

На правах рукописи

Омельченко Елена Александровна

**ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ИНОЭТНИЧНЫХ МИГРАНТОВ В
РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО
(ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
НА МАТЕРИАЛАХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора исторических наук

Москва – 2022

Работа выполнена на кафедре ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Научный консультант: доктор исторических наук, профессор
Карлов Виктор Владимирович

Официальные оппоненты: **Корнишина Галина Альбертовна,**
доктор исторических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», кафедра истории России, профессор
Леденева Виктория Юрьевна,
доктор социологических наук, доцент, Институт демографических исследований – обособленное подразделение Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, отдел этнодемографических, религиозных и интеграционных процессов, главный научный сотрудник – руководитель отдела
Сафин Фаиль Габдуллович,
доктор исторических наук, профессор, Институт этнологических исследований им. Р. Г. Кузеева – обособленное подразделение Федерального государственного бюджетного научного учреждения Уфимский федеральный исследовательский центр Российской академии наук, отдел этнополитологии, главный научный сотрудник

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Защита состоится 10 июня 2022 г. в 10:00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.053.02, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, д. 38 (учебный корпус № 3), зал заседаний ученого совета, к. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, 38 и на сайте www.chuvsu.ru.

Автореферат разослан 25 марта 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Дмитриева Ольга Олеговна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

В современном мире миграция оказывает большое влияние на экономическую и политическую жизнь, способствуя развитию взаимодействия между странами и народами. В миграционные процессы вовлечены люди разной государственной, этнической и религиозной принадлежности. В результате этническое многообразие «из статистической реальности и этнографической музейности все больше становится исследовательским полем» этнологии и социально-культурной антропологии¹, а в поле внимания этнологов и социальных антропологов все чаще попадают темы международной и этнической миграции.

Основными тенденциями в изучаемой сфере за последние два–три десятилетия стали: увеличение значимости международной миграции в демографическом развитии стран мира, значительный рост нелегалов среди переселенцев, рост масштабов и расширение географии вынужденной миграции, феминизация миграционных потоков, превалирование трудовых целей переезда над другими, а также противоречивость миграционной политики на национальном, международном и региональном уровнях². По мере глобализации экономических и социокультурных контактов усиливается процесс образования мультикультурных общностей институализированного или сетевого характера³. Взаимодействие таких групп предполагает определенную адаптацию через познание и частичное заимствование индивидуального и социального опыта из другой культуры. Иначе говоря, рост числа миграций влечет за собой увеличение количества межнациональных, межрелигиозных, межрасовых и межкультурных контактов и, как следствие, – приобретение большим числом людей опыта межэтнического и межкультурного общения.

На государственном уровне эта ситуация формирует определенные социальные риски и ставит сложные задачи управления культурным разнообразием, проявляющимся, как правило, не столько внешне, сколько на мировоззренческом и ценностном уровнях. Если эти задачи не решаются, велика вероятность возникновения конфликтов на основе этнических, расовых, религиозных, языковых различий, которые могут обретать исключительно жестокый характер. Проблемы, связанные с международной миграцией, признаются международным сообществом одними из наиболее острых и значимых для

¹ Тишков В. А. После многонациональности / В. А. Тишков // Знамя. – 2002. – №3. – С. 179–194. – С. 180.

² Ионцев В. А. Международная миграция в России: 10 лет после Каира / В. А. Ионцев // Народонаселение. – Июль–сентябрь 2004. – №3. – С. 97.

³ Донцов А. И. Межкультурные взаимодействия и социальная дистанция / А. И. Донцов, Е. Б. Перелыгина, Л. П. Караваева // Национальный психологический журнал. – 2014. – №2 (14). – С. 3–10. – С. 7.

социально-политической стабильности, демографического и экономического развития и в странах исхода, и в странах, принимающих мигрантов⁴.

Увеличение доли учащихся-мигрантов, не владеющих языком страны пребывания и не ассоциирующих себя с ее культурой, зачастую ведет к ухудшению качества предоставления образовательных услуг и побуждает образовательные системы разных стран к определенному изменению содержания образования и внедрению различных адаптационных и интеграционных программ. Такой подход отвечает требованиям глобальной программы «Образование для всех» и международных нормативных документов по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий населения. Устранение дискриминации – важное условие социальной адаптации и социальной инклюзии мигрантов, перевода части социокультурных различий между ними и принимающим населением из разряда «значимых» в «незначимые», а также повышения их социальной мобильности⁵. При этом система образования – это институт социализации, обеспечивающий, помимо передачи знаний, навыков, умений, еще и развитие у обучающихся социальных компетенций. Дети из семей мигрантов, прошедшие адаптацию и социализацию в условиях образовательных учреждений страны пребывания, не только имеют шансы стать квалифицированными и полезными работниками для новой родины, но и, скорее всего, будут мощными проводниками вновь воспринятых культурных традиций как в своей семье и диаспоре, так и за рубежом, в случае их переезда на другое место жительства или возвращения в родную страну. Именно на период школьного обучения переносится выбор мигрантами наиболее привлекательной для них стратегии интеграции в принимающее общество, и именно в этот период лучше всего реализуется возможность их социальной и культурно-языковой адаптации⁶.

Развитие сферы обучения детей из семей мигрантов в российских школах крайне важно в силу поставленных руководством страны задач о привлечении молодежи из иностранных государств для обучения в Российской Федерации с возможным предоставлением преимуществ в получении российского гражданства по окончании обучения⁷. Требуют внимательного изуче-

⁴ Ромодановский К. О. Регулирование миграционных процессов: проблемы перехода от реактивной к системной политике / К. О. Ромодановский, В. И. Мукомель // *Общественные науки и современность*. – 2015. – №5. – С. 5–17. – С. 5.

⁵ Мукомель В. И. Социокультурные аспекты интеграции/сегрегации иноэтничных мигрантов в российский социум / В. И. Мукомель // *Миграционная политика России: Постсоветские контексты*. – М., 2005. – С. 228–243. – С. 239.

⁶ Уша Т. Ю. Опыт языковой адаптации инофонов как отражение миграционной политики // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. – 2014. – №170. – С. 27; Шевцова А.А., Шорина Т.А. Тексты идентичности для детей неокочевников // *Этнодиалоги. Научно-информационный альманах*. – 2014. – № 3 (47). – С. 137–143.

⁷ Выхованец О. Д., Прохорова А. В., Савинкова Ю. К. и др. Трансформация идентичности трудовых мигрантов как одна из составляющих становления гражданского общества в России. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2015. – С. 18.

ния вопросы эффективности уже используемых в отдельных образовательных организациях адапционных программ, которые должны решать задачу не только интеграции ребенка в новое для него языковое и культурное пространство, образовательную среду, но и формирования у всего многонационального коллектива учащихся уважения к этническому и культурному многообразию, установки на межкультурный диалог. Опыт многих европейских стран, которые, как показывает нынешняя ситуация, не справляются с интеграцией представителей других этнических групп, заставляет задуматься о путях решения данной проблемы в РФ. При работе с детьми из семей мигрантов школа сталкивается со сложными проблемами, и успешное решение этих проблем – итог кропотливого ежедневного труда и педагогического творчества. Однако, к сожалению, единая концепция социально-культурной, языковой и социально-психологической адаптации обучающихся из семей мигрантов в образовательном пространстве до сих пор не разработана, пути адаптации и критерии адаптированности личности ребенка не определены.

Все это доказывает актуальность данного исследования, замысел которого обусловлен многолетними наблюдениями и консультационной деятельностью автора в Москве и других субъектах РФ в рамках взаимодействия с педагогами, преподающими в образовательных учреждениях с большой долей учащихся из семей иноэтничных мигрантов. Опыт общения с учителями и управленцами позволил сделать предположение о том, что многие проблемы адапционных процессов связаны с недоучетом важности этнокультурного аспекта, с возникновением в школьной среде конфликтов норм и ценностей и неумением педагогов их быстро и безболезненно разрешать.

Таким образом, актуальность глубинного изучения в диссертационном исследовании проблематики адаптации и интеграции детей из семей международных и других категорий иноэтничных мигрантов в российское общество обусловлена: а) глобальным характером миграционных процессов, в результате которых наблюдается увеличение контактов между представителями разных этносов и культур; б) вовлеченностью РФ в глобальные миграционные процессы и воздействием, которое прибывающие в Россию мигранты оказывают на ситуацию в сфере межэтнических отношений внутри нашей многонациональной страны; в) ростом числа детей из семей иноэтничных мигрантов, поступающих на обучение в образовательные организации, и влиянием, которое они оказывают на учебный процесс, атмосферу в классе (группе), учебном учреждении и районе проживания; г) отсутствием в современной системе образования единых подходов и концепции организации работы по языковой, социально-культурной и психологической адаптации обучающихся, показателей и критериев оценки адапционных процессов; д) необходимостью помочь руководителям и педагогам образовательных организаций преодолеть возникающие трудности и содействовать максимально быстрой интеграции ребенка в новую для него образовательную среду.

Объектом настоящего исследования выступают дети из семей иноэтничных мигрантов – людей, этнически и культурно отличающихся от большинства членов общества, вступающих с ними во взаимодействие в конкретном регионе. В основном, это международные мигранты (семьи международных мигрантов), прибывшие из зарубежных стран. Возраст детей применительно к целям настоящего исследования охватывает уровни дошкольного, начального, среднего общего, среднего полного и частично среднего профессионального образования, то есть находится в диапазоне от трех до восемнадцати лет, хотя некоторые положения и выводы настоящего исследования применимы и к взрослым мигрантам. Внутренние мигранты относятся к объекту настоящего исследования только в случае, если в принимающем регионе их язык и культура представлены меньшинством населения. Поскольку материал для настоящего исследования собирался, большей частью, в московском мегаполисе, определение «внутренние мигранты» будет касаться, в основном, детей, родившихся на Северном Кавказе и в Приволжском федеральном округе. Возможность и необходимость включения в исследуемую группу этой категории мигрантов подтверждают многие этносоциологические и этнопсихологические исследования, где говорится, в частности, о слабой актуализации гражданской идентичности и повышенной значимости этнической идентичности в структуре идентичности представителей некоторых национальных республик РФ⁸. Одно из следствий этой ситуации, как показывают многолетние наблюдения автора настоящего диссертационного исследования, – низкий уровень адаптированности к современным российским условиям детей, прошедших первичную социализацию в названных выше регионах, а затем переехавших в Москву и поступивших в московские школы.

Л. М. Дробижева неоднократно упоминала в своих работах, что негативное отношение членов принимающего общества к мигрантам из зарубежных стран нередко переносится на российских граждан с иной культурой, для которых русский язык не является родным⁹. Такое отношение может возникнуть к согражданам, несмотря на то, что они в течение ряда поколений проживали на конкретной территории. В Москве, например, часто выходцев с Северного Кавказа воспринимают не как сограждан, но как представителей какого-то другого государства¹⁰. В случае происхождения семей внутренних мигрантов из слабо урбанизированных территорий проблема усугубляется не

⁸ См., например: Павлова О. С. Чеченский этнос сегодня: черты социально-психологического портрета [Текст] / Ольга Павлова. – Москва : Сам полиграфист, 2013. – 555, [1] с. : ил., портр.; Курбанова Л. У. Проблемы и процессы гендерной самоидентификации чеченцев / Л. У. Курбанова; Краснодар: ООО «Просвещение-Юг», 2012. – 260 с.

⁹ Дробижева Л. М. Этническая солидарность, гражданская консолидация и перспективы межэтнического согласия в Российской Федерации / Л. М. Дробижева // *Общественные науки и современность*. – 2014. – №1. – С. 119–129. – С. 120.

¹⁰ Галяпина В. Н. От соотечественника к «чужому»: образ этнического мигранта в восприятии москвичей (по результатам фокус-групповых дискуссий) / В. Н. Галяпина // *Общественные науки и современность*. – 2015. – №2. – С. 72–81. – С. 75.

очень хорошим знанием русского языка, что в совокупности еще более сближает учащихся из семей внутренних и международных мигрантов в контексте обсуждаемой темы интеграции средствами образования.

Предметом настоящего исследования являются: 1) процессы адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов; 2) влияние, которое они оказывают на сферу образования принимающего общества; 3) динамика изменения этих процессов под влиянием системы образования.

Хронологические рамки исследования охватывают период продолжительностью примерно 30 лет, с конца 1980-х гг. до 2021 г. По хронологии этот период совпадает со временем существования Российского государства в современном формате, после распада Советского Союза. Именно на этот временной период приходится серьезная активизация миграционных процессов не только в России и сопредельных государствах, но и во всем мире, со значительным увеличением взаимных контактов между людьми разной этнической и культурной принадлежности. Для получения более полных и достоверных результатов автор настоящего диссертационного исследования привлекал также материалы, касающиеся более ранних периодов XX столетия.

Территориальные границы определяются местами сбора автором полевых материалов. В основном, это происходило в Москве – многонациональном мегаполисе, имеющем статус города федерального значения и отдельного субъекта РФ. Вторым большим массивом информации служили данные из других регионов РФ, испытывавших высокую миграционную нагрузку в течение последних двадцати пяти лет. Наибольшее количество полевых материалов, помимо Москвы, собрано автором в Калужской, Ленинградской, Московской, Новосибирской, Рязанской, Свердловской областях, а также в городе Санкт-Петербурге и Пермском крае. Для сопоставления и сравнительного анализа использовались материалы о влиянии миграции на сферу образования в странах Европы и отчасти Северной Америки.

Выводы, полученные автором в ходе предпринятого диссертационного исследования, не привязаны жестко к конкретной территории, а являются обобщенными и применимыми в условиях разнообразных систем образования и в различных образовательных организациях, где доля обучающихся из семей мигрантов становится значимой и начинает оказывать влияние на образовательный процесс.

Степень научной разработанности проблемы. Впервые процессы адаптации и интеграции мигрантов в отечественной научной школе стали предметом исследования еще в Российской империи, благодаря изучению истории крестьянской колонизации отдельных регионов России (в том числе Северного Кавказа и Сибири)¹¹. Активизация исследований миграционных

¹¹ Подробный анализ дореволюционных и послереволюционных исследований приведен в публикации: Моисеенко В. М. Внутренняя миграция населения / В. М. Моисеенко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Экон. фак. Центр по изучению проблем народонаселения. – М.: ТЕИС, 2004. – 285 с. : ил.

