

DOI: 10.47026/2712-9454-2024-5-1-68-73

УДК 373-043.86(091)(470.344)“1959/1965”
ББК Ч403(2Рос.Чув)63-4

Н.С. МАТВЕЕВА, О.Н. ШИРОКОВ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧУВАШИИ В 1959–1965 ГОДАХ

Ключевые слова: *общеобразовательная школа, образовательная реформа, учительские кадры, Чувашская АССР.*

Тема общеобразовательной школы сегодня является актуальной, поскольку в любой исторический период развития страны обучение и воспитание молодого поколения являются базой, позволяющей вырастить достойных граждан, патриотов своей страны.

Цель исследования – анализ исторического опыта реформирования школьного образования в соответствии с законом о школе 1958 г.

Материалы и методы. Изучена научная литература и нормативно-правовые акты Министерства просвещения РСФСР, Министерства просвещения Чувашской АССР, на результатах анализа которых рассмотрены исторические предпосылки, влияющие на становление общеобразовательной школы. В процессе анализа реформы школьного образования потребовалось обратиться к материалам об истории формирования педагогических кадров для работы в общеобразовательных школах страны, хранящихся в Государственном историческом архиве Чувашской Республики. В работе применялись общетеоретические методы.

Результаты исследования. 24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», положивший начало реформе школы, продолжавшейся до середины 1960-х гг. В Чувашской АССР выполнение закона начиналось сразу же после его принятия. В республике были построены новые школы, укреплялась их материально-техническая база. В 1959 г. семилетние школы были реорганизованы в восьмилетние, а десятилетние – в средние трудовые школы с политехническим обучением. В 1960–1965 гг. были проведены некоторые организационные меры по улучшению питания учащихся. За время реформ увеличилось количество педагогических кадров со специальным образованием. Воспитательная работа решала вопросы, связанные с трудовым воспитанием, предприятия стали предоставлять ученикам школы рабочие места в цехах, что давало возможность заниматься практической работой. В системе народного образования наблюдались положительные сдвиги.

Выводы. В рамках реализации закона о тесной связи школы с жизнью менялся образ школы и учителя в сознании советского народа. В целом можно отметить положительный опыт реформирования школьного образования в Чувашской АССР ко второй половине 1960-х гг. Идеи, выдвинутые в те далекие годы, полученный опыт актуальны и в современном обществе при воспитании и обучении детей.

Одна из целей изменения советской школы – подготовить школьников к бытовой жизни, труду, повысить уровень общего образования, внедрить политехническое образование. Нужно было подготовить просвещенных людей, знающих науку, воспитать молодежь в духе социалистического общества, в духе коммунизма.

Цель исследования – анализ исторического опыта реформирования школьного образования в соответствии с законом о школе 1958 г.

Материалы и методы. При написании научной публикации изучена научная литература и нормативно-правовые акты Министерства просвещения РСФСР, Министерства просвещения Чувашской АССР, при помощи которых рассмотрены исторические предпосылки, влияющие на становление общеобразовательной школы. В процессе анализа реформы школьного образования

потребовалось обратиться к материалам об истории формирования педагогических кадров для работы в общеобразовательных школах страны, хранящихся в Государственном историческом архиве Чувашской Республики. В работе применялись общетеоретические методы.

Результаты исследования. 24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», положивший начало реформе школы, продолжавшейся до середины 1960-х гг. [6].

В ходе реформы необходимо было повысить роль школы в сознании советского народа. Выделялась главная цель реформы – тесная связь школы с воспитанием, обучением, жизнью и трудом. Реформа была сопряжена с поиском решений острейших проблем, связанных с материально-техническим и кадровым обеспечением учебного процесса.

Это свидетельствует о том, что наблюдалось очевидное отставание общеобразовательной школы от требований коммунистического строительства, слабая подготовка окончивших обучение к практической жизни.

В школах вводилось политехническое обучение. Нужно было дать учащимся знания об использовании современных орудий труда, научить трудиться, показать в учебном процессе, как, изучая науки, применить полученные знания на производстве. Причем школа помогала выбрать ориентир в профессии в соответствии со способностями обучающихся так, чтобы отвечать актуальным потребностям становления народного хозяйства.

В Чувашской АССР выполнение закона началось сразу же после его принятия. Нужно было менять подготовку учительских кадров, развивать материально-техническую базу, строить школы, отвечающие требованиям времени.

Изучение хода реформы на практике дает возможность оценить результаты изменений школьного образования на примере Чувашской АССР.

Научный интерес к проблематике деятельности общеобразовательной школы был проявлен многими учеными. Еще до начала реформы в своих работах ученые доказывали необходимость реформирования народного образования. Так, например, в трудах Н.П. Киреева говорится о том, что школа должна готовить выпускников не только для поступления в высшие учебные заведения, но и к производственному труду [7].

