

# ВЗГЛЯД ИСТОРИКА: ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ

---

DOI: 10.47026/2712-9454-2024-5-1-95-104

УДК 373.1(091)(470.344)“18/20”  
ББК 4403(2Рос.Чув)ю1

А.П. ЗЫКИНА

## АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ПО ИСТОРИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ЧУВАШИИ (конец XVIII – первая треть XX века)

**Ключевые слова:** история школьного образования, территория Чувашии, нормативно-правовые документы, архивные документы, статистические источники.

Становление и развитие системы школьного образования в России представляет собой сложный и тернистый путь. По сравнению с западноевропейским аналогом отечественная общеобразовательная школа имеет менее продолжительную историю. В нашей стране первые начальные и средние учебные заведения, дающие общее образование, появились только в конце XVIII в. На протяжении XIX столетия они неоднократно реформировались, в итоге происходили заметные количественные и качественные изменения. Однако, несмотря на это, можно говорить об определенной преемственности в эволюции отечественной школы до начала XX в. Коренная ломка сложившейся системы общего образования произошла в результате установления советской власти. На протяжении 1920–1930-х гг. все ступени и звенья сферы образования были перестроены.

**Целью исследования** является анализ исторических источников по проблеме становления и развития системы общего школьного образования на территории современной Чувашии.

**Материалы и методы.** Исследование выполнено на основе нормативно-правовых и архивных документов. В работе мы опирались на принципы историзма, системности и объективности, рассматривая события в исторической взаимосвязи, анализа разноплановых исторических источников по теме исследования. Использовались историко-сравнительный и историко-типологический методы научных исследований. Опираясь на них, удалось выделить основные группы источников и дать им научный анализ.

Научная новизна определяется тем, что в региональной историографии впервые дается анализ основных групп исторических источников по теме становления и развития системы общего школьного образования в регионе начиная с конца XVIII в. и до 1920–х гг., т.е. до времени создания советской системы школьного образования. Большинство архивных источников вводится в научный оборот впервые.

**Результаты исследования.** В статье дана характеристика двум основным группам исторических источников по теме «История школьного образования в России». Это нормативно-правовые документы и архивные материалы. Они являются наиболее многочленными и важными для изучения темы. Практическая значимость исследования состоит в том, что его основные положения могут помочь лучше понять современное состояние и перспективы развития отечественной системы образования. Также полученные результаты могут быть использованы для разработки обобщающих трудов по истории и культуре региона. Данное исследование не носит исчерпывающего характера. В перспективе необходимо уделить внимание таким интересным группам исторических документов, как мемуары, письма и воспоминания участников образовательного процесса, т.е. учителей, учащихся и организаторов образования конца XVIII – первой трети XX в.

**Выводы.** Исторические источники по теме «История школьного образования на территории современной Чувашии в конце XVIII – первой трети XX в.» являются многочисленными и разнообразными. Они являются репрезентативными, позволяют изучить разные аспекты темы и помогают воссоздать общий ход развития региональной школы в рамках рассматриваемого периода и выявить ее специфику.

**Введение.** По теме истории становления и дальнейшего развития системы общего школьного образования на территории современной Чувашии имеется большое количество разноплановых исторических источников. Учебные заведения региона работали в соответствии с законами и другими правовыми документами, которые были общими для всей страны.

**Целью исследования** является анализ исторических источников по истории школьного образования на территории современной Чувашии.

**Материалы и методы.** Статья выполнена на основе нормативно-правовых и архивных документов. При работе над статьей мы опирались на принципы историзма, системности и объективности, рассматривая события в исторической взаимосвязи, анализа разноплановых исторических источников по теме исследования. Также использовались разные методы научных исследований. Наибольшую помощь оказали историко-сравнительный и историко-типологический методы. Опираясь на них, удалось выделить основные группы источников и дать им научный анализ.

Научная новизна определяется тем, что в региональной историографии впервые дается анализ основных групп исторических источников по теме становления и развития системы общего школьного образования в регионе, начиная с конца XVIII в. и до 1920-х гг., т.е. до времени создания советской системы школьного образования. Большинство архивных источников вводится в научный оборот впервые.

