

*На правах рукописи*

**Ештыганова Снежана Сергеевна**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ  
В XX – НАЧАЛЕ XXI вв.**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Йошкар-Ола – 2021

Работа выполнена на кафедре отечественной истории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор исторических наук, доцент  
**Иванов Алексей Ананьевич**

**Официальные оппоненты:** **Сергеев Тихон Сергеевич,**  
доктор исторических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Научно-исследовательский институт этнопедагогике имени академика РАО Г.Н. Волкова, старший научный сотрудник

**Лаптун Владимир Иванович,**  
кандидат исторических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», кафедра педагогики, доцент

**Ведущая организация:** Государственное бюджетное научное учреждение при Правительстве Республики Марий Эл «Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории им. В.М. Васильева», г. Йошкар-Ола

Защита состоится 04 марта 2022 г. в 13.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.053.02, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, д. 38 (учебный корпус № 3), зал заседаний ученого совета, к.301.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, д. 38 и на сайте [www.chuvsu.ru](http://www.chuvsu.ru).

Автореферат разослан 24 января 2022 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Данилов Андрей Анатольевич

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Становление и развитие высших учебных заведений в России, в том числе в Республике Марий Эл в XX – начале XXI вв. – неотделимая составляющая отечественной и региональной истории, изучение которой является актуальным и значимым вопросом в современных условиях модернизации науки и образования. Высшие учебные заведения выступают центрами, которые готовят для государства и общества образованных, культурных, активных, деловых и энергичных людей, профессионально обученных специалистов.

Особенностью высшего образования в Республике Марий Эл является функционирование в различные хронологические периоды как государственных (Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской (МГПИ), Марийский государственный университет (далее – МарГУ), Поволжский государственный технологический университет (ПГТУ)), так и коммерческих (марийские филиалы вузов городов Москвы и Казани, Межрегиональный открытый социальный институт) вузов. Фундаментальное значение для подготовки высококвалифицированных кадров высшей квалификации на протяжении девяти столетней истории имели государственные высшие учебные заведения Республики Марий Эл, которые стали основой данного диссертационного исследования.

В настоящее время высшая школа республики представлена двумя государственными вузами – Марийским государственным университетом и Поволжским государственным технологическим университетом, прошедшими долгий путь становления и развития, в которых обучаются студенты не только из России, но и зарубежных стран.

Актуальность заявленной темы определяется и тем, что президент России В. В. Путин объявил 2021 г. в Российской Федерации – Годом науки и технологий<sup>1</sup>. Высшие учебные заведения, в частности, и вузы Республики Марий Эл, являются базой для подготовки специалистов самого широкого профиля, педагогов, ученых в различных областях деятельности и для проведения научных открытий.

**Объект исследования** – государственные высшие учебные заведения Республики Марий Эл в XX – начале XXI вв.

**Предмет исследования** – организация, становление и развитие государственных вузов Марийского края в рассматриваемые десятилетия.

**Хронологические рамки** диссертационной работы включают период с начала 1930-х гг. до начала XXI в. Нижняя хронологическая граница определена основанием первого высшего учебного заведения в Марийской авто-

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012250002> (дата обращения: 30.04.2021 г.).

номной области – Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской в 1931 г. Верхняя граница исследования доведена до присоединения Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской к Марийскому государственному университету в 2008 г. В ряде случаев, в связи с особенностями деятельности вузов Республики Марий Эл на современном этапе, содержание диссертации доведено до 2018 г. – разделения Министерства образования и науки Российской Федерации на два самостоятельных департамента – Министерство просвещения РФ и Министерство науки и высшего образования РФ.

**Территориальные рамки** исследования включают в себя границы Марийской автономной области – Марийской АССР – Марийской ССР – Республики Марий Эл в пределах изучаемого хронологического периода.

**Степень научной разработанности проблемы.** Проблема становления и развития высших учебных заведений Республики Марий Эл и отдельных ее аспектов вызывает большой интерес отечественных историков на протяжении многих десятилетий. В профессиональном изучении данной темы условно можно выделить три этапа: первый – 1930–1970-е гг.; второй – 1980–1990-е гг.; третий – с 2000 г. по настоящее время.

Определение первого этапа связано с появлением первых исследовательских работ, посвященных Марийскому государственному педагогическому институту им. Н. К. Крупской и Поволжскому лесотехническому институту им. М. Горького. Второй этап характеризуется научными исследованиями, в которых нашли отражение вопросы основания и деятельности Марийского государственного университета, а также ключевые моменты развития институтов республики. Третий этап ознаменовался более детальным изучением отечественными историками отдельных аспектов высших учебных заведений в разные периоды истории страны. В настоящее время выявлено значительное количество публикаций, требующих специального рассмотрения, изучения, систематизации и объективного анализа.

Публикации 1930-х–1970-х гг. при всем их значении для формирования историографии вопроса имели почти исключительно справочно-библиографический и научно-популярный характер, представленный, как правило, газетными статьями. В изучении становления и развития высших учебных заведений Республики Марий Эл они заслуживают выделения их в самостоятельный этап. В исследованиях Г. Л. Горника, В. А. Мошнина проанализирована роль Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской, который являлся кузницей национальных кадров<sup>2</sup>. В

---

<sup>2</sup> Горник Г. Л. Создание Марийского государственного педагогического института и его первые шаги (1931–1934) // Сборник студенческих научных работ. 1957. Вып. 1. С. 15–23; Мошнина В. А. Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской в годы Великой Отечественной войны (1943–1945 гг.) // Сборник студенческих научных работ. 1957. Вып. 1. С. 24–27.

работах А. Р. Овчинникова рассматриваются причины перевода Поволжского лесотехнического института им. М. Горького из Казани в Йошкар-Олу, выявлены основные задачи, стоявшие перед институтом в 1930-е гг.<sup>3</sup> Таким образом, в 1930–1970-е гг. отечественные историки положили начало изучению становления и развития высших учебных заведений республики – Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской и Поволжского лесотехнического института им. М. Горького.

