

## ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ: ЛЮДИ, СОБЫТИЯ, ФАКТЫ

---

DOI: 10.47026/2712-9454-2021-2-4-5-14

УДК 373.046.14-055.2(091)(470.12)«185\*451\*50»  
ББК Ч403(2рос-8Вол)52-422

А.А. БАЕВ, Т.Н. ИВАНОВА

### **ВОЛОГОДСКАЯ ЖЕНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА: СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ключевые слова:* реформа образования 1864 года, Вологодская женская Мариинская гимназия, всесословность образования.

*В статье представлена краткая история появления и развития в России в XIX в. женских гимназий и открытия главного в Вологодском крае среднего учебного заведения для девочек. Актуальность исследования обосновывается тем фактом, что это учебное заведение было одним из первых подобных в Российской империи. Цель статьи заключается в изучении специфики процесса создания Вологодской женской Мариинской гимназии в сравнении с аналогичными заведениями в других губерниях и анализе её деятельности в первые годы существования. Научная новизна исследования заключается в выявлении хронологических ступеней истории Вологодской гимназии и роли данного учебного заведения в дальнейшем развитии образования в Вологде. На основании архивных сведений приведен анализ состава учениц по сословному происхождению на протяжении второй половины XIX в. Эти сведения демонстрируют, что до 1870-х гг. провозглашенный принцип всесословности образования в гимназии не соблюдался. Однако после 1872 г. срок обучения стал составлять уже не 6, а 7 лет. 1-й класс стал делиться на два отделения, что позволило поступать в гимназию даже ученицам со средними знаниями. Этим нововведением была обеспечена всесословность обучения в Вологодской женской Мариинской гимназии. Проанализирован перечень преподаваемых учебных предметов и Правила поступления в учебное заведение до реформы образования 1864 года (по Памятной книжке на 1862, 1863 гг.) и после нее (по Памятной книжке на 1873 г.). Часть предметов изменили свое название на более широкие, что говорит о более обширном материале внутри предмета. Например, к русскому языку добавились грамматика и словесность, к математике – геометрия. Вологодская женская гимназия действовала 60 лет и сыграла важную роль в развитии женского образования Вологодского края. Сейчас ее своеобразным правопреемником можно считать Вологодский педагогический колледж.*

В Российской империи получение качественного образования для девочек долгое время было доступно лишь представителям высших сословий в крупных городах, где существовали различные пансионы, училища и разветвленный институт домашних учителей. Это чаще всего было связано с тем, что

у широких слоев населения были консервативные взгляды на женское образование. Считалось, что женщине не обязательно было иметь высокий уровень образования для того, чтобы стать достойной супругой и хозяйкой дома. Лишь немногие дворянские семьи к середине XIX в. стремились дать своим дочерям серьезное образование. Однако успехи общественно-экономического развития страны, расширение системы образовательных учреждений, просветительская деятельность российской интеллигенции постепенно изменяли настроения в обществе. "Эпоха Великих реформ" коснулась и вопроса о женском образовании. Сам император Александр II высказал заинтересованность в развитии женского образования.

Более или менее массовое среднее женское образование в России берет свое начало в конце 1840-х – 1850-е гг. В это время появляются два вида женских гимназий. Первый вид относился к Министерству народного просвещения, второй – к ведомству учреждений Императрицы Марии. Кроме того, в стране существовали институты того же ведомства и епархиальные училища [20. С. 397].