**Результаты исследования.** Законодательные документы, регулировавшие правовую базу дореволюционной отечественной школы, опубликованы в Полном собрании законов Российской империи. Здесь собраны школьные уставы, принятые в разные годы, указы, инструкции и другие распорядительные документы. Они регламентировали все сферы деятельности образовательных учреждений страны. Также некоторые источники этой группы содержатся в «Сборнике материалов для истории просвещения в России» [13]. Это инструкции, положения, извлеченные из архива Министерства народного просвещения. Они составляют первую группу исторических источников.

Важными источниками из группы законодательных источников являются: «Устав народным училищам Российской империи», утвержденный Екатериной II 5 августа 1786 г. [21]; «Устав учебных заведений, подведомых университетам», подписанный Александром I 5 ноября 1804 г. [22]; «Устав гимназий и училищ, уездных и приходских», принятый Николаем I 8 декабря 1828 г. [20]; следующие 2 документа вносили изменения в работу отечественной школы по реформе Александра II – «Положение о начальных народных училищах» 14 июля 1864 г. [9] и «Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства Народного Просвещения» 19 ноября 1864 г. [18]; также правительство императора Александра II приняло 2 документа по средней и 1 – по начальной школе: «Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства Народного Просвещения» 30 июля 1871 г. [19], «Устав реальных училищ ведомства Министерства Народного Просвещения» 5 мая 1872 г. [14], «Положение о начальных народных училищах» от 25 мая 1874 г. [10]; Александр III подписал «Правила о церковноприходских школах» 1884 г. [11] и др. Они традиционно состоят из нескольких частей. Документы начинаются с определения цели воспитания подрастающего поколения. Далее названы требования к состоянию материальной базы школ, основные положения по организации учебно-воспитательной работы в училищах, прежде всего, перечислялись учебные предметы,

которые были обязательными для изучения, отдельные статьи касались прав и обязанности учителей и учащихся, много внимания уделялось вопросам финансирования школ и т.д.

Наряду с перечисленными выше основополагающими законодательными документами много таких источников, которые предшествовали принятию новых уставов, также немало и тех источников, которые определяли основные правила работы учебных заведений в соответствии уже с принятыми уставами. Здесь следует назвать такие разновидности распорядительной документации, как инструкции, распоряжения, правила, руководства.

Если говорить о конкретных законодательных источниках данной разновидности, то можно назвать указ Екатерины II «Об учреждении Комиссии для заведения в России народных училищ» [7], «Правила для учащихся в народных училищах» [23], «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» [24], «Об открытии народных училищ» [6], «Предположение об открытии главных народных училищ в 16 губерниях» [12], «О непринимании из учителей, кои на казенном иждивении к сей должности приуготовлены, кроме настоящего их звания, в другую службу без точного на то позволения Комиссии об училищах» [5] и др. Они связаны с историей возникновения малых и главных народных училищ в России. Анализируя их тексты, можно воссоздать сложный и непростой процесс подготовки учебной реформы в последней трети XVIII в., какие задумки авторов реформы были реализованы на практике, какие изменения вносились в ход реформы, как реформа выполнялась на территории страны, каким было положение первых учителей и т.д.

Опубликованные источники по истории школьного образования рубежа XVIII–XIX вв. также находятся в «Сборнике материалов для истории просвещения в России». Особенно интересно было здесь изучать журналы заседаний Комиссии народных училищ и принятые ею решения по разным вопросам. Также в данное издание включены различные отчеты: названной Комиссии на имя вышестоящих органов власти и от отдельных губерний в адрес самой Комиссии. К примеру: «О доставлении Комиссией Правительствующему Сенату требуемого им сведения о школах. 6 февраля 1801 г.», «О доставлении Комиссией в Непременный Совет полного сведения о школах, состоящих под ее распоряжением. 8 мая 1801 г.» [13] и др. Эти документы содержат как количественные, так и качественные характеристики состояния школьного дела в стране на конкретный период времени.