Наиболее значительным результатом второго этапа историографии проблемы следует выделить коллективную монографию «Марийский педагогический: Исторический очерк создания деятельности Марийского ордена «Знак Почета» государственного педагогического института им. Н. К. Крупской 1931–1981»<sup>4</sup>. Авторский коллектив поднимает вопросы основания и деятельности Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской.

В 1980–1990-е гг. появились первые публикации по истории Марийского государственного университета, молодого вуза Республики Марий Эл. В статьях Г. Н. Айплатова, О. Г. Левенштейна, С. В. Старикова, В. И. Чемоданова содержатся сведения об археографической практике студентов историков и деятельности университета за двадцать лет<sup>5</sup>. Ценная информация о Марийском государственном университете представлена в работе ректора В. П. Ившина<sup>6</sup>. Автор подвел итоги работы Марийского государственного университета за 25 лет. В это же время был опубликован обзор декана А. Н. Чимаева об историко-филологическом факультете – одном из первых факультетов университета, открытом в год его основания<sup>7</sup>.

<sup>3</sup> Овчинников А. Р. Выпуск инженеров 1935 года в Поволжском лесотехническом институте // Известия института. 1936. Вып. 1. С. 59–64; Его же. Поволжский лесотехнический институт имени Максима Горького // Сборник трудов, посвящаемый XX-летию МАССР. Йошкар-Ола, 1941. Вып. 2. С. 3–18.

<sup>4</sup> Марийский педагогический: Исторический очерк создания деятельности Марийского ордена «Знак Почета» государственного педагогического института им. Н. К. Крупской 1931–1981. Йошкар-Ола, 1981.

<sup>5</sup> Айплатов Г. Н., Чемоданов В. И. Марийскому государственному университету – 20 лет // Марийский археографический вестник. 1992. № 2. С. 4–8; Айплатов Г. Н., Левенштейн О. Г., Стариков С. В. Археографическая практика студентов-историков Марийского государственного университета // Марийский археографический вестник. 1994. № 4. С. 151–152; Айплатов Г. Н., Чемоданов В. И. Марийский государственный университет: Хроника событий (1992–1997) // Марийский археографический вестник. 1997. № 7. С. 236–240.

<sup>6</sup> Ившин В. П. Марийскому государственному университету – 25 лет // Марийский археографический вестник. 1997. № 7. С. 7–13.

<sup>7</sup> Чимаев А. Н. Становление и развитие историко-филологического факультета Марийского государственного университета // Марийский археографический вестник. 1997. № 7. С. 13–28.

На современном этапе с 2000 г. по 2021 г. рассматриваемая проблематика вышла на новый уровень. Историками была проведена значительная работа по изучению становления и развития высшей школы. Деятельность образовательных организаций Республики Марий Эл, готовящих кадры высшей квалификации, была рассмотрена в коллективных научных изданиях: «Марийский государственный университет: 1972–2002 гг.»<sup>8</sup>, «Ученые Марийского государственного университета»<sup>9</sup>, а также в монографиях «Профессиональное образование Республики Марий Эл: очерки истории»<sup>10</sup>, «История Марий Эл с древнейших времен до наших дней»<sup>11</sup>.

Обращает на себя внимание фундаментальная монография «Развитие высшего профессионального образования в Республике Марий Эл. 80 лет МГПИ–МарГУ», в состав авторского коллектива которой вошли сотрудники университета С. В. Стариков, А. Г. Иванов, Е. А. Хлебников, А. М. Удалов, В. А. Иванов, А. Г. Ошаев, В. Г. Сушенцова<sup>12</sup>. О Марийском государственном университете имеются ценные сведения в книге-альбоме «Марийский государственный университет. 35 лет». В ней впервые дана оценка роли университета и его структурных подразделений в экономическом, социальном и духовном развитии республики<sup>13</sup>.

Интерес исследователей также вызывает технический вуз Республики Марий Эл – Поволжский государственный технологический университет. В юбилейных изданиях затрагивались такие аспекты, как основание института в г. Йошкар-Оле, его деятельность с 1932 г. до 2017 г., перспективы и программа развития университета для улучшения подготовки кадров<sup>14</sup>.

В рассматриваемый период в различных регионах страны, в том числе в национальных республиках достаточно активно стала изучаться история

---

<sup>8</sup> Марийский государственный университет: 1972–2002 гг. Йошкар-Ола, 2002. Ученые Марийского государственного университета: Библиографический справочник. 2002. Йошкар-Ола, 2002.

<sup>9</sup> Ученые Марийского государственного университета: Библиографический справочник. 2002. Йошкар-Ола, 2002.

<sup>10</sup> Профессиональное образование Республики Марий Эл: очерки истории. Йошкар-Ола, 2008.

<sup>11</sup> История Марий Эл с древнейших времен до наших дней. Т.2: История Марий Эл с 1917 года до начала XXI века. Йошкар-Ола, 2020.

<sup>12</sup> Развитие высшего профессионального образования в Республике Марий Эл. 80 лет МГПИ–МарГУ. 1931–2011: коллективная монография. Йошкар-Ола, 2011.

<sup>13</sup> Марийский государственный университет. 35 лет: Книга-альбом. Йошкар-Ола, 2007.

<sup>14</sup> Марийский государственный технический университет. 70 лет. Йошкар-Ола, 2002; МарГТУ – дорога в будущее. Новая эра 75-летнего вуза. Йошкар-Ола, 2007; «Волгатех» – инновации в действии. К 80-летию ПЛТИ–МарПИ–МарГТУ–ПГТУ. Йошкар-Ола, 2012; Волгатех – технологии будущего. К 85-летию ПЛТИ–МарПИ–МарГТУ–ПГТУ. Йошкар-Ола, 2017.

