

ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ НАРОДОВ РОССИИ

DOI: 10.47026/2712-9454-2021-2-1-73-81

УДК 37.062.1
ББК 74.205

О.А. МИШИНА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

***Ключевые слова:** дети мигранты, семейное воспитание, Республика Мордовия, этнокультурная адаптация, социокультурное пространство, социум, образовательная и культурная среда.*

Российская Федерация была и остается привлекательной для иностранных граждан, особенно стран СНГ и бывших республик Советского Союза. Основными целями добровольных мигрантов, приезжающих в Россию является прежде всего улучшение финансового положения, а также оказание материальной помощи семьям и родителям, оставшимся на Родине. В последнее время родители-мигранты, приезжая в иностранное государство, привозят с собой своих детей. Если маленькому ребенку легче адаптироваться к языку, культуре и быту чужой страны, то у детей школьного возраста от 7 до 18 лет нередко возникают проблемы.

В статье автором рассмотрены основные направления деятельности общеобразовательных школ Республики Мордовия в решении актуальных проблем социальной адаптации ребенка-школьника из семьи мигрантов в образовательном учреждении в новом для него социокультурном пространстве.

Школьники-мигранты представляют собой особую категорию граждан, которые в силу возраста, несформированной психики, особенностей психологического восприятия образовательной и культурной среды подвержены различным стрессам и вовлечению в сложные конфликтные ситуации. Адаптация детей мигрантов школьного возраста носит длительный временной период, так как представляет собой сложный социальный процесс, при котором они сталкиваются с определенными трудностями, среди которых: иностранный язык, новая школьная образовательная программа, социокультурная среда, особенность климатических условий и многое другое.

Несомненно и то, что родители мигранты приезжая в Россию и привозя с собой семьи и детей, хотят остаться здесь на долгое время. Как правило, в основном трудоустраивается глава семьи, а супруга выполняет работу по дому. Их дети получают образование, посещают дошкольные учреждения, школы, секции. Нередки случаи, когда семьи мигрантов по государственной программе «Соотечественники» получают российское гражданство и остаются в России навсегда.

Цели и задачи. В данной статье рассмотрены актуальные проблемы адаптации, воспитания и образования детей мигрантов, приезжающих вместе со своими родителями на постоянное место жительства в Российскую Федерацию. Основными задачами являются характеристика процесса адаптации детей мигрантов в иноэтническую среду и выявление основных направлений деятельности учебных учреждений и общественных организаций в данной сфере.

Научная новизна. На современном этапе развития общественных отношений большой исследовательский интерес вызывает такое явление, как «миграция школьников», поэтому изучение проблем адаптации и образования детей мигрантов школьного возраста имеет важное значение. На основе анализа учебной и научной литературы, монографий и практических источников рассмотрены основные направления деятельности школ Республики Мордовия по организации образовательных, воспитательных и адаптационных процессов для детей мигрантов.

Методы исследования. Методологическую основу работы составила совокупность теоретических и практических методов, с помощью которых проведены анализ, сравнение и обобщение основных направлений деятельности средних общеобразовательных учреждений Республики Мордовия в социальной адаптации, образовании и воспитании детей мигрантов.

Результаты. В настоящее время все больше школ нашей страны сталкиваются с проблемами детей мигрантов. Это происходит в связи с тем, что у педагогов недостаточно опыта и навыков работы с детьми разных национальностей. Чаще всего такой опыт вообще отсутствует. Такие учреждения оказываются неготовыми в достаточной степени к организации образовательной деятельности в создавшейся полиэтнической среде.

Семья есть и будет неотъемлемой составной частью общества. Семья защищает, оберегает, придает уверенности человеку, способствует формированию гармоничной личности. Без неё человек становится одиноким, оторванным от общества. Особенно в семье и заботе нуждается маленький беззащитный ребенок. Именно семейное воспитание является неотъемлемой частью общего развития ребенка, помогает ему усваивать нормы поведения и морали изначально непосредственно в семье, затем в обществе, дошкольной организации, коллективе, во взаимоотношениях со сверстниками. В целом воспитание в современном обществе является не только сугубо семейным делом, но и социальной обязанностью родителей и педагогов.