Также большой интерес по изучаемой теме представляют опубликованные документы и материалы, касающиеся становления и развития советской школы. Это декреты новой власти «О нормах оплаты учительского труда», «О ликвидации безграмотности среди населения России» и др. Эти и многие другие документы, принятые центральными и местными органами власти, опубликованы в сборниках документов [1, 3, 15]. В эти издания включены различные декреты и постановления Совнаркома СССР, резолюции и постановления партийных органов, которые были обязательными для исполнения на территории страны. Также в специальных изданиях собраны нормативные документы региональной власти: акты, приказы, инструкции Совнаркома Чувашской АССР, пленумов и бюро Чувашского обкома ВКП(б), касающиеся школьного образования. Для функционирования советской школы важными были решения партийных органов, общественных и комсомольских организаций.

Эти исторические источники опубликованы в сборнике документов «Народное образование в СССР» [4].

Сравнительный анализ данной группы исторических документов представляет интерес для определения изменений правительственного курса в области образования. Если на этапе дореволюционного развития отечественной школы нормативные документы свидетельствовали о преобразованиях в школьном образовании в соответствии с историческими условиями развития страны и особенностями правительственной политики в данной сфере, то после 1917 г. происходила уже коренная ломка или радикальные изменения. Советское правительство в это время полностью отказалось от наследства, доставшегося от царской России, в том числе и от опыта школьного образования (например, не только отказались от учебников и учебных программ, поскольку они не соответствовали новой идеологии, но и от классно-урочной системы организации занятий и др.). Также источники этой группы освещали вопросы организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях страны на протяжении рассматриваемого периода в начальной и средней школе, состояние материально-технической базы школ, содержание учебных программ, права и обязанности учителей и учащихся.

Вторую группу исторических источников по теме нашего исследования составляют делопроизводственные документы. Работа велась в нескольких архивах. Из центральных архивных хранилищ следует назвать Российский государственный исторический архив (далее – РГИА) и Государственный архив Российской Федерации (далее – ГА РФ). Привлекались материалы и региональных архивов: Государственного исторического архива Чувашской Республики (далее – ГИА ЧР), Государственного архива печати Чувашской Республики (далее – ГАП ЧР), Национального архива Республики Татарстан (далее – НА РТ).

Документы по истории возникновения и развития народных училищ находятся в РГИА в составе фонда «Комиссии об учреждении народных училищ» (Ф. 730). Здесь представлены протоколы заседаний Комиссии по вопросам открытия народных училищ, подготовки учителей и обеспечения учащихся учебниками. Материалы Комиссии касаются общих вопросов организации и деятельности общеобразовательной школы России в конце XVIII – начала XIX в. Фонд также содержит и ведомости Приказов общественного призрения, присылаемые из губерний, которые касались школьного дела в провинции. Здесь имеются сведения, поступившие от Казанского и Симбирского приказов, по трем малым училищам, которые были открыты на территории современной Чувашии. В материалах фонда содержатся сведения об учителях и учениках школ, экзаменационные ведомости и др.

Интересные по теме исследования материалы в ГА РФ находятся в следующих фондах: Отдел по просвещению национальных меньшинств Наркомата просвещения РСФСР, Комитет по просвещению национальных меньшинств РСФСР (Комнац) Наркомата просвещения РСФСР (Ф. А-296); Главное управление социального воспитания и политехнического образования детей (Главсоцвос) Наркомата Просвещения РСФСР (Ф. А-1575); Министерство Просвещения РСФСР (Минпрос РСФСР) (Ф. А-2306);

В архивных источниках содержится информация о правительственной политике в сфере образования советского государства, ее основных направлениях, материальном и финансовом положении школ; на основе их данных можно дать количественную и качественную характеристику разным аспектам образовательного процесса.