Как пишут исследователи С.В. Сидоров и А.В. Семенова: «Первая частная женская гимназия для всех сословий была открыта в 1857 г. в Костроме помещиком Григорьевым на свои средства. Заслуга в организации и распространении системы женских гимназий в России принадлежала профессору педагогики Главного педагогического института в Санкт-Петербурге, инспектору классов в женском Павловском институте Н.А. Вышнеградскому» [21.]. Первое государственное учреждение по проекту Н.А. Вышнеградского создано в Петербурге в 1858 г. Им стало открытое бессословное среднее учебное заведение – Мариинское 7-классное женское училище (с 1862 года – гимназия) [14. С. 183]. В том же году были открыты училища для девочек в Вологде, Твери, Тотьме, Чернигове, Рязани, Туле, Смоленске и Нижнем Новгороде [15]. Положение о женских училищах было утверждено 30-го мая 1858 года [11. С. 554]. По мнению Е.И. Лихачевой, «после принятия императрицею Марией некоторых училищ под свое покровительство открытие их пошло весьма быстро» [11. С. 554]. Как отмечает современник, «ускорению открытия училищ в некоторых городах значительно содействовал проезд через них государя и императрицы» в 1858 г. [11. С. 552]. Училищам было дано право называться гимназиями, так как их учебный курс, по существу, мало чем отличался от курса мужских гимназий. В 1862 г. училища и официально, в документах, стали называться гимназиями. По данным энциклопедического словаря «Россия»: «В 1894 году в России действовала 161 женская гимназия и 176 (трехклассных или четырехклассных) прогимназий ведомства Министерства народного просвещения и 30 гимназий ведомства Императрицы Марии. В первых учащихся было 71 781, во вторых – 9 945» [20. С. 397].

В связи с тем, что Вологодская женская Мариинская гимназия была одной из первых в Российской империи, а также первой и самой престижной из трех женских гимназий Вологодской губернии, история ее появления и развития в XIX в. заслуживает внимания. Её предыстория восходит к 30-м годам XIX в. В 1834 г. в Вологде был открыт частный женский пансион госпожи Генриетты Корниловны Дозе, вдовы надворного советника. Вологодское дворянство еще в 1856 г. обратилось к губернским и городским властям с ходатайством об открытии в Вологде института благородных девиц, однако эта инициатива не была поддержана со стороны городского общества. Однако появление Высочайше утвержденного Положения о женских училищах изменило настроения

вологодских властей и городского общества. 14 июля 1858 г. на базе пансиона было создано перворазрядное училище для девиц. Первой начальницей стала сама Генриетта Корниловна Дозе. В 1860 г. для училища было куплено трехэтажное каменное здание бывшего дома удельного ведомства на улице Большой Благовещенской (ныне улица Батюшкова, 2). 1 января 1863 года учреждение, одним из первых в России, получило название женская Мариинская гимназия.

Во главе гимназии находился Попечительский совет, председателем которого являлся губернский предводитель дворянства. Бюджет учреждения на протяжении всего периода существования гимназии (1858–1918 гг.) состоял на 60% из оплаты за обучение, на 30% из средств губернских и уездных земств и 10% – из средств Государственного казначейства [16. С. 127]. Знаменательно, что в таком небольшом губернском городе, как Вологда (в 1863 г. численность населения составляла 16 900 человек [13. С. 514]), одним из первых в России было создано женское среднее учебное заведение.

Другие две вологодские гимназии относились к ведомству Министерства народного просвещения и были созданы позднее. Это было связано с ростом численности обучающихся из всех сословий. История губернской 2-й гимназии началась с открытия четырехклассной прогимназии в 1902 г. [23. С. 4]. В 1906 г. учебное заведение получило статус гимназии. 3-я губернская гимназия берет свое начало также с основания прогимназии в 1908 г. [23. С. 4]. В 1913 г. прогимназия получила статус гимназии.

Процесс сбора денежных средств на создание Мариинской гимназии и составление бюджета учебного заведения в 1858 г. заслуживают отдельного рассмотрения. Документы Государственного архива Вологодской области (ГАВО) позволяют подробно изучить этот вопрос. После того, как император Александр II обратил внимание на недостаток мер, предпринятых для образования женских учебных заведений в губернских городах, сбор денег на училище в Вологде активизировался. Местная власть, узнав о решении императора приехать в Вологду, вместе с вологодским дворянским обществом начали предпринимать усилия для сбора денег и решения организационных вопросов. Основание женского училища из обузы превратилось в важное мероприятие, о котором Александр II говорил как об учреждении «для передачи необходимого религиозного, нравственного и умственного образования, которое должно требовать от каждой женщины, в особенности от будущей супруги и матери семейства» [22].