В современном мире всё чаще можно наблюдать яркие процессы миграции населения. Люди все меньше стали придерживаться своих корней, обычаев и традиций, все чаще стремятся покинуть свой родной край в поисках новой жизни [1. С. 38–41].

По данным Федеральной службы безопасности (ФСБ) РФ, за первое полугодие 2019 г. в Россию въехало более 15 млн иностранных граждан, из которых почти 2,4 млн – в поисках работы.

Если смотреть в разрезе стран, то 918 тыс. трудовых мигрантов приехало из Узбекистана, 524 тыс. – из Таджикистана, 265 тыс. – из Кыргызстана, а из Украины и Казахстана – соответственно 164,6 тыс. и 105,3 тыс. человек.

Это связано больше с экономическими проблемами той или иной страны. Под «мигрантами» большинство людей понимают совершенно разные социальные группы, которые могут быть практически ничем друг с другом не свя-

заны. Люди разных поколений, разного трудового и жизненного опыта под словом «мигрант» будут понимать каждый своё. Миграция, которая по различным причинам из года в год усиливается, приводит к появлению большого количества беженцев, мигрантов, вынужденных переселенцев. Эти граждане испытывают, как правило, материальные и социальные проблемы в адаптации к иной среде и культуре. Эмигрируя, люди одновременно стремятся сохранить собственные традиции и адаптироваться к местному образу жизни и норме поведения [9. С. 12–21]. Хотя для кого-то свои культурные особенности – последняя определенная вещь в жизни, которая дает им какие-то силы и уверенность в себе. Большую часть мигрантов составляют дети школьного возраста, которые чаще всего вместе со своими родителями остаются жить и работать в Российской Федерации. Такое резкое изменение привычек, условий жизни, вызванное переездом в другую страну или регион, где другие культурные традиции, язык, приводят к дезориентации ребенка-школьника из семьи мигрантов, влекут за собой адаптационные воспитательные и образовательные проблемы [2. С. 115–126]. Детство ребенка-мигранта без школы вредно не только для него, но и для всего общества: ребенок остается без главной среды, где он социализируется. Он либо будет сидеть дома без образования и друзей, либо пойдет на улицу. Подобная «уличная» социализация часто приводит к криминалу. У такого человека нет навыков и возможностей для интеграции, его окружение не способствует его развитию. В какой-то момент он попросту будет вынужден прибегнуть к незаконным способам выживания [3. С. 8–11].

Если обратиться к статистике, то быстрее всего проходит адаптация у детей рабочих мигрантов, которые прибывают в Россию из бывших советских республик: Украины, Белоруссии, стран Прибалтики. А у детей, как правило, неславянской внешности, приехавших из азиатских стран и Кавказа, возникают проблемы не только с адаптацией, но прежде всего с непониманием языка [4. С. 10–11].

К сожалению, проблем, возникающих при обучении детей мигрантов, очень много. Лингвистическая проблема детей мигрантов, а иногда и их родителей, является самой главной. Она заключается в том, что дети мигрантов школьного возраста плохо говорят по-русски или не говорят вовсе. Когда в российские школы приходят такие дети, учителя сталкиваются с тем, чего раньше не видели: с мотивированными, но не знающими русского языка учениками. Проблема в том, что в основном учителя в российских школах не преподают русский язык как иностранный. Некоторые школы направляют учителей на курсы повышения квалификации, подготавливают свои учебные программы [5. С. 274–285]. В одних школах предпочитают преподавать детям мигрантам сначала русский как иностранный. В других считают, что ребенок сам выучит язык, но при этом нужно сразу же обеспечить ему максимальное включение в коллектив. Иногда для лучшего усвоения занятий по русскому языку для детей мигрантов проводят дополнительные групповые или индивидуальные занятия, в зависимости от сложности и необходимости. Но и здесь на первых этапах возникают трудности общения. Ребенок не может объяснить педагогу свои чувства и потребности, а педагог не может понять его. Зачастую и родители-мигранты не говорят на русском языке, тогда общение затрудняется вовсе. Нередко у приезжих, когда они пытаются устроить детей в школу, требуют российскую регистрацию по месту жительства. Это требова-