К середине 1960-х гг. проблематика научных исследований расширилась, были введены новые источники по тематике народного просвещения.

В научном труде М.А. Прокофьева аргументируется новейший подход к внедрению политехнизации школы, подготовке к труду, расширению материально-технической базы, повышению уровня образования учителей [9].

В монографии «Советская общеобразовательная школа на современном этапе», которая вышла в 1970-х гг., рассматривается роль партийных органов, связи педагогов, родителей и детей [11].

Опубликованы и статьи, посвященные школьной реформе в Чувашской АССР, в которых затронуты вопросы политехнизации, распространения опыта обучения, проблемы учебно-воспитательного процесса [4].

Доктор исторических наук профессор Т.С. Сергеев внес огромный вклад в разработку проблематики общеобразовательной школы региона. Результаты проведения реформы он показал на конкретных школах региона [10].

Не менее весомый вклад в тщательное исследование проблемы школьного образования внес и Л.А. Ефимов. Под его авторством вышла монография

«Школы Чувашского края в XIX–XX вв.». Касательно исследуемой нами проблемы автор проанализировал вопрос о реформе 1958 года, затронув важнейшие её направления [5].

Существенными источниками в исследовании представляются архивные данные. Неопубликованные документы, найденные в Государственном историческом архиве Чувашской Республики, основой которых являются фонды Министерства просвещения Чувашской АССР (Ф. 221), помогают понять деятельность Министерства просвещения Чувашской АССР относительно хода реформирования народного образования. Издававшиеся Министерством приказы, постановления, распоряжения по руководству и развитию образования в регионе являются ценным материалом при историческом анализе данного исследования.

Некоторые постановления Совета Министров Чувашской АССР показывают, что реализация закона о всеобуче была сложной, но перспективной и оправданной.

Проблемы в школах Чувашской АССР были острыми: здания школ не всегда были подходящими для размещения обучающихся, не имели столовых или буфетов, соответственно, дети не могли получать горячее питание. Мастерские и учебные комнаты не всегда имели оборудования для организации технической учебы. Не хватало канцелярских и учебных принадлежностей, спортивного инвентаря. Во многих школах до начала 1970-х гг. обучались в две смены.

Одной из главных задач было укрепление материально-технической базы, необходимой для функционирования и развития образовательных учреждений и системы образования в целом. Средства, выделяемые на эти цели, не всегда своевременно и полностью осваивались. Не всегда должным образом соблюдался и санитарно-гигиенический режим в школах [8].

С 1959 г. в Чувашской АССР обучение стало восьмилетним. С этого же года начались запланированные изменения и реорганизация школ из семилетних и десятилетних в восьмилетние и средние трудовые школы с политехническим обучением. Необходимо было обучение, сочетающее образование, нравственное, эстетическое и физическое воспитание с выработкой у детей трудовых умений, с теми или иными формами профессиональной ориентации. С 1959 по 1965 г. в Чувашской АССР было введено в эксплуатацию почти 50% новых школьных помещений. Новые здания могли вместить в себя почти 150 тыс. учащихся [2].

В республике проведены некоторые организационные меры по улучшению питания учащихся. В 1960–1965 гг. построена за счет бюджетных средств 31 столовая на 3209 посадочных мест, также построены помещения в 52 школах для столовых на 1760 посадочных мест. Только в 1965 г. введены в строй 4 столовые при новых городских школах, 16 столовых и 29 буфетов в сельских средних и восьмилетних школах. В 1965/66 учебном году различными видами общественного питания охвачено около 65 тыс. учащихся общеобразовательных школ. При 88 средних, 60 восьмилетних и 19 начальных школах функционировали столовые, в 382 школах открыты буфеты. В 50 городских столовых более 12 тыс. учащихся питались по абонементам. Однако в ряде школ республики по-прежнему обеспечение общественным питанием учащихся продолжало оставаться неудовлетворительным. Районные, городские отделы народного образования и торговые конторы слабо занимались организацией питания школьников.

Из-за отсутствия во многих школах необходимых помещений горячее питание не устроено [3].

Происходило укрупнение школ с целью развития среднего образования. Например, в 1961 г. в регионе около 200 школ было преобразовано в восьмилетние [1].

Главная роль в развитии образования отдавалась педагогической науке. Однако научно-исследовательские учреждения страны не всегда разрабатывали узловые, жизненно важные проблемы народного образования. Состав педагогических кадров к моменту реформы был далек от возросших требований, предъявляемых к учителям [8].

В 1959 г. треть педагогов начальных классов, около 50% учителей средней школы и руководителей школ не имели базового образования. Обучение учителей не соответствовало новым требованиям реформы, потому что это было не предусмотрено существующей на тот момент программой подготовки и повышения квалификации учительских кадров.

