеспеченности летом 1921 г. общей канцелярии работниками [13. С. 54]. Дается оценка результатам политики коренизации в уездном аппарате, в том числе приводятся сведения о численности чувашей (50%) в аппарате отдела народного образования Чебоксарского уисполкома [13. С. 57], о проценте входящих и исходящих делопроизводственных бумаг, подготовленных осенью 1926 г. – весной 1927 г. на русском и чувашском языках в сравнении с другими отделами уисполкома [10. С. 110].

На примере изучения деятельности Алатырского уисполкома А.В. Капранов, С.В. Стариков и К.Н. Сануков приходят к выводу, что работа отделов уездных исполкомов, в том числе и народного образования, «велаась неудовлетворительно» из-за отсутствия опытных работников и катастрофической нехватки финансовых средств. По мнению авторов, анализ деятельности отделов «показывает тяжелое состояние социально-экономического и культурного развития уезда», что проявилось в отсутствии роста школьной сети, сокращении численности школьных работников и снижении расходов на содержание работников культурно-просветительских учреждений [11. С. 32–33]. Аналогичные выводы А.В. Капранов делает и по результатам деятельности отдела народного образования Ядринского уисполкома, где «к 1927 г. только 50% детей ходило в школы» (тогда как в 1913 г. этот показатель составлял 46%), а школьные здания находились в ужасном состоянии [12. С. 64–65].

В работах А.Р. Ратниковой (в соавт. с Е.К. Минеевой и В.Р. Степановым) раскрываются основные направления деятельности отделов народного образования волостных исполкомов Советов: контроль за состоянием школьных зданий и оснащенности учебных кабинетов, содержанием курсов школьных предметов и соблюдением учителями образовательных стандартов; организация курсов по ликвидации безграмотности, открытие изб-читален и разнообразных кружков в рамках дополнительного образования; решение дел, связанных с опекой несовершеннолетних детей и др. [19. С. 162–163; 29. С. 38–

39; 31. С. 114]. При характеристике изменений структуры волисполкомов отмечается, что в целях сокращения штатов и экономии средств постановлением НКВД от 9 марта 1922 г. волостные отделы народного образования были упразднены. Таким образом, «если до выхода постановления волисполкомы только контролировали работу данных отделов, то теперь это входило в их обязанности» [19. С. 170–171; 31. С. 22]. Члены исполкома распределяли между собой обязанности по ведению текущей работы, в том числе по народному образованию и культурно-просветительским делам. Оценивая итоги проведенных преобразований, автор отмечает отсутствие особых изменений в кадровом и численном составе волисполкомов, называя данные изменения «юридической формальностью», вследствие которой сократилось количество обязательных документов, оформляемых волисполкомами [31. С. 93–94].

К теме нашего исследования относится и приводимая А.Р. Ратниковой информация о том, что «для наблюдения за работой школ в каждой волости создавался специальный отдел, имевший разное название в волостях, но цели его были одинаковыми, главная из них – контроль за учебным процессом и постановкой школьного дела» [19. С. 167; 31. С. 118–119]. Однако автор не стала развивать указанный аспект, оставив открытыми вопросы о названиях и итогах деятельности данных отделов.

Таким образом, по итогам рассмотрения вопроса можно сделать вывод, что деятельность органов управления народным образованием Чувашской автономии в 1920-е – 1930-е гг. до настоящего времени не становилась предметом специального анализа. Совершенно не изучены вопросы истории Наркомата просвещения Чувашской АССР, его успехов и неудач в деле распространения образования. О структуре отдела народного образования Чувашской автономной области и деятельности уездных и волостных отделов народного образования написано больше, но по-прежнему нуждаются в дальнейших исследованиях вопросы кадрового состава данных органов, организационных изменений в структуре отделов, деятельности различных структурных подразделений (подотделов, секций и др.). Это позволит создать более цельную картину развития просвещения на территории Чувашии в предвоенные десятилетия, по-новому взглянуть на достигнутые к началу 1940-х гг. результаты в сфере школьного и профессионального образования.