Документы Государственного архива Вологодской области свидетельствуют: «Средства на открытие училища "для приходящих девиц" собирали всем миром. Городское общество для создания капитала будущего учебного заведения обязалось вносить ежегодно в течение трех лет по 1250 руб., а местное дворянство открыло в своей среде подписку. Приказ общественного призрения обязался выделять по одной тысяче рублей в течение десяти лет. На реализацию проекта были брошены все силы. Устраивались любительские спектакли, сбор от которых шел на пополнение благотворительного счета. Активно привлекались представители крупного бизнеса и частные лица. К примеру, вдова коммерции советника А.М. Скулябина на открытие училища пожертвовала 1 тыс. 100 руб., вологодский купец 2-й гильдии С.А. Леденцов внес 1 тыс. руб., а от неизвестного лица из Москвы поступило целых 3 тыс. руб. Не остались в стороне городские общественные организации, к примеру, одна из них с интригующим названием "Вологодское общество семейных вечеров"

выделила на благое дело 200 рублей. И все-таки собранных сумм не хватало. Последней надеждой Вологды остался меценат, купец 1-й гильдии В.А. Кокорев. И надо сказать, Василий Александрович не подвел, выделив в пользу женского училища проценты с капитала в 50 тыс. руб., ранее пожертвованных им в пользу ополченцев Вологодской губернии» [11. С. 554]. В итоге была собрана необходимая сумма в 3561 руб. и гимназия была открыта [22]. Таким образом, в финансировании открытия гимназии активное участие приняло купечество, собрав основные денежные средства. Дворянство и городское чиновничество оказали посильную помощь скорее для того, чтобы не ударить в грязь лицом перед приездом императора. Можно констатировать, что городское общество поспособствовало открытию женского училища и материально и морально.

В литературе рассматривался вопрос относительно участия разных сословий в открытии средних учебных заведений для девушек в разных городах. Е.Е. Белкина рассмотрела этот вопрос на примере гимназии в Калуге. Как отмечает исследователь: «...с инициативой устроить женское училище выступило вовсе не "просвещенное сословие" – дворянство, а купечество» [2. С. 74]. Сбором денег там занялся сам губернатор В. А. Арцимович со своей женой. Главными жертвователями средств в Калуге стали они, а также дворянин Матвей Зубрицкий, душеприказчики П.А. Племянникова и калужское купечество [2. С. 76]. В «Калужских губернских ведомостях» было указано, что большая часть дворян отказались от пожертвования средств. Такой случай не был единственным. Во многих губерниях дворянство скептически относилось к женскому образованию и принципу его всеобщности. Как отмечала Е.И. Лихачева: "... почти во всех отчетах о женских училищах за первое время их существования, также по Управлению учебными округами, указывалось на равнодушие дворянства к делу" [10. С. 142]. В Вологде основные средства были также пожертвованы купечеством, а не дворянством.

Обратимся к анализу сословного состава учениц Вологодской женской гимназии во второй половине XIX в. В Государственном архиве Вологодской области данному среднему учебному заведению посвящен фонд 454, в котором хранятся дела с 1858 по 1917 г., т.е. от основания и до закрытия учебного заведения. На основании данных этого фонда мы проанализировали состав учениц гимназии во второй половине XIX в. (до реформы образования 1864 года и после нее). Можно проанализировать, как менялся численный и сословный состав учениц Вологодской женской Мариинской гимназии. В процессе Великих реформ численность учениц колебалась от 111 в 1861/62 учебном году до 125 учениц в 1865/66 учебном году. Из этого числа 84 и 95 учениц, соответственно, были дочерьми дворян и чиновников. Численность представителей духовенства составляла 8 и 11, соответственно, горожан 16 и 19 учениц [3–5]. Ученицы из крестьянских семей в данный период в гимназии не обучались, несмотря на то, что учебное заведение было всеобщим. Это можно объяснить не только политикой государства, но и тем, что у представительниц низших сословий не было материальной возможности и насущной необходимости получить образование, как, например, у дворян. Жизнь крестьян и их образ жизни не требовали обширных ученых знаний.

