

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания объединенного диссертационного совета
по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук 99.2.053.02
в удаленном интерактивном режиме
№ 21 от 10 июня 2022 года

Состав диссертационного совета утвержден в количестве 19 человек. Присутствовали на заседании 16 человек, в том числе принимавших участие в удаленном интерактивном режиме 1 человек – Григорьев В.С. (явочный лист прилагается).

Председатель: доктор исторических наук, профессор Минеева Елена Константиновна

Присутствовали:

1. Минеева Елена Константиновна	доктор исторических наук, профессор	5.6.1.
2. Иванов Ананий Герасимович	доктор исторических наук, профессор	5.6.4.
3. Дмитриева Ольга Олеговна	кандидат исторических наук	5.6.1.
4. Данилов Андрей Анатольевич	доктор исторических наук, доцент	5.6.4.
5. Бойко Иван Иванович	доктор исторических наук, профессор	5.6.4.
6. Зеленев Юрий Анатольевич	доктор исторических наук, доцент	5.6.4.
7. Григорьев Валерий Сергеевич	доктор исторических наук, профессор	5.6.1.
8. Иванов Алексей Ананьевич	доктор исторических наук, доцент	5.6.1.
9. Корнилов Геннадий Емельянович	доктор филологических наук, профессор	5.6.4.
10. Михайлова Елизавета Михайловна	доктор исторических наук, доцент	5.6.1.
11. Михайлова Светлана Юрьевна	доктор исторических наук, доцент	5.6.1.
12. Никонова Людмила Ивановна	доктор исторических наук, профессор	5.6.4.
13. Соколова Валентина Ивановна	доктор исторических наук, доцент	5.6.1.
14. Стариков Сергей Валентинович	доктор исторических наук, профессор	5.6.1.
15. Таймасов Леонид Александрович	доктор исторических наук, профессор	5.6.4.
16. Широков Олег Николаевич	доктор исторических наук, доцент	5.6.1.

Официальные оппоненты по диссертации:

доктор исторических наук, профессор Корнишина Галина Альбертовна, профессор кафедры истории России федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва»;

доктор социологических наук, доцент Леденева Виктория Юрьевна, главный научный сотрудник – руководитель отдела этнодемографических, религиозных и интеграционных процессов Института демографических исследований – обособленного подразделения Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук;

доктор исторических наук, профессор Сафин Фаиль Габдуллович, главный научный сотрудник отдела этнополитологии Института этнологических исследований им. Р.Г. Кузеева – обособленного подразделения Федерального государственного бюджетного научного учреждения Уфимский федеральный исследовательский центр Российской академии наук.

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург.

Слушали:

о защите диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук по специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография Омельченко Елены Александровны на тему «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество (историко-этнографическое исследование на материалах системы образования)».

Постановили:

присудить Омельченко Елене Александровне ученую степень доктора исторических наук по специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты голосования: «за» – 16, «против» – 0, «воздержавшиеся» – 0.

Председатель диссертационного совета

Минеева Елена Константиновна

Ученый секретарь совета

Дмитриева Ольга Олеговна

Верно:

Ученый секретарь диссертационного совета 99.2.053.02

О.О. Дмитриева

10.06.2022

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.053.02, созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный
университет имени И. Н. Ульянова», федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный
университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
по диссертации на соискание ученой степени доктора наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 10 июня 2022 г. № 21

О присуждении Омельченко Елене Александровне, гражданину Российской Федера-
ции, ученой степени доктора исторических наук.

Диссертация «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское обще-
ство (историко-этнографическое исследование на материалах системы образования)» по спе-
циальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография принята к защите 04 марта 2022 г.,
протокол № 9, диссертационным советом 99.2.053.02, созданным на базе федерального госу-
дарственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский
государственный университет имени И. Н. Ульянова», федерального государственного бюд-
жетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный
университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 428015,
Чувашская Республика, г. Чебоксары, Московский пр., д. 15, действующего на основании
приказа Минобрнауки России № 714/нк от 02.11.2012 г.