процессов относится к 50–60-м гг. XX в.¹², после этого периода интерес к теме миграции и тому влиянию, которое она оказывает на разные аспекты жизни, уже не затихал, а только усиливался.

Предмет диссертационного исследования предполагал серьезное изучение большого количества литературы по данной проблеме, ее историографический обзор приводится в первом параграфе первой главы. Автор опиралась, прежде всего, на результаты исследований таких ученых, как Ю. В. Артюнян, А. Г. Вишнеvский, А. В. Дмитриев, Л. М. Дробижева, Т. И. Заславская, И. В. Ивахнюк, В. А. Ионцев, А. И. Корель, И. М. Кузнецов, М. Ю. Мартынова, В. И. Мукомель, Л. Л. Рыбаковский, Е. В. Тюрюканова. Т. Н. Юдина и другие. Анализ изученного позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на кажущееся обилие работ, посвященных проблемам интеграции иноэтничных мигрантов, ряд проблем остается в настоящее время практически не охваченным исследованиями. Крайне мало, например, полевых исследований, осуществленных в среде самих зарубежных иммигрантов: неясно пока, как идет процесс трансформации жизненных планов и стратегий мигранта и его семьи, как и кем принимается решение об интеграции, в какой мере учитываются интересы части семьи, остающейся в посылающем обществе. Совсем мало исследованы вопросы гендерной специфики интеграции мигрантов. Пока нет ответа на вопрос, воспроизводятся ли какие-то институты исходной среды обитания в принимающем обществе, и как это сказывается на процессе интеграции мигрантов. Мало работ, изучающих вопросы социальной и трудовой мобильности мигрантов, предпосылки выбора ими конкретных адаптационных стратегий. Почти нет публикаций, посвященных вопросам адаптации иммигрантов в городской среде, в частности, в мегаполисах.

При подготовке диссертационного исследования автор встретила совсем немного концептуальных исследований, где в контексте роли образования в интеграции иноэтничных мигрантов рассматривались бы вопросы социализации «полуторного», «второго» и «третьего» поколения иммигрантов. Очень актуален для изучения вопрос, каким образом проблематика взаимоотношения мигрантов и принимающего населения переносится в среду формального образования (в том числе «школьного»), и как это влияет на процессы интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов. Важно понимать, какие факторы в образовательной среде способствуют развитию интеграционных процессов, а какие тормозят их; каковы при этом роль этнического фактора и его влияние на процессы адаптации и интеграции. Данное диссертационное исследование отвечает на ряд вопросов, возникающих в связи с рассмотрением проблемы интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования.

¹² Соловьев И. А. Методологические подходы к исследованию проблем адаптации и интеграции мигрантов в отечественной традиции / И. А. Соловьев // Миграционные процессы: проблемы адаптации и интеграции мигрантов. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2014. – С. 73–79. – С. 73–74.

Цель диссертационного исследования – системное и комплексное изучение, на основе исторического и современного материала, различий в характере процессов этнокультурной адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество в зависимости от степени участия в этих процессах системы образования принимающей страны, а также разработка практических рекомендаций для образовательных учреждений по организации адаптации и интеграции, обучающихся из семей иноэтничных мигрантов.

В рамках поставленной цели в работе предполагается решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать и уточнить понятийный аппарат, связанный с проблематикой адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования.

2. Осветить эволюцию подходов к организации интеграционных процессов через образование в России и зарубежных странах.

3. Исследовать феномен интеграционных процессов для построения эффективной образовательной модели, которая могла бы применяться в разных субъектах Российской Федерации и за ее рубежами.

4. Провести критический анализ и охарактеризовать современную ситуацию в области адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования, сформулировать основные проблемы в сфере адаптации детей из семей мигрантов в социальном, возрастном и педагогическом контекстах.

5. Изложить в авторской редакции механизмы и инструментарий первичной, текущей и итоговой диагностики и мониторинга процесса и результатов интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов с использованием ресурса образовательных организаций.

6. Оценить роль этнического фактора в процессах адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество и его влияние на характер протекания этих процессов.

7. Сформулировать практические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных организаций по использованию разработанной в рамках диссертационного исследования модели организации адаптации и интеграции обучающихся из семей этнических мигрантов, с учетом особенностей как детского контингента, так и внешних условий, в которых работает образовательная организация.

8. Создать «дорожную карту» – модель деятельности образовательной организации с большой долей обучающихся из семей иноэтничных мигрантов, оказания им поддержки в адаптации и социализации, включая технологии педагогической работы по сопровождению таких детей.

В Профессиональном стандарте педагога¹³ обозначено, что современный учитель должен уметь работать с разными категориями детей: как с одарен-

¹³ Профессиональный стандарт педагога. Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс]. URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога> (дата обращения: 21.08.2016 г.).

ными, так и с имеющими ограниченными возможностями; с детьми с девиантным поведением и с детьми из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным. Для решения таких задач педагог не только должен обладать определенными, профессионально сформированными межкультурными компетенциями. Желательно также, чтобы в руках у учителя был инструментарий адаптации – определенный навигатор, который сможет провести его через «риффы» и трудности адаптационного процесса. Поиску, анализу, обобщению и отладке такого инструментария, доступного для любого педагога России и сопредельных стран, и посвящена практическая часть настоящего диссертационного исследования.

Источниковая база исследования. Материалы диссертации основаны на результатах, полученных в ходе социологических исследований, которые проводились автором или при участии автора в период с 2005 г. по 2016 г. Это массовые анкетные опросы школьников и их родителей, педагогов и заместителей директоров, а также глубинные структурированные интервью с руководителями образовательных организаций, отдельными педагогами и обучающимися; экспертные интервью. В вышеуказанные социологические исследования были вовлечены, по оценкам автора диссертации, 1637 человек. 34 % от этого массива составляют обучающиеся, 19 % – родители, остальные 47 % – педагоги и представители администрации образовательных организаций.

Другой важный используемый массив новых, ранее не привлекавшихся данных, – это информация, полученная методом так называемого «стационарного исследования», в ходе многолетнего мониторинга процесса языковой и социокультурной адаптации учащихся из семей иноэтничных мигрантов в образовательных учреждениях Москвы и других российских регионов. Общее количество образовательных организаций, где в той или иной степени проходили наблюдения, составляет 29 в Москве, 6 – за ее пределами: школы в Московской области и других российских регионах (за период 2003–2012 гг.), и еще 20 наиболее активных образовательных организаций межрегионального проекта «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: консультативная и методическая поддержка школ и детских садов в регионах России»¹⁴ в 2020–2021 гг.

В рамках пилотного этапа для апробации разработанного инструментария и техник сбора первичных данных при участии автора настоящего исследования в городе Москве была проведена серия фокус-групп: отдельно с учителями старших классов и учреждений среднего профессионального образования, отдельно с учителями начальной школы и отдельно – с учителями средней ступени образования. Представительность и объективность полученных результатов достигалась за счет привлечения к опросу респондентов

¹⁴ Информационный ресурс межрегионального проекта «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: консультативная и методическая поддержка школ и детских садов в регионах России». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mpgu.su/integration> (дата обращения: 20.09.2021 г.).

разного возраста, с разным производственным и жизненным опытом. В ходе исследования были охвачены различные категории респондентов, однако при анализе результатов акцент делался на наиболее интересные мнения. Общее число взрослых экспертов – участников фокус-групп составило 257 человек за 2013–2016 гг. Все они из разных образовательных организаций, что важно для объективности и широты проведенного исследования.

Практически все педагоги и руководители образовательных учреждений (87 %), с которыми проводились беседы в рамках пилотного исследования, имеют общий стаж работы от 10 до 35 лет, опыт работы с детьми из семей мигрантов и этнических меньшинств – от 3 до 20 лет. Из 257 опрошенных 24 являются кандидатами педагогических наук. Среди опрошенных были педагоги с опытом работы в школах с этнокультурным компонентом образования, учреждениях дополнительного образования, обычных общеобразовательных школах, а также в колледжах. Это социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, преподаватели гуманитарных дисциплин, учителя начальной школы, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, и, собственно, директора образовательных учреждений. При ответе на некоторые вопросы участники фокус-групп апеллировали не только к собственному опыту, но и к опыту своих коллег из других школ и колледжей, что позволило расширить спектр исследования. В фокус-группах участвовали учителя из Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга, Ленинградской, Тульской, Владимирской, Калужской и Свердловской областей, Краснодарского края, Республики Северная Осетия – Алания, Республики Татарстан, Республики Мордовия, Красноярского, Хабаровского и Приморского краев.

Беседы при проведении фокус-групп показали, что в образовательных учреждениях, где работают опрашиваемые педагоги и руководители, процент детей из семей мигрантов составляет от 5 % до 35 % в разных классах, преимущественно – от 10 % до 20 %. Респондентами назывались такие страны происхождения обучающихся, как Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Узбекистан, Украина; Великобритания, Германия, Израиль, Италия, Испания, Сербия, Франция; Афганистан, Китай и Вьетнам. Все без исключения педагоги общеобразовательных школ отмечали, что в начальной школе детей из семей мигрантов сейчас гораздо больше, чем на средней и старшей ступенях образования. В колледжах, судя по ответам респондентов, тенденция к росту числа переселенцев от младших к старшим курсам не прослеживается, а процент учащихся из семей мигрантов зависит от профиля обучения и будущей профессии. При ответах на вопрос о соотношении девочек и мальчиков среди учащихся с миграционной историей к единому мнению респонденты не пришли, поэтому можно сказать, что отчетливо проявляющихся тенденций с точки зрения гендерного баланса не отмечено. Единственная заметная тенденция на старшей ступени образования проявляется в уменьшении числа учениц – девочек из

мусульманских семей (это, например, характерно для выходцев из Афганистана).

По ряду обсуждавшихся проблем участники фокус-групп объединяли детей из семей международных мигрантов с детьми, приехавшими из национальных республик РФ, преимущественно северокавказских (упоминались Чечня, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария, а также Башкортостан). Иногда к детям мигрантов причисляли в назывном порядке представителей некоторых национальностей, проживающих преимущественно в национальных республиках: например, лезгин, аварцев, горских евреев. Это подтверждает мнение автора диссертационного исследования о сходстве проблем, которые испытывают дети из семей международных и внутренних мигрантов с точки зрения языковой и социокультурной адаптации, а также говорит о том, что адаптации детей – выходцев из «национальных» регионов следует при организации учебно-воспитательной работы уделять не меньше внимания, чем адаптации детей из семей международных мигрантов.

Практически все участники фокус-групп в своих высказываниях фиксировали увеличение в последние годы среди учащихся образовательных организаций, где они работают, детей из центрально-азиатского региона – киргизов, таджиков и узбеков. Примерно замена «кавказского» потока детей мигрантов «среднеазиатским» определена большинством респондентов как произошедшая в 2005–2007 гг. Очень многие учителя, рассуждая о проблемах адаптации и интеграции, фиксировали в своих суждениях существенные различия между разными группами учащихся–мигрантов в зависимости от их возраста, уровня владения русским языком, страны (региона) происхождения, этнокультурной и религиозной принадлежности. Подобные мнения неоднократно высказывались и рядом российских ученых, но основывались они на материалах опросов взрослых мигрантов, а не детей. Так, например, И. М. Кузнецов делал выводы об этнических особенностях адаптации, определяемых «культурной дистанцией» между мигрантским меньшинством и принимающим населением¹⁵. Исследования, привязывавшие ход адаптации к «интенсивности выражения этнических черт», в связке со временем приезда и приобщением к языковой культуре принимающего общества, предпринимались Ю. В. Арутюняном¹⁶.

Именно на основе результатов работы с фокус-группами автором диссертационного исследования разработано большинство рекомендаций по созданию системы адаптации и интеграции обучающихся из семей мигрантов в образовательных организациях. Рекомендации приведены в четвертой главе исследования и являются инновационным продуктом, поскольку впервые учитывают особенности выстраивания педагогической работы с детьми, в за-

¹⁵ Кузнецов И. М. Интеграционный потенциал мигрантов / Миграция в России 2000–2012. Хрестоматия / под ред. И. С. Иванова. В 3-х т. – М.: Спецкнига, 2013. – Т. 1. – Ч. 2. – С. 725–735.

¹⁶ Арутюнян Ю. В. О потенциале межэтнической интеграции в московском мегаполисе / Ю. В. Арутюнян // Социологические исследования. – 2005. – №1 – С. 26–40.

в зависимости от их страны (региона) происхождения, культурной, этнической и религиозной принадлежности.

В 2011/2012 учебном году автором было предпринято исследование детей иностранных мигрантов и их матерей в 9 общеобразовательных московских школах с большой долей учащихся (более 25 % от общего числа учеников), приехавших из зарубежных стран. В опросе приняли участие 338 школьников из семей иностранных мигрантов в возрасте от 12 до 17 лет и 239 женщин – их матерей. Данное пилотное исследование стало частью научно-исследовательской работы на тему «Интернационализация и развитие инклюзивного образования в городе Москве в контексте решения новых задач государственной миграционной и национальной политики», выполненной в 2013 г. специалистами кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция детей мигрантов в школе» Московского института открытого образования во взаимодействии с учеными Российского университета дружбы народов, Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, Института народнохозяйственного прогнозирования и Института этнологии и антропологии РАН¹⁷.

В 2020–2021 гг. автор диссертационного исследования руководила реализацией межрегионального проекта «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России», участие в котором принимали 32 образовательные организации из 10 субъектов РФ (Ивановская, Калужская, Московская, Ленинградская, Новосибирская, Рязанская, Свердловская области, Пермский край, город Санкт-Петербург и Ямало-Ненецкий АО)¹⁸. В рамках этого проекта с руководителями и представителями администрации, а также педагогами и воспитателями образовательных организаций было записано еще 54 глубинных индивидуальных и коллективных интервью, в которых суммарно приняли участие более 400 человек. Также во время проекта проводилась диагностика уровня языковой и социально-культурной адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов, в которой приняли участие 1 116 обучающихся от 6 до 16 лет с 1 по 11 классы.

Все исследования, которые осуществлял автор настоящей работы самостоятельно или в составе других коллективов, нельзя в полной мере назвать репрезентативными. Главная причина этого – в неопределенности параметров генеральной совокупности проживающих в Москве и других регионах

¹⁷ Концепция, методология и программа проведения исследования описаны в статье: Омельченко Е. А. Подходы к адаптации учащихся в зависимости от страны их происхождения, этнокультурной и религиозной принадлежности: концепция и программа исследования / Е. А. Омельченко // Этнодиалоги. Научно-информационный альманах. – 2013. – №3 (44). – С. 71–84.

