

DOI: 10.47026/2712-9454-2022-3-4-132-139

УДК 94(470)
ББК 63.3

И.А. СЕМЕНОВ

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ
(КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА): К ИСТОРИОГРАФИИ ПРОБЛЕМЫ**

Ключевые слова: историография, профессиональное образование в области сельского хозяйства, Россия в конце XX – начале XXI в.

Вопросы становления аграрного образования в СССР достаточно детально раскрыты в научных исследованиях, однако система подготовки кадров для сельского хозяйства России в постсоветский период освещена весьма фрагментарно. В статье предпринята попытка собрать воедино отдельные научные исследования ученых, посвященные развитию профессионального образования в области аграрного сектора экономики России конца XX – начала XXI в. В работе мы сосредоточились на взглядах исследователей, государственных и общественных деятелей, профессиональные интересы которых связаны с сельским хозяйством.

Историографию проблемы разделили на три группы: к первой из них отнесены публикации государственных деятелей, разрабатывающих законодательные инициативы и реализующих государственное управление АПК; вторую группу публикаций составили аналитические статьи ученых – специалистов в области сельского хозяйства; третья группа исследований представляет собой крупные аналитические работы, подготовленные в виде монографий, а также докторских и кандидатских диссертаций. Главными тематическими блоками стали: государственная политика в области высшего сельскохозяйственного образования; роль аграрного образования в развитии АПК России; состояние и тенденции динамики аграрного образования в России; развитие вузовской науки; аграрная политика государства в условиях реформирования российского общества; среднее специальное аграрное образование; подготовка кадров для сельскохозяйственного сектора экономики регионов РФ. Большинство авторов поднимают вопросы о необходимости увеличения государственных программ и мер поддержки аграрным вузам, популяризации и увеличения престижа аграрного образования среди молодежи.

Россия со своей огромной по площади территорией испокон веку занимает первое место в мире по данному показателю среди крупных держав. Земля в качестве главной производительной силы с самых древних времен являлась абсолютной ценностью для человека. В первую очередь это было связано с ее использованием в производственном процессе по ведению сельского хозяйства. Спустя столетия земля и работа на ней по-прежнему остаются важными составляющими человеческого капитала.

XX век во многом позволил ускорить рост использования пахотных земель, освоения целины, развития селекции и активного применения минеральных удобрений. Основными классовыми категориями в советском государстве стали пролетариат и крестьянство. Для подготовки профессиональных рабочих и представителей колхозного крестьянства в стране необходимы были специализированные учебные заведения, которые становились в СССР настоящими кузницами советских кадров [14. С. 57–62].

Вопросы становления таких учебных заведений в научной литературе раскрыты достаточно детально, однако система подготовки кадров для сельского хозяйства России в постсоветский период освещена весьма фрагментарно. В статье предпринята попытка собрать воедино некоторые исследования ученых, посвященные развитию профессионального образования в области аграрного сектора экономики России конца XX – начала XXI в.

В сельском хозяйстве, с одной стороны, заложены очень сложные процессы, которые являются понятными лишь специалистам-аграриям, с другой – данная отрасль экономики включает в себя общеобязательные характеристики, являясь неотъемлемой частью жизни каждого человека и общества, а поэтому становится объектом внимания разных социальных слоев. В этой связи автора статьи интересовали взгляды тех исследователей, государственных и общественных деятелей, профессиональные интересы которых непосредственно связаны с сельскохозяйственной сферой.

В первую группу научных работ следует отнести публикации государственных деятелей, разрабатывающих законодательные инициативы и реализующих государственное управление агропромышленным комплексом России (АПК). В своей статье от 2008 г. Председатель Комитета по аграрным вопросам Государственной Думы РФ В.П. Денисов раскрывает роль аграрного образования в развитии АПК страны, дает характеристику принятому в 2006 г. закону РФ «О развитии сельского хозяйства» [3. С. 11]. Отдельное внимание политик отводит такому важному направлению деятельности государства, как работа с молодежью по ее привлечению на производственные предприятия. В частности, он отмечает: «На мой взгляд, сегодня сельхозпредприятия, привлекая студенческие отряды на сезонные работы, выстраивают эффективную систему кадрового резерва молодых специалистов, способных в дальнейшем занять ключевые посты на всех уровнях власти, лучшие возвращаются в хозяйства, где им гарантирована работа и создаются условия для получения жилья» [3. С. 14].