высшей школы<sup>15</sup>. Особого внимания заслуживают статьи Т. Н. Ивановой, посвященные актуальным вопросам высшего образования и ее отдельным аспектам в Чувашском государственном университете им. И. Н. Ульянова<sup>16</sup>. В ее работах находит отражение новое в научном обороте понятие «университетология»<sup>17</sup>. Деятельность ЧГУ им. И. Н. Ульянова – от работы факультетов до становления диссертационного совета по историческим наукам – отражена в исследованиях Д. А. Ялтаева, Е. К. Минеевой, К. Е. Петровой, О. Н. Широкова, М. А. Широковой, Р. А. Идрисова, С. Н. Кодыбайкина<sup>18</sup>. К 50-летию Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова вузом были опубликованы монографические издания<sup>19</sup>. О. В. Соловьев защитил кандидатскую диссертацию на тему «Развитие системы высшего образования в Чувашии» (конец XX – начало XXI в.)<sup>20</sup>. Значимые вопросы деятельности высших учебных заведений Республики Татарстан и Республики Мордовия

<sup>15</sup> История Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета. СПб. 2004; Меркулова А. М. Изменение статуса Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в условиях политических преобразований начала 1990-х гг. // Государственное управление Российской Федерации: повестка дня власти и общества. Материалы XVI Международной конференции. Москва, 2019. С. 612–618; Литвинова Л. Г. Хрущевская «Оттепель» и новые тенденции в жизни студентов Московского государственного университета // Проблемы развития повседневной культуры и организации досуга детей и молодежи в СССР в 1945–1964 гг.: общесоюзный и региональный срез. Сборник научных трудов Всероссийского научно-практического семинара. Волгоград, 2019. С. 58–64.

<sup>16</sup> Иванова Т. Н. Проблемы изучения истории национальных университетов республик субъектов РФ // Российская интеллигенция в условиях цивилизационных вызовов: сборник статей. Чебоксары, 2014. С. 210–218; Ее же. Роль Казанского университета в формировании образовательного пространства Чувашии: три портрета // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т. 157. № 3. С. 240–254.

<sup>17</sup> Иванова Т. Н. Юбилейные коммеморативные практики и развитие университетологии (на примере Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова) // Запад – Восток. Йошкар-Ола, 2018. № 11. С. 152–160.

<sup>18</sup> Ялтаев Д. А., Минеева Е. К., Петрова К. Е. История становления диссертационного совета, созданного на базе Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья: к 50-летию Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова (VI Арсентьевские чтения). Чебоксары, 2015. С. 572–578; Широков О. Н., Широкова М. А. Историко-филологический факультет Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова: первые годы деятельности исторического отделения // Вестник Чувашского университета. 2016. № 2. С. 149–157.

<sup>19</sup> Первенец высшего образования Чувашской Республики. Чебоксары, 2000; Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова. 50 ЛЕТ. Книга-альбом. Чебоксары, 2017; Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И. Н. Ульянова. Чебоксары, 2017.

<sup>20</sup> Соловьев О. В. Развитие системы высшего образования в Чувашии (конец XX–начало XXI в.): дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2019.

поднимаются в монографиях, посвященных научной деятельности Казанского (Приволжского) федерального университета и Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева<sup>21</sup>.

Таким образом, в историографии изучаемой темы собран и введен в научный оборот значительный фактический материал. Рассматривались различные аспекты образовательной деятельности, научно-исследовательской и воспитательной работы Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской, Поволжского государственного технологического университета и Марийского государственного университета, особенности их становления и развития в разные хронологические периоды. Монографические исследования, статьи и др. публикации внесли весомый вклад в изучение университетского образования и заняли важное место в отечественной историографии. При этом большое количество конкретных вопросов поставленной проблемы не нашли освещения в существующих исследованиях, по-прежнему отсутствует комплексный научный труд по истории становления и развития высших учебных заведений Республики Марий Эл в XX – начале XXI вв.

**Цель диссертационного исследования** – комплексное изучение истории становления и развития высших учебных заведений на территории Республики Марий Эл в XX – начале XXI вв.

Для реализации цели поставлены **следующие задачи**:

1. Проанализировать историографию и источники научной работы, выделить методологическую основу диссертации.
2. Раскрыть предпосылки и причины, определившие возможности для возникновения высших учебных заведений в Республике Марий Эл.
3. Исследовать конкретно-исторические условия формирования государственных вузов в регионе.
4. Рассмотреть и обобщить опыт образовательной, научной и воспитательной работы государственных высших учебных заведений Республики Марий Эл: Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской, Поволжского государственного технологического университета и Марийского государственного университета с начала 1930-х гг. до начала XXI в.
5. Изучить комплектование и состав студентов, профессорско-преподавательского состава государственных вузов республики.
6. Показать видных деятелей науки и образования, которые внесли значительный вклад в развитие и усовершенствование высших учебных заведений Республики Марий Эл.

---

<sup>21</sup> История науки в Казанском университете, 1980–2003 гг. Казань, 2005; Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева. Саранск, 2001.



7. Провести сравнительный анализ деятельности государственных вузов республики и выявить их исторический опыт для улучшения подготовки кадров высшей квалификации.

**Источниковая база исследования** представлена комплексом как опубликованных, так и неопубликованных материалов. Большинство источников в диссертации используется впервые. Документальная информация включает в себя: делопроизводственную документацию, нормативно-правовые акты, сборники документов, периодическую печать, воспоминания и официальные интернет-ресурсы.

*В первой группе источников* числятся неопубликованные архивные материалы. В делопроизводственной документации образовательных учреждений и других государственных органов содержатся существенные фактические данные. Было изучено около 200 дел из 4 фондов Государственного архива Республики Марий Эл. Особую значимость представляют документальные источники из фонда Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов Марийской автономной области и его исполнительного комитета (Ф. Р-250). В фонде Поволжского лесотехнического института им. М. Горького Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР (Ф. Р-377) сохранились приказы ректоров технического института, годовые отчеты о деятельности вуза с 1932 г. до 1984 г. Материалы фонда Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской Министерства просвещения РСФСР (Ф. Р-380) позволяют проследить историю педагогического института с 1931 г. до момента его присоединения к Марийскому государственному университету в 2008 г. Уникальные материалы об основании и работе Марийского государственного университета сохранились в фонде Ф. Р-386.