Если обратиться к периоду начала правления Александра III, то мы видим, что в 1880/81 учебном году общее число учениц составляло 304. Из них 178 – дети дворян и чиновников, 50 – духовенство, 67 – горожане. Выходцев из крестьян по-прежнему нет. Лишь со следующего учебного года в гимназии появилось

8 представителей крестьянства [6, 7]. В 1885/86 учебном году из 296 учениц: 167 – дети дворян и чиновников, 50 – духовенства, 61 – горожан, 18 – крестьян [8, 9]. Сравнивая данные за эти два учебных года, обратим внимание на тот факт, что при Александре III, известном как консервативный правитель, в гимназии впервые появляются девочки из крестьянских семей, и с каждым годом их представительство возрастает. Но, несмотря на то, что с каждым последующим годом девочек-крестьянок становилось в гимназии все больше, в процентном соотношении их численность не превышала 7-8% от общего числа учениц гимназии [19. С. 198]. Таким образом, можно констатировать тот факт, что всеобщность образования на деле не соблюдалась, несмотря на все реформы в образовательной среде, проводившиеся во второй половине XIX в.

И.А. Макеева отмечает интересный факт, что помимо представителей российских сословий в данной гимназии обучались еще девочки-иностранки. Их численность на протяжении изучаемого периода не превышала 1-3 человек [12. С. 575]. Это можно объяснить тем, что Вологда находится на достаточно далеком расстоянии и от Москвы, и от Санкт-Петербурга. Поэтому здесь не было большого количества иностранцев. Нужно отметить, что, в основном, во второй половине XIX в. иностранцами, проживающими в Вологде, были поляки.

При рассмотрении вопроса об изменении правил приема в учебное заведение и анализа преподаваемых дисциплин на разных этапах развития гимназии незаменимым справочным и статистическим источником являются Памятные книжки. Они издавались в Вологодской губернии с 1853 по 1917 г. Всего было опубликовано 29 выпусков. В данных источниках находится информация о составе и занятиях жителей, природе, экономике, культуре, быте, изменениях в руководящем составе [1. С. 91].

«Правила для желающих определить своих дочерей в Вологодское перво-разрядное женское училище» от 1861 г. первым пунктом обозначают, что «в училище принимаются дети всех сословий. Прием в учреждение производился с 7 по 15 августа ежегодно» [17. С. 3–4]. Однако фактически прием велся в течение всего учебного года при условии, что у вновь зачисляемых будут достойные для уровня гимназии знания. Это было связано с необходимостью увеличения численного состава учениц гимназии. Кроме того, для поступления в 1-й класс ученица должна быть не младше 8 лет и уметь читать и писать по-русски. Для поступающих в любой другой более высокий класс необходимо было полное освоение всего пройденного в предыдущих классах материала. Срок обучения был 6 лет [17. С. 3–4]. Дисциплины делились на обязательные и необязательные (табл. 1).

Новые «Правила для желающих определить дочерей в Вологодскую Маринскую женскую гимназию» были приняты в 1872 г. Прием в гимназию сократился по времени, с 10 по 15 августа, но, как и прежде, велся в течение всего года, если знания достаточны для уровня гимназии. Срок обучения увеличился до 7 лет. По «Правилам»: «Первый класс теперь делился на два отделения: приготовительное (с 8 лет) и старшее (с 9 лет)» [18. С. 89]. Дисциплины, как и прежде, делились на обязательные и необязательные (табл. 2). Указывалось: «С 1872 года открылся специальный 8 класс для желающих приобрести звание домашних наставниц и учительниц» [18. С. 89]. В энциклопедическом словаре «Россия» указано: «Это было исключением из правил для Российской империи, так как только министерские гимназии могли иметь 8 педагогический класс» [20. С. 397].

Таблица 1

**Список преподаваемых дисциплин в 1861/62 учебном году**

(составлено по Памятной книжке на 1862, 1863 гг.)

№ предмета	Обязательные	Необязательные
1	Закон Божий	Французский язык
2	Русский язык	Немецкий язык
3	Арифметика и математические занятия	Рисование
4	География	Музыка
5	Всеобщая и русская история	Пение
6	Естественная история	Танцы
7	Физика	

Таблица 2

**Список преподаваемых дисциплин в 1872/73 учебном году**

(составлено по Памятной книжке на 1873 г.)

№ предмета	Обязательные	Необязательные
1	Закон Божий	Французский язык
2	Русский язык, грамматика и знакомство с важнейшими произведениями словесности	Немецкий язык
3	Арифметика с приложениями к счетоводству и основания геометрии	Рисование
4	Всеобщая и русская география	Музыка
5	Всеобщая и русская история	Танцевание
6	Главнейшие понятия из естественной истории и физики, с присовокуплением сведений, относящихся к домашнему хозяйству и гигиене	
7	Чистописание	
8	Рукоделие	

Можно проследить изменения в перечне преподаваемых дисциплин до Великих реформ Александра II и после. Часть предметов изменили свое название на более широкие, что говорит о более обширном материале внутри предмета. Например, к русскому языку добавились грамматика и словесность, к математике добавилась геометрия, а к естественной истории и физике добавились домоводство и гигиена.