¹⁸ Информационный ресурс межрегионального проекта «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: консультативная и методическая поддержка школ и детских садов в регионах России». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mpgu.su/integration> (дата обращения: 20.09.2021 г.).

России иноэтничных мигрантов и их детей, обучающихся в образовательных организациях. Однако охват участников исследований и временной период их проведения обуславливают эмпирическую валидность данных, привлеченных для анализа в рамках настоящего диссертационного исследования.

В качестве дополнительных источников для диссертационной работы использовались результаты еще нескольких исследований, проводившихся уже без участия автора данной работы:

- Опрос московских школьников, произведен в 2006–2007 гг. Институтом социологии РАН, под руководством В. Д. Шапиро (39 московских школ, 2 455 подростков – учащихся)¹⁹.
- Исследование, проведенное А. Я. Макаровым в 2008/2009 учебном году в общеобразовательных школах Москвы (330 детей в возрасте от 12 до 17 лет, из них 54 % – дети из семей мигрантов)²⁰. В этом исследовании в выборочную совокупность вошли две группы, задающие разные параметры социальной дистанции и характеризующие своеобразие отношений «Свои» – «Чужие».
- Опрос 310 старшеклассников – представителей «полуторного поколения» иммигрантов из Средней Азии и Азербайджана (возраст 14–18 лет), выполненный А. И. Воропаевой и И. М. Кузнецовым в 2014 г.²¹
- Исследование «Миграционный потенциал новых независимых государств и условия его привлечения в Россию», проведенное в 2008–2009 гг. под руководством возглавлявшего Центр геополитических исследований РАН Л. Л. Рыбаковского²².
- Исследование 2008–2012 гг. «Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России», авторы: к.соц.н. Гаврилов К. А., Градировский С. Н., д.соц.н. Письменная Е. Е., д.э.н. Рязанцев С. В., к.т.н. Яценко Е. Б.²³.

¹⁹ Основные выводы и методику см.: Подростки и юношество в многонациональной Москве: формирование этнического самосознания и межэтнических отношений / [М. Г. Герасимова и др.] // Информационно-аналитический бюллетень / Ин-т социологии Российской акад. наук. – Москва : Ин-т социологии РАН, 2007. – 80 с.: ил.

²⁰ Макаров А. Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде (на примере московского мегаполиса): дисс... канд. социолог. наук: 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы / Макаров Александр Яковлевич. – М.: РГГУ, 2010. – 209 с.

²¹ Воропаева А. В. Особенности адаптации детей мигрантов в российской действительности / А. В. Воропаева, И. М. Кузнецов // Социология образования. – 2015. – №2. – С. 74–83.

²² См. подробнее: Рыбаковский Л. Л. Миграционный потенциал новых независимых государств и условия его привлечения в Россию / Л. Л. Рыбаковский // Социологические исследования. – 2009. – №2. – С. 29–36.

²³ Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России. Аналитический доклад / под редакцией К. А. Гаврилова, Е. Б. Яценко. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2012. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Reader. URL:

- Исследование «Трансформация идентичности трудовых мигрантов как одна из составляющих становления гражданского общества в России» (авторы: Выхованец О. Д., Прохорова А. В., Савинкова Ю. К. и др., 2013–2014 гг.)²⁴.
- Исследование «Интеграционный потенциал музейной педагогики»; авторы: Шевцова А. А., Гринько И. А., 2013–2016 гг. (более 400 детей)²⁵.

Важным источником количественных данных для настоящего исследования стали статистические материалы – ежегодные доклады о демографической ситуации в нашей стране, а также ежегодно публикующиеся на официальном интернет-портале Главного управления по делам миграции МВД России данные о миграционной ситуации в Российской Федерации. Среди привлеченных статистических источников есть и сборники на иностранных языках – английском и итальянском, отсюда автор брала данные для главы настоящего исследования, описывающей зарубежный опыт адаптации международных мигрантов средствами образования.

Значительный массив источников составляют данные докладов международных организаций – Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев в РФ (УВКБ ООН), Евростата, Всемирного банка, Совета Европы и Международной организации по миграции. Это тематические подборки аналитических материалов и статей, посвященные ситуации в области интеграции конкретных категорий мигрантов или касающиеся определенных уровней системы образования. В России опыт подготовки и публикации подобных докладов гораздо меньше, но некоторые сборники автору удалось найти и привлечь для настоящего исследования. На русском языке также изучался материал некоторых докладов Организации Объединенных Наций, официально переведенных и изданных в нашей стране.

Еще одна важная часть источниковой базы настоящей работы – подборка нормативно-правовых документов: как международных, так и российских. Это правовые документы, прежде всего, регулирующие сферу миграции и образования, но привлекались также материалы, касающиеся и других направлений внутренней политики. Среди перечня использованных нормативных документов имеются не только утвержденные правовые акты, но и их проекты, пока не принятые официально, но тем не менее обладающие важным значением для раскрытия темы исследования. В качестве источников в некоторых случаях использовались также словари и энциклопедии.

http://www.fundeh.org/files/publications/175/um_iz_sng_i_baltii_dlya_rossii.pdf (дата обращения: 15.10.2016 г.).

²⁴ Выхованец О. Д. Трансформация идентичности...

²⁵ Шевцова А. А. Дети мигрантов и московские музеи: мифы и реальность / А. А. Шевцова, И. А. Гринько // Этнодиалоги. Научно-информационный альманах. – 2013. – № 3 (44). – С. 94–101.

Таким образом, при подготовке диссертации были привлечены различные по характеру, структуре и наполнению источники, что позволило решить стоящие перед автором задачи в полном объеме.

Научная новизна диссертационной работы. В итоге предпринятого исследования получены следующие результаты, характеризующиеся научной новизной:

1. В авторской интерпретации раскрыты понятия адаптации и интеграции, включая их языковые, культурные, социальные и психологические аспекты.
2. Впервые проведен анализ эволюции подходов к организации интеграционных процессов через образование на основе российского и международного опыта.
3. Сформулированы основные проблемы в сфере адаптации детей из семей мигрантов в социальном, возрастном и педагогическом контекстах; предложены методы их решения.
4. Предложен механизм и инструментарий оценки степени языковой, культурной и социально-психологической адаптации обучающихся из семей мигрантов с использованием ресурсов образовательных организаций. Таким образом, в настоящем исследовании не просто описываются проблемы и анализируются пути их решения, но и делается попытка измерения адаптационных и интеграционных процессов, позволяющего оценивать и корректировать практическую деятельность образовательной организации и конкретных людей в зависимости от полученных результатов.
5. Выявлены и оценены факторы и риски, снижающие эффективность работы образовательных организаций в сфере адаптации и интеграции обучающихся из семей мигрантов, при этом в качестве основного неблагоприятного фактора определен низкий уровень межкультурной компетентности педагогических и управленческих кадров.
6. Выявлена значимость этнического фактора и описаны некоторые аспекты его влияния на характер протекания адаптационных и интеграционных процессов.
7. Доказано, что при реализации программ адаптации и интеграции средствами образования применяемые подходы могут быть распространены не только на международных, но и на внутренних мигрантов, прибывающих из национальных республик или других регионов РФ с многонациональным составом населения.
8. Создана система практических рекомендаций по организации деятельности образовательной организации с обучающимися из семей иноэтничных мигрантов, в целях их скорейшей адаптации и интеграции в принимающее общество.
9. Предложены целевые ориентиры и сформулированы тактические задачи, позволяющие разбить интеграционный процесс на последовательные этапы и скорректировать применяемые формы, методы и приемы педагогической деятельности.

10. Представлены теоретическая модель и практическая программа («дорожная карта») планирования и организации деятельности образовательной организации с большой долей обучающихся из семей иноэтничных мигрантов, оказания им поддержки в адаптации и социализации, включая технологии педагогической работы по сопровождению таких детей.
11. Разработана структурная модель интеграции иноэтничных мигрантов в российское общество средствами образования, в центре внимания которой стоит не только личность обучающегося из семьи мигрантов, но и социальная группа, куда он включается, и принимающее общество как социальная единица. Предлагаемая модель может быть оптимизирована под конкретную ситуацию в образовательной практике, с учетом возраста, этнической принадлежности, страны происхождения обучающегося.

Содержание диссертации соответствует следующим областям исследования научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография (исторические науки) ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: Этнологическое регионоведение; Межэтнические отношения (в том числе конфликты); Этносоциология, этнопсихология, этнополитология; Прикладная этнология.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Положения настоящего исследования можно использовать в целях оптимизации работы образовательных организаций России и других стран по адаптации обучающихся из семей иноэтничных мигрантов, разработки целевых программ и «дорожных» карт по решению задачи их интеграции средствами образования. Некоторые выводы работы могут стать частью методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и Федерального агентства по делам национальностей для руководителей и педагогов образовательных организаций, управленческих команд муниципальных и региональных департаментов и управлений образования.

В педагогических целях результаты настоящего исследования могут стать частью информационных и методических материалов для проведения курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ, детских садов, колледжей, а также студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся на педагогических специальностях и специальностях, связанных с тематикой управления сферой образования.

В просветительских целях результаты данного исследования могут быть полезными для формирования у принимающего мигрантов населения в регионах и странах установок на участие в интеграционных процессах и оказание содействия языковой, социальной, культурной адаптации иноэтничных мигрантов. Автор также надеется, что они послужат профилактике возникновения межэтнических конфликтов и проявлений экстремизма на национальной и религиозной почве.

Теоретическая и практическая база исследования может применяться для подготовки бакалавров и магистров по направлениям: «Менеджмент в сфере образования», «Педагогическое образование», «Психолого-

педагогическое образование», «Этнология и антропология»); в программах профессиональной подготовки и повышения квалификации администрации образовательных организаций и педагогов, работающих с детьми, для которых русский язык не является родным, в том числе в рамках профессионального стандарта «Педагог».

Основные результаты исследования использованы при создании в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» новой магистерской программы «Межэтнические и межконфессиональные отношения в образовании» по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также программ бакалавриата «История и воспитательная работа» и «Регионоведение России» (профиль «Этнокультурное регионоведение»).

Имея значительный опыт консультирования образовательных учреждений по вопросам языковой и социокультурной адаптации мигрантов и проведения прикладных исследований, автор диссертации разработала технологию первичного определения степени адаптации ребенка из семьи иноэтничных мигрантов при его поступлении в российскую образовательную организацию. Помимо этого, предлагается методика выстраивания, при участии коллектива образовательного учреждения, оптимальной адаптационной стратегии для каждого ребенка-инофона, отвечающей его актуальным потребностям и задачам интеграции в российское образовательное пространство. Методика подразумевает учет особенностей процесса адаптации и интеграции новых учащихся в зависимости от их возраста, страны происхождения, этнокультурной и религиозной принадлежности, уровня владения русским языком. Поэтому результаты исследования могут быть использованы в процессе проектирования деятельности образовательных организаций с обучающимися из семей мигрантов и этнических меньшинств.

Представленное диссертационное исследование носит практико-ориентированный характер и призвано предложить пути снижения социальных вызовов и рисков в российской политике в сфере образования и миграции, а также национальной политики через внедрение новых и оптимизацию существующих моделей интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования.

Методология и методы исследования. Международная миграция населения относится к общественным явлениям, которые выступают в качестве объекта изучения многих отраслей научного знания. При этом миграция не является единственным предметом ни одной научной области. Анализ международной миграции и взаимодействия мигрантов с принимающим населением изначально предполагает комплексность подхода, во взаимосвязи с вопросами общественного и культурного развития, с вопросами идеологии.

Историко-структурный подход, используемый в диссертационном исследовании, позволяет рассматривать миграцию как динамический процесс, на который оказывают значительное влияние государства, их объединения и бизнес-корпорации.

Один из наиболее известных современных исследователей миграционных процессов В. А. Ионцев в 1999 г. предложил, а в 2002 г. модернизировал классификацию основных научных подходов в изучении миграции, сделанную на основе анализа многочисленной зарубежной и отечественной литературы²⁶. Применимы к теме настоящего диссертационного исследования, по нашему мнению, 12 теорий и концепций в рамках различных подходов: социологического (культурологическая, этносоциологическая, концепция мигрантофобии и конфликтологическая), системного (концепция «миграционных систем»), географического (урбанистическая), исторического (историческое, историко-демографическое направление, а также теория исторического структурализма), этнографического (этнологическое направление) и типологического (понятийно-классификационное и типологическое направления).

Кроме этого, при осуществлении своей научной работы автор опиралась на следующие, известные в литературе научные теории и концепции: теория социальной категоризации Дж. Тёрнера; теория А. Тэшфелла; теория лингвистического детерминизма; теория основ неконфликтного существования; теория миграционных сетей Д. Массея; отдельный блок теоретико-методологических исследований по вопросам формирования идентичности и гражданственности; модель аккультурации Р. Боурхиса, и другие. Особенности некоторых из этих концепций изложены в первом параграфе первой главы исследования.

Следует отметить, что в связи со сложностью и динамизмом явлений, изучаемых в настоящем диссертационном исследовании, автором были использованы различные общенаучные методы, среди которых – диалектический, системный, структурно-функциональный, феноменологический, сравнительный, логико-исторический, синтезирующий и аналитический. Проблемы адаптации и интеграции мигрантов в данной работе исследовались, в основном, в рамках междисциплинарного подхода, активно применялся факторный анализ, позволяющий раскрыть механизм, основные этапы, особенности протекания адаптационных и интеграционных процессов в зависимости от тех или иных обстоятельств.

Для сбора полевых материалов автором использовались контент-анализ, экспертный и статистический методы, а также методика изучения конкретных ситуаций (кейсов), описывающих отдельные случаи взаимодействия ребенка – иноэтничного мигранта и принимающей его на обучение образовательной организации. Первоначально кейсы разрабатывались по материалам расширенных интервью с руководителями образовательных организаций, далее собирались суждения и мнения по поводу конкретной ситуации у причастных к ней педагогов, психологов и других работников учреждения, родителей и, по возможности, самого ребенка. Методика структурированного

²⁶ Ионцев В. А. Классификация основных теоретических подходов в изучении миграции населения // Миграция в России. – 2000–2012. – Хрестоматия в 3-х томах / гл. ред. И. С. Иванов. – М.: 2013. – Т. 1. – Ч. 1. – С. 63–83.