Ценной для раскрытия проблемы является информация, добытая в ведомственных архивах высших учебных заведений Республики Марий Эл: Поволжского государственного технологического университета и Марийского государственного университета. Особенностью данных архивов является наличие материалов современного периода, а также документов личного происхождения. Архив Поволжского государственного технологического университета хранит годовые отчеты о деятельности вуза и результаты самообследования с 1985 г. до настоящего времени. Архив музея истории Поволжского государственного технологического университета имеет в своих фондах статистические сведения о составе студентов с момента основания вуза, а также исторические справки о деятельности университета в различные исторические периоды. Архив Марийского государственного университета важен для реконструкции биографии первых лиц вузов Республики Марий Эл. Фонд музея истории Марийского государственного университета хранит важные документы по истории высшей школы республики – Постановление СНК РСФСР № 588 «О сети и контингентах приема в профессионально-

технические учебные учреждения в 1931 г. и о состоянии подготовки кадров специалистов» и материалы об открытии педагогического института в г. Йошкар-Оле от 22 мая 1931 г.

*Ко второй группе относятся* нормативно-правовые акты российского и республиканского уровня. Они отражают преобразования в системе высшего образования как на уровне страны, так и в Республике Марий Эл (Марийской АССР). В данный перечень входят законы об образовании от 1992 г. и 2012 г., а также постановления ЦИК СССР, ЦК ВКП(б), СНК СССР, приказы Министерства образования Российской Федерации и указы президента Российской Федерации. К этой же группе источников следует отнести сборники документов, которые включают в себя приказы и другие нормативные акты о деятельности высших учебных заведений на территории Марийского края.

*Третья группа источников* состоит из материалов периодической печати. В диссертационном исследовании используются газетные статьи из государственных периодических изданий: «Марийская правда», «Известия»; из вузовских газет и журналов «Инженер», «За педагогические кадры», «Смена», «Учитель», «Марийский университет», «Марийский университет. Опорный вуз», а также журнала «Образование в Марий Эл», который издается республиканским министерством образования и науки. Многотиражные университетские издания являются своеобразной летописью, зеркалом повседневной вузовской жизни.

*Четвертая группа источников* представлена материалами личного происхождения – воспоминаниями и дневниками преподавателей, сотрудников и студентов высших учебных заведений Республики Марий Эл.

*К пятой группе источников* относится информация официальных интернет-ресурсов. Существенный фактический материал по теме диссертации имеется на различных официальных сайтах Поволжского государственного технологического университета – <https://www.volgatech.net>, Марийского государственного университета – <https://marsu.ru/> и на официальном сайте территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РМЭ – <https://maristat.gks.ru/>.

В целом, большой комплекс опубликованных и архивных источников, лежащий в основе поставленной проблемы, позволяет провести ее комплексное исследование и составить целостную картину становления и развития высших учебных заведений Республики Марий Эл.

**Научная новизна диссертационного исследования** определяется постановкой проблемы и ее недостаточной изученностью в отечественной историографии. Функционирование высших учебных заведений Республики Марий Эл в XX – начале XXI вв., рассмотренное на основе преимущественно архивных документов, впервые подвергается комплексному изучению в условиях отсутствия не только историографических, но и специальных работ. Вузы Марийского края в указанные хронологические рамки впервые исследу-

дуются как самостоятельная научная проблема. В научный оборот вовлечено значительное количество не опубликованных и неизвестных ранее источников государственных и ведомственных архивохранилищ. Привлеченные исследования и документальные материалы дают возможность воссоздать историю становления и развития институтов и университета Республики Марий Эл в XX – начале XXI вв. Указанные положения соответствуют следующим областям исследования специальности 5.6.1. Отечественная история ВАК при Минобрнауки России: Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития; История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов; Социальная политика государства и ее реализация в соответствующий период развития страны; История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов.

**Теоретическая и практическая значимость работы** состоит в том, что диссертация является исследованием, которое впервые существенно продвинулось вперед в заполнении пробела по изучению истории высших учебных заведений Республики Марий Эл, содержит новые методы и подходы к анализу деятельности учреждений вузов региона. Исследование способствует выявлению исторического опыта работы университетов и института Марийского края для улучшения подготовки кадров высшей квалификации в XXI в. Основные положения и выводы диссертации можно использовать при разработке обобщающих трудов по обозначенной проблеме, подготовке лекционных курсов, аттестационных работ и учебно-методических пособий для преподавателей и студентов вузов. В качестве научно-теоретической базы исследование будет полезно при подготовке специалистов с высшим образованием.

**Методология и методы исследования.** Теоретическая основа исследования основывается на общепризнанных принципах историзма, объективности и системности, что способствует изучению становления и развития высших учебных заведений в Республике Марий Эл в XX – начале XXI вв. во всей многосторонности, взаимосвязи с социальными, экономическими и политическими вопросами, которые возникали в регионе в изучаемый период. При написании диссертации применялись как общенаучные (анализ, синтез, сравнение, описание, системный анализ), так и специально-исторические методы (историко-системный, историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-статистический). Использование различных методов позволяет автору провести качественный анализ и обобщение информации о высших учебных заведениях республики.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Социально-культурными предпосылками возникновения и деятельности первых национальных вузов в Марийском крае являлись необходимость подготовки учительских кадров, а также перевод Казанского лесотехнического института в Йошкар-Олу. С начала 1930-х гг. жители Марийского края

имели возможность получить высшее образование, не выезжая за пределы республики. Йошкар-Ола стала центром подготовки национальных кадров с высшим образованием для народного образования, просвещения и лесной промышленности.

2. Начало Великой Отечественной войны существенно повлияло на условия организации учебного процесса учреждений высшего образования – Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской и Поволжского лесотехнического института им. М. Горького (ПЛТИ). Оба института, сохраняя прежний характер деятельности, были перестроены на военный лад: сократилась численность студентов, изменились учебные планы, вводилась обязательная военная подготовка.

3. К 1990-м гг. XX в. Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской превратился в крупное высшее учебное заведение. Вуз с 1946 г. по 1991 г. успешно подготовил для республики учителей начальных классов, гуманитарных и естественных наук, физической культуры, технологии и предпринимательства, а также воспитателей. Педагогических кадров вышеперечисленных направлений с высшим образованием не хватало, поэтому МГПИ открывал в рассматриваемый период новые факультеты для подготовки необходимых специалистов.