К 1870-м гг. число обязательных предметов увеличилось на 1 единицу и достигло 8 дисциплин. Это произошло за счет объединения 2 предметов: естественной истории и физики, и добавления 2 предметов в число обязательных: чистописания и рукоделия. Включение этих дисциплин можно объяснить необходимостью для будущей женщины вести подсчеты в домашнем хозяйстве и радовать своих близких созданными собственноручно изделиями из различных материалов.

Относительно платы за обучение: в 1872/73 учебном году по обязательным предметам она составляла 15 руб. в год за весь курс, а по необязательным – 5 руб. в год за каждый предмет [18. С. 91]. В целом для выходцев из нижних слоев общества эта плата становилась препятствием на пути к образованию.

Таким образом, история создания Вологодской женской гимназии и её деятельность представляют собой, с одной стороны, типичный пример развития

женского образования в Российской империи, а с другой стороны, дают возможность на конкретном примере проследить особенности образовательного пространства Вологодского края.

Из «Правил» видно, что гимназия с самого своего основания была объявлена всесословной, требования ко всем предъявлялись одинаковые. Самое престижное среднее учебное учреждение для женщин в Вологодском крае на бумаге было доступным для всех. Но на деле отмена крепостного права и реформа образования 1864 г. не произвели ожидаемого эффекта. Только с 1880-х гг. дочери крестьян стали попадать в гимназию. Таким образом, ситуация до последней четверти XIX в. была очень сложной и противоречивой. По «Правилам» 1872 г. срок обучения стал составлять уже не 6, а 7 лет. Для желающих был создан специальный 8 класс. 1-й класс стал делиться на два отделения. Это деление позволило поступать в гимназию даже ученицам со средними знаниями. Создание приготовительного или младшего отделения этому очень способствовало, так как в этом классе можно было подтянуть знания. Таким образом, можно сказать, что этим нововведением была обеспечена всесословность обучения в Вологодской женской Мариинской гимназии.

Вологодская женская гимназия действовала в течение 60 лет и сыграла важную роль в развитии женского образования Вологодского края. После прихода большевиков к власти в 1918 г. на базе гимназии была создана рабочая школа № 3 второй ступени. В 1921 г. школу преобразовали в Педагогический техникум. В 1937 г. техникум был переименован в Педагогическое училище, в 1993 г. – в Вологодское высшее педагогическое училище. В 2001 г. учебное заведение получило современное название – Вологодский педагогический колледж. В этом учреждении и сегодня готовят учителей по разным специальностям.

### Литература

1. *Баев А.А.* Развитие системы школьного образования в третьей четверти XIX века в Вологодском крае (по материалам Памятных книжек на 1862 и 1863, 1873 гг.) // Междисциплинарный потенциал устной истории и новые пути развития исторического знания: материалы Междунар. науч. конф. (Чебоксары, 23 апр. 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2021. С. 90–94.
2. *Белкина Е.Е.* Среднее женское образование в 1850–1860-е гг. и открытие первой женской гимназии в Калуге // Вестник Московского университета. Сер. 8. История. 2013. № 3. С. 70–79.
3. Государственный архив Вологодской области (далее – ГАВО). Ф. 454. Оп. 1. Д. 11. 59 л.
4. ГАВО. Ф. 454. Оп. 1. Д. 18. 78 л.
5. ГАВО. Ф. 454. Оп. 1. Д. 27. 11 л.
6. ГАВО. Ф. 454. Оп. 1. Д. 101. 20 л.
7. ГАВО. Ф. 454. Оп. 1. Д. 108. 21 л.
8. ГАВО. Ф. 454. Оп. 1. Д. 114. 13 л.
9. ГАВО. Ф. 454. Оп. 1. Д. 131. 11 л.
10. *Днепров Э.Д., Усачева Р.Ф.* Женское образование в России. М.: Дрофа, 2009. 286 с.
11. *Лихачева Е.И.* Начало женских гимназий в России 1857–1859 // Вестник Европы. 1897. Кн. 3. С. 162–186; Кн. 4. С. 534–555.
12. *Макеева И.А.* Первые женские средние учебные заведения в Вологодской губернии // Вологда: краеведческий альманах. Вып. 2. Вологда: Русь, 1997. С. 562–575.
13. Настольный словарь для справок по всем отраслям знания (справочный энциклопедический лексикон): в 6 т. Т. 1. А–Деи / редкол.: Ф. Толль и др. СПб.: Типография и литография Паульсона и Коми, 1863. 800 с.

