**ОТЧЕТ ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЗА 2022 ГОД**

Центр инклюзивного образования (далее ЦИО) был создан 01 ноября 2015 года с целью организации в вузе системы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ОВЗ), обеспечивающей доступность для них высшего образования. Основная задача ЦИО – способствовать улучшению условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам высшего профессионального образования и дополнительного образования. Работа ЦИО в период 2022 года реализовывалась в следующих мероприятиях:

1. **Организационно-правовые мероприятия:**

В течение 2022 года ЦИО совместно с Отделом социального развития вел учет инвалидов и лиц с ОВЗ, мониторинг их численности на факультетах. Всего на конец 2022 года в вузе обучалось 76 человек из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 29 из которых поступили на 1 курс. Выпуск 2022 года составил 3 человека.

В течение года происходило постоянное сотрудничество с ресурсным учебно-методическим центром, организованном на базе ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»: 1) Была разработана и реализована Дорожная карта взаимодействия ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»; 2) регулярное консультирование по повышению доступности и качества высшего образования инвалидов с РУМЦ ВятГУ; 3) предоставление отчетностей по проведению мониторингов создания доступной среды в вузе по заданиям ресурсного центра ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (8 отчетов); 4) Участие в вебинарах и семинарах, организованных ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по проблемам образования, трудоустройства выпускников, работе с абитуриентами, имеющими инвалидность и/или ОВЗ в приемной комиссии. Так 18 ноября 2022 г. на базе ЧГУ руководителем Центра инклюзивного образования было организовано региональное мероприятие – круглый стол «Опыт реализации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве». Участниками Круглого стола были: представители РУМЦ ВятГУ (сотрудник РУМЦ ВятГУ, зав.кафедрой социальной работы и молодежной политики ВятГУ - Лучинина Марина Ивановна, к.пед.н., доцент кафедры социальной работы и молодежной политики ВятГУ - Волченкова Елена Валерьевна,); представители службы занятости населения г. Чебоксары (заведующий сектором по работе с инвалидами отдела ЦЗН по городу Чебоксары - Макарова Оксана Витальевна), представители работодателей г. Чебоксары (бизнес-аналитик ООО «Кейсистемс» - Акимова Татьяна Александровна, представитель работодателя от АО «Элара» - Григорьева Ирина Германовна); председатель общества инвалидов для глухих и слабослышащих по ЧР: выпускники и обучающиеся с инвалидностью старших курсов ЧГУ (Афанасьев Даниил Эдуардович (ГМУ), Иванова Дария Александровна (Финансы и кредит), Скворцов Александр Сергеевич (бизнес-информатика), Васильев Дмитрий Олегович (ИГФ) и др.) Основными выступающими были Григорьева Нина Владимировна, руководитель Центра инклюзивного образования и Литвинова Елена Викторовна, руководитель Центра карьеры. Обсуждались следующие вопросы: опыт ЧГУ в организации профориентации инвалидов молодого возраста; создание условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - региональный опыт волонтерства при реализации программ сопровождения инвалидов молодого возраста; межведомственное взаимодействие региональных органов исполнительной власти и вузов в организации содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью.

Центр инклюзивного образования постоянно сотрудничает с центрами ЧГУ: центром профориентации, центром карьеры, центром дистанционных образовательных технологий. Так, 18 ноября совместно с Центром карьеры было проведено выше описанное мероприятие регионального уровня, 18 декабря 2022 года на базе ЧГУ совместно с Центром профориентации был организован семинар посвященный особенностям приема в высшие учебные заведения абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и условиям, созданным для их обучения в Чувашском государственном университете. В семинаре участвовали педагоги специальных коррекционных школ, обучающиеся старших классов с инвалидностью и их родители. Для большего охвата участников семинар был проведен в онлайн формате, что создало условия участия в данном мероприятии и участников районных и сельских школ. Руководитель Центра инклюзивного образования Григорьева Нина Владимировна и заместитель ответственного секретаря приемной комиссии Чучкалов Сергей Иванович ответили будущим абитуриентам с инвалидностью и их родителям на самые часто возникающие вопросы: количество бюджетных мест; условия прохождения вступительных испытаний; условия участия в конкурсе на места в пределах особой квоты; необходимые документы; требования, предъявляемые к состоянию здоровья и т.п. Также в ходе семинара была дана информация о доступности архитектурной и образовательной среды созданной в ЧГУ для обучения лиц с индивидуальными потребностями здоровья. В течение года совместно с Центром дистанционных образовательных технологий ведется планирование разработки и записи онлайн курсов, доступных для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями (слуха, зрения, речи). В настоящий период проводятся организационные процессы по отбору тем будущих курсов.