ние противоречит 43-й статье Конституции РФ. Но людям, которые слабо владеют русским языком, страшно просто разговаривать, не то что пытаться отстаивать свои права. Они молча разворачиваются и уходят. В связи с этим проблема речевого развития встает на первый план. Педагоги и лингвисты утверждают, что дошкольный возраст – это сензитивный период, который наиболее благоприятен для изучения других языков. Для ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет выучить и запомнить разговорный иностранный язык будет легко, достаточно чтобы с ним просто разговаривали, общались. Это может происходить, например, в детском саду, другой дошкольной организации, в общении со сверстниками, ненавязчиво, в обучающей и игровой форме. И он сам того не замечая запомнит правильное произношение и будет говорить без акцента. Ребенку-мигранту школьного возраста в этой ситуации приходится намного труднее. Здесь играет роль то обстоятельство, что школьник находится в стрессе от переезда на другое место жительства, от нового, зачастую враждебно настроенного коллектива. Поэтому языковая адаптация у детей 10–15 лет происходит дольше и сложнее [7. С. 12–21].

Но следует учитывать и то, что при успешном освоении ребенком устной речи необходимо изучить письменную речь и правила русского языка. Также существенной проблемой является то, что практика русской речи происходит только на занятиях в школе, а дома с родственниками дети-мигранты общаются на родном языке. Кроме того, необходимо проводить работу и с родителями-мигрантами [7. С. 12–21].

Для учителей и педагогов в настоящее время стала чрезвычайно актуальной проблема социальной адаптации ребенка-школьника из семьи мигрантов в общеобразовательном учреждении. Прежде всего ребенок приспосабливается к кардинально новым условиям обучения, жизни и деятельности в новой для себя образовательной и культурной среде. И главной задачей учителей на данном этапе будет являться сохранение психического здоровья ученика [6. С. 135–139].

В отличие от ребенка взрослый человек сформирован личностно и морально устойчив. Дети мигранты школьного возраста ввиду несформированности и неустойчивости психики, становления личности зачастую подвержены негативному влиянию со стороны сверстников из неблагополучных семей. Часто случается так, что ценности семейного и дошкольного воспитания вступают в противоречие с уже существующими в стране пребывания, если это противоречие не будет разрешено немедленно, то личность ребенка может деформироваться или происходит формирование асоциальной личности. Взрослый мигрант может легко приспосабливаться к новой среде обитания, будь то новая работа или место жительства. В то время как одни мигранты-школьники остро и негативно реагируют на изменения в их жизнедеятельности, отказываются принимать сложившиеся обстоятельства, не хотят контактировать со сверстниками и одноклассниками, другие – наоборот, переживают процесс адаптации более спокойно, сдержанно, с интересом общаются с ровесниками, охотно рассказывают о себе, своей семье, обычаях, культуре, и в целом о стране, из которой приехали. Именно на этом этапе педагог должен сформировать толерантное отношение у ребенка-мигранта к стране, в которой он живет, и к социуму, в котором находится.

По статистике, 25% детей из семей мигрантов вообще не учатся в школах. Иногда дети-мигранты по разным причинам не сразу идут в школы,

пропуская год учебы, поэтому учатся хуже сверстников. Некоторые рано перестают ходить в школу, потому, что начинают помогать родителям (например, папе на рынке). Реже встречаются ситуации, когда совсем юных школьников, не достигших брачного возраста, выдают замуж по национально-религиозным устоям и убеждениям [8. С. 50–56].