4. В 1946–1991 гг. Поволжский лесотехнический институт им. М. Горького (с 1968 г. – Марийский политехнический институт им. М. Горького (МарПИ)) по-прежнему готовил основную часть необходимых кадров для промышленности, лесного и сельского хозяйства. На территории республики было много лесов – более 50 %, неслучайно и высшее образование имело определенную техническую специализацию. Развитие института шло по нарастающей, открывались новые факультеты и специальности. Более 30 000 инженеров, подготовленных техническим вузом за данный период, трудились не только в Марийской АССР, но и за ее пределами.

5. Важность создания в Республике Марий Эл Марийского государственного университета (25 ноября 1972 г.) была определена дефицитом кадров к началу 1970-х гг. в некоторых отраслях народного хозяйства – прежде всего в аграрном и промышленном комплексе, здравоохранении и науке. Острой проблемой было оснащение предприятий специалистами в области экономики и финансов. Быстрое индустриальное развитие, возникновение новых отраслей науки требовали профессионалов в сфере прикладных исследований: математики, физики, химии, биологии. Марийский государственный университет стал первым классическим вузом Марийской АССР. Открытие третьего высшего учебного заведения в республике явилось одним из важных аспектов развития высшего образования в Марийской АССР.

6. Объединение в 2008 г. старейшего вуза республики – Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской и Марийского государственного университета с правопреемственностью последнего

стало новым рубежом в становлении системы регионального высшего образования. Были созданы и реализованы условия для интеграции направлений педагогического профиля с традициями классического университета, появились новые специальности, увеличился контингент студентов, улучшилось качество обучения.

7. Единственный технический вуз республики – Марийский политехнический институт им. М. Горького – Марийский государственный технический университет (МарГТУ) (с 1995 г.) – Поволжский государственный технологический университет (с 2012 г.) за время своей работы к началу XXI в. преобразился во всех направлениях деятельности. Студенты и преподаватели университета занимали лидирующие позиции в российских и международных конкурсах и проектах. «Волгатех» готовил квалифицированных специалистов не только для Республики Марий Эл, но и для предприятий России.

8. Реформы в образовании в 1990-е гг. и начале XXI в. привели к серьезным изменениям в Марийском государственном университете. МарГУ, равно как и все классические университеты субъектов Федерации, сформировался в системообразующий центр науки, образования и культуры. Он определил содержание и атмосферу всей духовной жизни региона, явился подлинной цементирующей силой многонационального российского общества. Все вышеперечисленное являлось подтверждением того, что университет – это достоинство республики, Приволжского федерального округа и страны в целом, динамично развивающееся высшее учебное заведение, ориентированное на новейшие образовательные технологии, со значительным научным потенциалом, материальной базой, достаточной для обеспечения образовательного, научного и воспитательного процесса.

**Степень достоверности и апробация результатов исследования.** Автором проведена большая работа по поиску, сбору, анализу и систематизации литературы и источников, собранных в Государственном архиве Республики Марий Эл, ведомственных архивах Марийского государственного университета и Поволжского государственного технологического университета, Национальной библиотеке им. С. Г. Чавайна Республики Марий Эл. Результаты исследования представлены на международных, всероссийских, региональных и студенческих научно-практических конференциях. По теме диссертации опубликовано 9 статей, в том числе 3 – в ведущих рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК при Минобрнауки России. Диссертация была обсуждена на заседании кафедры отечественной истории ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

**Структура диссертации** включает в себя Введение, три главы, Заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Ведении** обоснована актуальность темы, определены объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, выявлена степень изученности проблемы, поставлены цель и вытекающие из нее задачи, охарактеризованы источниковая база, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы, сформулированы выносимые на защиту положения, приведены сведения о достоверности и апробации результатов диссертационного исследования, его структуре.

В **первой главе «Становление высшего образования в Марийской автономной области – Марийской АССР (1930-е – первая половина 1940-х гг.)»** изучены основные условия возникновения первых вузов Республики Марий Эл, проанализирована деятельность Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской и Поволжского лесотехнического института им. М. Горького в 1930-е гг. и в период Великой отечественной войны (1941–1945).

В *первом параграфе «Социально-культурные предпосылки возникновения и деятельность первых вузов»* рассмотрено, каким образом в Марийской автономной области (МАО) в 1930-е гг. появились первые высшие учебные заведения – Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской и Поволжский лесотехнический институт им. М. Горького. В параграфе отмечается, что отсутствие педагогических кадров высшей квалификации, необходимых для ликвидации неграмотности среди народа мари, и широкие марийские леса, которые были богатой основой для научных исследований технического вуза, стали основными предпосылками для возникновения в Марийской автономной области учреждений, направленных на подготовку кадров с высшим образованием. МГПИ и ПЛТИ превратились в кузницу педагогических и технических кадров в МАО и Марийской АССР (МАССР). Жители республики с 1931–1932 гг. получили возможность обучаться в высших учебных заведениях, расположенных непосредственно в г. Йошкар-Оле, отпала необходимость выезжать за пределы родного края. В довоенный период, с 1932 г. по 1941 г., институты выпустили вместе 1 593 специалиста с высшей квалификацией, как для школ, так и для лесных предприятий, хотя МГПИ с педагогическим и учительским институтами в своем составе подготовил значительно больше кадров, чем ПЛТИ за рассматриваемый промежуток времени – 1 016 учителей (64 %).

Следует отметить, что 1930-е гг. были решающими для развития культуры и высшего образования в Марийской АССР. Социально-культурными предпосылками возникновения и деятельности первых национальных вузов в Марийском крае являлась необходимость подготовки учительских кадров, а также перевод Казанского лесотехнического института в Йошкар-Олу. МГПИ и ПЛТИ выступали центром подготовки специалистов с высшим образованием.

ем для народного просвещения, лесного хозяйства и промышленности на территории республики. Первые кадры, подготовленные в марийских вузах, заложили основу для дальнейшего социально-экономического развития края.