Соискатель Омельченко Елена Александровна, 21 марта 1978 года рождения, диссертаци-
ю на соискание ученой степени кандидата исторических наук по теме «Этническое созна-
ние московской школьной и студенческой молодежи: современное состояние и основные
тенденции развития (из опыта изучения)» по специальности 07.00.07 – Этнография, этноло-
гия и антропология защитила в 2004 году в диссертационном совете, созданном на базе Мос-
ковского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Работает профессором кафедры культурологии в федеральном государственном бюд-
жетном образовательном учреждении высшего образования «Московский педагогический
государственный университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) об-
разование и интеграция мигрантов» федерального государственного бюджетного образова-

тельного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный консультант – доктор исторических наук, профессор Карлов Виктор Владимирович, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», кафедра этнологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Корнишина Галина Альбертовна, доктор исторических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», кафедра истории России, профессор;

Леденева Виктория Юрьевна, доктор социологических наук, доцент, Институт демографических исследований – обособленное подразделение ФГБУН Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН, отдел этнодемографических, религиозных и интеграционных процессов, главный научный сотрудник – руководитель отдела;

Сафин Фаиль Габдуллович, доктор исторических наук, профессор, Институт этнологических исследований им. Р. Г. Кузеева – обособленное подразделение ФГБНУ Уфимский федеральный исследовательский центр РАН, отдел этнополитологии, главный научный сотрудник

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург в своем положительном отзыве, подписанном Амелиным Веналием Владимировичем, доктором исторических наук, профессором, директором Научно-исследовательского института истории и этнографии Южного Урала, указала, что диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор Омельченко Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени доктора исторических наук по специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Соискатель имеет 99 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 99 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 15 работ. Статьи изданы в научных журналах, сборниках статей общим объемом 126 печатных листов (авторский вклад – 113,81 п.л.). Наиболее значительные работы, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России: 1) Омельченко, Е. А. Образование и миграция в контексте повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года / Е. А. Омельченко // Современная Европа. – 2018. – № 3 (82). – С. 49–59 (1 п.л.); 2) Омельченко, Е. А. Интервью с руководителями и педагогами «русских школ» как источник исследования адаптационных стратегий эмигрантов из России и стран постсоветского пространства за рубежом / Е. А. Омельченко // Вестник Томского государственного университе-

та. Серия «История». – 2019. – № 59. – С. 150–157 (0,4 п.л.); 3) Омельченко, Е. А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе / Е. А. Омельченко // Вестник антропологии. – 2019. – № 2 (46). – С. 196–207 (0,6 п.л.).

В диссертационной работе Омельченко Елены Александровны отсутствуют достоверные сведения об опубликованных ей работах, в которых изложены основные научные результаты исследования.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, содержащие ряд критических замечаний и рекомендаций:

в отзыве ведущей организации: 1) хотелось бы больше узнать об опыте языковой адаптации детей-инофонов, относящемуся к советскому периоду истории; 2) источники структурированы и типологизированы не очень привычно для этнографов, нет упоминания о привлечении архивных материалов; 3) не хватает углубленного анализа концепций и авторов, разрабатывавших теории ассимиляции и транснационализма; 4) необходима характеристика этнографических методов исследования; 5) практический раздел диссертации мог бы содержать более распространенные рекомендации по выстраиванию адаптации детей мигрантов разного этнического происхождения;

в отзыве официального оппонента Корнишиной Г. А.: 1) отсутствует четкая формулировка дефиниции «иноэтничные мигранты», отсутствует четкое разделение между понятиями «иммигранты» и «мигранты», каковы различия в интеграционной политике и образовательной деятельности в отношении этих категорий детей; 2) не освещены проблемы адаптации детей временных мигрантов; 3) не анализируется характер протекания процессов социокультурной адаптации детей мигрантов; 4) заключение диссертационной работы во многом повторяет вводную часть;

в отзыве официального оппонента Леденевой В. Ю.: 1) автор исключает участие государственных органов власти в процессе «интеграции мигрантов»; 2) требует уточнения понимания автором понятий «иммигрант» и «мигрант»; 3) не упоминается роль институтов гражданского общества в реализации мероприятий интеграции детей мигрантов; 4) хотелось бы получить оценку автора «Концепции государственной миграционной политики на 2019–2025 годы»; 5) диссертация выиграла бы, если бы: автор обратила внимание на особенности адаптации и интеграции детей мигрантов из стран не только Средней, но и Юго-Восточной Азии; были бы рассмотрены мотивирующие факторы родителей мигрантов в процессе интеграции детей в образовательную среду; отсутствует анализ работы исполнительных органов власти субъектов РФ и муниципальных органов власти; рекомендации автора были бы направлены на реализацию государственной миграционной политики федеральными органами власти, органами власти субъектов РФ и местного самоуправления;

в отзыве официального оппонента Сафина Ф. Г.: 1) было бы полезно уделить больше внимания типологическим особенностям систем образования детей иноэтничных мигрантов в зарубежных странах; 2) не хватает более четкой периодизации процесса включения детей-мигрантов в российское общество через систему образования; 3) в работе мало представлены статистические данные по этническому составу московских школ; 4) не хватает более четкой карты расселения иноэтничных мигрантов; 5) автор в историографическом разделе упоминает работу, в которой называется приемлемое соотношение детей-инофонов и местных школьников в пропорции 1:3, но не критикует и не подтверждает высказанное предположение; 6) было бы интересно узнать мнение автора о возможности применения инклюзивных подходов для адаптации детей из семей мигрантов в российской системе образования;