В течение всего года ЦИО предоставляет мониторинги, ответы на запросы и отчеты в Министерства науки и высшего образования РФ, Ресурсный учебно-методический центр, курирующий ЧГУпо условиям реализации доступной среды и инклюзивного образования, по реализации адаптивной физкультуры, возможности проживания инвалидов в общежитиях, по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ в Университете. Также за 2022 год Университет проходил проверку Прокуратуры, проверку по лицензированию отдельных специальностей, общественную независимую проверку, по аккредитации университета, где раздел обеспечения доступной среды для обучающихся с инвалидностью являлся одним из ключевых.

Также в 2022 году были обновлены все паспорта доступности учебных корпусов и общежитий Университета (20 учебных корпусов и 10 общежитий).

ЦИО является одним из участников составления Программы развития университета по реализации кампусной политики, где организация доступной архитектурной среды является значимым аспектом развития политики Университета.

Регулярно обновляется баннер «Доступная среда» на сайте университета, в котором имеется информация об условиях доступности беспрепятственного входа в объекты и выхода из них; доступности помещений для маломобильных групп населения; информация для абитуриентов об условиях поступления в ЧГУ, особенностях сдачи экзаменов для лиц с ОВЗ; кадровом обеспечении образовательного процесса в условиях инклюзивного образования вуза; специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ на всех факультетах вуза; памятка о доступных маршрутах общественного транспорта к корпусам ЧГУ и др.

**II. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ:**

Библиотекой ЧГУ ежегодно закупаются Электронные образовательные ресурсы (ЭБС), позволяющие значительно увеличить доступность получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, поскольку в них имеется учебно-методическая литература адаптированная для лиц различных групп нарушений (нарушений зрения, слуха). В 2022 уч. году были повторно заключены договора на доступ к следующим ЭБС: а) Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза (увеличение размера шрифта текста; озвучивание текста в режиме постраничного просмотра; возможность увеличения громкости звука); б) Электронно-библиотечная система «Лань» (увеличение масштаба текста до 300%; мобильное приложение со специальным сервисом для незрячих и синтезатор речи; возможность увеличения громкости звука); в) Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (версия сайта для слабовидящих; увеличение масштаба текста до 300%); г) Электронно-библиотечная система IPRBooks (версия сайта для слабовидящих; IPRbooks Reader – эксклюзивный адаптивный ридер; программа невизуального доступа к информации IPRbooks WV-Reader; коллекция аудиоизданий, 353 звучащие книги; возможность увеличения громкости звука).Также следует отметить, что в фонде научной библиотеки ЧГУ имеется ряд изданий шрифтом Брайля и в формате аудиозаписи.

В 2022 году были доработаны локальные нормативные документы – Положения об условиях обучения, перевода, сдачи итоговых экзаменов и др. – добавлены разделы, касающиеся обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Также были разработаны «Инструкции по оказанию необходимой помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья вахтерами и дежурными в помещениях образовательного учреждения», «Инструкции по сопровождению тьютором обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ».