14. Отечественная история: энциклопедия: в 5 т. Т. 2. Д–К / редкол.: В.Л. Янин (гл. ред.) и др. М.: БРЭ, 1996. 656 с.

15. Первые женские гимназии [Электронный ресурс] // По следу времени. Поисково-исторический портал, сайт СМИ. URL: <https://posleduvremeni.ru/> первые-женские-гимназии (дата обращения: 08.06.2021).

16. Пазгалова Е.С. Влияние Вологодского губернского земства на развитие Мариинской женской гимназии // Молодой ученый. 2011. № 8(31). С. 126–129.

17. Памятная книжка Вологодской губернии на 1862 и 1863 г. Вып. 1. Вологда: Губернская типография, 1963. 189 с.

18. Памятная книжка Вологодской губернии на 1973 год, изданная Вологодским губернским статистическим комитетом, под редакцией члена-секретаря комитета Ф.А. Арсеньева. Вологда: Типография Вологодского губернского правления, 1873. 93 с.

19. Пыхалов И.В. Образование в Российской империи: факты и мифы // Общество. Среда. Развитие (Тerra Humana). 2011. № 2. С. 196–200.

20. Россия: Энциклопедический словарь. Л.: Лениздат, 1991. 922 с.

21. Сидоров С.В., Семенова А.В. Содержание и организация образования в женских гимназиях и прогимназиях предреволюционной России [Электронный ресурс]. URL: <https://si-sv.com/publ/16-1-0-28> (дата обращения: 08.06.2021).

22. «Трагикомический детектив». Госархив рассказывает о том, как появилась Вологодская женская гимназия и как ее воспитанницы занимались при 12 градусах тепла [Электронный ресурс] URL: <http://cultinfo.ru/news/2020/10/tragikomicheskij-detektiv-gosarkhiv-rasskazyvaet> (дата обращения: 08.06.2021).

23. Шарыгина И. Дореволюционные женские гимназии города Вологды // Пятницкий бульвар. 2007. №7. С. 4–5.

---

**БАЕВ АНДРЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ** – аспирант кафедры отечественной истории, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары ([andrew.baeff2017@yandex.ru](mailto:andrew.baeff2017@yandex.ru)).

**ИВАНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА** – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и культуры зарубежных стран, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары ([tivanovan@mail.ru](mailto:tivanovan@mail.ru); ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2428-2578>).

---

**Andrey A. BAEV, Tatyana N. IVANOVA**

#### **VOLOGDA WOMEN'S MARIINSKY GYMNASIUM IN THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY: THE SPECIFICS OF FOUNDATION AND ACTIVITY**

**Key words:** *educational reform of 1864, Vologda Women's Mariinsky Gymnasium, estates equality of education.*

*The article presents a brief history covering foundation and development of female gymnasiums in Russia in the XIX century and opening the main secondary educational institution for girls in Vologda Region. The relevance of the study is justified by the fact that this educational institution was one of the first of its kind in the Russian Empire. The purpose of the article is to study the specifics of the foundation process of Vologda Women's Mariinsky Gymnasium in comparison with similar institutions in other governorates and to analyze its activities in the early years of its functioning. The scientific novelty of the study is to identify the chronological stages of the history of Vologda Gymnasium and the role of this educational institution in the further development of education in Vologda. Based on archival information, the article gives the analysis of female students' composition by their birth status during the second half of the XIX century. These data demonstrate that until the 1870s the proclaimed principle of estates equality in*