#### Литература

1. *Васильева О.Н.* Кадровая проблема и попытки ее разрешения в процессе формирования государственного аппарата Чувашской автономной области // Вестник Марийского государственного университета. Сер. Исторические науки. Юридические науки. 2019. № 3. С. 207–214.

2. *Васильева О.Н., Минеева Е.К.* Областные органы власти Чувашской автономной области (1920–1925 гг.): в поисках оптимальной структуры государственного аппарата // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовии. 2019. № 4. С. 79–87.

3. *Васильева О.Н.* Формирование и деятельность областных органов государственной власти Чувашской автономии в 1920–1925 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2020. 284 с.

4. *Демидова И.И.* Состояние школьного образования в Чебоксарском уезде в 1918–1927 гг. // Национальная государственность чувашского народа: история и современность: сб. ст. / ЧГИГН. Чебоксары, 2011. С. 168–181.

5. *Димитриев И.А.* Политика коренизации органов исполнительной власти Чувашской автономной области (1920–1925) // Национальная государственность чувашского народа: история и современность: сб. ст. / ЧГИГН. Чебоксары, 2011. С. 94–97.

6. *Дмитриев А.Е., Минеева Е.К.* Создание первых школ-интернатов для слепых и глухонемых детей в Чувашской АССР // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2014. № 1(81). С. 12–16.

7. *Ершова О.В.* Создание новой школы в условиях становления Чувашской автономии // И.Д. Кузнецов ученый, педагог, человек, переживший репрессии 30–40-х годов XX века: сб. ст. Всерос. науч. конф. историков. М.: ИНИОН РАН РФ, 2006. С. 387–392.

8. *Ефимов Е.Л., Ефимов Л.А.* Формирование и развитие педагогической интеллигенции Чувашии в конце XIX – XX вв. Чебоксары: ЧГПУ, 2002. 182 с.

9. *Ефимов Л.А.* Школы Чувашского края в XIX–XX вв. М.: Альфа, 2003. 536 с.

10. *Капранов А.В.* Политика реализации чувашского языка в 1920-е годы (на материалах уездных исполкомов Чувашии) // Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России (к 170-летию чувашского просветителя И.Я. Яковлева): сб. тр. Всерос. науч. конф. Чебоксары: ИД «Среда», 2018. С. 107–111.

11. *Капранов А.В., Стариков С.В., Сануков К.Н.* Создание и деятельность Ала-тырского уездного исполнительного комитета (1917–1927 гг.) // Вестник Чувашского университета. 2012. № 1. С. 30–34.

12. *Капранов А.В.* Создание и деятельность Ядринского уездного исполнительного комитета (1917–1927 гг.) // Вестник Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. 2012. № 3. С. 60–66.

13. *Капранов А.В.* Чебоксарский уездный исполнительный комитет в 1920–1927 годах: закономерности развития и структурные изменения // Вестник Чувашского университета. 2011. № 4. С. 52–59.

14. *Касимов Е.В.* Чувашский государственный институт гуманитарных наук. Кн. 1: Начальные страницы истории (1930–1955 гг.) / ЧГИГН. Чебоксары, 2020. 232 с.

15. *Клементьев В.Н.* Деятельность государственных органов Чувашии по поддержке и развитию нетитульных национальностей республики (1924–1930 гг.) // Проблемы национального в развитии чувашского народа: сб. ст. / ЧГИГН. Чебоксары, 1999. 304 с.

16. *Клементьев В.Н.* История национальной государственности чувашского народа: в 2 кн. Кн. 2. Создание чувашской государственности, 1920–1925. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2018. 382 с.

17. *Кутушев Г.З.* Народный комиссариат просвещения Башкирской АССР в 1919–1941 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Уфа, 2015. 22 с.