интервью позволила формировать ход беседы и обеспечивать правильный и конструктивный психологический настрой респондента. Соответственно, применение данного метода сделало возможным получение более качественной информации в слабоструктурированном поле смыслов, проявить большую чувствительность к зоне компетенции респондента. Применяемая методика позволила представить проблемную ситуацию комплексно и предложить комплексные же пути выхода из нее.

Основной массив материалов, использованных автором настоящей работы в качестве источниковой базы, был собран методом так называемого «стационарного исследования», в процессе многолетней консультационной и научно-методической работы с коллективами педагогов и обучающихся образовательных организаций Москвы и других регионов Российской Федерации. Через профессиональное взаимодействие с образовательными организациями русского мира – сетью «русских школ» за рубежом автор привлекала дополнительные данные, касающиеся адаптации и интеграции зарубежных мигрантов в государственных школах ряда стран Европы и Америки, а также сведения об адаптации русскоязычных мигрантов полукоренного и второго поколения, вынужденных адаптироваться к системе образования в странах проживания их родителей – выходцев из СССР.

Диссертантом применялся также метод включенного наблюдения в отношении государственных служащих, преподавателей вузов, научных сотрудников, экспертов и специалистов, вовлеченных в процесс разработки законодательных инициатив, подходов и методик в сфере языковой и социокультурной адаптации мигрантов к условиям российского общества. Массив материалов, привлеченных с помощью этого метода, позволил автору настоящего диссертационного исследования проследить динамику изменения отношения власти и общества к тематике интеграции мигрантов, а также подвергнуть научному анализу влияние происходящих миграционных процессов на сферу российского образования, с особым вниманием к системе образования в городе Москве.

Таким образом, используемая в работе теоретико-методологическая база обеспечивает возможность всестороннего изучения поставленной в диссертационном исследовании проблемы.

Основные положения, выносимые на защиту диссертации:

1. Тема интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования представляет интерес для системных междисциплинарных исследований, на стыке этнологии и педагогики. При проведении исследований важно выявлять роль этнического фактора и его влияние на характер протекания адаптационных и интеграционных процессов.
2. В связи с отсутствием четкого понимания и определения в литературе ключевых понятий в исследуемой области требует анализа и уточнения понятийный аппарат, включая понятия адаптации и интеграции во взаимосвязи их языковых, культурных, социальных и психологических аспектов.

3. Подходы к содержанию и организации процесса интеграции иноэтничных мигрантов в России должны разрабатываться и внедряться с учетом значительного международного опыта, накопленного на данном направлении. Ряд успешных практик, идей и достижений из опыта зарубежных стран в области реализации интеграционных программ, а также эволюция подходов к данной теме проанализирована и представлена в настоящем диссертационном исследовании.
4. С учетом предпринятого автором критического анализа современной ситуации в области интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования в России, доказано, что в ряду современных управленческих стратегий проблема интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество выдвигается на первое место, и первостепенное значение в этом аспекте приобретает социально-культурная адаптация прибывающих в Россию мигрантов. И именно с помощью образования можно преодолеть или хотя бы свести к минимуму те риски, которые сопровождают все интеграционные процессы.
5. В связи с растущими миграционными потоками и увеличением доли семейной миграции особое внимание при реализации интеграционных программ должно уделяться детям из семей иноэтничных мигрантов. Перечень основных проблем, препятствующих быстрому включению этих детей в образовательную среду, сформулирован и проанализирован в диссертационном исследовании.
6. Ключевыми факторами, влияющими на успешность реализации программ интеграции детей из семей мигрантов средствами образования, являются учебно-методическое обеспечение языковой, культурной и социально-психологической адаптации (с учетом разного возраста детей из семей иноэтничных мигрантов и уровня их подготовки), а также готовность педагогов к работе в поликультурной и многоязычной среде, с применением методик обучения и адаптации детей-инофонов.
7. Содействовать интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования можно через использование многовариантной образовательной и управленческой модели, подробное описание которой имеется в предпринятом исследовании.
8. Одной из наиболее серьезных проблем современной российской системы образования является низкий уровень межкультурной компетентности педагогов и управленцев. Понятие межкультурной компетентности и комплексный подход к его диагностике (оценке) в педагогической и управленческой среде всесторонне характеризуется и анализируется в представленном диссертационном исследовании.
9. Для эффективного планирования и выстраивания работы по интеграции иноэтничных мигрантов крайне важно провести первичную диагностику степени языковой, культурной, социальной и психологической адаптации конкретного ребенка (группы). Такую диагностику, а позже – и промежуточный и итоговый мониторинг – можно проводить с использованием

имеющихся ресурсов образовательных организаций, применяя определенный, разработанный автором настоящей работы инструментарий. Для каждого вида адаптации могут применяться свои индикаторы оценки, позволяющие успешно провести подобную диагностику.

10. Вышеуказанные подходы могут быть объединены в общую методику измерения адаптационных и интеграционных процессов, позволяющую оценивать и корректировать практическую деятельность образовательной организации, управленцев и педагогов в зависимости от полученных результатов. Использование такого подхода позволяет выявить «болевы» точки и оптимально спроектировать стратегию обучения и воспитания детей из семей иноэтничных мигрантов с тем, чтобы достичь лучших образовательных результатов и создать среду, максимально комфортную для всех обучающихся.
11. Процесс интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования может быть разбит на последовательные этапы с точки зрения образовательной организации, принимающей их на обучение. Это этап первичного восприятия новой образовательной (социокультурной) ситуации; этап осознания новой социокультурной ситуации и первые шаги в организации работы школы на данном направлении; этап системно-аналитической работы и включения проблематики поликультурного образования, адаптации и интеграции мигрантов в программу и стратегию развития образовательного учреждения. Содержание каждого этапа, а также разработка и решение соответствующих задач на каждом этапе позволяют скорректировать применяемые формы, методы и приемы педагогической деятельности. Автор исследования предлагает критерии/показатели, с помощью сравнения которых можно проанализировать, как развивается деятельность образовательной организации на данном направлении.
12. Предлагаемая методика диагностики уровня адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов и сопровождения интеграционных программ может быть распространена не только на международных, но и на внутренних мигрантов, прибывающих из национальных республик или других регионов РФ с многонациональным составом населения. Предлагаемая модель может быть оптимизирована под конкретную ситуацию в образовательной практике, с учетом возраста, этнической принадлежности, страны происхождения обучающегося.
13. Совокупность результатов исследования позволяет не только представить теоретическую модель, но и сформировать «дорожную карту» – практическую программу планирования и организации деятельности образовательных организаций с большой долей обучающихся из семей иноэтничных мигрантов, с учетом возрастных и этнокультурных особенностей детского коллектива, а также внешних условий, в которых работает образовательная организация.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования изложены в 99 публикациях, в том числе 15 статьях, опубликованных в изданиях, определенных ВАК при Минобрнауки России, трех монографиях, 5 учебных пособиях. Общий объем имеющихся публикаций равен 126 печатным листам.

Ключевые тезисы и выводы диссертации были обсуждены на 92 научно-теоретических и научно-практических конференциях и семинарах, включая международные и всероссийские. Выводы и предложения, сформулированные автором настоящего диссертационного исследования, неоднократно входили в официальные документы и рекомендации, передававшиеся в региональные и муниципальные органы управления образованием, Главное управление по вопросам миграции МВД РФ (ранее – Федеральная миграционная служба России), Федеральное агентство по делам национальностей, Министерство образования и науки РФ, Министерство просвещения РФ, Администрацию Президента РФ, Государственную думу ФС РФ, другие органы законодательной и исполнительной власти.

Главным достижением в плане апробации результатов диссертационного исследования стало включение разработок автора в справочные материалы для заседания Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ 30.03.2021 г., где впервые за много лет рассматривались вопросы адаптации детей из семей мигрантов в российской системе образования. По итогам заседания Министерство просвещения РФ и ряд других профильных ведомств получили поручения, результатом выполнения которых, в частности, стало создание при Министерстве просвещения Межведомственной рабочей группы по вопросам социализации и обучения детей иностранных граждан. Автор диссертационного исследования вошла в состав этой группы и с июня 2021 г. участвует в разработке инструктивных и методических документов по вопросам адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов (детей иностранных граждан) для российской системы образования, активно пользуясь, в том числе, результатами своих исследований по данной теме. Так, одним из подобных документов стали «Методические рекомендации по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, в том числе по оценке уровня их владения русским языком», вышедшие под грифом Министерства просвещения РФ для распространения во всех российских образовательных организациях со значимой долей детей из семей иноэтничных мигрантов и детей с миграционной историей.

По инициативе автора настоящего диссертационного исследования в учебные планы ряда образовательных программ подготовки по профилю «Педагогическое образование» включены дисциплины «Интеграция мигрантов средствами образования» и «Психолого-педагогические технологии интеграции детей иноэтничных мигрантов», которые реализуются с 2018 г. в Московском педагогическом государственном университете. Результаты апробации также получили отражение в учебном плане образовательной про-

граммы «Межэтнические и межконфессиональные отношения в образовании» (магистратура по направлению «Педагогическое образование»), первый выпуск магистрантов этого профиля состоялся в феврале 2021 г.

Апробация основных результатов диссертационного исследования также проходила в ходе работы автора со слушателями курсов повышения квалификации (профессиональной компетентности) по направлениям: «Профессиональный стандарт Педагог. Педагогические технологии для адресной работы с детьми мигрантов на уровне начального образования», «Профессиональный стандарт Педагог. Педагогические технологии для адресной работы с детьми мигрантов на уровне среднего общего образования», «Социокультурная адаптация в педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога для учителей, работающих с детьми мигрантов», «Методика преподавания русского языка в разноуровневом поликультурном классе», «Организация обучения детей мигрантов в системе дополнительного образования», «Русский язык как средство социально-культурной адаптации учащихся–мигрантов», «Международный и российский опыт обучения мигрантов русскому языку как иностранному в школе», «Гармонизация межнациональных отношений в детском коллективе и формирование гражданской позиции современного школьника» и т.п.

Отдельные открытые лекции по тематике диссертационного исследования автор читала перед студентами МГУ им. М. В. Ломоносова, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», регулярно – перед студентами и аспирантами Московского педагогического государственного университета и др. В качестве приглашенного эксперта автор неоднократно принимала участие в радио- и телепрограммах по вопросам обучения и адаптации детей из семей мигрантов и организации поликультурного образования в современной школе (радиостанции «Эхо Москвы», «Говорит Москва», «Сити ФМ» и др.).

Опыт и наработки автора настоящего исследования внесли вклад в создание и организацию работы кафедры со статусом ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция детей мигрантов в школе», работавшей сначала на базе Московского института открытого образования (факультет международного образования), а позже – в структуре Московского педагогического государственного университета (кафедра ЮНЕСКО «Международное образование и интеграция мигрантов»).

Структура диссертации определена целью и задачами исследования и состоит из Введения, четырех глав, Заключения, списка использованных источников и литературы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обоснована актуальность темы исследования, сформулированы его цель и задачи. Описываются источники и методология исследования, кратко характеризуется степень изученности темы, ее теоретическая и

практическая значимость. Представлены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Интеграция иноэтничных мигрантов как научная проблема»** автор делает основной обзор литературы, анализирует теоретико-методологические подходы и понятийный аппарат по проблематике интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования, с особым вниманием к детям как участникам интеграционных процессов, исследует подходы к определению показателей интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество. В рамках первого параграфа **«Историографический обзор литературы по вопросам интеграции мигрантов средствами образования»** автор предлагает разбить отечественную и зарубежную литературу, затрагивающую названную проблематику, на восемь тематических блоков. Первый блок касается первичной разработки методологии и понятийного аппарата, второй посвящен проблеме влияния миграции на демографическое развитие и политико-правовые процессы, третий – вопросам взаимодействия зарубежных мигрантов и принимающего общества с точки зрения условий, способствующих формированию ориентации мигрантов на адаптацию к социальному окружению, с учетом факторов конфликтогенности. Четвертый блок исследований направлен на изучение вопросов адаптации и интеграции мигрантов в зависимости от цели их пребывания на новом месте жительства, в условиях конкретных территорий, выбранных для освоения. В пятый блок объединяются исследования, рассматривающие адаптационные стратегии мигрантов в контексте более широких проблем государственной политики, а в шестой – работы, в центре которых стоит проблематика межэтнической толерантности, формирования и корректировки этнических стереотипов и установок гражданской идентичности, тесно увязываемая с решением вопросов адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов. К седьмому блоку причисляются исследования, главная цель которых – анализ и обобщение международного опыта в сфере интеграции этнических мигрантов. Восьмой блок включает, в основном, работы специалистов в области педагогики и освещает проблематику так называемой «миграционной педагогики», изучающей процессы адаптации детей мигрантов и их семей в иноязычном культурном пространстве. Более подробно в настоящем параграфе рассматриваются научные и прикладные исследования Л. В. Корель, И. М. Кузнецова, В. Ю. Леденёвой, Д. В. Полетаева, А. В. Петроченко, Г. Е. Зборовской и Е. А. Шуклиной, А. Я. Макарова, Б. Л. Вульфсона как имеющие непосредственное отношение к теме диссертации. Большой раздел посвящен зарубежной историографии и обзору работ тех иностранных исследователей, которые внесли значительный вклад в теоретическое и практическое изучение вопросов интеграции иноэтничных мигрантов. По итогам предпринятого анализа автор делает вывод, что работ, посвященных непосредственно вопросам интеграции детей иноэтничных мигрантов средствами образования, в российской и зарубежной историографии сейчас очень мало, хотя отдельные аспекты данной проблемы

затрагиваются в научных статьях и более общих исследованиях. Это еще раз подтверждает актуальность выбранной диссертантом темы исследования.