Во втором параграфе «*Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской и Поволжский лесотехнический институт им. М. Горького в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)*» выявлено, что спокойную и размеренную жизнь страны, а также учреждений высшего образования – Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской и Поволжского лесотехнического института им. М. Горького, нарушила Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Подготовка научно-педагогических и технических кадров республики включала в себя все тяготы военного времени. Переход на новые учебные планы с сокращенными сроками обучения, уменьшение бюджета, обязательная военная подготовка среди студентов, сокращение профессорско-преподавательского штата – все это сопровождало институты в годы войны.

В связи переводом МГПИ в г. Козьмодемьянск, ПЛТИ в п. Мушмари, а также отправкой молодого поколения на фронт сокращалось количество студентов и абитуриентов. В 1941–1942 учебном году в Марийском государственном педагогическом институте им. Н. К. Крупской обучался 241 человек, а в Поволжском лесотехническом институте им. М. Горького – 266 студентов. Благодаря успешным приемным кампаниям институтов и открытию нового инженерно-экономического факультета в ПЛТИ цифры удалось вернуть к довоенным показателям, и уже в 1944–1945 учебном году в вузах обучался 921 студент (428 – МГПИ, 493 – ПЛТИ).

Находясь в суровых условиях, студенты и преподаватели успевали учиться и помогать фронту, собирая деньги и теплые вещи. Большинство преподавателей ушли на фронт, но даже в таких условиях институты открывали новые кафедры и факультеты. Несмотря на отсутствие оборудования, лабораторий, специализированных кабинетов, учебный процесс в институтах проводился в соответствии с требованиями. Научно-исследовательская работа Поволжского лесотехнического института им. М. Горького в 1941–1945 гг. также была направлена на нужды военного времени. Научные разработки профессоров ПЛТИ получали благодарности от военных организаций и применялись на практике.

К окончанию Великой Отечественной войны высшие учебные заведения вновь вернулись в свои помещения в г. Йошкар-Оле, ранее занятые эвакуированными институтами. Впереди МГПИ и ПЛТИ ждала тяжелая работа по восстановлению зданий и по подготовке специалистов в условиях послевоенного времени. Начинался новый этап в жизни и деятельности институтов.

Таким образом, Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской и Поволжский лесотехнический институт им. М. Горького – кузницы педагогических и технических кадров в МАО и МАССР с 1931 г. по

1945 г. выпустили около 2 500 специалистов: МГПИ – около 1 700, ПЛТИ – около 800. Высшие учебные заведения республики почти за пятнадцать лет ликвидировали острую нехватку учителей и инженеров с высшим образованием в МАССР. В школах края стали работать новые молодые и грамотные педагоги, а богатая лесная промышленность региона получила специалистов лесного хозяйства и механизации лесозаготовок.

**Вторая глава «Высшие учебные заведения Марийской АССР в 1946–1991 гг.»** посвящена истории Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской и Поволжского лесотехнического института им. М. Горького – Марийского политехнического института им. М. Горького в послевоенные годы, а также открытию и функционированию первого классического университета республики – Марийского государственного университета.

В первом параграфе *«Роль Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской в системе высшего образования региона»* проведен анализ развития Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской после реэвакуации, который проходил стремительными темпами. МГПИ восстановил материально-техническую базу, разрушенную в период Великой Отечественной войны. Были основаны новые факультеты: иностранных языков (1952 г.), по подготовке учителей начальной школы (1957 г.), общественных профессий (1962 г.), физического воспитания (1971 г.), индустриально-педагогический (1972 г.), дошкольного воспитания (1982 г.), довузовской подготовки (1991 г.). Открытие новых направлений в институте было вызвано нехваткой в республике педагогов узких специальностей. Особенностью высшего образования в послевоенные годы стала подготовка учителей по смежным специальностям. Со второй половине 1950-х гг. в связи с проводившейся в стране реформой системы образования МГПИ стал проводить обучение по новым учебным планам. Подготовка учителей смежных профилей обеспечивала их учебной нагрузкой в условиях сельских школ. Еще одной особенностью стало возрастание числа преподавателей в послевоенные годы, в 1945 г. насчитывалось 82 человека, к 1980–1990-м гг. профессорско-преподавательский состав составлял более 300 человек, что было вызвано увеличением факультетов и специальностей в МГПИ.

Итак, Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской играл значительную роль в системе высшего образования по подготовке учителей начальных классов, гуманитарных, естественных наук, физической культуры и технологии, а также воспитателей. К началу 1990-х гг. МГПИ превратился в конкурентоспособное высшее учебное заведение в Поволжье, которое с 1931 г. обеспечило образовательные учреждения республики более 28 000 педагогов с высшим образованием.



Во втором параграфе «Совершенствование образовательного, научного и воспитательного процесса в Поволжском лесотехническом институте им. М. Горького – Марийском политехническом институте им. М. Горького» рассмотрен путь становления и развития Поволжского лесотехнического института им. М. Горького – Марийского политехнического института им. М. Горького (МарПИ) с 1946 г. по 1991 г. Вуз по-прежнему готовил основную часть необходимых кадров для промышленности, лесного и сельского хозяйства. На территории республики было много лесов – более 50 %, неслучайно и высшее образование имело определенную техническую специализацию. Развитие института шло по нарастающей, открывались новые факультеты: механический (1959 г.), инженерно-строительный (1969 г.), радиотехнический (1971 г.), технологии деревообработки (1974 г.), машиностроительный (1975 г.), мелиоративно-дорожный (1976 г.). Таким образом, ПЛТИ расширял круг инженеров, необходимых для предприятий республики. В вуз стали поступать молодые люди не только из республики, но и городов других регионов страны: Чебоксар, Саранска, Казани, Саратова, Пензы, Ульяновска, Курска, Уфы, Сыктывкара, Ярославля. Отличительной чертой ПЛТИ – МарПИ в послевоенные годы можно считать увеличение профессорско-преподавательского состава, что было вызвано открытием новых факультетов и кафедр. В 1951–1952 учебном году в ПЛТИ работало 24 кафедры с общим числом преподавателей 108 человек. В 1990 г. в коллективе МарПИ насчитывался 561 преподаватель. Они трудились на 46 кафедрах вуза, 296 человек имели ученые степени и звания, среди них – 17 профессоров, докторов наук. Увеличение количества факультетов также привело к росту численности студентов. Подготовка инженерно-технических кадров только дневной формы обучения не обеспечивала растущие потребности народного хозяйства страны в специалистах разных областей. В 1956 г. образовался заочный факультет, который существовал до 1991 г. В конце 1950-х гг. промышленность Марийской АССР требовала все больше специалистов с высшим образованием. В то же время на таких крупных предприятиях военно-промышленного комплекса, как Марийский машиностроительный завод и завод полупроводниковых приборов, переведенных в г. Йошкар-Олу во время Великой Отечественной войны, работало очень много молодежи, не имевшей высшего образования, поэтому в 1959 г. был образован вечерний факультет, позволявший рабочей молодежи получать высшее образование без отрыва от производства. За время своего существования факультет окончили свыше 3 500 специалистов. Научные разработки вуза выставлялись на всероссийских выставках в Москве, на международных выставках в Чехословакии, Польше, Франции, США, Канаде. К началу 1990-х гг. Марийский политехнический институт им. М. Горького стал известным центром науки и новых достижений. Более 30 000 инженеров, подготовленных техническим