в отзывах на автореферат:

доктор филологических наук, профессор Гаджиев Асиф Аббас оглу, профессор кафедры азербайджанского языка и литературы факультета гуманитарных дисциплин Университета Азербайджан (Azerbaijan University) высказал мнение, что следовало изучить подходы и технологии адаптации иноязычных учеников во время СССР, а также более подробно осветить особенности интеграции детей из азербайджанских семей, особенно тех, для кого азербайджанский язык является родным;

доктор исторических наук, профессор Любичанковский Сергей Валентинович, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» отметил, что: 1) исследование могли бы обогатить сюжеты, связанные с историей и современными подходами адаптации молодежи из семей иноэтничных мигрантов в профессиональных учебных заведениях; 2) можно было бы также уделить больше внимания особенностям систем образования мигрантов за рубежом, чтобы более детально выявить специфику ситуации в России;

доктор юридических наук, профессор Пашенцев Дмитрий Алексеевич, главный научный сотрудник, заведующий кафедрой государственного права, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, отметил, что исследование могло бы содержать более продуманные и четкие предложения и рекомендации автора по совершенствованию российского подхода к защите права на образование детей-мигрантов и работу РФ в рамках деятельности Комитета ООН по правам ребенка;

доктор исторических наук Соловей Татьяна Дмитриевна, профессор кафедры этнологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» сообщила, что в процессе изучения понятий, употребляемых диссертантом в автореферате, сомнения вызвал термин «этнический фактор»: формулировка, связанная с учетом этнического факто-

ра при разработке образовательных программ, предполагает, будто бы этничность человека или группы сама по себе способна влиять на процессы адаптации и интеграции;

доктор педагогических наук, профессор Фахрутдинова Анастасия Викторовна, профессор кафедры иностранных языков ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» заявила, что диссертация еще выиграла бы, если бы автор рассмотрела и предложила комплекс изменений, которые могли бы быть внесены в ФГОС и другие нормативные документы, регулирующие сферу российского образования, для решения вопросов обучения и адаптации иноэтничных обучающихся;

доктор исторических наук, профессор Мартынова Марина Юрьевна, главный научный сотрудник – руководитель Центра европейских исследований ФГБУН Ордена дружбы народов Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; доктор исторических наук, доцент Нам Ираида Владимировна, профессор кафедры российской истории, профессор кафедры антропологии и этнологии ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» представили отзывы без замечаний.

Во всех отзывах отмечены актуальность темы исследования, личный вклад соискателя в разработку проблематики диссертации, научная новизна и практическая значимость исследования, достоверность приведенных выводов и обобщений, основывающихся на подробном анализе источников и литературы, а также сделан вывод о том, что диссертант Омельченко Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени доктора исторических наук по специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что все три оппонента являются известными специалистами, занимающимися изучением миграционных процессов и их влиянием на систему образования, а в ведущей организации исследуются отдельные вопросы взаимосвязи миграционных процессов и национальной политики, в том числе на примере конкретных регионов России.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная концепция, позволяющая определить роль системы образования в интеграционных процессах в условиях современной миграционной и национальной политики на основе анализа российского и международного опыта;

предложен оригинальный сравнительный анализ подходов, применяемых для адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в России и за рубежом;

доказана перспективность деятельности по повышению межкультурной компетентности педагогических и управленческих кадров для преодоления рисков, снижающих эффек-

тивность работы образовательных организаций в сфере адаптации и интеграции обучающихся из семей мигрантов;

введены в научный оборот авторские трактовки понятий «адаптация» и «интеграция», включая их языковые, культурные, социальные и психологические аспекты.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны авторские положения, значительно расширяющие представление об основных проблемах в сфере адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в социальном, возрастном и педагогическом контекстах, и методах их решения;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс базовых методов исследования: диалектический, системный, структурно-функциональный, феноменологический, сравнительный, логико-исторический, синтезирующий и аналитический; историко-структурный подход и факторный анализ; для сбора полевых материалов применялись контент-анализ, экспертный и статистический методы, а также методика изучения конкретных ситуаций (кейсов);