Во втором параграфе первой главы **«Теоретические подходы к исследованию проблемы адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов. Понятийный аппарат»** изучается многообразие методологических подходов к исследованию заявленной темы, обосновывается тезис о недостаточной разработанности понятийного аппарата на этом направлении. Отдельно рассматриваются понятия «аккультурация», «адаптация», «интеграция», «идентичность», причем как в международном, так и в российском нормативном контекстах. На основе обобщения теоретических подходов разных ученых к основным понятиям автор диссертационного исследования предлагает свои трактовки необходимых для использования в работе терминов, ключевыми из которых являются: «дети из семей мигрантов», «иммигранты» (первого, полуторного и второго поколений), «дети-инофоны», «адаптация», «интеграция» и ряд других. Объясняется понятие «иноэтничные мигранты», вынесенное в заголовок настоящего диссертационного исследования: этим термином автор характеризует мигрантов, этническая принадлежность которых отличается от этнической принадлежности большинства членов общества, вступающих с ними во взаимодействие.

Третий параграф **«Дети из семей иностранных мигрантов как участники интеграционных процессов. Особенности, проблемы и преимущества»** посвящен, в основном, обоснованию необходимости рассмотрения детей как отдельной социальной общности и целевой группы интеграционных процессов, требующей особых подходов и отдельного учета в образовательной и миграционной политике. Отмечается, что эта общность имеет свои особенности, проблемы и преимущества при участии в процессах адаптации и интеграции.

Далеко не всегда «дети мигрантов» – это дети, не имеющие гражданства. В разных государствах к категории детей из семей мигрантов (иногда их также называют дети-мигранты или дети мигрантов) относят различные группы населения: единого подхода и единой терминологии пока не выработано даже в рамках Европейского Союза. Самое популярное определение: дети, живущие не в той стране, в которой они родились.

Так, в Великобритании дети британских граждан автоматически получают гражданство, даже если их родители родились за границей²⁷. В Германии детьми «иммигрантского происхождения» считают всех, чьи родители родились за границей, и к гражданству это понятие жестко не привязывается. В тех странах, где подобный статистический учет не ведется, международные организации при сборе данных причисляют к детям-мигрантам всех детей, имеющих иностранное гражданство. Рассматривая российские реалии, автор настоящего исследования предпочитает пользоваться термином «дети из се-

²⁷ Ридель Сабина. Мусульмане в Европейском Союзе. Национальные концепции интеграции в сравнении // Вестник аналитики. – 2007. – № 2. – С. 107.

мей мигрантов». Возраст детей применительно к целям настоящего исследования охватывает уровни дошкольного, начального, среднего общего, среднего полного и частично среднего профессионального образования, то есть находится в диапазоне от трех до восемнадцати лет, хотя некоторые положения и выводы настоящего исследования применимы и к взрослым мигрантам.

Заключительный параграф первой главы именуется **«Подходы к определению показателей адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество»** и включает обзор возможностей количественной и качественной оценки процессов адаптации/интеграции, предлагаемых иностранными и российскими учеными и практиками. Отмечается, что разброс мнений и подходов достаточно велик, при этом четкого определения и понимания терминов «показатели адаптации», «условия адаптации», «критерии адаптации», «степени адаптации», «индикаторы адаптации» в работах не встречается; в «серой зоне» также остаются способы измерения практически любых показателей (критериев) адаптации и интеграции. В связи с этим диссертантом предлагаются, во-первых, собственная интерпретация понятий «адаптация» и «интеграция»; во-вторых, свое видение этапов и видов адаптации мигрантов; в-третьих, авторский подход к мониторингу и анализу хода и итогов интеграционных процессов сквозь призму системы образования.

Адаптация иммигрантов в авторском понимании – это процесс, состояние и результат приспособления иноэтничных мигрантов к новой среде обитания, влекущий за собой изменения, переживаемые, прежде всего, самими мигрантами. Интеграция – это процесс, состояние и результат обоюдных изменений в среде мигрантов и принимающего их общества, который обеспечивает полноценное включение иммигрантов в социокультурную структуру российского общества и определенное изменение самой социокультурной структуры под воздействием этих процессов. По мнению автора, адаптация предшествует интеграции и является ее непременным условием.

Главными составляющими интеграционного процесса, по мнению автора данного исследования, являются языковая, культурная, социальная и психологическая адаптация. Языковая адаптация подразумевает интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Культурная адаптация включает освоение «культурных кодов» принимающего общества через знакомство с основами его истории и культуры, законами страны, этикетом и нормами повседневного общения. Социальная адаптация сопутствует культурной адаптации и позволяет мигрантам лучше осваивать новые статусы и роли, вырабатывать адекватные стратегии поведения и успешно адаптироваться к окружающей среде. На первом этапе социальной адаптации мигрант знакомится с местным законодательством, осваивает правила социального поведения, способы взаимодействия в новом для мигранта обществе. На втором этапе, который начинается при долговременном (от года и более) проживании на новом месте, запускается процесс формирования у мигранта чувства принадлежности к новому обществу, позже – гражданской идентичности. Психологическая адаптация

при вхождении в иную культурную среду подразумевает ясное понимание личностной и этнической идентификации, хорошее душевное здоровье и общую способность достигать чувства личного удовлетворения в обществе пребывания, по итогам преодоления иммигрантом культурного шока и приобретения навыка воспринимать изменения и подвергаться им. В заключение предлагается авторское видение того, какие специальные показатели адаптации мигрантов к принимающему обществу следует внедрить отдельно для каждого из четырех видов адаптации – языковой, культурной, социальной и психологической.

Вторая глава **«Интеграция иноэтничных мигрантов в историческом контексте»** посвящена обзору статистики миграционных процессов и их влияния на системы образования, эволюции подходов к организации интеграционных процессов через образование в зарубежных государствах, а также анализу нормативно-правового регулирования и форм реализации образовательных интеграционных программ в мире. В первом параграфе **«Миграция в XX и XXI веках»** приводятся некоторые цифры и краткий обзор миграционных событий двух последних столетий на основе данных Организации Объединенных Наций, Европейского Союза, Организации экономического сотрудничества и развития. Анализируются основные тенденции развития демографической и миграционной ситуации в разных регионах мира и различные интерпретации статистических данных, предлагаемые исследователями и политическими деятелями. По итогам анализа делаются выводы о том, что изучение статистики иммиграции в историческом контексте показывает: во-первых, неуклонный рост числа иммигрантов в развитых странах мира; во-вторых, его влияние на этнический и конфессиональный состав общества в большинстве государств Европы и Америки; в-третьих, изменение отношения к иммиграции «коренного» населения этих стран, сопровождающееся все большей увязкой в социальном сознании вопросов иммиграции с уровнем субъективного благополучия.

Второй параграф главы **«Нормативно-правовое регулирование и подходы к управлению интеграцией иммигрантов и представителей этнических меньшинств за рубежом»** посвящен анализу подходов к нормативно-правовому регулированию и управлению интеграцией в зарубежных государствах. Приводится перечень основных международных и региональных нормативных документов. Делается вывод о том, что в последние десятилетия главной задачей миграционной и интеграционной политики в современной Европе и других странах, относящих себя к «западной цивилизации», является поиск баланса между растущим общественно-политическим давлением на иммигрантов и необходимостью решать экономические проблемы за счет привлеченной иностранной рабочей силы. Кратко анализируются различия в подходах разных европейских стран к управлению и реализации интеграционных программ. Отмечается, что геополитические конфликты и концентрация многомиллионных армий безработных в странах арабского и азиатского мира, в африканских государствах стремительно меняют миграцион-

ную ситуацию в европейских странах. В этой ситуации Россия должна обеспечивать защиту национальных интересов, в том числе путем корректировки собственной миграционной политики и содействия адаптации и интеграции иммигрантов в российское общество.

Третий параграф **«Подходы к реализации образовательных интеграционных программ в зарубежных странах. Роль системы образования»** отражает анализ изменений, происходящих в сферах образования разных государств под влиянием миграционных потоков. Отмечается, что в мире пока не создано единой и оптимальной модели интеграции, которую правительства разных стран могли бы использовать как образец. Рассматриваются подходы различных государств к обучению иностранных мигрантов государственному языку и их культурной адаптации средствами образования. Приводятся примеры конкретных проектов и нормативных документов, принятых для регулирования данной сферы в Австрии, Финляндии, Нидерландах, Франции, Канаде и Израиле. Реалии и динамика изменения европейской интеграционной политики в последние два десятилетия подробно рассматриваются на примере Германии и Португалии, демонстрирующих непохожие подходы к решению интересующих диссертанта вопросов. Делается вывод о том, что опыт иностранных государств в области планирования и реализации интеграционных программ средствами образования достаточно обширен, а ряд идей и достижений могут, безусловно, использоваться российскими административными органами.

Обобщая международный опыт интеграции средствами образования, автор диссертационного исследования отмечает, что задача существенного повышения эффективности изучения иммигрантами языков принимающих стран вышла за рамки педагогики и приобрела важное политическое значение, стала существенным аспектом стратегии, нацеленной на развитие интеграции в разных ее аспектах. На мировом уровне отчетливо проявляется двойственный характер миграционной политики как результат противоречий между интересами международного сообщества и национальными интересами отдельных государств. Он же заметен и на национальном уровне – как противоречие между демографическими и экономическими интересами, с одной стороны, и соображениями политической и социальной безопасности, с другой. Однако очевидно, что образовательная стратегия является одним из механизмов управления интеграцией, наряду с процедурой получения гражданства и созданием широкого спектра организаций и сетей, способствующих освоению иммигрантами социокультурных норм принимающего региона. При этом четкое формулирование образовательной стратегии пока не завершено: способ функционирования ученика и педагога зависит от применяемой в государстве модели интеграции мигрантов. Говорится о двух противоположных задачах – и об ассимиляционной (передача знаний государственного языка, истории, традиций местного населения), и о мультикультурной модели. Отмечается, что успешность процессов аккультурации иммигрантской молодежи в немалой степени зависит от содержания и направлен-

ности школьных учебных дисциплин – граждановедения, географии, литературы, особую роль играют курсы истории: проблемы их содержания актуализируются в разных странах мира.

Завершив подробное изучение и анализ международного опыта, автор исследования переходит к рассмотрению состояния дел в сфере интеграции мигрантов в Российской Федерации. Четвертый параграф второй главы исследования **«Иммиграция в Россию: цифровые показатели и событийный ряд»** посвящен анализу основных статистических данных и событий, оказавших влияние на миграционную ситуацию в России на протяжении XX и начала XXI столетия. Выявляются основные тенденции развития миграционных процессов, описываются факторы, в течение последних десятилетий влияющие на изменение отношения россиян к международным мигрантам, среди которых – существенное снижение уровня владения русским языком, слабое представление молодого поколения переселенцев об истории и культуре России, об обусловленных отечественными традициями нормах взаимодействия в обществе. Особое внимание уделяется миграционной ситуации в московском мегаполисе – регионе, в котором получены основные количественные данные для решения задач настоящего диссертационного исследования.

Содержание пятого параграфа **«Нормативно-правовое и организационное обеспечение политики в сфере миграции и интеграции мигрантов в Российской Федерации»** включает рассмотрение и оценку российского законодательства, имеющего отношение к вопросам адаптации и интеграции мигрантов. Отмечается, что эта тематика практически не отражена в отечественных нормативных документах, регулирующих образовательную политику, хотя и в других сферах провозглашенные нормативными документами задачи, в основном, оставались на бумаге, реальных интеграционных мер не осуществлялось. Главной проблемой современной миграционной политики РФ, по мнению автора диссертации, является отсутствие согласованности принимаемых решений и координации межведомственного взаимодействия, сохранение двойственного характера миграционной политики. Особенность концептуального подхода к интеграции мигрантов в России состоит в том, что интеграция рассматривается как инструмент противодействия и профилактики межнациональных конфликтов. Но наиболее актуальной на данный момент остается задача по выработке и согласованию стратегических приоритетов и компетенций ведомств в ходе реализации конкретных задач по интеграции мигрантов, предотвращению их социальной эксклюзии, облегчению доступа детей из семей мигрантов к получению качественного образования.

В шестом параграфе **«Адаптация трудовых мигрантов в России»** основное внимание уделяется описанию и анализу эффективности проектов и программ, реализованных в нашей стране в течение последних двух десятилетий. Отмечается, что пока политика в сфере интеграции в России не носит адресный характер: ни женщины-мигрантки, ни молодежь, ни дети из семей мигрантов как отдельные целевые группы, как правило, не выделяются, их

специфические проблемы редко анализируются, а результаты такого анализа редко становятся стимулом для принятия конкретных точечных мер. В российской ситуации о правовой интеграции речь практически не идет, а все интеграционные меры сводятся к мерам социализации (обучение русскому языку, комплексный экзамен на знание языка, истории и законодательства и т.п.). Сейчас российская «интеграционная» (а по сути «адаптационная») политика направлена преимущественно на временных трудовых мигрантов. Тренд в сторону мер по интеграции долговременных резидентов в России только намечается, но еще не стал основополагающим. Это связано с тем, что российская политика интеграции формировалась как ответ на необходимость снять социальное напряжение вокруг миграционных проблем, а напряжение это преимущественно относилось к трудовым мигрантам, временно пребывающим на территории Российской Федерации.

По итогам материалов шестого параграфа автор исследования полагает важным поднимать вопросы определения роли и ответственности государственных организаций, деловых кругов, институтов гражданского общества в вопросах адаптации и интеграции мигрантов средствами образования. Именно с помощью образования можно преодолеть или хотя бы свести к минимуму те риски, которые сопровождают все интеграционные процессы.

Автор диссертационного исследования сочла необходимым выделить в отдельный, седьмой параграф **«Протекание интеграционных процессов: факторы успеха и риски»** анализ факторов, положительно и отрицательно влияющих на интеграционные процессы в обществе, принимающем мигрантов. В заключение данного параграфа автор диссертации делает вывод о том, что ключевые проблемы интеграции и адаптации мигрантов вызваны отсутствием системного подхода к содействию интеграции в местных сообществах, наличием ощутимой культурной дистанции между местным населением и мигрантами, тенденцией к формированию в разных регионах компактных этнических анклавов, криминальными и полукриминальными формами взаимодействия с переселенцами диаспорных организаций и неформальных сетей. В качестве решения этих проблем предлагается уделить особое внимание формированию единой образовательной стратегии для мигрантов и их детей. Доказывается, что интеграция средствами образования – один из самых эффективных путей, особенно в детском возрасте. Именно благодаря полученному образованию дети из семей мигрантов имеют шанс сравняться со своими сверстниками из принимающего населения. Образование, особенно высшее и специальное профессиональное, играет роль определенного «социального лифта», необходимого для успешного трудоустройства и последующей социальной интеграции, повышает социальную мобильность детей иммигрантов, позволяет им избежать участи маргиналов.