Наряду с центральными архивными хранилищами мы изучали материалы региональных архивов. По истории дореволюционной школы края источники находятся в составе фондов попечителя Казанского учебного округа (Ф. 92), директора народных училищ Казанского учебного округа (Ф. 160) и Училищного комитета Казанского университета (Ф. 977). Присутствующие в этих фондах источники представлены ежегодными отчетами, ведомостями, которые содержат разностороннюю информацию о школах региона, начиная от истории ее открытия, наиболее важных событий в ее истории и до характеристики материальной, финансовой стороны развития, состава учителей и учеников, методики работы педагогов и успеваемости учащихся и др.

Дела еще одного фонда в НА РТ – Казанского губернского исполнительного комитета Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов (Ф. Р-271) – содержат информацию о радикальных изменениях в школах региона в 1918–1920 гг. Процесс преобразования был вызван теми направлениями, которые советская власть выбрала для создания принципиально новой системы школьного образования. Мы изучали протоколы съездов работников сферы образования, протоколы заседаний педагогических советов учебных заведений, различные доклады и отчеты, содержащие количественные и качественные характеристики состояния школьного дела в регионе в 1918–1920 гг. и др.

Еще больше материала по теме исследования сохранилось в ГИА ЧР. По истории учебных заведений конца XVIII – начала XX в. помощь оказали дела нескольких фондов инспекторов народных училищ (по Цивильскому уезду (Ф. 213), Чебоксарскому уезду (Ф. 215), Ядринскому уезду (Ф. 219), третьему району Симбирской губернии, г. Алатырь (Ф. 210)) и фонда инспектора чувашских школ Казанского учебного округа (Ф. 501). Также много источников сохранилось в фондах уездных училищных советов, которые работали в 1866–1918 гг. и были созданы для оказания помощи и контроля над народными училищами. Это фонды Алатырского уезда Симбирской губернии (Ф. 499), Цивильского (Ф. 503), Чебоксарского (Ф. 504), Ядринского (Ф. 511) уездов Казанской губернии. Несколько фондов ГИА ЧР касаются истории отдельных учебных заведений, например, женских гимназий в Алатыре (Ф. 209), Цивильске (Ф. 214), Чебоксарах (Ф. 217), Ядрине (Ф. 221); реальных училищ в Алатыре (Ф. 208), Ядрине (Ф. 220); уездных училищ в Чебоксарах (Ф. 216), Ядрине (Ф. 222) и др. Важными для изучения являются ведомости о состоянии училищ по разным годам, представляющие отчеты директоров; формулярные и послужные списки, дающие хотя и скудную информацию, тем не менее содержащие фактические данные об учителях; сведения об учениках; описи книг и пособий, которые использовались в школе; рапорты и донесения учителей или директоров на имя вышестоящего начальства; исторические записки и др. Благодаря этим материалам раскрываются различные стороны жизнедеятельности изучаемых учебных заведений, начиная от организации учебно-воспитательного процесса в школах, завершая очень часто непростыми взаимоотношениями учителей с органами местной власти. По ним можно проследить динамику количественных показателей на протяжении разных этапов развития школы, в них содержится характеристика как школьного здания в целом, так и отдельных учебных кабинетов, что там имелось и в каком состоянии, в каком году они поступили в школу и др.

О преобразованиях в сфере школьного образования после установления советской власти в крае свидетельствуют материалы следующих фондов

ГИА ЧР: Облоно ЧАО (Отдел народного образования областного исполнительного комитета Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов Чувашской автономной области) (ГИА ЧР. Ф. Р-123), представительства ЧАССР при Президиуме ВЦИК (Ф. Р-147) и Министерства образования, науки и высшей школы Чувашской Республики (Ф. Р-221). Это протоколы заседаний партийных органов, педсоветов; переписка о созыве и проведении съездов и совещаний работников образования, доклады и переписка о работе школ автономии, о ликвидации неграмотности и малограмотности населения; докладные записки, отчеты, характеристики, материалы о состоянии учебных заведений и другие документы. Также много полезной информации имеется в материалах фондов уездных отделов народного образования (УОНО): Чебоксарского (Ф. Р-6), Цивильского (Ф. Р-151) и Ядринского (Ф. Р-675). Эти документы свидетельствуют о тех мероприятиях, которые проводились соответствующими органами, они отражены в докладах, протоколах заседаний. Также говорится об организации курсов для педагогов, учебные программы, сведения о материальном состоянии школ, данные об учителях и учениках и многое другое. В документах имеются как положительные, так и отрицательные показатели работы учебных заведений.