18. *Латыпова Г.М.* Народный комиссариат просвещения ТАССР в 1920-е гг.: организация, структура, деятельность: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Казань, 2011. 27 с.

19. *Минеева Е.К., Ратникова А.Р.* Деятельность волисполкомов на территории Чувашии в 1917–1927 гг.: исторический опыт и уроки. Чебоксары: Новое время, 2011. 216 с.

20. *Минеева Е.К.* Новые явления в системе образования Чувашии в первые годы советской власти // Историческая наука и образование: прошлое, настоящее и будущее. IV Смирновские чтения: сб. тр. Всерос. науч. конф. Чебоксары: ИД «Среда», 2019. С. 121–123.

21. *Минеева Е.К.* Особенности культурной политики Чувашской АССР в 1920–1936 годах // Вестник Екатеринбургского института. 2014. № 2 (26). С. 113–120.

22. *Минеева Е.К.* Становление Марийской, Мордовской и Чувашской АССР как национально-территориальных автономий (1920–1930-е годы). Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. 594 с.

23. *Минеева Е.К., Тохтиева Л.Н.* Становление школьного образования на территории национального региона страны в первые годы советской власти: Чувашский край // Вестник Чувашского университета. 2019. № 4. С. 115–123.

24. *Михайлов П.М.* Культурная революция в Чувашии. Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1957. 102 с.

25. Они боролись за счастье народное / ред. кол.: С.М. Ислюков (пред.) и др. Вып. 3. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1985. 368 с.

26. Они боролись за счастье народное / ред. кол.: С.М. Ислюков (пред.) и др. Вып. 4. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1988. 320 с.

27. Организаторы науки и образования. Очерки. Иллюстрированное издание / ред. колл.: С. А. Гапликов (пред.) и др. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. 350 с.

28. Орлов В.В. Этнополитические и социально-экономические аспекты развития Чувашии в 20-е годы XX века. М.: Изд-во РГАЗУ, 2009. 396 с.

29. Ратникова А.Р., Степанов В.Р. Деятельность волисполкомов: динамика эффективности (на материалах Алатырского и Чебоксарского уездов ЧАССР). Чебоксары: Изд-во Л.А. Наумова, 2010. 58 с.

30. Ратникова А.Р. Деятельность волисполкомов на территории Чувашии в 1917–1927 гг.: исторический опыт и уроки: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2011. 22 с.

31. Ратникова А.Р. Новые аспекты в деятельности волисполкомов на территории Чувашии в 1917–1927 гг. Чебоксары: Новое Время, 2013. 152 с.

32. Соколова В.И., Бойко С.И., Зыкина А.П. Страницы истории высшего образования и науки в Чувашской АССР за 40 лет советской власти (1917–1957 годы) // Исторический поиск. 2020. Т. 1, № 1. С. 32–41.

33. Степанов Н.С. Очерк истории чувашской советской школы. Чебоксары: Чуваш. гос. изд-во, 1958. 323 с.

34. Страницы истории высшей школы Чувашии: учеб. пособие / под ред. В.Д. Дмитриева. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1992. 189 с.

35. Тохтеева Л.Н. Становление советской школы в Чувашии (1917–1925) // Национальная государственность чувашского народа: история и современность: сб. ст. / ЧГИГН. Чебоксары, 2011. С. 159–168.

36. Трофимов А.Т. Народное образование в Чувашии за 15 лет (1920–1935 гг.). Чебоксары: [Б. и.], 1935. 44 с.

37. Ученые Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева: 1930–2010. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. 496 с.