education in the gymnasium was not observed. However, after 1872, the term of study was no longer 6, but 7 years. The 1<sup>st</sup> grade was divided into two departments, which gave the opportunity for even students with average knowledge to enter the gymnasium. This innovation ensured the equality of education in Vologda Women's Mariinsky Gymnasium. The article analyzes as well the list of academic subjects taught and the Rules of admission to the educational institution prior to the educational reform of 1864 (according to the Memorandum Book as of 1862, 1863) and after it (according to the Memorandum Book as of 1873). Some of the disciplines changed their name to broader ones, which indicates a more extensive material covered by the discipline. For example, grammar and language arts were added to the Russian language, geometry – to mathematics. Vologda Women's Gymnasium functioned 60 years and played an important role in the development of women's education in the Vologda Region. Now Vologda Pedagogical College can be considered its original legal successor.

### References

1. Baev A.A. *Razvitie sistemy shkol'nogo obrazovaniya v tret'ei chetverti XIX veka v Vologodskom krae (po materialam Pamyatnykh knizhek na 1862 i 1863, 1873 gg.)* [The development of the school education system in the third quarter of the XIX century in the Vologda Region (based on the materials of Commemorative books for 1862 and 1863, 1873)]. In: Shirokov O.N. et al., eds. *Mezhdistsiplinarnyi potentsial ustnoi istorii i novye puti razvitiya istoricheskogo znaniya: materialy Mezhdunar. nauch. konf.* [Proc. of Int. Sci. Conf. «Interdisciplinary potential of oral history and new ways of development of historical knowledge»]. Cheboksary, Sreda Publ., 2021. pp. 90–94.
2. Belkina E.E. *Srednee zhenskoe obrazovanie v 1850–1860-e gg. i otkrytie pervoi zhenskoi gimnazii v Kaluge* [Secondary women's education in the 1850s–1860s and the opening of the first female gymnasium in Kaluga]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 8. Istoriya*, 2013, no. 3, pp. 70–79.
3. *Gosudarstvennyi arkhiv Vologodskoi oblasti. F. 454. Op. 1. D. 11. 59 l.* [The State Archives of the Vologda region. Archives 454. Anagraph 1. Document 11. 59 p.].
4. *Gosudarstvennyi arkhiv Vologodskoi oblasti. F. 454. Op. 1. D. 18. 78 l.* [The State Archives of the Vologda region. Archives 454. Anagraph 1. Document 18. 78 p.].
5. *Gosudarstvennyi arkhiv Vologodskoi oblasti. F. 454. Op. 1. D. 27. 11 l.* [The State Archives of the Vologda region. Archives 454. Anagraph 1. Document 27. 11 p.].
6. *Gosudarstvennyi arkhiv Vologodskoi oblasti. F. 454. Op. 1. D. 101. 20 l.* [The State Archives of the Vologda region. Archives 454. Anagraph 1. Document 101. 20 p.].
7. *Gosudarstvennyi arkhiv Vologodskoi oblasti. F. 454. Op. 1. D. 108. 21 l.* [The State Archives of the Vologda region. Archives 454. Anagraph 1. Document 108. 21 p.].
8. *Gosudarstvennyi arkhiv Vologodskoi oblasti. F. 454. Op. 1. D. 114. 13 l.* [The State Archives of the Vologda region. Archives 454. Anagraph 1. Document 114. 13 p.].
9. *Gosudarstvennyi arkhiv Vologodskoi oblasti. F. 454. Op. 1. D. 131. 11 l.* [The State Archives of the Vologda region. Archives 454. Anagraph 1. Document 131. 11 p.].
10. Dneprov E.D., Usacheva R.F. *Zhenskoe obrazovanie v Rossii* [Women's education in Russia]. Moscow, Drofa Publ., 2009, 286 p.
11. Likhacheva E.I. *Nachalo zhenskikh gimnazii v Rossii 1857–1859* [The beginning of women's gymnasiums in Russia 1857–1859]. In: *Vestnik Evropy* [Bulletin of Europe], 1897, book 3, pp. 162–186; book 4, pp. 534–555.
12. Makeeva I.A. *Pervye zhenskie srednie uchebnye zavedeniya v Vologodskoi gubernii* [The first women's secondary educational institutions in Vologda province]. In: *Vologda: kraevedcheskii al'manakh. Vyp. 2* [Vologda: Local history almanac. Issue 2]. Vologda, Rus' Publ., 1997, pp. 562–575.
13. Toll' F. et al., eds. *Nastol'nyi slovar' dlya spravok po vsem otraslyam znaniya (spravochnyi entsiklopedicheskiy leksikon): v 6 t. T. 1. A–Dei* [Desktop dictionary for reference in all branches of knowledge (reference encyclopedic lexicon). 6 vols. Vol. 1: A–Dei]. St. Petersburg, 1863, 800 p.