Важными источниками являлись материалы Государственного архива печати Чувашской Республики (ГАП ЧР). Из материалов периодической печати можно получить данные о мероприятиях и важных событиях из истории советской чувашской школы 1920-1930-х гг. На страницах таких газет, как «Учительская газета», «Труд», «Канаш», «Красная Чувашия», «Халӑха вӗрентес ёҫ» и других, публиковались нормативно-правовые документы, касающиеся системы школьного образования, а также заметки, очерки, репортажи, интервью, письма о состоянии школьного дела, положении учителей, результатах работы учебных заведений. Очень часто авторами публикаций являлись сами участники учебно-воспитательного процесса.

Обобщая характеристику материалов региональных архивов, необходимо подчеркнуть, что они содержат важные сведения о становлении и развитии образовательной системы, трудностях и проблемах в школьном образовании региона. Их ценность заключается еще и в том, что они показывают специфику процесса реализации государственной образовательной политики на территории Чувашии. Если сравнивать совокупность архивной документации на протяжении с конца XVIII до первой трети XX в. по теме исследования, то следует подчеркнуть, что они заметно отличаются как по своему содержанию, так и по стилю изложения. Еще одна особенность исторических источников данной группы, относящихся к советскому периоду, – это ярко выраженная идеологическая направленность. Также в это время много стало документации партийных органов и общественных организаций, которые касались вопросов школьного образования.

Третью группу источников составляют статистические материалы, которые заметно дополняют данные о состоянии общеобразовательных заведений: сколько учеников обучалось и сколько учителей преподавало, какая доля детей школьного возраста была охвачена школьным обучением. В таких изданиях также имеются сведения о социальном происхождении и религиозной принадлежности учащихся и учителей [2, 8, 16, 17].

Таким образом, исторические источники по теме истории школьного образования на территории современной Чувашии в конце XVIII – первой трети

XX в. являются многочисленными и разнообразными. На протяжении такого длительного периода развития менялись цель и задачи школьного образования, эволюцию переживала государственная политика в данной области. В зависимости от этого менялись содержание документов, стиль и язык их изложения, одни разновидности документов уходили в прошлое и им на смену приходили другие. Они являются репрезентативными, позволяют изучить разные аспекты темы и помогают воссоздать общий ход развития региональной школы в рамках рассматриваемого периода и выявить специфику.