Тем не менее педагоги и администрация школ в числе достоинств детей мигрантов выделяют их усидчивость, целеустремленность, ответственность, отзывчивость, стремление выполнить все задания, уважение к школе и учителям, послушание.

Проблемы адаптации, воспитания и образования мигрантов школьного возраста актуальны для всех регионов России. Не является исключением и Республика Мордовия, где исторически сосуществуют различные этнические группы и имеется достаточно богатый опыт построения межкультурных и межэтнических отношений [10. С. 129–135].

В школьных учебных заведениях Республики Мордовия проводятся конференции и семинары, посвященные проблемам адаптации, воспитания и образования детей-мигрантов школьного возраста. Так, в декабре 2018 г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» Рузаевского муниципального района проводилась VII Муниципальная научно-практическая конференция с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона». Основной целью конференции стало обобщение теоретического и практического опыта, изучение истории развития поликультурного образования не только Рузаевского района, но и республики в целом. Задачами данной конференции стали вопросы адаптации, воспитания и образования детей-мигрантов школьного возраста, оказание помощи в сохранении их национальной традиционной культуры, создание благоприятных условий для творческого сотрудничества и методического взаимодействия по вопросам поликультурного образования, гармонизация межнациональных, межкультурных и межконфессиональных отношений в межшкольной среде [11].

23 августа 2019 г. в МОУ «Центр образования “Тавла” – Средняя общеобразовательная школа № 17» (г.о. Саранск) состоялся семинар-практикум на тему «Этнокультурная образовательная среда: преемственность в формировании языковой личности». В семинаре, организатором которого выступило Министерство образования РМ, приняли участие руководители образовательных и общественных организаций, ученые, преподаватели вузов, учителя мордовского языка и мордовской литературы. Целью данного семинара было освещение вопросов создания адаптивных курсов и «приветственных» классов для скорейшего вливания школьников-мигрантов в коллектив, проведение индивидуальных и групповых занятий русского языка с детьми-мигрантами, тренингов, направленных на сплочение класса, тренингов, направленных на коррекцию межличностных отношений, проведение недели толерантности в школах республики [12].

Большую работу в освещении проблем адаптации и образования проводит Республиканский межшкольный центр национальных культур (МОУ «Гимназия № 19» г.о. Саранск). 22 ноября 2019 г. проводилась VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Этнокультурное образование: опыт и перспективы». Организаторами конференции выступили Министерство образования Республики Мордовия, ГБУ ДПО «Мордовский республиканский ин-

ститут образования», Республиканский межшкольный центр национальных культур. В работе конференции приняли участие более двухсот человек. Основной целью конференции стало обобщение теоретического и практического опыта, изучение истории развития поликультурного образования, а также вопросов воспитания и адаптации мигрантов в социокультурное пространство Республики Мордовия для гармонизации межнациональных, межкультурных и межконфессиональных отношений в межшкольной среде [13].

В конференциях принимают участие не только преподаватели и научные сотрудники, но и ученики разных школ республики. Так, 20 марта 2020 г. на базе МОУ «Гимназия № 19» г.о. Саранск состоялась Всероссийская учебная исследовательская конференция учащихся школ «Живая культура: традиции и современность». Главной задачей конференции стали вопросы сохранения и передачи национальных семейных ценностей, а также выявление у учеников интереса к культуре, быту, образованию и воспитанию детей в семьях мигрантов. Цель конференции заключалась в выявлении интересов и склонностей учеников к историческому, культурному и природному наследию, а также привитие чувства глубокого патриотизма и гордости за свое государство через развитие исследовательских компетенций. Благодаря проведению таких конференций удастся привлекать детей мигрантов к участию в классных, школьных и межшкольных мероприятиях путем вовлечения их во внеурочную деятельность, направленную на воспитание у обучающихся бережного отношения к общечеловеческим ценностям [13].

Школа является одним из главных звеньев в формировании межличностных отношений у детей разных национальностей. Успешная адаптация ребенка-школьника из семьи мигрантов зависит от следующих факторов:

- наличия специалистов по данной проблеме;
- создания адаптационных программ для детей из семьи мигрантов;
- создания системы работы с родителями-мигрантами;
- грамотной работы педагогов;
- сплоченности классного коллектива.