14. Yanin V.L. et al., eds. *Otechestvennaya istoriya: entsiklopediya: v 5 t. T. 2. D–K* [Russian History: Encyclopedia. 5 vols. Vol. 2: D–K]. Moscow, BRE Publ., 1996, 656 p.

15. *Pervye zhenskie gimnazii* [The first women's gymnasiums]. Available at: <https://posleduvremeni.ru/pervye-zhenskie-gimnazii> (Accessed Date 2021, June 8).

16. Pazgalova E.S. *Vliyanie Vologodskogo gubernskogo zemstva na razvitie Mariinskoi zhenskoi gimnazii* [The influence of the Vologda Provincial Zemstvo on the development of the Mariinsky Women's Gymnasium]. *Molodoi uchenyi*, no. 8(31), pp. 126–129.

17. *Pamyatnaya knizhka Vologodskoi gubernii na 1862 i 1863 g. Vyp. 1* [Memorial book of Vologda Province for 1862 and 1863. Issue 1]. Vologda, Gubernskaya tipografiya Publ., 1963, 189 p.

18. *Pamyatnaya knizhka Vologodskoi gubernii na 1973 god, izdannaya Vologodskim gubernskim statisticheskim komitetom, pod redaktsiei chlena-sekretarya komiteta F.A. Arsen'eva* [Memorial book of the Vologda Province for 1973, published by the Vologda Provincial Statistical Committee, edited by member-Secretary of the Committee F.A. Arsenyev]. Vologda, 1873., 93 p.

19. Pykhalov I.V. *Obrazovanie v Rossiiskoi imperii: fakty i mify* [Education in the Russian Empire: Facts and Myths]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitie (Terra Humana)*, 2011, no. 2, pp. 196–200.

20. *Rossiya: Entsiklopedicheskii slovar'* [Russia: Encyclopedic dictionary]. Leningrad, Lenizdat Publ., 1991, 922 p.

21. Sidorov S.V., Semenova A.V. *Soderzhanie i organizatsiya obrazovaniya v zhenskikh gimnaziakh i progimnaziakh predrevolyutsionnoi Rossii* [The content and organization of education in women's gymnasiums and progymnasiums of pre-revolutionary Russia]. Available at: <https://si-sv.com/publ/16-1-0-28> (Accessed Date 2021, June 8).

22. «*Tragikomicheskii detektiv*». *Gosarkhiv rasskazyvaet o tom, kak poyavilas' Vologodskaya zhenskaya gimnaziya i kak ee vospitannitsy zanimalis' pri 12 gradusakh tepla* ["Tragicomic detective". The state Archive tells about how the Vologda women's gymnasium appeared and how its pupils were engaged at 12 degrees of heat]. Available at: <http://cultinfo.ru/news/2020/10/tragikomicheskii-detektiv-gosarkhiv-rasskazyvaet> (Accessed Date 2021, June 8).

23. Sharygina I. *Dorevolutsionnye zhenskie gimnazii goroda Vologdy* [Pre revolutionary female gymnasiums of Vologda]. *Pyatnitskii bul'var*, 2007, no. 7, pp. 4–5.

---

**ANDREY A. BAEV – Post-Graduate Student, Russian History Department, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (andrew.baeff2017@yandex.ru).**

**TATYANA N. IVANOVA – Doctor of Historical Sciences, Professor, Department of History and Culture of Foreign Countries, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (tivanovan@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2428-2578>).**

---

**Формат цитирования:** Баев А.А., Иванова Т.Н. Вологодская женская Мариинская гимназия во второй половине XIX века: специфика создания и деятельности // Исторический поиск / Historical Search. – 2021. – Т. 2, № 4. – С. 5–14. DOI: 10.47026/2712-9454-2021-2-4-5-14.