### Литература

1. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании. Сборник документов за 1917–1947 гг. Вып. 1. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947. 320 с.
2. Народное образование в Казанской губернии. Казань: Казанск. губ. земство, 1905. 211 с.
3. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сборник документов. 1917–1973. М.: Педагогика, 1974. 559 с.
4. Народное образование. Основные постановления, приказы и инструкции / сост. А.М. Данев. М.: Учпедгиз, 1948. 478 с.
5. О непринимании из учителей, кои на казенном иждивении к сей должности приуготовлены, кроме настоящего их звания, в другую службу без точного на то позволения Комиссии об училищах // Полное собрание законов Российской империи (далее – ПСЗ). СПб., 1830. Т. 24. С. 688.
6. Об открытии народных училищ // ПСЗ. СПб., 1830. Т. 22. С. 672.
7. Об учреждении Комиссии для заведения в России народных училищ // ПСЗ. СПб., 1830. Т. 21. С. 664.
8. Однодневная перепись начальных школ в империи, произведенная 18 января 1911 года. Вып. VI. Казанский учебный округ. СПб.: Тип.-лит. М.П. Фроловой, 1913. 84 с.
9. Положение о начальных народных училищах 1864 г. // Сборник постановлений по МНП. Т. III. 1855–1864. СПб.: Тип. Т-ва «Общественная польза», 1865. Ст. 1226–1281.
10. Положение о начальных народных училищах 1874 г. // ПСЗ. Собрание второе. СПб., 1877. Т. 49, отд. 1. С. 836–840.
11. Правила о церковноприходских школах 1884 г. // Свод главнейших законоположений и распоряжений о начальных народных училищах и учительских семинариях / сост. П. Аннин. 3-е изд. СПб.: Тип. Глазунова, 1890. Ч. I. С. 228–239.
12. Предположение об открытии главных народных училищ в 16 губерниях. 30 октября 1786 г. // Сборник материалов для истории просвещения в России: в 4 т. СПб.: Издание М-ва нар. Просвещения, 1893. Т. 1. Ст. 16–17.
13. Сборник материалов для истории просвещения в России: в 4 т. СПб.: Издание М-ва нар. Просвещения, 1893. Т. 1. 577 с.
14. Сборник постановлений и распоряжений по реальным училищам Министерства народного просвещения за 1875–1909 гг. / сост. Д. Кузьменко. М.: Юрид. маг. "Правоведение" И.К. Голубева, 1910. 503 с.
15. Справочник народного учителя: Сборник постановлений и распоряжений по народному образованию / В.И. Чарнолуский, К.И. Львов. М.: Работник просвещения, 1925. 158 с.
16. Статистические таблицы Российской империи, составленные и изданные по распоряжению министра внутренних дел Статистическим отделом Центрального статистического комитета. Вып. 1: За 1856 год. СПб.: Центр. стат. комитет Мин-ва внутр. дел, 1858. 300 с.
17. Таблицы учебных заведений всех ведомств Российской империи, с показанием отношения числа учащихся к числу жителей. СПб.: Тип. Императорской Академии наук, 1838. 109 с.
18. Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства Народного Просвещения» 1864 г. // Сборник постановлений по МНП. Т. III. 1855–1864. СПб.: Тип. Т-ва «Общественная польза», 1865. Ст. 1301–1351.
19. Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства Народного Просвещения» 1871 г. // Сборник постановлений и распоряжений по гимназиям и прогимназиям ведомства МНП. СПб.: Тип. В.С. Балашева, 1874. С. 16–69.
20. Устав гимназий и училищ, уездных и приходских от 8 декабря 1828 года // ПСЗ. Собрание второе. СПб., 1830. Т. 3. С. 1099–1127.
21. Устав народным училищам Российской империи (5 августа 1786 г.) // ПСЗ. СПб., 1830. Т. 22. С. 646–669.

22. Устав учебных заведений, подведомых университетам 1804 года // Школьное образование в России в конце XVIII–XIX вв.: сб. док. / сост. А.В. Арсентьева, А.П. Петрянкина. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. С. 29–61.

23. Янкович Ф.И. Правила для учащихся в народных училищах. СПб.: Тип. Акад. наук, 1782. 24 с.

24. Янкович Ф.И. Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи, изданное по высочайшему повелению. СПб.: Имп. Акад. наук, 1807. 145 с.

---

**ЗЫКИНА АЛЕВТИНА ПЕТРОВНА** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры отечественной истории, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары (alevtina-pet@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3486-706X>).

---

**Alevtina P. ZYKINA**

**ANALYSIS OF SOURCES ON THE HISTORY OF SCHOOL EDUCATION  
IN THE TERRITORY OF CHUVASHIA  
(late XVIII – first third of the XX century)**

**Key words:** *history of school education, territory of Chuvashia, normative legal documents, archival documents, statistical sources.*

*School education system in Russia passed a difficult and thorny path in its evolvement and development. Compared with its Western European counterpart, domestic secondary school has a shorter history. In our country, the first primary and secondary educational institutions providing general education appeared only at the end of the XVIII century. Throughout the XIX century, they were repeatedly reformed; as a result, noticeable quantitative and qualitative changes took place. However, despite this, we can talk about certain continuity in the evolution of the Russian school until the beginning of the XX century. The fundamental breakdown of established general education system occurred as a result of the establishment of Soviet power. During the 1920s and 1930s, all levels and links of the education sector were reorganized.*