По поручению ректора в 2020-2022 .году были разработаны 38 Адаптивных образовательных программ высшего образования (АОП ВО) на основе имеющегося положения о разработке Адаптивных образовательных программ, предусматривающие учет специальных условий обучения студентов различных нозологических групп. АОП ВО были разработаны по следующим по направлениям подготовки и специальностям: 31.05.01 — Лечебное дело (3 шт.), 20.03.01. — Техносферная безопасность (2 шт.), 08.03.01 — Строительство (2 шт.), 05.03.02 – География (2 шт.), 05.03.06 — Экология и природопользование (2 шт.), 40.03.01 – Юриспруденция (2 шт.), 09.03.03. – Прикладная информатика (1 шт.), 10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем спец (1 шт.)., 09.03.01 - Информатика и вычислительная техника (1 шт.), 45.03.01. – Филология (рус) (1 шт.), 45.03.01. – Филология (чув) (1 шт.), 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника (2 шт.), 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление (1 шт.), 37.05.01 – Клиническая психология (2 шт.), 53.03.06 – Музыкознание и музыкально-прикладное искусство (1 шт.), 03.03.02 – физика (магистратура) (1 шт.), 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (1 шт.), 45.03.02 Лингвистика (2 шт.), 31.05.02 Педиатрия (1 шт.), 33.05.01 Фармация (1 шт.), 15.03.05 - Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (1 шт.), 42.03.02 - Журналистика (2 шт.), 27.03.04 - Управление в технических системах (1 шт.), 43.03.02. туризм (1 шт.). Данные разработки явились новыми направлениями учебно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые планируется развивать и пополнять и далее.

**III. Кадровая работа:**

Для повышения уровня знаний о реализации инклюзивного обучения ряд сотрудников университета и обучающихся были направлены на следующее обучение:КПК «Взаимодействие куратора практики с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» (72 часа) 28.09.2022 – 08.10.2022 г. в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г.Киров – всего 2 чел. (преподаватели ЧГУ).

Также руководитель ЦИО в течение года принимал активное участие в вебинарах по тематике доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ, организованных Web-школой РООИ Перспектива:

1) «**Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиоза)**

**в системе поддержки и инклюзии лиц с инвалидностью и ОВЗ»** (21 мая 2022 г.)

2) «**Как незрячие студенты воспринимают рисунки и видео?**» (06 апреля 2022 г.)

3) **Специальная индивидуальная программа развития: как участвовать в её разработке (13 апреля)**

4) «**Образование и доступная среда: от теории к практике**» (24 марта 2022 г.)

5) «Инклюзия в вузах: как сделать учёбу студентов с инвалидностью комфортной» (10 марта 2022 г)

По приглашению Института медико-технологических технологий ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» руководитель центра инклюзивного образования Григорьева Н.В. приняла участие в виде спикера-руководителя одной из секций Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы инклюзивного образования на современном этапе» 23-24 сентября 2022 г., а также на пленарном заседании ею был представлен опыт организации доступной архитектурной и образовательной среды в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова».

25 сентября 2022 года с рабочим визитом в Университет прибыли представители РУМЦ ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», где на базе Чувашского государственного университета было проведено открытое совещание с заместителями деканов по учебной работе, которые локальным актом Университета наделены дополнительными функциональными особенностями – тьюторским сопровождением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

**IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В качестве содействия в разработке и реализация планов мероприятий по развитию безбарьерной среды в учебных корпусах университета ЦИО принял активное участие в реализации «Дорожной карты» по повышению значений показателей доступности учебных корпусов Университета для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для повышения доступности инклюзивного образования в 2022 году в Университете была расширена образовательная и архитектурная доступная среда для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

1) Входные двери учебных корпусов №№ 2,3,М,Л,Т, оформлены оборудованы доводчиками с функцией фиксации, задержки закрывания двери для инвалидов-колясочников.

2) На полу первых этажей корпуса Л, Т размещена тактильная направляющая разметка – безопасная полоса движения для лиц с нарушением зрения.