изложены следующие основные положения: в настоящее время отсутствует единый подход к определению критериев адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество, а в имеющихся единичных практиках роль этнического фактора практически не раскрыта; понятийный аппарат в сфере адаптации мигрантов требует уточнения и корректировки (варианты предложены); на основе анализа эволюции подходов к организации процесса интеграции иноэтничных мигрантов в зарубежных странах выделен ряд идей и достижений, которые могут использоваться в России; предпринят критический анализ современной ситуации в сфере адаптации детей из семей мигрантов; в результате системного изучения феномена интеграционных процессов предложена многовариантная эффективная образовательная и управленческая модель, которая могла бы применяться в РФ и за рубежом и может быть оптимизирована под конкретную ситуацию в образовательной практике, с учетом возраста, этнической принадлежности, страны происхождения обучающихся; разработан комплексный подход к оценке межкультурной компетентности педагогов;

раскрыты целевые ориентиры и сформулированы тактические задачи, позволяющие разбить интеграционный процесс на последовательные этапы и скорректировать применяемые формы, методы и приемы педагогической деятельности;

изучены подходы к разработке и разработана структурная модель интеграции иноэтничных мигрантов в российское общество средствами образования, в центре внимания которой стоит не только личность обучающегося из семьи мигрантов, но и социальная группа, куда он включается, и принимающее общество как социальная единица;

проведена модернизация исследовательских приемов и методов применительно к изучению вопросов интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены многочисленные материалы, которые могут использоваться при подготовке бакалавров и магистров педагогики и повышения квалификации действующих педагогов и управленцев российских образовательных организаций;

определены перспективы практического применения разработанной структурной модели интеграции иноэтничных мигрантов в российское общество средствами образования с учетом возраста, этнической принадлежности, а также страны происхождения обучающихся;

создана система практических рекомендаций по организации деятельности образовательной организации с обучающимися из семей иноэтничных мигрантов в целях их скорейшей адаптации и интеграции в принимающее общество;

представлены механизмы и инструментарий оценки степени языковой, культурной и социально-психологической адаптации обучающихся из семей мигрантов с использованием ресурсов образовательных организаций; предпринята попытка измерения адаптационных и интеграционных процессов, позволяющего оценивать и корректировать практическую деятельность школы, представлена практическая программа («дорожная карта») планирования и организации деятельности образовательных учреждений со значимой долей обучающихся из семей иноэтничных мигрантов.

Оценка достоверности и новизна результатов исследования выявила:

теория построена на использовании проверяемых данных, включающих как оригинальные полевые материалы, собранные автором, так и обширные данные других этносоциологических исследований, публикаций, научной литературы, периодики, и согласуется с выводами ведущих исследователей проблемы интеграции и адаптации мигрантов (Е. В. Тюрюканова, Ж. А. Зайончковская, В. Ю. Леденева, Д. В. Полетаев, Б. Л. Вульфсон и др.);

идея базируется на методологических подходах, обоснованных в работах известных российских ученых, занимавшихся проблематикой миграции и интеграции (Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, Т. И. Заславская, И. В. Ивахнюк, В. А. Ионцев и др.);

использованы новые источники, которые в таком качестве, такой подборке и с такими целями никогда ранее не привлекались, включая значительное число структурированных интервью и материалов фокус-групп с руководителями и педагогами российских образовательных организаций;

установлено, что выводы по вопросам интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество, в основном, совпадают с результатами, представленными в научных публикациях;

использованы современные методы научного поиска, сбора и анализа, систематизации исходной информации в опубликованной литературе и архивных документах, а также историко-системный, историко-структурный, статистический, сравнительно-исторический методы, системный и факторный анализ.

Личный вклад соискателя состоит в системном и полном исследовании феномена интеграционных процессов для построения эффективной образовательной модели, которая могла бы применяться в разных субъектах РФ и за ее рубежами, в формулировании основных проблем в сфере адаптации детей из семей мигрантов в социальном, возрастном и педагогическом контекстах.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Бойко И.И. выразил сомнение относительно проблем иноэтничности республик Среднего Поволжья, Таймасов Л.А. отметил потенциальную проблему ограничения трудовых миграций из стран дальнего зарубежья в ближайшее время, Иванов А.Г. пожелал обратить более пристальное внимание на проблемы взаимовлияния культур двуязычных групп населения.

Соискатель Омельченко Е.А. согласилась с замечаниями, высказанными ей в ходе защиты.

На заседании в удаленном интерактивном режиме 10 июня 2022 г. диссертационный совет принял решение за решение научной проблемы, имеющей важное политическое, социально-экономическое и культурное значение присудить Омельченко Е.А. ученую степень доктора исторических наук.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек (принимавших участие в удаленном интерактивном режиме 1 человек), из них 7 докторов наук по специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, воздержавшиеся – нет.

Председатель диссертационного совета,
доктор исторических наук, профессор

Минеева Елена Константиновна

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат исторических наук

Дмитриева Ольга Олеговна

10.06.2022 г.