Сделанные по итогам второй главы выводы позволяют совершить логичный переход к третьей главе исследования **«Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов: российский и мировой опыт»**, где рассматриваются различные подходы к интеграции, в основном, средствами школьного

образования. Одна из задач этой главы – не только в описании подходов, лучших практик и перспектив интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов в образовательных учреждениях, но и в проведении критического анализа и формулировании основных возникающих проблем в социальном, возрастном и педагогическом контекстах.

Первый параграф **«Дети из семей иностранных мигрантов в образовательных учреждениях: масштаб проблемы»** традиционно посвящен рассмотрению статистических данных, характеризующих основные тенденции детской иммиграции в России и за рубежом. Выделяются основные факторы, оказывающие отрицательное и положительное влияние на эффективность обучения мигрантов.

Второй параграф третьей главы **«Дети из семей иноэтничных мигрантов в российской школе: итоги исследования школ в Рязанской и Калужской областях»** и третий параграф **«Дети из семей иноэтничных мигрантов в российской школе: итоги исследования школ в Пермском крае»** раскрывают образовательные и этнокультурные практики адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в ряде регионов Российской Федерации. Отмечается, что единого инструктивного документа, который бы регулировал вопросы обучения детей из семей иноэтничных мигрантов в РФ, на данный момент нет. Перечисляются основные проблемы, препятствующие быстрому включению в образовательную среду детей из семей иноэтничных мигрантов, а также ограничения, мешающие школам организовать интенсивную работу по их языковой и социокультурной адаптации. При этом автор, по итогам предпринятых исследований в конкретных регионах, обращает внимание, что такие ученики уже зачастую имеют гражданство РФ, являясь мигрантами полуторного или второго поколения, хотя количество проблем и их глубина от этого не уменьшаются.

В четвертом параграфе **«Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в зарубежных образовательных учреждениях»** основное внимание уделяется обобщению практического опыта школ в разных странах мира, на практике решающих задачи адаптации, содействующих социализации и аккультурации детей в новых для них условиях образовательной среды. Приводятся примеры разработки конкретных программ и нормативных документов – как на уровне отдельных стран, так и на региональном – европейском уровне. Анализируются разные подходы к организации интеграции – от отдельных языковых групп и классов до полного погружения ребенка в новую культурно-языковую среду, при совмещении с тьюторским сопровождением или без него. Особое внимание уделяется опыту Швеции, Нидерландов, Франции, Италии, Германии и США. Показывается, как успешность интеграции детей из семей мигрантов отслеживается с помощью международных механизмов оценки качества образования (PISA, PEARLS и другие). Делается вывод о том, что зарубежный опыт, в основном, отвергает требование предварительной языковой адаптации детей–инофонов при приеме в школу, но предусматривает разнообразие форм и способов языковой адаптации и

пропедевтической подготовки, которые реализуются параллельно учебному процессу или встраиваются в него. Описываются различные модели организации обучения и интеграции детей из семей мигрантов.

Пятый параграф третьей главы **«Интеграция детей иноэтничных мигрантов: московский опыт»** посвящен описанию опыта системы образования столицы России, где в 2000–2015 гг. существовала и эффективно развивалась система культурно-языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов в школах города. Этот проект был основан, в свою очередь, на опыте развития сферы этнокультурного образования в Москве. Подробно анализируются новшества, которыми стали в образовательной политике усовершенствованная система подготовки учителей и сферы дополнительного образования детей, создание сети «Школ русского языка» и работа с принимающим населением, различные инновационные и экспериментальные площадки, где проходила отработка научно-методических и организационно-управленческих подходов к адаптации и интеграции детей мигрантов. Отмечается, что, несмотря на уникальность данного опыта, в настоящее время он остается невостребованным на федеральном уровне и, к сожалению, пока не имеет развития. Выявляется, что в российских условиях одним из ключевых факторов, влияющих на скорость и успешность интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов, становится отношение учителей, порой – напряженное и не ориентированное на работу с этим контингентом. Причина этого, на взгляд автора диссертации, кроется в низком уровне межкультурной компетентности педагогических работников.

Изучению этой проблематики посвящен шестой, заключительный параграф третьей главы исследования: **«Межкультурная компетентность специалистов сферы образования как непременное условие успешности программ интеграции иноэтничных мигрантов»**. В данном параграфе обобщаются подходы к определению понятия «межкультурная компетентность педагога» и дается его авторская интерпретация. Выделяются основные структурные компоненты межкультурной компетентности (когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный), методики их оценивания, пути формирования и развития. Автор рассматривает формирование межкультурной компетентности педагогов и других работников образовательных организаций как обязательную составляющую реализации программ интеграции иноэтничных мигрантов.

Заключительная глава исследования **«Практические инструменты адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования»** носит практико-ориентированный характер. В первом параграфе **«Диагностика и мониторинг процессов адаптации средствами образования: практический инструментарий»** описывается разработанный автором, с учетом опыта многих научных и прикладных исследований и реальных практик образовательных организаций, инструментарий для диагностики и регулярного мониторинга адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов. Автор анализирует и предлагает различные инструменты для первичной, теку-

щей и итоговой диагностики языковой, культурной, социальной и психологической адаптации обучающихся с использованием ресурса образовательных организаций. Для оценки показателей адаптации автором диссертационного исследования разработана система индикаторов: для одних видов адаптации – по четырехбалльной шкале, для других – десятибалльной. Определяются основные методы диагностики, причем предложенный подход позволяет получить представление как об индивидуальном уровне языковой, культурной, социальной и психологической адаптированности конкретного ребенка к новым условиям жизнедеятельности в стенах школы или колледжа, так и об уровне адаптации целой группы детей из семей иноэтничных мигрантов. Это, в свою очередь, позволяет выявить «болевы» точки и оптимально спроектировать стратегию обучения и воспитания детей–инофонов с тем, чтобы достигнуть лучших образовательных результатов и создать среду, максимально комфортную для всех обучающихся.

В остальных параграфах четвертой главы содержатся собранные в ходе полевых исследований, позже – систематизированные и обобщенные, а также разработанные лично автором методические и практические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных организаций, на основе которых предлагается организовать системную работу образовательной организации в сфере адаптации и интеграции обучающихся из семей иноэтничных мигрантов, с учетом особенностей как детского контингента, так и внешних условий. Второй параграф **«Основные рекомендации по вопросам языковой адаптации обучающихся из семей иноэтничных мигрантов»** посвящен проблеме языковой адаптации детей, третий **«Основные рекомендации по вопросам культурной адаптации обучающихся из семей иноэтничных мигрантов»** – деятельности по их культурной адаптации, четвертый **«Основные рекомендации по вопросам социальной адаптации обучающихся из семей иноэтничных мигрантов»** – социальной и пятый **«Основные рекомендации по вопросам психологической адаптации обучающихся из семей иноэтничных мигрантов»** – психологической адаптации. Рекомендации приводятся в контексте конкретных, предлагаемых автором показателей и характеризующих их индикаторов. Обосновывается, что разработанные автором и при его участии рекомендации являются инновационным продуктом, поскольку впервые учитывают особенности выстраивания педагогической работы с детьми, в зависимости от их страны (региона) происхождения, культурной, этнической и религиозной принадлежности. В шестой параграф последней главы **«Общие выводы и практические рекомендации для педагогического и управленческого сообщества»** объединены обобщающие предложения для педагогического и управленческого сообщества по развитию системы адаптации и интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов.

В **Заключении** содержатся основные итоги и выводы настоящего диссертационного исследования, которые характеризуются научной новизной. Во-первых, обосновывается, что тема интеграции иноэтничных мигрантов

средствами образования представляет интерес для научных междисциплинарных исследований, на стыке этнологии и педагогики. Автор диссертационного исследования показала, что, несмотря на многочисленность разнообразных, в том числе и противоречивых, подходов, в этих исследованиях роли образования уделяется крайне мало внимания. Во-вторых, проведенное автором исследование доказало отсутствие единого подхода к определению критериев адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество. В имеющихся единичных практиках роль этнического фактора и его влияние на характер протекания адаптационных и интеграционных процессов выявляются слабо, что требует значительной корректировки. В-третьих, в связи с отсутствием четкого понимания и определения в литературе ключевых понятий в исследуемой области была решена задача по анализу и уточнению понятийного аппарата, в авторской интерпретации раскрыты понятия адаптации и интеграции, включая их языковые, культурные, социальные и психологические аспекты. В-четвертых, исследована и впервые подробно освещена эволюция подходов к организации процесса интеграции иноэтничных мигрантов в России и зарубежных странах средствами образования. Выделен ряд идей и достижений из опыта зарубежных государств в области реализации интеграционных программ, которые могут использоваться российскими властными структурами. Проведен критический анализ современной ситуации в области интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования в России. Показано, что в ряду управленческих стратегий проблема интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество выдвигается на первое место, и первостепенное значение в этом аспекте приобретает социально-культурная адаптация прибывающих в Россию, с использованием возможностей системы образования.

В-пятых, на основе изучения данных о детях из семей иноэтничных мигрантов в образовательных организациях сформулирован перечень основных проблем, препятствующих их быстрому включению в образовательную среду. Подробно исследована ситуация с интеграцией детей иноэтничных мигрантов в российских образовательных организациях, проанализирован положительный опыт работы образовательных учреждений с этнокультурным компонентом. Показано значение разработанных при участии автора исследования учебных пособий и учебно-методических комплектов, предназначенных в помощь педагогам и рассчитанных на разный возраст и уровень владения русским языком.

В-шестых, в результате системного изучения феномена интеграционных процессов во всем их многообразии предложена многовариантная эффективная образовательная и управленческая модель, которая могла бы применяться в разных субъектах Российской Федерации и за рубежом. Сформулированы основные проблемы в сфере адаптации детей из семей мигрантов в социальном, возрастном и педагогическом контекстах, предложены методы их разрешения. Выявлены и оценены факторы и риски, снижающие эффективность работы в сфере адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов (с

особым вниманием к детскому контингенту), при этом в качестве основного неблагоприятного фактора определен низкий уровень межкультурной компетентности педагогических и управленческих кадров современной России

В-седьмых, разработаны комплексный подход к оценке межкультурной компетентности учителя, механизм и инструментарий оценки степени языковой, культурной, социальной и психологической адаптации и интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов с использованием ресурсов образовательных организаций. Предложены и апробированы индикаторы оценки степени адаптации и интеграции детей. Показано, что роль этнического фактора системно недоучитывается в процессе практической работы, направленной на интеграцию иноэтничных мигрантов средствами образования.

В-восьмых, разработана структурная модель интеграции иноэтничных мигрантов в российское общество средствами образования, в центре внимания которой стоит не только личность обучающегося из семьи мигрантов, но и социальная группа, куда он включается, и принимающее общество как социальная единица. Также разработана «дорожная карта» – практическая программа планирования и организации деятельности образовательных организаций с большой долей обучающихся из семей иноэтничных мигрантов, с учетом возрастных и этнокультурных особенностей детского коллектива. Предлагаемая диссертантом модель может быть оптимизирована под конкретную ситуацию в образовательной практике, с учетом возраста, этнической принадлежности, страны происхождения обучающегося.

Таким образом, в настоящем исследовании не просто освещены существующие проблемы и проанализированы возможные пути их решения, но и предложены методики измерения адаптационных и интеграционных процессов, позволяющие оценивать и корректировать практическую деятельность образовательной организации, управленцев и педагогов в зависимости от полученных результатов. Сформирован набор методических и практических рекомендаций для педагогов по вопросам языковой, культурной, социальной и психологической адаптации обучающихся из семей иноэтничных мигрантов. Показано, что при реализации программ адаптации и интеграции средствами образования применяемые подходы могут быть распространены не только на международных, но и на внутренних мигрантов, прибывающих из национальных республик или других регионов РФ с многонациональным составом населения.

Основную гипотезу предпринятого диссертационного исследования, предполагавшую наличие положительной взаимосвязи между скоростью / результатами интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество и степенью вовлеченности в эти процессы системы образования, можно считать доказанной. В работе показано, что корректное проведение первичной и промежуточной диагностики степени языковой, культурной, социальной и психологической адаптированности ребенка из семей иноэтничных мигрантов помогает образовательным организациям и конкретным педагогам выстроить оптимальную образовательную и интеграционную стратегию и

сформулировать практические рекомендации для облегчения процесса адаптации иноязычного и инокультурного (иноэтнического) ребенка. Подтвердилось также предположение о том, что комплексный подход к оценке и мониторингу адаптации обучающегося (постепенного вхождения учащихся в новый коллектив) позволяет учитывать не только возраст и уровень владения ребенком русским языком, но и в ряде случаев, что рекомендуется впервые, – страну происхождения, этнокультурные и иные социокультурные характеристики учащегося. Показана значимость этнического фактора в адаптационных и интеграционных процессах.

Одним из ключевых выводов диссертационного исследования является необходимость разработки комплексной общей стратегии (концепции) развития сферы образования и интеграции мигрантов, с особым вниманием к детям из таких семей. Такая стратегия должна содержать общие, принятые в масштабах всей страны стандарты и подходы и учитываться как государственными, так и негосударственными образовательными организациями, бизнесом, органами власти, общественными национальными объединениями. Также она должна сочетать разные типы формального и неформального образования, при общем соблюдении принципов непрерывного образования. Оптимальным было бы также сформулировать и утвердить нормативным документом единую образовательную стратегию адаптации и интеграции обучающихся из семей иноэтнических мигрантов, особенно на уровне начального и среднего общего образования.

Таким образом, научно-обоснованное диссертационное исследование позволяет выстроить эффективную образовательную и управленческую модель работы в условиях многонациональных (поликультурных) и многоконфессиональных сообществ, с большой долей иноэтнических мигрантов, которая могла бы применяться в разных субъектах Российской Федерации и за ее рубежами.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК при Минобрнауки России:

1. Омельченко, Е. А. Российская молодежь на рубеже веков: опыт исторического анализа исследований современного состояния сознания / Е. А. Омельченко // Вестник Московского университета. – Серия 8: История. – 2005 – № 3. – С. 83–100 (0,5 п.л.).
2. Омельченко, Е. А. Иммиграция в страны Запада (вторая половина XX – начало XXI вв.): цифры и факты в историческом контексте / Е. А. Омельченко // ЛОКУС: люди, общество, культуры, смыслы. – 2018. – № 1. – С. 63–74 (0,74 п.л.).
3. Омельченко, Е. А. Образование и миграция в контексте повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года / Е. А. Омельченко // Современная Европа. – 2018. – № 3 (82). – С. 49–59 (1 п.л.).