4) В открывшемся Бассейне ЧГУ также была создана доступная среда для маломобильных групп населения (МГН) и инвалидов с нарушениями зрения: а) на полу размещена тактильная направляющая разметка – безопасная полоса движения для лиц с нарушением зрения; б) для ориентации лиц с нарушением зрения установлена стойка с тактильной мнемосхемой – план-схемой расположения кабинетов в корпусе, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля; в) установлена табличка с графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля; г) на первом этаже для ориентации лиц с нарушением зрения установлены тактильные таблички с нумерацией и функциональным названием комнат и кабинетов, а также пиктограммы-указатели лестниц, путей движения, гардероба выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; д) оборудованы санузлы, раздевалки и душевые для МГН; е) установлены сглаживатели порогов; ж) обозначены входные группы контрастной разметкой дверей, лестниц и стеклянных поверхностей и др.

5) В корпус № 3 закуплен лестничный гусеничный подъемники Барс УГП-130 для передвижения инвалидов-колясочников при необходимости на верхние этажи корпуса.

6) К лицензионной проверке оборудован санузел для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в корпусе Т, установлена кнопка вызова помощи

7) В корпуса № 1,2,3,Т были закуплены устройства для сглаживания порогов для преодоления препятствий людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

8) Корпуса № 1,2,3,Г,М,Т,О,Н,В пополнены табличками с нумерацией и функциональным названием кабинетов, а также пиктограммами-указателямии лестниц, путей движения, гардероба, санитарных комнат выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

9) В корпусе Н установлены дверные ручки с локтевым открыванием дверей в санузлы для инвалидов и лиц с ОВЗ

10) В корпуса С,Е закуплены парты универсальные с регулируемыми ножками (цвет белый)

11) Поклеены на всех входных и внутренних стеклянных дверях, а также подвижных стеклянных дверцах гардеробов и окошек кабинок вахтеров корпуса желтых кругов и желтых полос по периметру стеклянных кабинок вахтеров.

12) Дооборудованы санузлы для инвалидов и лиц с ОВЗ металлическими поручными, сушилками, дозаторами мыла, крючками для костылей и сумок, звонками вызова персонала и т.п. (корпуса: № 1,2,3,4,С,Е,В,Г,М,Н)

13) Оборудовано место для собаки-поводыря

В течение года регулярно оценивается состояние оборудованной доступной среды и при необходимости проводятся ремонтные работы и устранение недочетов: а) были закреплены деревянные перила на ступенях между 1 и 4 корпусами; б) закреплены металлические перила вдоль пандусов при входах в корпуса М, № 2; в) устранены неисправности желтых полос, выделяющие первую и последнюю ступени лестниц в корпусах 1,2,М,Л; г) подклеены тактильные напольные плитки в корпусах 1,2,Б,Г; д) отремонтирована ручка и замок в санитарной комнате для лиц с инвалидностью и ОВЗ в корпусе №2; е) подведены розетки и интернет к информационному терминалу Круст в корпусах: М,Е,Т¸№ 2; ж) заменены краны-смесители, не соответствующие требованиям специализированными для инвалидов и лиц с ОВЗ (2,Е,Б); з) перевешены дозаторы мыла и сушилки для рук в зону, доступную для инвалида-колясочника (корпуса С,Б); к) уменьшено расстояние между металлическим поручнем и раковиной в соответствии с нормативными требованиями (корпуса № 2,Н)

**V. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

Руководитель центра инклюзивного образования регулярно консультирует тьюторов, руководителей подразделений по вопросам обеспечения доступности и повышения качества получения высшего образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и вопросам лицензирования СПО и текущих вопросов по данной проблеме.

