

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Омельченко Елены Александровны «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество (историко-этнографическое исследование на материалах системы образования)», представленной на соискание ученой степени доктора исторических наук по специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография**

Диссертационная работа Омельченко Елены Александровны, судя по материалу автореферата, посвящена актуальной научной теме, имеющей важное теоретическое и практическое значение. Во Введении убедительно обоснована актуальность исследования, вытекающая прежде всего из глобального характера миграционных процессов и вовлеченности в них России. Она определяется, прежде всего, быстрым ростом числа иноязычных мигрантов, прибывающих в страну, их детей, приходящих на обучение в образовательные организации и их влиянием на учебный процесс. В результате возникает объективная необходимость приспособления образовательных организаций для обучения и интеграции детей мигрантов с целью подготовки их к цивилизованной жизни в российском обществе. Как показывает автор исследования, в интеграции детей мигрантов в новую для них образовательную и, в конечном счете, жизненную среду решающее значение имеет система российского образования, которая, наряду с другими второстепенными факторами, в состоянии обеспечить социализацию и адаптацию детей мигрантов к непривычным для них условиям жизни российского общества.

Актуальность исследования усиливается и тем, что при наличии большой доли детей мигрантов среди обучающихся их социализация неизбежно становится поликультурной и реализуется в отношении к обучающемуся любой этнической принадлежности, любого возраста, происхождения и правового статуса. Для этого необходимо, чтобы вся система образования, начиная с дошкольного и заканчивая общим основным образованием, на основе новых адаптационных программ более успешно и качественно реализовывала бы культурно-языковую и социальную адаптацию детей иноязычных мигрантов. В итоге, усиливается возможность более успешного использования в процесс образования «мультикультурных групп» институализированного или сетевого характера, взаимодействие которых в мультикультурной среде, по нашим наблюдениям, ускоряет адаптацию через познание друг друга на основе заимствования из другой культуры иного социального и индивидуального опыта.

Весьма показательным, что замысел диссертационной работы зарождался и зрел в условиях многолетнего наблюдения и изучения названных процессов и обширной консультационной деятельности автора в Москве и других субъектах Российской Федерации, а также взаимодействия с педагогами образовательных учреждений с большой долей учащихся из семей иноэтничных мигрантов. Накопленный опыт общения с учителями и управленцами в сфере образования позволил автору исследования прийти к выводу, что многие проблемы адаптации детей мигрантов так или иначе связаны с недоучетом важности этнокультурного и поликультурного аспектов в образовательной деятельности и неумением педагогов быстро и безболезненно разрешать их.

Автором выявлены и определены проблемы, существующие в рамках исследуемой темы. О глубоком знании проблемы адаптации детей мигрантов средствами образования свидетельствуют четкое определение объекта, предмета исследования и вопросов, выносимых на защиту. В вопросах, выносимых на защиту, получили отражение доктринальные подходы к научному анализу наиболее важных мало или вовсе не изученных аспектов анализируемых проблем, с явной очевидностью подтверждающие комплексный характер исследования. О глубоком знании исследуемой темы говорит и солидный список опубликованных работ.

Научная новизна исследования и ее практическая значимость представляют собой не набор формальных сентенций, а глубоко продуманные и обоснованные теоретические положения и практические рекомендации. В частности: содержательная авторская интерпретация понятий адаптации и интеграции применительно к предмету исследования и, что особенно важно, с включением их языковых, культурных, социальных и психологических аспектов; по-новому сформулированы не только наиболее проблемные вопросы адаптации детей мигрантов, на которые обращалось недостаточное внимание, но и предложены методы их решения; впервые сделана удачная в научном и практическом плане попытка измерения адаптационных и интеграционных процессов с целью оценки и корректировки деятельности образовательных организаций и даже конкретных педагогов и должностных лиц в зависимости от достигнутых результатов; обосновано положение о том, что одной из основных причин недостатков и снижения уровня рисков при адаптации и интеграции детей мигрантов средствами образования является низкий уровень межкультурной компетентности немалой части педагогических и управленческих кадров даже в Москве, не говоря уж об отдаленных от столицы регионах; предложена модель и практическая программа («дорожная карта») планирования и организации деятельности образовательных организаций со значительной долей детей мигрантов по оказанию поддержки и помощи при их адаптации и социализации с включением технологии педагогической работы по сопровождению таких детей.

Одновременно хотелось бы высказать замечание, которое позволило бы сделать исследование Е.А. Омельченко еще более интересным и ценным: в тексте автореферата не содержится указаний на то, что диссертант изучал подходы и технологии адаптации иноязычных учеников во время существования СССР, хотя такой опыт, скорее всего, имеется и должен быть описан в историографии. Также мне, как представителю азербайджанского сообщества, было бы интересно более подробно узнать об особенностях интеграции в российских школах детей из азербайджанских семей, особенно тех, для кого азербайджанский язык является родным.

Высказанные замечания не влияют на общее положительное мнение от исследования, предпринятого Е.А. Омельченко.

Таким образом, по итогам изучения автореферата Е.А. Омельченко можно сделать следующие выводы:

1. Работа подготовлена на чрезвычайно актуальную тему, представляет собой междисциплинарное исследование, на стыке нескольких научных и учебных дисциплин, что вполне отвечает сложившейся в последние десятилетия научной практике.

2. Одним из ключевых выводов исследования является авторское обоснование необходимости разработки комплексной стратегии интеграции и адаптации мигрантов

и в особенности их детей в ходе получения ими образования. Данная стратегия должна объединять органы власти, общественные и национальные объединения (землячества), государственные и негосударственные образовательные учреждения различного уровня, а также работодателей, предоставляющих рабочие места для трудовых мигрантов.

3. Очевидное большинство сформулированных в диссертации положений и практических рекомендаций могут служить в качестве основы для адресных методических рекомендаций региональным и муниципальным департаментам и управлениям образования, для различного уровня образовательных организаций и Министерства просвещения РФ.

С учетом вышеизложенного и исходя из содержания автореферата, диссертация Елены Александровны Омельченко на тему «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество (историко-этнографическое исследование на материалах системы образования)», представленная на соискание ученой степени доктора исторических наук, является во многом новой научно-квалификационной работой, имеющей важное теоретическое и практическое значение. На основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, которое соответствует Положению о присуждении ученых степеней, а ее соискатель Омельченко Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени доктора исторических наук по специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография (исторические науки).

Доктор филологических наук,  
профессор

Асиф Аббас оглу Гаджиев

«06» мая 2022 г.

Автор отзыва: доктор филологических наук, профессор Асиф Аббас оглу Гаджиев

Место работы: Университет Азербайджан (Azərbaycan Universiteti)

Должность: профессор кафедры азербайджанского языка и литературы факультета гуманитарных дисциплин

Почтовый адрес: Азербайджанская Республика, г. Баку, Насиминский район, ул. Джейхуна Гаджибейли, д. 71.

Тел. +994 70 233 13 03.

E-mail: [asif.hacili@mail.ru](mailto:asif.hacili@mail.ru)

Подпись Асифа Аббаса оглу Гаджиева заверяю:

06 " май 2022 il