Авторы некоторых исследовательских работ выступают с предложением новаций в области аграрного образования. Так, например, в апреле 2014 г. на совместном заседании Госсовета РФ и Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике выступила председатель Российского союза сельской молодежи (РССМ) Ю.В. Оглоблина, которая выразила мнение о необходимости решения ряда актуальных для современной сельской молодежи проблем. Среди них прозвучали следующие: поддержка молодых специалистов, работающих в АПК, подъемными средствами; обеспечение их жильем; улучшение социальной инфраструктуры села – строительство дорог, развитие спорта и др. Председатель РССМ полагает, что «специалисты, развивающие российское село, обязаны знать все современные агротехнологии и эффективно применять их в своей деятельности. Актуальные знания, безусловно, нужны и тем, кто уже живет в сельской местности, освоив какую-либо профессию, и задумывается о создании своего хозяйства, ведь молодые люди могут сегодня самореализоваться на селе не только в качестве наемных работников, но и открыв собственный бизнес» [12]. В этом направлении работает проект РССМ «Мобильные бригады», который реализуется уже во второй раз – при поддержке Минсельхоза РФ. «Мобильная бригада» – это группа, в состав которой входят студенты и аспиранты аграрных вузов страны. Целью такой работы является повышение информированности сельчан о существующих мерах государственной поддержки

в области сельского хозяйства и социального развития аграрных территорий государства. Благодаря такой работе жители самых разных уголков России получают информацию о региональных аспектах федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года» и программах поддержки малого предпринимательства на селе» [12]. Раскрытие основных аспектов деятельности государственной политики в области сельского хозяйства посредством аналитических и статистических статей позволяет узнать больше информации о принятии государственных программ, целевом обучении в вузах, об открытии новых востребованных специальностей.

Вторую группу исследований составили аналитические статьи ученых – специалистов в области сельского хозяйства. Их работы во многом поднимают главные, животрепещущие проблемы в аграрном образовании. Например, профессор Российского университета кооперации А.В. Ткач определяет состояние и тенденции развития этого специализированного образования в России. Ученый считает, что «в сельском хозяйстве за последние 20 лет образовался огромный дефицит квалифицированных кадров. Нехватка зоотехников, главных агрономов, ветврачей, инженеров с высшим аграрным образованием составляет около 80 тыс. человек. Создаются новые разно профильные аграрные хозяйства, строятся комплексы по переработке и хранению зерна, а специалистов, готовых работать на них, все меньше, да и возраст их приближается к пенсионному. Лишь 56% руководителей сельхозпредприятий имеют высшее образование. При этом ежегодно в России только по очной системе аграрные вузы заканчивают 30 тыс. человек. Но на село из них едут работать не более трети» [11. С. 406]. Автор справедливо, весьма аргументированно показывает, что Россия располагает широкой сетью высших и средних специальных учебных заведений по подготовке специалистов для сельского хозяйства. Однако на работу в село из подготовленных выпускников идут не более 15–18%. Да и то в последующем часть из них уходит в другие отрасли. «У молодых людей нет уверенности в карьерном росте, а как следствие, – уверенности, что с этой отраслью нужно связывать свою жизнь. Таким образом, через систему образования нищее село обеспечивает кадровую подпитку более благополучных отраслей экономики. В конечном итоге лишь 6–8 % выпускников вузов и средних специальных учебных заведений системы АПК остаются работать в селе. В результате ухудшается качественный состав кадров сельского хозяйства» [11. С. 406]. Главная практическая значимость подобных исследований заключается прежде всего в привлечении внимания государственных служащих к актуальной для страны с огромным сельскохозяйственным производственным ресурсом проблеме.

Большинство исследователей, собирая и систематизируя фактический материал, делают акцент на необходимости увеличения господдержки в деле подготовки кадров. Так, например, проректор Оренбургского государственного аграрного университета Д.А. Сюсюра пишет: «Выйти на новое качество воспроизводства кадрового потенциала АПК и сельских территорий РФ – подготовку специалиста-аграрника, способного обеспечить устойчивое инновационное развитие экономики села – невозможно без реализации государственной программы, направленной на модернизацию материально-технической базы организаций системы аграрного образования с созданием ультрасовременных полигонов и ресурсных центров по практическому обучению инновациям

в АПК. Указанная программа создания в регионах мощных агресурсных образовательно-научно-производственных кластеров под индикативным государственным управлением в сложившихся условиях может стать одним из катализаторов развития экономик субъектов РФ и экономики страны в целом» [10].