вузом с 1946 г. по 1991 г., трудились как в Марийской АССР, так и за ее пределами.

В *третьем параграфе «Открытие и деятельность Марийского государственного университета»* раскрываются причины создания в Республике Марий Эл Марийского государственного университета (25 ноября 1972 г.). Дефицит кадров к началу 1970-х гг. в некоторых отраслях народного хозяйства – прежде всего, в аграрном и промышленном комплексе, здравоохранении и науке стал предпосылкой основания МарГУ. Острой проблемой было оснащение предприятий специалистами в области экономики и финансов. Быстрое развитие промышленности, возникновение новых отраслей науки требовали профессионалов в сфере прикладных исследований: математики, физики, химии, биологии. Помощь в становлении университета оказывали МГПИ и МарПИ, которые предоставляли вузу квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Несмотря на тот факт, что молодой Марийский государственный университет по охвату студентов и профессорско-преподавательского состава значительно уступал педагогическому и техническому институтам республики, он с 1972 г. по 1991 г. подготовил более 8 000 специалистов с фундаментальным образованием по приоритетным направлениям науки и технологий. Выпускники университета успешно трудились в различных областях народного хозяйства: научно-исследовательских учреждениях и лабораториях, промышленных предприятиях, колхозах и совхозах, высших учебных заведениях, средних школах и СПТУ, учреждениях культуры и здравоохранения, в редакциях газет и журналов, радио и телевидения, в партийных, профсоюзных и комсомольских органах. Многие из них стали признанными организаторами производства. Открытие третьего высшего учебного заведения в республике явилось одним из важных аспектов развития высшего образования в Марийской АССР.

Таким образом, МГПИ, ПЛТИ – МарПИ и МарГУ в послевоенные годы внесли свою лепту, и довольно значительную, для повышения квалификации и подготовки педагогов, инженеров и представителей других профессий.

В **третьей главе «Высшая школа Республики Марий Эл в конце XX – начале XXI вв.»** проанализированы изменения в деятельности трех государственных вузов Республики Марий Эл, вызванные совершенствованиями системы высшего образования на современном этапе.

В *первом параграфе «Функционирование Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской в 1992–2008 гг.»* показана история Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской в период преобразований. В экономически тяжелые 1990-е гг. вуз получил право зарабатывать деньги путем обучения студентов на условиях договора сверх установленных государством бюджетных мест. В этот же период набирала оборот целевая подготовка специалистов. Она позволяла обеспечить учительскими кадрами самые отдаленные сельские школы. В

2000-е гг. история института характеризовалась возрастанием роли научных проектов и международных отношений, которые проявлялись в стажировках студентов и командировках преподавателей, а также в участии в зарубежных конференциях по актуальным проблемам образования. Новым рубежом развития системы регионального высшего образования стало объединение Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской с Марийским государственным университетом 1 января 2008 г.

Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской с 1931 г. по 2007 г. был единственным в республике вузом, который готовил специалистов с квалификацией «учитель». За период своей деятельности вуз выпустил более 40 000 специалистов с высшим профессиональным образованием для школ республики. По современным статистическим данным, учитель остается одной из наиболее востребованных профессий в обществе, с ней связаны надежды на будущее, на обучение и воспитание наших детей.

Во *втором параграфе «Марийский государственный технический университет – Поволжский государственный технологический университет в период преобразований в системе высшего образования»* рассмотрен технический вуз Республики Марий Эл на стыке веков. Поволжский государственный технологический университет («Волгатех») за время своей работы к началу XXI в. преобразился во всех направлениях деятельности. Современная история ПГТУ интересна и насыщена событиями. «Волгатех» обучал квалифицированные кадры в области леса и природопользования, механики и машиностроения, строительства и архитектуры, радиотехники, информатики и вычислительной техники, экономики, управления и права, а также социальных технологий. В образовательном пространстве страны ПГТУ уверенно позиционировался как магистерский университет, начав многоуровневую подготовку по программам магистратуры одним из первых в стране – с 1996 г. В 2013 г. обучение велось по 68 образовательным программам. При этом перечень направлений подготовки, которые предоставлял ПГТУ, полностью отвечали задачам государства по переходу экономики страны на инновационный путь развития. В Поволжском государственном технологическом университете студенты получали знания международного уровня, здесь читали лекции американские профессора. Студенты и преподаватели университета занимали лидирующие позиции в российских и международных конкурсах и проектах.

*Третий параграф «Развитие Марийского государственного университета в 90-е гг. XX – начале XXI вв.»* позволяет ознакомиться с деятельностью Марийского государственного университета в период реформ в образовании. МарГУ, равно как и все классические университеты субъектов Федерации, сформировался в системообразующий центр науки, образования и культуры. В 2008 г. Марийский государственный университет стал правопреемником

Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской, по сути, МарГУ вступил на качественно новый этап своего развития.