4. Омельченко, Е. А. Дети из семей мигрантов на уроках истории: подходы к обучению и социокультурной адаптации / Е. А. Омельченко // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 7. – С. 50–57 (0,4 п.л.).
5. Омельченко, Е. А. Проблема интеграции международных мигрантов в новейшей истории России / Е. А. Омельченко // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Исторические науки». – 2018. – № 4 (32). – С. 58–69 (0,75 п.л.).
6. Омельченко, Е. А. Российская Федерация в контексте миграционных процессов: проблема интеграции иноэтничных мигрантов / Е. А. Омельченко // Современная научная мысль. – 2019. – № 2. – С. 194–201 (0,5 п.л.).
7. Омельченко, Е. А. Межкультурная компетентность педагога как условие успешной работы в многонациональном классе / Е. А. Омельченко // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 4. – С. 44–49 (0,4 п.л.).
8. Омельченко, Е. А. Интервью с руководителями и педагогами «русских школ» как источник исследования адаптационных стратегий эмигрантов из России и стран постсоветского пространства за рубежом / Е. А. Омельченко // Вестник Томского государственного университета. Серия «История». – 2019. – № 59. – С. 150–157 (0,4 п.л.).
9. Омельченко, Е. А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе / Е. А. Омельченко // Вестник антропологии. – 2019. – № 2 (46). – С. 196–207 (0,6 п.л.).
10. Омельченко, Е. А. Дети из таджикских и узбекских семей в Пермском крае: проблемы адаптации в иноэтничной среде / Е. А. Омельченко // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2021. – № 2 (58). – С. 93–103 (0,7 п.л.).
11. Омельченко, Е. А. Дети из семей мигрантов в Рязанской и Калужской областях: проблемы интеграции в российское общество / Е. А. Омельченко // Вестник Чувашского университета. – 2021. – № 2. – С. 142–157 (0,9 п.л.).
12. Омельченко, Е. А. Проблема адаптации детей иноэтничных мигрантов: негативный дискурс в интернете / Е. А. Омельченко // Вестник антропологии. – 2021. – № 4. – С. 269–282 (0,7 п.л.).
13. Омельченко, Е. А. К проблеме межкультурного взаимодействия в системе среднего профессионального образования (на примере Свердловской области) / Е. А. Омельченко, А. А. Шевцова // Вестник Чувашского университета. – 2021. – № 4 – С. 113–125 (0,4 п.л./ 0,8 п.л.).
14. Омельченко, Е.А. Этническое многообразие России конца XX – начала XXI вв. : к аспектам теоретико-методологического анализа / Е. А. Омельченко, Т. Н. Иванова, // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2022. – Т. 12. – № 1 (82). – С. 10–17(0,4 п.л./0,8 п.л.).
15. Омельченко, Е.А. Вопросы интеграции мигрантов в российское общество средствами образования: обзор литературы начала 2000-х годов / Е. А. Омельченко // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2022. – Т. 12. – № 1 (82). – С. 86–92 (0,8 п.л.).

Монографии:

16. Омельченко, Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования : опыт Москвы / Е. А. Омельченко, Ю. А. Горячев, В. Ф. Захаров, Л. Е. Курнешова, – М. : Этносфера, 2008. – 168 с. (4 п.л./16 п.л.).
17. Омельченко, Е. А. Интеграция мигрантов средствами образования : российский и мировой опыт / Е. А. Омельченко. – М. : Этносфера, 2018. – 416 с. (26 п.л.).
18. Омельченко, Е. А. Образовательная миграция. Школы, вузы, музеи России как агенты адаптации и интеграции : коллективная монография / Е. А. Омельченко, Н.Л. Антонова и др. / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2019. – 248 с. (0,2 п.л./0,7 п.л.).

Статьи, опубликованные в других научных изданиях:

19. Омельченко, Е. А. К вопросу об этническом самосознании русских / Е.А. Омельченко // Этнодиалоги. Научно-информационный альманах. – 2003. – № 2 (20). – С. 226–241 (1 п.л.).
20. Омельченко, Е. А. Межкультурное образование – в центре внимания Международного педагогического клуба европейских столиц / Е. А. Омельченко // Этнодиалоги. Научно-информационный альманах. – 2004. – № 1 (21). – С. 123–126 (0,5 п.л.).
21. Омельченко, Е. А. Проблема миграции и мигрантов в представлении учащейся молодежи Москвы / Е. А. Омельченко // Этнодиалоги. Научно-информационный альманах – 2005. – № 1 (22). – С. 169–183 (0,75 п.л.).
22. Горячев, Ю. А. Международное образование и программы ЮНЕСКО в московской школе / Е. А. Омельченко, Ю. А. Горячев, Т. С. Гузенкова // Международное образование и программы ЮНЕСКО в московской школе. Сборник учебных программ дополнительного профессионального образования. – М. : Этносфера, 2009. – С. 54–79 (1,5 п.л./0, 5 п.л.).
23. Омельченко, Е. А. Социально-культурная адаптация мигрантов в Москве: в поисках эффективных решений проблемы / Е. А. Омельченко // Миграция в современной России: состояние, проблемы, тенденции. Сб. науч. ст. – М. : ФМС России, 2009. – С. 190–198 (0,5 п.л.).
24. Омельченко, Е. А. Из опыта работы по социально-культурной адаптации трудовых мигрантов в Москве / Е. А. Омельченко // Трудовая миграция : мифы и реальность. Тематический сборник. – М. : МАКС Пресс, 2009. – С. 114–133 (1,25 п.л.).
25. Омельченко, Е. А. «Фашизму – нет!» на языке русского мира (тема второй мировой войны в сочинениях зарубежных школьников) / Е. А. Омельченко // Вторая мировая и Великая Отечественная войны в учебниках истории стран СНГ и ЕС : проблемы, подходы, интерпретации: Материалы междунар. конф. (г. Москва, 8–9 апреля 2010 г.). – М. : РИСИ, 2010. – С. 177–186 (0,5 п.л.).
26. Омельченко, Е. А. Интеграция этнических мигрантов : из опыта стран Европейского Союза / Е. А. Омельченко // Этнодиалоги. – 2010. – № 2 (33). – С. 89–111(1,25 п.л.).
27. Омельченко, Е. А. Диалог – путь к пониманию : попытка аналитического осмысления опыта российских образовательных учреждений по культурно-

- языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов / Е. А. Омельченко // *Этнодиалоги*. – 2011. – № 2 (35). – С. 142–157 (1 п.л.).
28. Омельченко, Е. А. Методики и технологии адаптации мигрантов средствами образования: постановка проблемы / Е. А. Омельченко // *Диалог – путь к пониманию: методики и технологии адаптации мигрантов средствами образования : учебно-методический комплект*. – М. : Этносфера, 2011. – С. 5–17 (0,8 п.л.).
 29. Омельченко, Е. А. К вопросу об интеграции этнических мигрантов в странах Евросоюза и России / Е. А. Омельченко // *Сб. материалов междунар. науч. конгресса «История семьи – история народа» (г. Сантьяго-де-Компостела, 23–25 ноября 2011 г.)*. – М. : РГГУ, 2012. – С. 90–93 (0,25 п.л.).
 30. Омельченко, Е. А. Социально-культурная адаптация обучающихся из семей международных мигрантов : опыт Москвы / Е. А. Омельченко // *ЮНЕСКО и практикум международного образования. Тематическое приложение №3 к журналу «Вестник московского образования»*. – М. : Центр «Школьная книга», 2012. – С. 120–133 (0,9 п.л.).
 31. Омельченко, Е.А. Международное образование и программы ЮНЕСКО в московской школе / Е. А. Омельченко, Ю. А. Горячев, Т. С. Гузенкова // *Международное образование и программы ЮНЕСКО в московской школе : сборник учебных программ и материалов кафедры ЮНЕСКО*. – М. : ГАОУ ВПО МИОО. – Этносфера, 2012. – С. 50–61 (0,2 п.л./0,6 п.л.).
 32. Омельченко, Е.А. Социально-культурная адаптация обучающихся из семей международных мигрантов / Е. А. Омельченко, Ю. А. Горячев // *Международное образование и программы ЮНЕСКО в московской школе: сборник учебных программ и материалов кафедры ЮНЕСКО*. – М. : ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2012. – С. 76–84 (0,25 п.л./0,5 п.л.).
 33. Омельченко, Е. А. Социально-культурная адаптация обучающихся из семей международных мигрантов : лучшие московские практики / Е. А. Омельченко // *Социально-культурная адаптация обучающихся из семей международных мигрантов : сб. ст. и методических материалов*. – М. : ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2012. – С. 8–13 (0,25 п.л.).
 34. Омельченко, Е. А. Роль образования в решении задачи социально-культурной адаптации международных мигрантов / Е. А. Омельченко // *Социология образования*. – 2012. – № 4. – С. 41–50 (0,6 п.л.).
 35. Омельченко, Е. А. Адаптация детей иностранных мигрантов в российской школе: факторы успеха и основные риски / Е. А. Омельченко // *Феномен социализации в этнической культуре : материалы Одиннадцатых Санкт-Петербургских этнографических чтений*. – СПб. : ИПЦ СПбГУТД, 2012. – С. 170–174 (0,25 п.л.).
 36. Омельченко, Е. А. Семьи международных мигрантов в Москве : установка на интеграцию? / Е. А. Омельченко // *Этнодиалоги*. – 2012. – № 3 (40). – С. 110–127 (1 п.л.).
 37. Омельченко, Е. А. Подходы к адаптации учащихся в зависимости от страны их происхождения, этнокультурной и религиозной принадлежности : концеп-

- ция и программа исследования / Е. А. Омельченко // *Этнодиалоги*. – 2013. – № 3 (44). – С. 71–83 (0,75 п.л.).
38. Омельченко, Е. А. Адаптация детей мигрантов в образовательном учреждении : социокультурный и психологический аспекты / Е. А. Омельченко // *Этнодиалоги*. – 2014. – № 1 (45). – С. 118–131 (0,75 п.л.).
39. Омельченко, Е. А. Россия в мире : молодежный взгляд. Как школьники воспринимают российское историко-культурное наследие и современную Россию / Е. А. Омельченко, А. Ю. Орлова // *Этнодиалоги*. – 2014. – № 2 (46). – С. 48–54 (0,3 п.л./0,6 п.л.).
40. Омельченко, Е. А. Социально-культурная адаптация детей из семей международных мигрантов в школе : методика исследования и пути решения проблемы / Е. А. Омельченко // *Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности : методология, методика и практики исследования. Материалы междунар. науч. конф.* – Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2014. – С. 264–265 (0,15 п.л.).
41. Омельченко, Е. А. Социологические подходы к исследованию проблемы интеграции детей мигрантов в образовательной среде / Е. А. Омельченко // *Социология образования*. – 2014. – №7. – С. 116–130 (1 п.л.).
42. Омельченко, Е. А. Адаптация детей мигрантов в образовательном учреждении : как помочь директорам и педагогам в решении проблемы? / Е. А. Омельченко // *Этнодиалоги*. – 2015. – №1 (48). – С. 108–120 (0,8 п.л.).
43. Омельченко, Е. А. Адаптация иноэтничных учащихся в образовательном учреждении: подходы к оценке и мониторингу / Е. А. Омельченко // *Миграция и мигранты : тезисы докладов и программа. Секция 2. XI конгресс антропологов и этнологов России (г. Екатеринбург, 2–5 июля 2015 г.)*. – М. : ИЭА РАН, 2015. – С. 4–5 (0,1 п.л.).
44. Горячев, Ю. А. Гармонизация межнациональных отношений в детском коллективе и формирование гражданской позиции современного школьника. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / Е. А. Омельченко, Ю. А. Горячев // *Сборник дополнительных профессиональных программ повышения квалификации*. – М. : ГАОУ ВПО МИОО, 2015. – С. 74–80 (0,2 п.л./0,4 п.л.).
45. Омельченко, Е. А. Адаптация иноэтничных учащихся в образовательном учреждении: подходы к оценке и мониторингу / Е. А. Омельченко // *Контакты и взаимодействие культур: сб. материалов XI Конгресса антропологов и этнологов России (г. Екатеринбург, 2–5 июля 2015 г.)*. – М., – Екатеринбург : ИЭА РАН, ИИиА УрО РАН, 2015. – С. 88–89 (0,1 п.л.).
46. Омельченко, Е. А. Сравнительный анализ практик повышения профессиональной компетенции педагога в области поликультурного образования: опыт Минска, Севастополя и Москвы (ситуационное исследование) / Е. А. Омельченко // *Межэтнические отношения и задачи образования по реализации Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года : сб. материалов по совершенствованию системы профессиональной компетенции педагога*. – М. : ГАОУ ВПО МИОО, 2015. – С. 89–114 (1,5 п.л.).