**The purpose of the study** is to analyze historical sources on the problem of formation and development of the general school education system in the territory of modern Chuvashia. **Materials and methods.** The study was carried out on the basis of regulatory and archival documents. In our work, we relied on the principles of historicism, consistency and objectivity, considering events in their historical interrelation, analyzing diverse historical sources on the topic of research. Historical-comparative and historical-typological methods of research were used. Based on them, it was possible to identify the main groups of sources and give them a scientific analysis.

*The scientific novelty is determined by the fact that in regional historiography, it is for the first time that the main groups of historical sources on the topic of evolvement and development of the general school education system in the region are analyzed starting from the end of the XVIII century and up to the 1920s, i.e. until the time of creating the Soviet school education system. Most archival sources are being introduced into scientific circulation for the first time.*

**Study results.** The article characterizes two main groups of historical sources on the topic «The History of School Education in Russia». These are regulatory documents and archival materials. They are the most multinomial and important for studying the topic. The practical significance of the study lies in the fact that its main provisions can help to better understand the current state and prospects for the development of domestic educational system. The results obtained can also be used to develop generalizing works on the history and culture of the region. This study is not exhaustive. In the future, it is necessary to pay attention to such interesting groups of historical documents as memoirs, letters and memoirs of participants in the educational process, i.e. teachers, students and educational organizers of the late XVIII – first third of the XX century.

**Conclusions.** Historical sources on the topic «The History of School Education in the Territory of Modern Chuvashia at the end of the XVIII – first third of the XX century» are numerous and diverse. They are representative, giving the opportunity to study different aspects of the topic and help to recreate the general course of the regional school development the within the period under review and identify its specifics.