Старший преподаватель Брянской государственной сельскохозяйственной академии Р.А. Бандурин на примере Брянской области раскрывает перспективы модернизации высшего аграрного образования в России. Он приводит данные о проходных баллах ЕГЭ для поступления в сельхозинституты, востребованности в специалистах, наличии вакансий в сельхозорганизациях. По мнению автора: «Высшее аграрное образование необходимо сегодня как институт, сдерживающий деградацию села. Для его поддержки необходимо обеспечить гарантированное закрепление специалистов на селе, развивая систему целевой подготовки; усиливать меры социальной защиты молодых специалистов, работающих в сельском хозяйстве. Престиж аграрного образования, науки и сельскохозяйственного производства сегодня сильно упал, а ведь они являются важнейшими элементами системы обеспечения экономической и продовольственной безопасности государства» [1. С. 440].

Некоторые ученые делают прогнозы по развитию системы профессионального образования и рынка труда. Данному аспекту посвящена статья преподавателя Уральского федерального университета М.А. Задориной. В ней на материале Свердловской области представлены конкретные направления региональной политики в сфере сельского хозяйства. В частности, автор приводит сведения о профориентации школьников и отмечает, что из 1200 респондентов лишь 6% намеревались получить профессиональное образование по направлениям, непосредственно связанным с сельскохозяйственной отраслью: «сельское и рыбное хозяйство», «воспроизводство и переработка лесных ресурсов», «технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров», «безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды» [4. С. 1]. Подобная информация ярко свидетельствует о том, что специальности и профессии в аграрном секторе не имеют серьезной востребованности в социальных слоях общества, тогда как государство нуждается в молодых аграриях страны. Следовательно, труды ученых подтверждают необходимость увеличения престижа и конкурентоспособности таких специальностей, а также актуальность выстраивания системы популяризации сельскохозяйственной деятельности в современной России.

Серия публикаций второго периода не замыкается обобщающими трудами. Период пандемии 2019–2021 гг. во многом изменил деятельность учебных заведений, в том числе и в области сельского хозяйства. Поэтому ряд статей посвящен специфике цифровых трансформаций и дистанционного обучения в профессиональном образовании, что напрямую согласуется с процессами технологизации и цифровизации на современном этапе общечеловеческого развития [6, 9].

Некоторые авторы посвящают труды многоуровневому подходу к развитию аграрного образования, включающего высшие и средние специальные образовательные учреждения. Например, Л.В. Обьедкова и Т.В. Опейкина в работе «Аграрное образование в России: проблемы и современные тренды» отмечают, что создание многоуровневой системы аграрного образования будет способствовать не только улучшению кадрового обеспечения в сельской местности, но и устойчивому развитию сельских территорий [5. С. 124].

Третья группа исследований представляет собой крупные аналитические работы, подготовленные в виде монографий, а также докторских и кандидатских диссертаций. Большая их часть составлена на материалах конкретных регионов России. В частности, монография О.Н. Шмыгиной посвящена развитию высшего сельскохозяйственного образования и вузовской аграрной науки в Нижнем Поволжье в период 1965–1985 гг. В книге проанализированы особенности государственной политики в области кадрового обеспечения сельского хозяйства, основные направления ее реализации в вузах аграрного профиля Саратовской и Волгоградской областей. Развитие высшего сельскохозяйственного образования рассматривается в работе в тесной взаимосвязи с анализом проблем вузовской аграрной науки как в регионе, так и в целом по стране. Отдельное внимание автор обращает на выявление элементов позитивного опыта, накопленного в изучаемый период, который может быть полезен для совершенствования современной научно-образовательной деятельности высших учебных заведений [15. С. 2].

В кандидатской диссертации историка Л.Н. Харитоновой изучено развитие среднего специального аграрного образования в 1965–1985 гг. на материалах Саратовской области [13]. Исследователь Н.И. Садовникова посвятила свою диссертацию историческому опыту подготовки специалистов в области аграрного сектора экономики Чувашской АССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. [8]. Докторская диссертация С.Д. Власова отражает аграрную политику государства в условиях реформирования российского общества в 1990–2000-е гг. [2]. Данная работа также затрагивает проблему подготовки сельскохозяйственных кадров.