В вузе продолжается реализация программы «Адаптация первокурсников ЧГУ имени И.Н. Ульянова», одной из задач которой является создание условий способствующих повышению адаптационных возможностей, автономности и социальной активности, содействие развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формирования ценностных установок обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

**Статистика по трудоустройству выпускников с ОВЗ в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников с ОВЗ | Трудоустроены | | Не трудоустроены |
| Работают по специальности | Продолжили обучение |
| 3 чел. | 1 чел. | В магистратуре – 0 чел  в ординатуре – 0 чел | 2 |

Главными **достижениями** работы вуза по обеспечению доступности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ считаем:

1. Ежегодное выделение материальных средств на повышения уровня доступности архитектурной и образовательной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые позволили значительно увеличить количество доступных учебных корпусов для маломобильных групп населения, а также повысить доступность получения знаний по дисциплинам специальностей при помощи электронно-библиотечных систем, адаптированных к образовательным нуждам обучающихся с ОВЗ.
2. Ежегодное повышение квалификации преподавателей и других специалистов по вопросам инклюзивного образования.
3. Наличие договоров для привлечения в случае необходимости сторонних вспомогательных специалистов (тифло и сурдопереводчиков) для мероприятий с участием лиц с нарушением зрения и слуха.
4. Создание доступной среды в Бассейне ЧГУ.
5. Введение в штат отдела социального развития введена должность Сопровождающего инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Разработка адаптивных образовательных программ высшего образования по ряду направлений подготовки, также разработка факультативной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ОВЗ».

К **недостаткам** работы по обеспечению доступности образования для лиц с ОВЗ можно отнести:

1. Не достаточное оснащение мест в общежитиях Университета для лиц с различными нозологиями (работа в данном направлении планируется в 2023 году).

2. Недостаточную активность кураторов в проведении диагностической и развивающей работы по адаптации студентов–первокурсников (в том числе и студентов с ОВЗ) к вузу.

3. Недостаточная вовлеченность обучающихся с ОВЗ в культурно-массовые мероприятия, участие в научно-практических конференций.

4. Малочисленность состава ЦИО, что затрудняет его работу.

**Перспективы дальнейшего развития по совершенствованию инклюзивной среды в университете в 2023 году:**

1. Продолжить работу по реализации Дорожной карты по созданию доступной архитектурной и образовательной среды в вузе: продолжить оборудование учебных корпусов специальными средствами, оборудованием и техникой; выделить и оборудовать ряд автостоянок для лиц с ОВЗ около зданий университета; продолжить работу по оборудованию спортивного стадиона около корпуса М для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

2. Продолжить сопровождение разработки адаптированных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и специальностям при появлении новых обучающихся с инвалидностью с той или иной нозологией, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

3. Активизировать работу выпускных кафедр и работу центра инклюзивного образования по работе с обучающимися с ОВЗ по основным направлениям: адаптации к вузу, развитии личностной активности, содействие профессиональной адаптации на рынке труда и др.: а) провести обучающий семинар с тьюторами по сопровождению обучающихся с ОВЗ в процессе учебной и внеучебной деятельности на тему: «Обучение работе специального оборудования для обучающих с нарушением слуха, зрения и оппорно-двигательного аппарата»; б) провести не менее двух спортивных мероприятий с привлечением лиц с ОВЗ (игра Боча, турнир по шашкам, шахматам); в) Провести семинар-практикум для старшекурсников и выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ по теме: «Условия конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда».

4. Продолжить работу по разработке организационно-правовой документации и просветительского материала, способствующих обеспечению прав и свобод обучающихся с ОВЗ: разработать памятки по взаимодействию с людьми-инвалидами: с нарушением оппорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, зрения, другими нарушениями, разрабатывать новые и корректировать имеющиеся локальные акты по проблеме доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с изменениями в законодательных актах.

5. Участвовать в просвещении студентов и преподавателей о деятельности ЦИО через газету «Ульяновец, сайт университета».

6. Продолжить наполнение интернет страницы ЦИО на сайте университета.

7. Наладить более тесное сотрудничество с Центром профориентации и Центром содействия занятости обучающихся и выпускников.

8. Совместно с Центром дистанционных образовательных технологий вести работу по оказанию помощи в разработке и записи онлайн курсов, доступных для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями (слуха, зрения, речи).

Руководитель Центра инклюзивного образования Н.В. Григорьева