Большая доля учителей с высшим образованием приходилась на выпускников Чувашского государственного педагогического института. К 1965 г. было подготовлено 1730 учителей. 95% учителей, имевших высшее образование, были выпускниками ЧГПИ. Выпускники института работали не только во всех восьмилетних и средних школах, но и в органах народного образования Чувашской АССР.

Канашское педагогическое училище готовило кадры со средним специальным педагогическим образованием. К 1965 г. училищем было подготовлено 1554 учителя.

К 1965 г. число учителей с высшим образованием доходило до 5 тыс., а общее количество выросло до 13 тыс. [1].

Несмотря на то, что в системе народного образования Чувашской АССР наблюдались значительные сдвиги, к середине 1960-х гг. стали замечаться и негативные проявления, что могло привести к кризису.

Большое количество учащихся не справлялось с программой обучения: около 4 тыс. учащихся были оставлены на второй год за 1964/65 учебный год.

В воспитательной работе именно вопросы трудового воспитания требовали новых решений. Чтобы наладить тесную связь школ с производством, Совет Министров Чувашской АССР обратился к руководителям, партийным организациям предприятий. Обращение было услышано, многие предприятия приняли соответствующее решение. За учениками школ на предприятиях были закреплены рабочие места в цехах. Ученики получили возможность заниматься практической работой на станках.

В сельских школах республики обучали агрономии, проводили теоретические и практические занятия по электрификации сельского хозяйства, растениеводству и животноводству. Так, из постановления Совета Министров Чувашской АССР от 13 сентября 1965 г. можно сделать вывод, что в регионе была проведена колоссальная работа по становлению образовательной и материально-технической базы для политехнического и трудового обучения учащихся старших классов средних школ. Функционировали 10 учебных цехов и участков на 300 рабочих мест [2].

Выводы. Модернизационные процессы, начавшиеся с закона о всеобщем, оказали важное влияние на становление народного образования. Анализ исторического опыта показывает, что Министерство просвещения Чувашской

АССР, руководство школ, педагогические кадры внесли весомый вклад в развитие и реформирование школ в Чувашской АССР. В рамках реализации закона о тесной связи школы с жизнью менялся образ школы и учителя в сознании советского народа. В целом можно отметить положительный опыт реформирования школьного образования в Чувашской республике ко второй половине 1960-х гг. Идеи, выдвинутые в те далекие годы, полученный опыт актуальны и в современном обществе при воспитании и обучении детей.

Литература

1. Государственный архив Российской Федерации. Ф. 2306. Оп. 73. Д. 2700.
2. Государственный исторический архив Чувашской Республики (далее – ГИА ЧР). Ф. 221. Оп. 31. Д. 582.
3. ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 737.
4. *Евлампьев К.Е.* Совместная работа Чувашского государственного педагогического института имени И.Я. Яковлева со школами и органами народного образования // Ученые записки / ЧГПИ. Чебоксары, 1963. Вып. 16. С. 5–14.
5. *Ефимов Л.А.* Школы Чувашского края в XIX–XX вв. М.: МГОУ им. М.А. Шолохова, 2003. 535 с.
6. Закон СССР от 24.12.1958 "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР"[Электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик: сайт. URL: https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm (дата обращения: 02.08.2023).
7. *Киреев Н.П.* Народное образование СССР. М.: Знание, 1957. 134 с.
8. Постановление ЦК КПСС от 10 ноября 1966 года № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик: сайт. URL: https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6490.htm (дата обращения: 02.08.2023).
9. *Прокофьев М.А.* Актуальные задачи советской школы. М.: Педагогика, 1969. 231 с.
10. Сергеев Т.С. Мечта сбылась: (К 100-летию Ходарской школы им. И.Н. Ульянова). Чебоксары: Знание, 1969. 31 с.
11. Советская общеобразовательная школа на современном этапе. М.: Просвещение, 1977. 205 с.

МАТВЕЕВА НАТАЛИЯ СЕРГЕЕВНА – аспирантка кафедры отечественной истории, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары (ns_matveeva@inbox.ru).

ШИРОКОВ ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ – доктор исторических наук, профессор, декан историко-географического факультета, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары (425954@rambler.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6218-8948>).

Natalia S. MATVEEVA, Oleg N. SHIROKOV

FEATURES OF THE SCHOOL SYSTEM DEVELOPMENT IN CHUVASHIA IN 1959–1965

Key words: *general education school, educational reform, teaching staff, the Chuvash ASSR.*

The topic of general education school is relevant today, because in any historical period of the country's development, education and upbringing of the younger generation are the basis for raising decent citizens, patriots of their country.

The purpose of the study is to analyze the historical experience of reforming school education in accordance with the School Act dated 1958.