---

**ГАСАНОВА МАЛЕКА НУСРАДДИН КЫЗЫ – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, МАОУ «Гимназия № 5» г. Чебоксары, Россия, Чебоксары (maleka\_gasanova@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9473-8118>).**

---

**Maleka N. GASANOVA**

**MODERN HISTORIOGRAPHY REFLECTING THE ACTIVITIES PERFORMED BY THE ADMINISTRATIVE BODIES OF PUBLIC EDUCATION OF THE CHUVASH AUTONOMY IN THE 1920s – 1930s**

**Key words:** *modern historiography, public education, administrative bodies, departments of public education, People's Commissariat for Education of the Chuvash ASSR.*

*The article considers the content of works written by modern scientists of the Chuvash Republic from the point of view of their covering the issues related to the history of the activities performed by the Chuvash public education management bodies in the 1920s – 1930s – the Department of Public Education of the Chuvash Executive Committee of the Soviet, the People's Commissariat for Education of the Chuvash ASSR, the departments of public education of volost, uyezd and district executive committees of the Soviets. It is concluded that the works of modern researchers provide little information about individual structural subdivisions of the regional public education department and their activities, and do not study the history of the Chuvash ASSR People's Commissariat for Education, its successes and failures in the advancement of education. Based on the identification of the most studied aspects of the topic, the prospects for additional research in the field of the history of the activities performed by public education management bodies in the territory of Chuvashia in the first post-revolutionary decades are determined.*

## References

1. Vasil'eva O.N. *Kadrovaya problema i popytki ee razresheniya v protsesse formirovaniya gosudarstvennogo apparata Chuvashskoi avtonomnoi oblasti* [The staff problem and attempts to solve it in the process of formation of the state apparatus of the Chuvash Autonomous Region]. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Istoricheskie nauki. Yuridicheskie nauki*, 2019, no. 3, pp. 207–214.

2. Vasil'eva O.N., Mineeva E.K. *Oblastnye organy vlasti Chuvashskoi avtonomnoi oblasti (1920–1925 gg.): v poiskakh optimal'noi struktury gosudarstvennogo apparata* [Regional authorities of the Chuvash Autonomous Oblast (1920–1925): in search for the optimal structure of the state apparatus]. *Vestnik NII gumanitarnykh nauk pri Pravitel'stve Respubliki Mordovii*, 2019, no. 4, pp. 79–87.

3. Vasil'eva O.N. *Formirovanie i deyatelnost' oblastnykh organov gosudarstvennoi vlasti Chuvashskoi avtonomii v 1920–1925 gg.: dis. ... kand. ist. nauk* [The formation and activities of regional state authorities of the Chuvash autonomy in 1920–1925. Cand. Diss.]. Cheboksary, 2020, 284 p.

4. Demidova I.I. *Sostoyanie shkol'nogo obrazovaniya v Cheboksarskom uезде v 1918–1927 gg.* [The state of school education in Cheboksarsky uезд in 1918–1927]. In: *Natsional'naya gosudarstvennost' chuvashskogo naroda: istoriya i sovremennost': sb. st.* [National statehood of the Chuvash people: history and modernity: collection of articles]. Cheboksary, Chuvash State Institute of Humanities, 2011, pp. 168–181.

5. Dimitriev I.A. *Politika korenizatsii organov ispolnitel'noi vlasti Chuvashskoi avtonomnoi oblasti (1920–1925)* [Policy of Corenization of Executive Authorities of the Chuvash Autonomous Region (1920–1925)]. *Natsional'naya gosudarstvennost' chuvashskogo naroda: istoriya i sovremennost': sb. st.* [National statehood of the Chuvash people: history and modernity: collection of articles]. Cheboksary, Chuvash State Institute of Humanities, 2011, pp. 94–97.

6. Dimitriev A.E., Mineeva E.K. *Sozdanie pervykh shkol-internatov dlya slepykh i glukhonemykh detei v Chuvashskoi ASSR* [Creation of the first boarding schools for blind and deaf children in the Chuvash ASSR]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva*, 2014, no. 1 (81), pp. 12–16.