Наряду с историческими работами следует выделить многочисленный ряд диссертаций по экономическим наукам, посвященных организационно-экономическим механизмам воспроизводства квалифицированных кадров сельского хозяйства в регионах России [7, 16]. В данных исследованиях во многом проанализирована эффективность действий органов власти по подготовке специалистов-аграриев.

Таким образом, в данной статье предпринята попытка сквозного экскурса в исследовательскую литературу по вопросу развития профессионального образования в области сельского хозяйства в России конца XX – начала XXI в. Историографию проблемы следует разделить на три группы: к первой из них отнесены публикации государственных деятелей, разрабатывающих законодательные инициативы и реализующих государственное управление АПК; вторую группу публикаций составили аналитические статьи ученых – специалистов в области сельского хозяйства; третья группа исследований представляет собой крупные аналитические работы, подготовленные в виде монографий, а также докторских и кандидатских диссертаций. Большинство авторов поднимают вопросы о необходимости увеличения государственных программ и расширения мер поддержки аграрным вузам; популяризации и поднятия престижа аграрного образования среди молодежи в стране в целом на современном этапе.

Литература

1. *Бандурин Р.А.* Перспективы модернизации высшего аграрного образования в России: административно-правовой аспект // Никоновские чтения. 2009. № 1. С. 440–441.
2. *Власов С.Д.* Аграрная политика государства в условиях реформирования российского общества. 1990–2000-е годы: автореф. дис. ... д-ра ист. наук. Саратов, 2013. 46 с.
3. *Денисов В.П.* Роль аграрного образования в развитии АПК России // Вестник Ульяновской ГСХА. 2008. № 2(7). С. 11–14.

4. *Задорина М.А.* Профессиональная ориентация и подготовка специалистов в сфере сельского хозяйства в Свердловской области // *Аграрное образование и наука*. 2015. № 1. С. 1–8.

5. *Объедкова Л.В., Опейкина Т.В.* Аграрное образование в России: проблемы и современные тренды // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2018. № 1(27). С. 124–130.

6. *Романов В.В., Carlson J.P.* Будущее дистанционного образования в системе российского аграрного образования // *Новые технологии в науке, образовании, производстве*. М.: РИБиУ, 2012. С. 139–146.

7. *Рубцов С.Ф.* Развитие интеграционных процессов в системе непрерывного сельскохозяйственного образования и кадрового обеспечения аграрного производства: дис. ... канд. экон. наук. Екатеринбург, 2006. 227 с.

8. *Садовникова Н.И.* Аграрный сектор экономики Чувашской АССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX века: исторический опыт подготовки специалистов: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2007. 24 с.

9. *Сериков В.В., Царяпкина Ю.М.* Особенности формирования компетентности будущих педагогов профессионального обучения аграрного профиля в условиях цифровой трансформации образования // *Вестник Воронежского государственного университета*. 2022. № 1. С. 77–81.

10. *Сюсюра Д.А.* Сохранение и развитие системы аграрного образования как основа инновационной аграрной политики России [Электронный ресурс] // *Аграрная политика современной России: научно-методологические аспекты и стратегия реализации*. 2015. URL: http://www.cnsnb.ru/jour/j_as.asp?id=126141 (дата обращения: 14.09.2022).

11. *Ткач А.В.* Состояние и тенденции развития аграрного образования в России // *Никоновские чтения*. 2011. № 16. С. 406–409.

12. Формула аграрного образования [Электронный ресурс] // *Аккредитация в образовании*. 2014. № 76. URL: https://akvobr.ru/podderzhka_i_razvitie_agrarnogo_obrazovania.html (дата обращения: 02.10.2022 г.).

13. *Харитонова Л.Н.* Развитие среднего специального аграрного образования в 1965–1985 гг.: на материалах Саратовской области: дис. ... канд. ист. наук. Саратов, 2009. 198 с.

14. *Чистяков В.Б.* Государственная политика в области высшего сельскохозяйственного образования и ее реализация в Российской Федерации. 1945–1965 гг. // *Известия МГИУ*. 2010. № 1. С. 57–62.

15. *Шмыгина О.Н.* Развитие высшего сельскохозяйственного образования и вузовской аграрной науки в Нижнем Поволжье (1965–1985 гг.). Саратов: Саратовский источник, 2015. 112 с.