Комплексный подход к решению данных проблем – одно из условий организации педагогического процесса в школьных общеобразовательных учреждениях [14]. В первую очередь следует помочь ребенку вжиться в новую среду общения, предотвратить состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психологической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности. Такую помощь можно оказать при помощи педагогов, родителей, детских психологов и специальных адаптивных программ. Если педагог сможет сплотить группу в помощи ребенку-мигранту, его адаптация пройдет намного легче. Такая практика работы становится полезной и для русскоязычных детей. Это возможность узнать о другой культуре, обычаях, научиться понимать других людей и принимать их. Любому ребенку будет проще освоиться в школе, где понимают ценность его личности и не принимают за чужого. Тогда и у большой группы детей-мигрантов не будет желания «кучковаться», создавая свое государство в государстве. Для избежания проблем со сверстниками педагогу необходимо проводить работу по воспитанию толерантности у детей мигрантов.

Выводы. Успешная адаптация детей-мигрантов и детей вынужденных переселенцев может гарантироваться только в том случае, когда в образова-

тельных учреждениях создано и реализуется единое воспитательное образовательное пространство «семья – образовательное учреждение», «родители – ребенок – педагог». И чем теснее будет эта связь, тем более эффективнее будет педагогический результат.

Литература

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры: взаимодействие и развитие. М.: Наука, 1989. 247 с.
2. Дадабаева З.А. Особенности интеграции трудовых мигрантов из средней Азии в современное российское общество. Россия и современный мир. М.: Изд-во Ин-та научной информации по общественным наукам РАН, 2013. С. 115–126.
3. Гармаева Т.В. Этнокультурная адаптация мигрантов из Центральной Азии в Республику Мордовия: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Саранск, 2006. 16 с.
4. Мельник А.Ф. Этнокультурная адаптация мигрантов Закавказья в Республике Мордовия (на примере азербайджанской диаспоры): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Саранск, 2006. 18 с.
5. Народы Мордовии: историко-этнографическое исследование / Л.И. Никонова и др.; под ред. В.А. Юрченкова, Л.И. Никоновой; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. Саранск, 2012. 608 с.
6. Никонова Л.И. Зёрна граната: о традиционной культуре азербайджанских и грузинских мигрантов в полиэтническом пространстве Республики Мордовия / под ред. В.А. Юрченкова, Л.И. Никоновой, А.А. Шевцовой; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. Саранск, 2011. 260 с.
7. Никонова Л.И. Гуманитарные исследования этнокультур народов Кавказа в Мордовии: опыт, практика и современные исследования // Гуманитарные и социально-политические проблемы модернизации Кавказа: сб. науч. ст. II Междунар. конф. / отв. ред. И.М. Сампиев. Назрань, 2012. С. 274–285.
8. Никонова Л.И. К вопросу этнокультурного образования: по результатам этнографических экспедиций 2011 г. // Этнокультурное образование: опыт и перспективы: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / МРИО и др.; сост. С.Ю. Дмитриева; под общ. ред. З.И. Акимовой, Т.В. Самсоновой. Саранск, 2012. Ч. 1. С. 50–56.
9. Никонова Л. И. Опыт исследования традиционной культуры народов Республики Мордовия // Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / редкол.: И.Г. Рябова (отв. ред.) и др.; Морд. гос. пед. ин-т. Саранск, 2012. С. 12–21.
10. Никонова Л. И. Традиционная культура армян в поликультурном пространстве Республики Мордовия / под ред. В.А. Юрченкова, Л.И. Никоновой; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. Саранск, 2011. 224 с.
11. Официальный сайт МБОУ «СОШ № 9». URL: <https://sc9ruz.schoolrm.ru>.
12. Официальный сайт МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17». URL: <https://sc17sar.schoolrm.ru>.
13. Официальный сайт МОУ «СОШ № 19». URL: <https://gim19sar.schoolrm.ru>.
14. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. М.: Мир и образование: ОНИКС. 2012. 1375 с.

МИШИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА – преподаватель первой квалификационной категории факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования, Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва; аспирантка направления «Исторические науки и археология», НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия, Россия, Саранск (olgasar01.09@mail.ru).

Olga A. MISHINA

ACTUAL PROBLEMS OF SOCIAL ADAPTATION, EDUCATION AND FORMATION OF MIGRANT CHILDREN IN SCHOOL GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF MORDOVIA

Key words: *migrant children, family education, the Republic of Mordovia, ethno-cultural adaptation, socio-cultural space, society, educational and cultural environment.*

The Russian Federation has been and remains attractive to foreign citizens, especially for the CIS countries and the former republics of the Soviet Union. The main goals of voluntary migrants coming to Russia are primarily to improve their financial situation, as well as to provide material assistance to families and parents who have remained in their homeland. Recently, migrant parents who come to a foreign country bring their children with them. If for a young child it is easier to adapt to the language, culture and life of a foreign country, then school-age children from 7 to 18 years often have problems.

In the article, the author considers the main activities of general education schools of the Republic of Mordovia in solving actual problems of social adaptation of a school-aged child from a migrant family in an educational institution in a socio-cultural space which is new for him.

Migrant schoolchildren represent a special category of citizens who, due to their age, unformed psyche, and peculiarities of psychological perception of the educational and cultural environment, are subject to various stresses and involvement in complex conflict situations. Adaptation of migrant schoolchildren is a long time period, as it is a complex social process in which they face certain difficulties, including: a foreign language, a new school educational program, the socio-cultural environment, the peculiarity of climatic conditions, and much more.

There is no doubt that migrant parents who come to Russia and bring their families and children with them want to stay here for a long time. As a rule, the head of the family is mainly employed, and the spouse does housework. Their children receive education, attend preschool institutions, schools, and sections. It is not uncommon for migrant families to receive Russian citizenship under the state program "Compatriots" and to stay in Russia forever.

References

1. Arutyunov S.A. *Narody i kul'tury: vzaimodeistvie i razvitie* [Peoples and cultures: interaction and development]. Moscow, Nauka Publ., 1989, 247 p.
2. Dadabaeva Z.A. *Osobennosti integratsii trudovykh migrantov iz srednei Azii v sovremennoe rossiiskoe obshchestvo Rossiya i sovremennyi mir* [Features of the integration of labor migrants from Central Asia into modern Russian society. Russia and the modern world]. Moscow, 2013, pp. 115–126.
3. Garmaeva T.V. *Etnokul'turnaya adaptatsiya migrantov iz Tsentral'noi Azii v Respubliku Mordoviya: avtoref. dis. ... kand. ist. nauk* [Ethnocultural adaptation of migrants from Central Asia to the Republic of Mordovia: Abstract of Cand. Diss.]. Saransk, 2006, 16 p.
4. Mel'nik A.F. *Etnokul'turnaya adaptatsiya migrantov Zakavkaz'ya v Respublike Mordoviya (na primere azerbaidzhanskoi diaspori): avtoref. dis. ... kand. ist. nauk* [Ethnocultural adaptation of migrants from Transcaucasia in the Republic of Mordovia (on the example of the Azerbaijani diaspora): Abstract of Cand. Diss.]. Saransk, 2006, 18 p.
5. Yurchenkov V.A., Nikonova L.I., eds., Nikonova L.I. et al. *Narody Mordovii: istoriko-etnograficheskoe issledovanie* [Peoples of Mordovia: historical and ethnographic research]. Saransk, 2012, 608 p.
6. Yurchenkov V.A., Nikonova L.I., Shevtsova A.A. eds., Nikonova L.I. *Zerna granata: o traditsionnoi kul'ture azerbaidzhanskikh i gruzinskikh migrantov v polietnicheskom*

prostranstve Respubliki Mordoviya [Pomegranate seeds: on the traditional culture of Azerbaijani and Georgian migrants in the multiethnic space of the Republic of Mordovia]. Saransk, 2011, 260 p.