7. Ershova O.V. *Sozdanie novoi shkoly v usloviyakh stanovleniya Chuvashskoi avtonomii* [Creation of a new school education in the conditions of the formation of Chuvash autonomy]. In: *I.D. Kuznetsov uchenyi, pedagog, chelovek, perezvivshii repressii 30 – 40-kh godov XX veka: sb. st. Vseros. nauch. konf. istorikov* [Proc. of Rus. Sci. Conf. «I.D. Kuznetsov – scientist, teacher, a person who survived the repression of the 30–40s of the 20<sup>th</sup> century»]. Moscow, Institute of Scientific Information on Social Sciences, 2006, pp. 387–392.

8. Efimov E.L., Efimov L.A. *Formirovanie i razvitie pedagogicheskoi intelligentsii Chuvashii v kontse XIX – XX vv.: uchebnoe posobie* [Formation and development of the pedagogical intelligentsia of Chuvashia at the end of the 19<sup>th</sup> – 20<sup>th</sup> centuries: training manual]. Cheboksary, Chuvash State Pedagogical Institute Publ., 2002, 182 p.

9. Efimov L.A. *Shkoly Chuvashskogo kraya v XIX–XX vv.* [Schools of the Chuvash region in the 19<sup>th</sup> – 20<sup>th</sup> centuries]. Moscow, Alpha Publ., 2003, 536 p.

10. Kapranov A.V. *Politika realizatsii chuvashskogo yazyka v 1920-e gody (na materialakh uездnykh ispolkomov Chuvashii)* [The policy of implementing the Chuvash language in the 1920s (based on the materials of the uyezd executive committees of Chuvashia)]. In: *Problemy prosveshcheniya, istorii i kul'tury skvoz' prizmu etnicheskogo mnogoobraziya Rossii (k 170-letiyu chuvashskogo prosvetitelya I.Ya. Yakovleva): sbornik trudov Vseros. nauch. konf.* [Proc. of Rus. Sci. Conf. «Problems of enlightenment, history and culture through the prism of ethnic diversity in Russia»]. Cheboksary, Sreda Publ., 2018, pp. 107–111.

11. Kapranov A.V., Starikov S. V., Sanukov K. N. *Sozdanie i deyatelnost' Alatyrskogo uездnogo ispolnitel'nogo komiteta (1917–1927 gg.)* [Foundation and activity of the Alatyry uyezd executive committee (1917–1927)]. *Vestnik Chuvashskogo universiteta*, 2012, no. 1, pp. 30–34.

12. Kapranov A.V. *Sozdanie i deyatel'nost' Yadrinskogo uездного исполнител'nogo komiteta (1917–1927 gg.)* [Foundation and activity of the Yadrin uyezd executive committee (1917–1927)]. *Vestnik Cheboksarskogo filiala Rossiiskoi akademii narodnogo khozyaistva i gosudarstvennoi sluzhby pri Prezidente Rossiiskoi Federatsii*, 2012, no. 3, pp. 60–66.

13. Kapranov A.V. *Cheboksarskii uездnyi исполнител'nyi komitet v 1920–1927 godakh: zakonomernosti razvitiya i strukturnye izmeneniya* [Executive committee of Cheboksarsky uyezd in 1920–1927: regularities of development and changes in the structure]. *Vestnik Chuvashskogo universiteta*, 2011, no. 4, pp. 52–59.

14. Kasimov E.V. *Chuvashskii gosudarstvennyi institut gumanitarnykh nauk. Kn. 1: Nachal'nye stranitsy istorii (1930–1955 gg.)* [Chuvash State Institute of Humanities. Book 1: Initial pages of history (1930–1955)]. Cheboksary, Chuvash State Institute of Humanities, 2020, 232 p.

15. Klement'ev V.N. *Deyatel'nost' gosudarstvennykh organov Chuvashii po podderzhke i razvitiyu netitul'nykh natsional'nostei respubliki (1924–1930 gg.)* [Activities of the state bodies of Chuvashia to support and develop the non-titular nationalities of the republic (1924–1930)]. *Problemy natsional'nogo v razvitiu chuvashskogo naroda: sb. st.* [Problems of the national in the development of the Chuvash people: collection of articles]. Cheboksary, Chuvash State Institute of Humanities, 1999, 304 p.