16. *Юсупов М.Л.* Организационно-экономический механизм воспроизводства квалифицированных кадров сельского хозяйства региона: на примере АПК Уральского федерального округа: дис. ... канд. экон. наук. Екатеринбург, 2004. 334 с.

СЕМЕНОВ ИВАН АНАТОЛЬЕВИЧ – начальник III курса 1-го факультета (военно-политической работы и журналистики), Военный университет Министерства обороны РФ, Россия, Москва (semvanya@mail.ru).

Ivan A. SEMENOV

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION
IN THE FIELD OF AGRICULTURE IN RUSSIA**

(LATE XX – EARLY XXI CENTURY): TO THE HISTORIOGRAPHY OF THE PROBLEM

Key words: historiography, professional education in the field of agriculture, Russia at the end of XX – beginning of XXI century.

The issues of agrarian education evolvement in the USSR have been disclosed in sufficient detail in research, but the system of personnel training for agriculture

in Russia in the post-Soviet period is covered very fragmentary. The article attempts to bring together individual research studies devoted to the development of vocational education in the agricultural sector of the Russian economy of the late XX – early XXI century. In our work, we focused on the views of researchers, government and public figures whose professional interests are related to agriculture.

The historiography of the problem was divided into three groups: the first of them included publications of statesmen who develop legislative initiatives and implement public administration of the agro-industrial complex; the second group of publications consisted of analytical articles by scientists – specialists in the field of agriculture; the third group of studies is large analytical works prepared in the form of monographs, as well as doctoral and candidate dissertations. The main thematic blocks were: state policy in the field of higher agricultural education; the role of agricultural education in the development of the agro-industrial complex of Russia; the state and trends in the dynamics of agricultural education in Russia; the development of university science; the state agrarian policy in the context of reforming Russian society; secondary specialized agricultural education; personnel training for the agricultural sector of the economy of the Russian Federation regions. Most authors bring up issues about the need to increase state programs and measures to support agricultural universities, popularize and increase the prestige of agricultural education among young people.

References

1. Bandurin R.A. *Perspektivy modernizatsii vysshego agrarnogo obrazovaniya v Rossii: administrativno-pravovoi aspekt* [Prospects for the modernization of higher agricultural education in Russia: the administrative and legal aspect]. *Nikonovskie chteniya*, 2009, no. 1, pp. 440–441.
2. Vlasov S.D. *Agrarnaya politika gosudarstva v usloviyakh reformirovaniya rossiiskogo obshchestva. 1990–2000-e gody: avtoref. dis. ... d-ra ist. nauk* [Agrarian policy of the state in the conditions of reforming Russian society. 1990–2000s: Abstract of Doct. Diss.]. Saratov, 2013, 46 p.
3. Denisov V.P. *Rol' agrarnogo obrazovaniya v razvitii APK Rossii* [The role of agrarian education in the development of the agro-industrial complex of Russia]. *Vestnik Ul'yanovskoi GSKhA* [Bulletin of the Ulyanovsk State Agricultural Academy], 2008, no. 2(7), pp. 11–14.
4. Zadorina M.A. *Professional'naya orientatsiya i podgotovka spetsialistov v sfere sel'skogo khozyaistva v Sverdlovskoi oblasti* [Professional orientation and training of specialists in the field of agriculture in the Sverdlovsk region]. *Agrarnoe obrazovanie i nauka*, 2015, no. 1, pp. 1–8.
5. Ob"edkova L.V., Opeikina T.V. *Agrarnoe obrazovanie v Rossii: problemy i sovremennye trendy* [Agrarian education in Russia: problems and modern trends]. *Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya*, 2018, no. 1(27), pp. 124–130.
6. Romanov V.V., Carlson J.P. *Budushchee distantsionnogo obrazovaniya v sisteme rossiiskogo agrarnogo obrazovaniya* [The future of distance education in the system of Russian agrarian education]. In: *Novye tekhnologii v nauke, obrazovanii, proizvodstve* [New technologies in science, education, production]. Moscow, 2012, p. 139–146.
7. Rubtsov S.F. *Razvitie integratsionnykh protsessov v sisteme nepreryvnogo sel'sko-khozyaistvennogo obrazovaniya i kadrovogo obespecheniya agrarnogo proizvodstva: dis. ... kand. ekonom. nauk* [Development of integration processes in the system of continuous agricultural education and staffing of agricultural production: Cand. Diss.]. Ekaterinburg, 2006, 227 p.
8. Sadovnikova N.I. *Agrarnyi sektor ekonomiki Chuvashskoi ASSR vo vtoroi polovine 60-kh – pervoi polovine 80-kh gg. XX veka: istoricheskii opyt podgotovki spetsialistov: avtoref. dis. ... kand. ist. nauk* [The agricultural sector of the economy of the Chuvash ASSR in the second half of the 60s – the first half of the 80s XX century: the historical experience of training specialists: Cand. Diss.]. Cheboksary, 2007, 24 p.