7. Nikonova L.I. *Gumanitarnye issledovaniya etnokul'tur narodov Kavkaza v Mordovii: opyt, praktika i sovremennyye issledovaniya* [Humanitarian research of ethnocultures of the peoples of the Caucasus in Mordovia: experience, practice and modern research]. In: Sampiev I.M., ed. *Gumanitarnye i sotsial'no-politicheskie problemy modernizatsii Kavkaza: sb. nauch. st. II Mezhdunar. konf.* [Proc. of 2nd Int. Sci. Conf. «Humanitarian and socio-political problems of the modernization of the Caucasus»]. Nazran, 2012, pp. 274–285.

8. Nikonova L.I. *K voprosu etnokul'turnogo obrazovaniya: po rezul'tatam etnograficheskikh ekspeditsii 2011 g.* [On the issue of ethnocultural education: according to the results of ethnographic expeditions in 2011]. In: Akimova Z.I., Samsonova T.V., eds. *Etnokul'turnoe obrazovanie: opyt i perspektivy: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf.: v 2 ch.* [Proc. of Rus. Sci. Conf. «Ethnocultural education: experience and perspectives». 2 parts.]. Saransk, 2012, part 1, pp. 50–56.

9. Nikonova L.I. *Opyt issledovaniya traditsionnoi kul'tury narodov Respubliki Mordoviya* [Experience in the study of the traditional culture of the peoples of the Republic of Mordovia]. In: Ryabova I.G. et al. eds. *Obrazovanie i vospitanie mladshikh shkol'nikov v usloviyakh polikul'turnogo regiona: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem* [Proc. of Rus. Sci. Conf. «Education and upbringing of primary schoolchildren in a multicultural region»]. Saransk, 2012, pp. 12–21.

10. Yurchenkov V.A., Nikonova, eds., L.I. Nikonova L.I. *Traditsionnaya kul'tura armyan v polikul'turnom prostranstve Respubliki Mordoviya* [Traditional culture of Armenians in the multicultural space of the Republic of Mordovia]. Saransk, 2011, 224 p.

11. *Ofitsial'nyi sait MBOU «SOSh № 9»* [The official website of Secondary Comprehensive School no. 9]. Available at: <https://sc9ruz.schoolm.ru>.

12. *Ofitsial'nyi sait MOU «Tsentr obrazovaniya «Tavla» – Srednyaya obshcheobrazovatel'naya shkola № 17»* [The official website of the Tavla Education Centre – Secondary Comprehensive School no. 17]. Available at: <https://sc17sar.schoolm.ru>.

2. *Ofitsial'nyi sait MOU «SOSh № 19»* [The official website of Secondary Comprehensive School no. 19]. Available at: <https://gim19sar.schoolm.ru>.

3. Skvortsov L.I., ed., Ozhegov S.I., comp. *Tolkovy slovar' russkogo yazyka: okolo 100 000 slov, terminov i frazeologicheskikh vyrazhenii* [Explanatory dictionary of the Russian language: about 100,000 words, terms and phraseological expressions]. Moscow, 2012, 1375 p.

OLGA A. MISHINA – Teacher of the First Qualification Category of the Faculty of Pre-University Training and Secondary Vocational Education, Ogarev Mordovia State University; Post-Graduate Student of the Direction of Training Historical sciences and Archeology, Research Institute of the Humanities by the Government of the Republic of Mordovia, Russia, Saransk (olgasar01.09@mail.ru).

Формат цитирования: Мишина О.А. Актуальные проблемы социальной адаптации, воспитания и образования детей мигрантов в школьных общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия // Исторический поиск. – 2021. – Т. 2, № 1. – С. 73–81. DOI: 10.47026/2712-9454-2021-2-1-73-81.