Подготовка специалистов в вузе была ориентирована на спрос рынка труда в условиях современной экономики. Марийский государственный университет сделал важный шаг в развитии здравоохранения Республики Марий Эл. В 2014 г. на базе МарГУ был открыт институт медицины и естественных наук и осуществлен первый набор по специальности «Лечебное дело». 21 мая 2017 г. вошло в историю высшего образования Республики Марий Эл как день открытия педагогического института в МарГУ, который объединил 4 факультета: факультет общего и профессионального образования, факультет иностранных языков, факультет физической культуры спорта и туризма, психолого-педагогический факультет. С 2017 г. Марийский государственный университет стал опорным вузом России. Университет на современном этапе обучает более 8 000 студентов из 35 стран мира и 56 регионов России по следующим направлениям: медицина и естественные науки, национальная культура и межкультурные коммуникации, электроэнергетика, психология и педагогика, физическая культура, спорт и туризм, иностранные языки, общее и профессиональное образование, аграрное дело, экономика и финансы, юриспруденция, история и филология, физика и математика.

Таким образом, история высших учебных заведений Республики Марий Эл с 1992 по 2018 гг. имеет множество особенностей, которые определили судьбу развития высшего образования в регионе. На рассматриваемый период пришлось два закона «Об образовании» от 1992 г. и 2012 г. В результате преобразований в высшей школе установилась многоуровневая система обучения, которая предполагала введение программ бакалавриата и магистратуры. В 2000-е гг. в МарГУ и ПГТУ стали обучаться иностранные студенты из стран СНГ, Азии, Европы и США. Только в начале XXI в. государственные высшие учебные заведения региона выпустили более 70 000 специалистов с высшим образованием.

**В Заключении** диссертации обобщены результаты исследования. Высшие учебные заведения Российской Федерации готовят специалистов с высшим образованием, научных и научно-педагогических работников, а также выполняют роль центров фундаментальных научных исследований. Становление и развитие вузов Республики Марий Эл в XX – начале XXI вв. имеют свои неповторимые черты в организации и деятельности, вызванные особенностями прошлого и настоящего региона. Своеобразие географического расположения Марийского края, значительные лесные ресурсы, многонациональный состав и культурные потребности населения наиболее отчетливо проявились в профильной ориентации республиканских вузов. Государственные высшие учебные заведения республики на протяжении 90-летней истории основывали и открывали востребованные направления, что обуславливалось социально-экономической ситуацией в стране.

Образовательные учреждения выпускали специалистов для предприятий, школ и важных отраслей экономики не только для региона, но и для страны в целом. Также важным моментом в деятельности вузов Республики Марий Эл являлась подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в собственной аспирантуре и защита кандидатских и докторских диссертаций в диссертационных советах при институте и университетах. Данная особенность положительно повлияла на качественный состав преподавателей в высших учебных заведениях и на уровень развития науки в республике. Изучение исторического опыта вузов Республики Марий Эл является одним из источников идей для последующего собственного развития и совершенствования процесса подготовки кадров.

### **Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:**

*Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, определенных ВАК при Минобрнауки России*

1. Ештыганова, С. С. Газета «Инженер» как источник по истории высшего технического образования в Республике Марий Эл / С. С. Ештыганова, А. А. Иванов // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2019. – № 4 (52). – С. 139–145 (0,5 / 0,4 п.л.)
2. Ештыганова, С. С. Многотиражная периодическая печать Марийского государственного университета как исторический источник / С. С. Ештыганова, А. А. Иванов // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2020. – Т. 6. – № 4. – С. 339–347 (0,8 / 0,7 п.л.).
3. Ештыганова, С. С. Поволжский лесотехнический институт им. М. Горького в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / С. С. Ештыганова // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2021. – Т. 7. – № 2. – С. 140–148 (0,8 п.л.).

*Статьи, опубликованные в других научных изданиях*

4. Ештыганова, С. С. История высшего педагогического образования в Республике Марий Эл в освещении отечественной историографии / С. С. Ештыганова // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2019. – С. 12–19 (0,4 п.л.).
5. Ештыганова, С. С. Становление и развитие высшего образования Республики Марий Эл в XX–начале XXI веков в освещении отечественной

историографии / С. С. Ештыганова // Марийское краеведение : опыт и перспективы развития : Материалы XXV Межрегион. науч.-практ. конф. – Йошкар-Ола : ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – С. 66–68 (0,2 п.л.).

6. Ештыганова, С. С. Вклад студентов, сотрудников и преподавателей Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской в победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов / С. С. Ештыганова // Города Среднего Поволжья : история и современность (к 100-летию Республики Марий Эл и 435-летию города Йошкар-Олы) : сб. ст. III Межрегион. науч.-практ. конф. (г. Йошкар-Ола, 13–14 декабря 2019 года). – Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2020. – С. 143–148 (0,3 п.л.).

7. Ештыганова, С. С. Кузница кадров технической интеллигенции: Поволжский лесотехнический институт им. Максима Горького в 1932–1940 годах / С. С. Ештыганова // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук : сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. (5 апреля 2021). – Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2021. – С. 14–22 (0,6 п.л.)

8. Ештыганова, С. С. Подготовка научно-педагогических кадров в Марийском государственном педагогическом институте им. Н. К. Крупской в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / С. С. Ештыганова, А. А. Иванов // Марийский археографический вестник. – 2021. – № 31. – С. 78–83 (0,7 / 0,6 п.л.).

9. Ештыганова, С. С. Марийский государственный педагогический институт имени Н. К. Крупской в 1992–2008 годах : завершение истории / С. С. Ештыганова // Исторический поиск. – 2021. – Т. 2. – № 3. – С. 15–30 (1,4 п.л.)



**Ештыганова Снежана Сергеевна**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ  
В XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Подписано в печать 21.12.2021 г. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная. Печать оперативная.  
Усл. печ. л. 1,0. Тираж 100 экз.

---

Отпечатано с оригинал-макета в типографии  
«Виста-Принт»  
424020, г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, 109