47. Омельченко, Е. А. Научно-методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по интеграции лучших межкультурных практик в систему столичного образования / Е. А. Омельченко // Межкультурное образование в современной школе : научно-методические рекомендации. – М. : МИОО, 2015. – С. 5–23 (1,12 п.л.).
48. Омельченко, Е. А. Социально-культурная адаптация детей из семей международных мигрантов в школе : методика исследования и пути решения проблемы / Е. А. Омельченко // Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: сб. науч. ст. – Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2015. – С. 249–260 (0,5 п.л.).
49. Омельченко, Е. А. Дети из семей мигрантов в школе : проблема или ресурс развития? / Е. А. Омельченко // Этнодиалоги. – 2016. – № 1 (50). – С. 72–104 (2 п.л.).
50. Омельченко, Е. А. Дети из семей мигрантов в школе: проблема или ресурс развития? / Е. А. Омельченко // Педагогический поиск. Научно-информационный журнал Республики Казахстан (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІЗДЕНІС. Ақпараттық ғылыми-әдістемелік журналы). – 2016. – № 1. – С. 45–54 (1,2 п.л.).
51. Омельченко, Е. А. Прививка интернационализма. Интервью / Е. А. Омельченко // Директор школы. – 2016. – № 2 (205). – С. 64–70 (0,3 п.л.).
52. Омельченко, Е. А. Интеграция иноэтничных мигрантов в современном обществе : российское измерение проблемы / Е. А. Омельченко // Русский универсум в условиях глобализации : сб. ст. всерос. науч.-практ. конф. – Саров : Интерконтакт, 2016. – С. 89–97 (0,5 п.л.).
53. Омельченко, Е. А. Система образования как важнейший ресурс адаптации и интеграции детей из семей международных мигрантов / Е. А. Омельченко // Выводы и предложения по материалам круглого стола «Актуальные вопросы социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в московском мегаполисе» (в рамках социально значимого проекта «Исследование роли высшего образования при адаптации трудовых мигрантов в условиях экономических кризисов с учетом опыта стран ЕвразЭС и мирового опыта»). – М. : Научный центр евразийской интеграции, 2016. – С. 10–12 (0,2 п.л.).
54. Омельченко, Е. А. Опыт московской системы образования по интеграции детей из семей мигрантов – российским регионам / Е. А. Омельченко // Учительская газета–Москва. – 2016. – 4 октября. – № 40. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/archive/66918> (дата обращения: 16.07.2017 г.) (0,2 п.л.).
55. Омельченко, Е. А. Знакомство с традиционными российскими ценностями как составляющая процесса адаптации и интеграции международных мигрантов / Е. А. Омельченко // Потенциал православной культуры и русского языка в формировании гражданской идентичности и интеграции мигрантов. – М. : Дрофа, 2017. – С. 174–179 (0,2 п.л.).
56. Омельченко, Е. А. Подходы к диагностике межкультурной компетентности педагога : московский опыт / Е. А. Омельченко // Этнодиалоги. – 2017. – № 1 (52). – С. 146–162 (0,5 п.л.).

57. Омельченко, Е. А. Роль знаний о духовно-нравственной культуре народов России в формировании гражданской позиции и межкультурной компетентности выпускника педагогического вуза / Е. А. Омельченко // Сб. по материалам междунар. науч.-практ. конф. «Современное образование : векторы развития. Роль социогуманитарного знания в формировании духовно-нравственной культуры выпускника педагогического вуза». – М. : МПГУ, 2017. – С. 613–617 (0,5 п.л.).
58. Омельченко, Е. А. Технологии поликультурного образования / Е. А. Омельченко // Педагогический трансиб : от Москвы до берегов Амура. Мобильные академии для учителя и библиотекаря : методические материалы всерос. проекта. – М. : Этносфера, 2017. – С. 39–47 (0,5 п.л.).
59. Омельченко, Е. А. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации – образовательное измерение / Е. А. Омельченко // Педагогический трансиб : от Москвы до берегов Амура. Мобильные академии для учителя и библиотекаря: методические материалы всерос. проекта. – М. : Этносфера, 2017. – С. 12–17 (0,3 п.л.).
60. Омельченко, Е. А. Интеграция иноэтничных мигрантов : факторы успеха и основные риски / Е. А. Омельченко // Этнодиалоги. – 2017. – № 3(54). – С. 35–51 (1 п.л.).
61. Омельченко, Е. А. Мастерство педагога в поликультурном классе / Е. А. Омельченко, Е.Ф. Теплова // Педагогический трансиб : от Москвы до берегов Амура. Мобильные академии для учителя и библиотекаря : методические материалы всерос. проекта. – М. : Этносфера, 2017. – С. 48–56 (0,25 п.л. /0,5 п.л.).
62. Омельченко, Е. А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании / Е. А. Омельченко // Неделя науки и образования в интересах мира и развития: сб. тезисов [Электронное издание]. – М. : МПГУ, 2017. – С. 42–43 (0,15 п.л.).
63. Омельченко, Е. А. Роль взаимодействия государства и НКО при реализации проектов в поддержку русского языка и образования на русском языке / Е. А. Омельченко, О. Н. Яшина // Сб. по материалам VII междунар. конф. «Сохранение, поддержка и продвижение русской культуры и языка за рубежом» (г. Минск, 28–29 ноября 2017). — М., Златоуст, 2017. – С. 229–232 (0,1 п.л. /0,2 п.л.).
64. Омельченко, Е. А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога / Е. А. Омельченко, А. А. Шевцова // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 70–74 (0,25 п.л./0,5 п.л.).
65. Омельченко, Е. А. Межкультурная компетентность педагога : от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения / Е. А. Омельченко // Начальная школа. – 2017. – № 10. – С. 48–55 (0,5 п.л.).
66. Омельченко, Е. А. Педагог в многонациональном классе. Как эффективно организовать работу? / Е. А. Омельченко // Воспитание школьника. – 2018. – № 1. – С. 23–30 (0,6 п.л.).

67. Омельченко, Е.А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании / Е. А. Омельченко // Родной язык. – 2017. – № 2 (7). – С. 53–74 (1,3 п.л.).
68. Омельченко, Е. А. Теология в педагогическом вузе : каким может быть вклад теологических дисциплин в подготовку учителя? / Е. А. Омельченко, Е. Ф. Теплова // Теология и образование. – 2018. – № 1. – С. 225–229 (0,2 п.л. /0,4 п.л.).
69. Омельченко, Е. А. Дети мигрантов в школах Европы и США : из практики реализации адаптационных программ / Е. А. Омельченко // Человеческий капитал. – 2018 – № 8 (116). – С. 21–31 (0,6 п.л.).
70. Омельченко, Е. А. Интеграция иноэтничных мигрантов: факторы успеха, основные риски, роль образования / Е. А. Омельченко // Государство, Общество и Церковь : миграция и межкультурное многообразие : материалы науч.-практ. конф. с междунар. Участием (г. Новосибирск, 29–30 мая 2018 г.) : в 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск : Изд-во сибАГС, 2018. – С. 117–121 (0,3 п.л.).
71. Омельченко, Е. А. Формирование межкультурной компетентности в условиях цифровизации образования и общества / Е. А. Омельченко // Современное образование : векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы междунар. конф. (г. Москва, 24–25 апреля 2018 г.). – М. : МПГУ, 2018. – С. 546–555 (0,7 п.л.).
72. Омельченко, Е. А. Интеграция детей из семей мигрантов в школе: роль и миссия педагога / Е. А. Омельченко // Славянские чтения : научно-теоретический журнал. – 2018. – № 11 (17). – С. 158–173 (0, 9 п.л.).
73. Омельченко, Е. А. Эволюция подходов к адаптации детей мигрантов в зарубежных школах / Е. А. Омельченко // Этнодиалоги. – 2018. – № 2 (56). – С. 138 – 151(0,8 п.л.).
74. Омельченко, Е. А. Опыт этнологического просвещения в городе Москве / Е. А. Омельченко // Вестник Университета Правительства Москвы. – 2018. – № 3 (41). – С. 23–27 (0,25 п.л.).
75. Омельченко, Е. А. Знания о религиях и духовно-нравственной культуре народов России как средство укрепления гражданской идентичности современной молодежи / Е. А. Омельченко // Религия как фактор взаимодействия цивилизаций : сб. докладов. – Благовещенск: Изд-во Амурского государственного университета, 2018. – С. 209–213 (0,2 п.л.).
76. Омельченко, Е. А. Образование детей мигрантов как вклад в будущее / Е. А. Омельченко // Исторические исследования. – 2018. – № 3 (11). – С. 62–70 (0,6 п.л.).
77. Омельченко, Е. А. Образование детей международных мигрантов как вклад в устойчивое развитие? / Е. А. Омельченко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Международные отношения». – 2019. – Т. 19. – № 2. – С. 306–316 (0,7 п.л.).
78. Омельченко, Е. А. Подходы к исследованию адаптационных стратегий эмигрантов из России за рубежом / Е. А. Омельченко // «Этнодиалоги». – 2019. – № 2 (58). – С. 20–39 (1,2 п.л.).

79. Омельченко, Е. А. Образование в современном поликультурном мире и задачи развития межкультурной компетентности учителя / Е. А. Омельченко // Человеческий капитал. – 2019. – № 4 (124). – С. 16–23 (0,5 п.л.).
80. Омельченко, Е. А. Поликультурное образование как ресурс гармонизации межэтнических отношений / Е. А. Омельченко // Реализация государственной национальной политики: опыт города Москвы и регионов России. – М. : ГБУ МДН, 2019. – С. 120–131 (0,7 п.л.).
81. Омельченко, Е. А. Адаптация и интеграция иноэтничных мигрантов: проблема определения понятий в современных исследованиях / Е. А. Омельченко // Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин : материалы IV междунар. конференции (г. Москва, 25–26 апреля 2019 г.). – М. : МПГУ, 2019. – С. 259–274 (1 п.л.).
82. Омельченко, Е. А. Образование детей мигрантов как вклад в устойчивое развитие / Е. А. Омельченко // Многоязычие как фактор сохранения этнокультурного разнообразия: образовательные стратегии : сб. тезисов. Электронное изд-е. – М. : МПГУ, 2019. – С. 77–78 (0,1 п.л.).
83. Омельченко, Е. А. Интеграция иноэтничных мигрантов : факторы успеха и основные риски / Е. А. Омельченко // Укрепление российской нации. Дайджест информационных и учебных материалов. Серия «Этнокультурное образование». – Вып. 1. – М. : МПГУ – Этносфера, 2020. – С. 23–35 (0,7 п.л.).
84. Омельченко, Е. А. Дети из семей мигрантов в российской школе : проблемы адаптации в контексте международных подходов / Е. А. Омельченко // Вопросы этнополитики. – 2020. – № 1. – С. 24–41 (1 п.л.).
85. Омельченко, Е. А. Работа учителя в поликультурном классе : лучшие практики адаптации иностранных учащихся / Е. А. Омельченко // Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации : дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование». Вып. 2. – М. : МПГУ: Этносфера, 2020. – С. 8–27 (1,2 п.л.).
86. Омельченко, Е. А. Образование детей из семей международных мигрантов в условиях пандемии / Е. А. Омельченко // Этнодиалоги. – 2020. – № 3 (61). – С. 54–64 (0,75 п.л.).
87. Омельченко, Е. А. Проблемы сохранения идентичности русскоязычных эмигрантов в образовательном пространстве русских школ зарубежья / Е. А. Омельченко // Роль социально-гуманитарного знания в подготовке педагога : материалы V междунар. конф. (г. Москва, 27 апреля – 25 мая 2020 г.). [Электронное издание сетевого распространения]. – М. : МПГУ, 2020. – С. 473–484 (0,8 п.л.).
88. Омельченко, Е.А. Методические рекомендации для органов исполнительной власти, местного самоуправления и бюджетных учреждений города Москвы по реализации Стратегии национальной политики города Москвы на период до 2025 года / Е. А. Омельченко, И. Э. Круговых, Е. А. Омельченко, О. Н. Чернышева. – М. : Этносфера, 2020. – 114 с. (2,375 п.л.)
89. Омельченко, Е. А. Дети-билингвы в поисках идентичности: концепт Родины и отношение к России / Е. А. Омельченко // XIV Конгресс этнологов и антрополо-

логов России: сб. матер-в. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. – С. 41–42 (0,1 п.л.).

90. Омельченко, Е. А. К вопросу о терминологии в сфере обучения и адаптации детей из семей мигрантов / Е. А. Омельченко // Современное социально-гуманитарное образование: векторы развития в год науки и технологий : материалы VI междунар. конф. (г. Москва, 21–22 апреля 2021 г.). [Электронное издание сетевого распространения]. – М. : МПГУ, 2021. – С. 624–638 (0,9 п.л.).
91. Омельченко, Е. А. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в контексте национальной безопасности / Е. А. Омельченко, М. А. Кривенькая // Caspium Securitatis. – 2021. – Т. 1. – №3. – С. 20–32 (0,4 п.л. /0,8 п.л.).
92. Омельченко, Е. А. Межкультурная компетентность педагога как условие успешной работы в многонациональном классе / Е. А. Омельченко// Сб. материалов по итогам проведения всерос. студенческого конгресса лидеров педагогических вузов (г. Волгоград, 7–9 сентября 2021 г.). – Волгоград, 2021. – С. 79–90 (0,6 п.л.).
93. Омельченко, Е.А. Инструмент языка : анализ проектов, направленных на поддержку русского языка в России и мире / Е. А. Омельченко, Н.В. Брунова, А.В. Коротышев, А. Ю. Орлова, А. А. Шевцова // Этнодиалоги. – 2021. – № 2 (64). – С. 8–77 (0,87 п.л./4,32 п.л.).
94. Омельченко, Е. А. Научно-практические аспекты обучения и адаптации детей из семей мигрантов: проблема неопределенности терминов / Е. А. Омельченко // Вестник российской нации. – 2021. – № 5. – С. 57–66 (0,7 п.л.).

Учебные пособия

95. Омельченко, Е.А. Диалог – путь к пониманию: методики и технологии адаптации мигрантов средствами образования. Учебно-методический комплект / Е. А. Омельченко – М. : Этносфера, 2011. – 248 с. (15 п.л.).
96. Омельченко Е. А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект по социально-культурной адаптации мигрантов / Е.А. Омельченко, О.Н. Каленкова, Т.Л. Феоктистова, Т.А. Шорина. – М. : ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2013. – 208 с. (3 п.л. /12 п.л.)
97. Омельченко, Е. А. Формирование межкультурной компетентности : методические подходы и тестовые материалы / Е.А. Омельченко, Е.Ф. Теплова, А. А. Шевцова. – М. : МПГУ, 2019. – 158 с. (3,5 п.л./10,5 п.л.).
98. Омельченко, Е. А. Адаптация и интеграция международных мигрантов в современной школе. Учебное пособие для работников образовательных организаций с многонациональным составом обучающихся / Е.А. Омельченко, А. А. Шевцова. – М. : МПГУ – Астра-Полиграфия, 2019. – 96 с. (3 п.л. /6 п.л.).
99. Омельченко, Е. А. Православное наследие России : Учебно-методическое пособие для учителей по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы православной культуры) / Е. А. Омельченко, Е. Ф. Теплова, А. А. Шевцова и др. – М. : Этносфера, 2020. – 176 с. (1,2 п.л. /11 п.л.).

Омельченко Елена Александровна

**ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ИНОЭТНИЧНЫХ МИГРАНТОВ В
РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО (ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ НА МАТЕРИАЛАХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

доктора исторических наук

Подписано в печать 09.03.2022 г. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 1,0. Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии

ООО «МДМпринт»

115280, г. Москва, ул. Автозаводская, дом 25