16. Klement'ev V.N. *Istoriya natsional'noi gosudarstvennosti chuvashskogo naroda: v 2 kn. Kn. 2: Sozdanie chuvashskoi gosudarstvennosti, 1920–1925* [The history of the national statehood of the Chuvash people. 2 books. Book 2: The formation of the Chuvash statehood, 1920–1925]. Cheboksary, Chuvash Publishing House, 2018, 382 p.

17. Kutushev G.Z. *Narodnyi komissariat prosveshcheniya Bashkirskoi ASSR v 1919–1941 gg.: avtoref. dis. ... kand. Ist. nauk* [People's Commissariat of Education of the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic in 1919–1941. Abstract of Cand. Diss.]. Ufa, 2015, 22 p.

18. Latypova G.M. *Narodnyi komissariat prosveshcheniya TASSR v 1920-e gg.: organizatsiya, struktura, deyatel'nost': avtoref. dis. ... kand. ist. nauk* [People's Commissariat of Education of the TASSR in the 1920s: organization, structure, activity. Abstract of Cand. Diss.]. Kazan, 2011, 27 p.

19. Mineeva E.K., Ratnikova A.R. *Deyatel'nost' volispolkomov na territorii Chuvashii v 1917–1927 gg.: istoricheskii opyt i uroki* [Activity of volispolkoms in the territory of Chuvashia in 1917–1927: historical experience and lessons]. Cheboksary, Novoe Vremya Publ., 2011, 216 p.

20. Mineeva E.K. *Novye yavleniya v sisteme obrazovaniya Chuvashii v pervye gody sovet'skoi vlasti* [New phenomena in the education system of Chuvashia in the early years of Soviet power]. In: *Istoricheskaya nauka i obrazovanie: proshloe, nastoyashchee i budushchee. IV Smirnovskie chteniya: sb. tr. Vseros. nauch. konf.* [Proc. of Rus. Sci. Conf. «Historical Science and Education: Past, Present and Future. IV Smirnovsky Readings»]. Cheboksary, Sreda Publ., 2019, pp. 121–123.

21. Mineeva E.K. *Osobennosti kul'turnoi politiki Chuvashskoi ASSR v 1920–1936 godakh* [Features of the cultural policy of the Chuvash Autonomous Soviet Socialist Republic in 1920–1936]. *Vestnik Ekaterininskogo instituta*, 2014, no. 2 (26), pp. 113–120.

22. Mineeva E.K. *Stanovlenie Mariiskoi, Mordovskoi i Chuvashskoi ASSR kak natsional'no-territorial'nykh avtonomii (1920–1930-e gody)* [The formation of the Mari, Mordovian and Chuvash ASSR as national-territorial autonomies (1920–1930s)]. Cheboksary, Chuvash State University Publ., 2009, 594 p.

23. Mineeva E.K., Tokhtieva L.N. *Stanovlenie shkol'nogo obrazovaniya na territorii natsional'nogo regiona strany v pervye gody sovet'skoi vlasti: Chuvashskii krai* [The formation of school education in the national region of the country in the first years of Soviet power: Chuvash region]. *Vestnik Chuvashskogo universiteta*, 2019, no. 4, pp. 115–123.

24. Mikhailov P.M. *Kul'turnaya revolyutsiya v Chuvashii* [Cultural revolution in Chuvashia]. Cheboksary, Chuvash Publishing House, 1957, 102 p.

25. *Oni borolis' za schast'e narodnoe* [They fought for national happiness]. Book 3. Cheboksary, Chuvash Publishing House, 1985, 368 p.

26. *Oni borolis' za schast'e narodnoe* [They fought for national happiness]. Book 4. Cheboksary, Chuvash Publishing House, 1988, 320 p.