9. Serikov V.V., Tsarapkina Yu.M. *Osobennosti formirovaniya kompetentnosti budushchikh pedagogov professional'nogo obucheniya agrarnogo profilya v usloviyakh tsifrovoy transformatsii obrazovaniya* [Features of the formation of the competence of future teachers of vocational training in the agrarian profile in the context of the digital transformation of education]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2022, no. 1, pp. 77–81.

10. Syusyura D.A. *Sokhranenie i razvitie sistemy agrarnogo obrazovaniya kak osnova innovatsionnoi agrarnoi politiki* [Russia's reservation and development of the system of agrarian education as the basis of Russia's innovative agrarian policy]. In: *Agrarnaya politika sovremennoi Rossii: nauchno-metodologicheskie aspekty i strategiya realizatsii* [Agrarian policy of modern Russia: scientific and methodological aspects and implementation strategy] 2015. Available at: http://www.cnsnb.ru/jour/j_as.asp?id=126141 (Access Date: 2022, Sept. 14).

11. Tkach A.V. *Sostoyanie i tendentsii razvitiya agrarnogo obrazovaniya v Rossii* [State and trends in the development of agricultural education in Russia]. *Nikonovskie chteniya*, 2011, no. 16, pp. 406–409.

12. *Formula agrarnogo obrazovaniya* [Formula of agricultural education]. *Akkreditatsiya v obrazovanii*, 2014, no. 76. Available at: https://akvobr.ru/podderzhka_i_razvitie_agrarnogo_obrazovania.html (Access Date: 2022, Oct. 2).

13. Kharitonova L.N. *Razvitie srednego spetsial'nogo agrarnogo obrazovaniya v 1965–1985 gg.: na materialakh Saratovskoi oblasti: dis. ... kand. ist. nauk* [Development of secondary specialized agrarian education in 1965–1985: on the materials of the Saratov region: Cand. Diss.]. Saratov, 2009, 198 p.

14. Chistyakov V.B. *Gosudarstvennaya politika v oblasti vysshego sel'skokhozyaistvennogo obrazovaniya i ee realizatsiya v Rossiiskoi Federatsii. 1945–1965 gg.* [State policy in the field of higher agricultural education and its implementation in the Russian Federation. 1945–1965]. *Izvestiya MGU*, 2010, no. 1, pp. 57–62.

15. Shmygina O.N. *Razvitie vysshego sel'skokhozyaistvennogo obrazovaniya i vuzovskoi agrarnoi nauki v Nizhnem Povolzh'e (1965–1985 gg.)* [Development of higher agricultural education and university agrarian science in the Lower Volga region (1965–1985)]. Saratov, 2015, 112 p.

16. Yusupov M.L. *Organizatsionno-ekonomicheskii mekhanizm vosпроизводства kvalifitsirovannykh kadrov sel'skogo khozyaistva regiona: na primere APK Ural'skogo federal'nogo okruga: dis. ... kand. ekon. nauk* [Organizational and economic mechanism for the reproduction of qualified agricultural personnel in the region: on the example of the agro-industrial complex of the Ural Federal District: Cand. Diss.]. Ekaterinburg, 2004, 334 p.

IVAN A. SEMENOV – Head of the 3rd Year of the 1st Faculty (Military-Political Work and Journalism), Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow (semvanya@mail.ru).

Формат цитирования: Семенов И.А. Развитие профессионального образования в области сельского хозяйства в России (конец XX – начало XXI века): к историографии проблемы // Исторический поиск / Historical Search. – 2022. – Т. 3, № 4. – С. 132–139. DOI: 10.47026/2712-9454-2022-3-4-132-139.