Materials and methods. *The scientific literature and normative legal acts of the Ministry of Education of the RSFSR, the Ministry of Education of the Chuvash ASSR were studied; based on the results of their analysis the historical prerequisites influencing the comprehensive school formation are examined. In the process of analyzing the school education reform, it was necessary to refer to materials on the history of forming the teaching staff to work in the country's general education schools, kept in the State Historical Archive of the Chuvash Republic. General theoretical methods were used in the work.*

Study results. *On December 24, 1958 the Supreme Soviet of the USSR adopted the Law «On strengthening the connection of schools with life and on further development of the public education system in the USSR», which marked the beginning of school reform, which lasted until the mid-1960s. In the Chuvash ASSR, implementation of the law began immediately after its adoption.*

New schools were built in the republic, and their material and technical base was improved. In 1959, seven-year schools were reorganized into eight-year schools, and ten-year schools were reorganized into secondary vocational schools with polytechnic training. In 1960–1965, some organizational measures were taken to improve the nutrition of schoolchildren. During the reforms, the number of teachers with special education increased. Educational work solved issues related to labor education, enterprises began to provide schoolchildren with jobs in workshops, which gave them the opportunity to engage in practical work. Positive developments were observed in the public educational system.

Conclusions. *When implementing the law on close connection of schools with life, the image of schools and teachers in the minds of the Soviet people was changing. In general, we can note the positive experience of reforming school education in the Chuvash ASSR by the second half of the 1960s. The ideas put forward in those distant years and the experience gained are relevant in modern society in upbringing and educating children.*

References

1. Gosudarstvennyi arkhiv Rossiiskoi Federatsii. Fond R-2306. Opis' 73. Dokument 2700 [State archive of the Russian Federation. Archives R-2306. Anagraph 73. Document 2700].
2. Gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv Chuvashskoi Gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. Fond R-221. Opis' 31. Dokument 582 [State Historical Archives of the Chuvash Republic. Archives R221. Anagraph 31. Document 582].
3. Gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv Chuvashskoi Gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. Fond R-221. Opis' 31. Dokument 737 [State Historical Archives of the Chuvash Republic. Archives R221. Anagraph 31. Document 737].
4. Evlamp'ev K.E. *Sovmestnaja rabota Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta imeni I.Ya. Yakovleva so shkolami i organami narodnogo obrazovaniya* [Joint work of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical Institute with schools and public education bodies]. Cheboksary, 1963, Issue 16, pp. 5–14.
5. Efimov L.A. *Shkoly Chuvashskogo kraja v XIX–XX vv.* [Schools of the Chuvash Region in the XIX–XX centuries]. Moscow, 2003, 535 p.
6. *Zakon SSSR ot 24.12.1958 «Ob ukreplenii svyazi shkoly s zhizn'yu i o dal'neishem razvitiy sistemy narodnogo obrazovaniya v SSSR»* [The Law of the USSR of 12/24/1958 «On strengthening the connection of schools with life and on the further development of the public education system in the USSR»]. Available at: https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm (Accessed Date 2023, Aug. 2).
7. Kireev N.P. *Narodnoe obrazovanie SSSR* [Public education of the USSR]. Moscow, Znanie Publ., 1957, 134 p.
8. *Postanovlenie TsK KPSS ot 10 noyabrya 1966 goda № 874 «O merakh dal'neishego uluchsheniya raboty srednei obshcheobrazovatel'noi shkoly»* [Resolution of the Central Committee of the CPSU of November 10, 1966 No. 874 «On measures to further improve the work of secondary schools»]. Available at: https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6490.htm (Accessed Date 2023, Aug. 2).
9. Prokof'ev M.A. *Aktual'nye zadachi sovetskoj shkoly* [Actual tasks of the Soviet school]. Moscow, Pedagogika Publ., 1969, 231 p.
10. Sergeev T.S. *Mechta sbylas': (K 100-letiyu Khodarskoi shkoly im. I.N.Ulyanova)* [The dream came true: (To the 100th anniversary of the I.N.Ulyanov Khodarsky School)]. Cheboksary, Znanie Publ., 1969, 31 p.
11. *Sovetskaya obshcheobrazovatel'naya shkola na sovremennoy etape.* [Soviet secondary school at the present stage]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1977, 205 p.

NATALIA S. MATVEEVA – Post-Graduate Student, Department of Russian History, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (ns_matveeva@inbox.ru).

OLEG N. SHIROKOV – Doctor of Historical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of History and Geography, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (425954@rambler.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6218-8948>).

Формат цитирования: *Матвеева Н.С., Широков О.Н.* Особенности развития системы школьного образования в Чувашии в 1959–1965 годах // Исторический поиск / Historical Search. – 2024. – Т. 5, № 1. – С. 68–73. DOI: 10.47026/2712-9454-2024-5-1-68-73.