27. *Organizatory nauki i obrazovaniya. Ocherki. Illyustrirovannoe izdanie* [Organizers of science and education. Essays. Illustrated edition]. Cheboksary, Chuvash Publishing House, 2008, 350 p.

28. Orlov V.V. *Etnopoliticheskie i sotsial'no-ekonomicheskie aspekty razvitiya Chuvashii v 20-e gody XX veka* [Ethno-political and socio-economic aspects of development of the Chuvash Republic in the 20s of XX century]. Moscow, Russian Agrarian Correspondence University, 2009, 396 p.

29. Ratnikova A.R., Stepanov V.R. *Deyatel'nost' volispolkomov: dinamika effektivnosti (na materialakh Alatyrskogo i Cheboksarskogo uездov ChASSR)* [Volispolkom activity: efficiency dynamics (based on the materials of the Alatyr and Cheboksary uyezds of the Chuvash ASSR)]. Cheboksary, L.A. Naumov Publ., 2010, 58 p.

30. Ratnikova A.R. *Deyatel'nost' volispolkomov na territorii Chuvashii v 1917–1927 gg.: istoricheskii opyt i uroki: avtoref. dis. ... kand. ist. nauk* [Activity of volispolkoms in the territory of Chuvashia in 1917–1927: historical experience and lessons. Abstract of Cand. Diss.]. Cheboksary, 2011, 22 p.

31. Ratnikova A.R. *Novye aspekty v deyatelnosti volispolkomov na territorii Chuvashii v 1917–1927 gg.* [New aspects in the activity of volispolkoms in the territory of Chuvashia in 1917–1927] Cheboksary, Novoe Vremya Publ., 2013, 152 p.

32. Sokolova V.I., Boiko S.I., Zykina A.P. *Stranitsy istorii vysshego obrazovaniya i nauki v Chuvashskoi ASSR za 40 let sovetsskoi vlasti (1917–1957 gody)* [Pages in the history of higher education and science in the Chuvash ASSR for 40 years of Soviet power (1917–1957)]. *Istoricheskii poisk*, 2020, v. 1, no. 1, pp. 32–41.

33. Stepanov N.S. *Ocherk istorii chuvashskoi sovetsskoi shkoly* [Essay on the history of the Chuvash Soviet school]. Cheboksary, Chuvash State Publishing House, 1958, 323 p.

34. *Stranitsy istorii vysshei shkoly Chuvashii: ucheb. posobie* [Pages of history of the higher school of Chuvashia: training manual]. Cheboksary, Chuvash State University Publ., 1992, 189 p.

35. Tokhtieva L.N. *Stanovlenie sovetsskoi shkoly v Chuvashii (1917–1925)* [Formation of Soviet school education in Chuvashia (1917–1925)]. *Natsional'naya gosudarstvennost' chuvashskogo naroda: istoriya i sovremennost': sbornik statei* [National statehood of the Chuvash people: history and modernity: collection of articles]. Cheboksary, Chuvash State Institute of Humanities, 2011, pp. 159–168.

36. Trofimov A.T. *Narodnoe obrazovanie v Chuvashii za 15 let (1920–1935 gg.)* [Public education in Chuvashia for 15 years (1920–1935)]. Cheboksary, 1935, 44 p.

37. *Uchenye Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva: 1930–2010* [Scientists of the Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev: 1930–2010]. Cheboksary, Chuvash State Pedagogical Institute Publ., 2010, 496 p.

---

**MALEKA N. GASANOVA – Teacher of History and Social Studies, MAOU «Gymnasium No. 5» in Cheboksary, Russia, Cheboksary (maleka\_gasanova@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9473-8118>).**

---

**Формат цитирования:** Гасанова М.Н. Современная историография деятельности органов управления народным образованием Чувашской автономии в 1920-е – 1930-е годы // Исторический поиск. – 2021. – Т. 2, № 1. – С. 54–64. DOI: 10.47026/2712-9454-2021-2-1-54-64.