## References

1. *Direktivy VKP(b) i postanovleniya Sovetskogo pravitel'stva o narodnom obrazovanii. Sbornik dokumentov za 1917–1947 gg.* [Directives of the CPSU(b) and resolutions of the Soviet government on public education. Collection of documents for 1917–1947]. Moscow. Leningrad, 1947, Iss. 1, 320 p.
2. *Narodnoe obrazovanie v Kazanskoi gubernii* [Public education in the Kazan province]. Kazan, 1905, 211 p.
3. *Narodnoe obrazovanie v SSSR. Obshcheobrazovatel'naya shkola: Sbornik dokumentov 1917–1973* [Public education in the USSR. Secondary school: Collection of documents. 1917–1973]. Moscow, Pedagogika Publ., 1974, 559 p.
4. Danev A.M., comp. *Narodnoe obrazovanie. Osnovnye postanovleniya, prikazy i instruksii* [Public education. Basic resolutions, orders and instructions]. Moscow, Uchpedgiz Publ., 1948, 478 p.
5. *O neprinimanii iz uchitelei, koi na kazennom izhdivenii k sei dolzhnosti priugotovleny, krome nastoyashchego ikh zvaniya, v druguyu sluzhbu bez tochnogo na to pozvoleniya Komissii ob uchilishchakh* [On the non-acceptance of teachers who are state-dependent for this position, in addition to their present rank, to another service without the exact permission of the Commission on schools]. In: *Polnoe sobranie zakonov* [The Complete Collection of Laws]. St. Peterburg, 1830, vol. 24, p. 688.
6. *Ob otkrytii narodnykh uchilishch* [The Complete Collection of Laws]. In: *Polnoe sobranie zakonov* [The Complete Collection of Laws]. St. Peterburg, 1830, vol. 22, p. 672.
7. *Ob uchrezhdenii Komissii dlya zavedeniya v Rossii narodnykh uchilishch* [On the establishment of a Commission for the establishment of public schools in Russia]. *Polnoe sobranie zakonov* [The Complete Collection of Laws]. St. Peterburg, 1830, vol. 21, p. 664.
8. *Odnodnevnyaya perepis' nachal'nykh shkol v imperii, proizvedennaya 18 yanvarya 1911 goda* [One-day census of primary schools in the Empire, made on January 18, 1911]. St. Peterburg, 1913, iss. VI, 84 p.
9. *Polozhenie o nachal'nykh narodnykh uchilishchakh 1864 g. Sbornik postanovlenii po Ministerstvu narodnogo prosveshcheniya* [Regulations on primary public schools of 1864. Collection of resolutions on the Ministry of Public Education. Vol. III: 1855–1864]. St. Peterburg, 1865, Article 1226–1281.
10. *Polozhenie o nachal'nykh narodnykh uchilishchakh 1874 g.* [Regulations on primary public schools of 1874]. *Polnoe sobranie zakonov. Sobranie vtoroe* [The complete collection of laws. Second Meeting]. St. Peterburg, 1877, vol. 49, section 1, pp. 836–840.
11. Annin P., comp. *Pravila o tserkovnoprikhodskikh shkolakh 1884 g. Svod glavneishikh zakonopolozhenii i rasporyazhenii o nachal'nykh narodnykh uchilishchakh i uchitel'skikh seminariyakh* [Rules on parish schools of 1884. The Code of the most important legal provisions and orders on primary public schools and teachers' seminaries. Part 1. 3<sup>rd</sup> ed.]. St. Peterburg, 1890, pp. 228–239.
12. *Predpolozhenie ob otkrytii glavnykh narodnykh uchilishch v 16 guberniyakh. 30 oktyabrya 1786 g. Sbornik materialov dlya istorii prosveshcheniya v Rossii* [The assumption about the opening of the main public schools in 16 provinces. October 30, 1786. Collection of materials for the history of enlightenment in Russia. 4 vols.]. St. Peterburg, 1893, vol. 1, Article 16–17.
13. *Sbornik materialov dlya istorii prosveshcheniya v Rossii* [Collection of materials for the history of enlightenment in Russia. 4 vols.]. St. Peterburg, 1893, vol. 1, 577 p.
14. Kuz'menko D., comp. *Sbornik postanovlenii i rasporyazhenii po real'nykh uchilishcham Ministerstva narodnogo prosveshcheniya za 1875–1909 gg.* [Collection of resolutions and orders on real schools of the Ministry of Public Education for 1875–1909]. Moscow, 1910, 503 p.
15. Charnoluskii V.I., L'vov K.I. *Spravochnik narodnogo uchitelya: Sbornik postanovlenii i rasporyazhenii po narodnomu obrazovaniyu* [Handbook of the national teacher: Collection of resolutions and orders on public education]. Moscow, Rabotnik prosveshcheniya Publ., 1925, 158 p.
16. *Statisticheskie tablitsy Rossiiskoi imperii, sostavlennye i izdannye po rasporyazheniyu ministra vnutrennikh del Statisticheskim otdelom Tsentral'nogo statisticheskogo komiteta* [Statistical tables of the Russian Empire compiled and published by order of the Minister of Internal Affairs by the Statistical Department of the Central Statistical Committee]. St. Peterburg, 1858, 300 p.
17. *Tablitsy uchebnykh zavedenii vsekh vedomstv Rossiiskoi imperii, s pokazaniem otnosheniya chisla uchashchikhsya k chislu zhitelei* [Tables of educational institutions of all departments of the Russian Empire, showing the ratio of the number of students to the number of residents]. St. Peterburg, 1838, 109 p.
18. *Ustav gimnazii i progimnazii vedomstva Ministerstva Narodnogo Prosveshcheniya» 1864 g. Sbornik postanovlenii po Ministerstvu narodnogo prosveshcheniya* [Charter of gymnasiums and progymnasiums of the department of the Ministry of Public Education" 1864. Collection of resolutions on Ministry of Public Education]. St. Peterburg, 1865, vol. III, Article 1301–1351.
19. *Ustav gimnazii i progimnazii vedomstva ministerstva narodnogo prosveshcheniya» 1871 g. Sbornik postanovlenii i rasporyazhenii po gimnaziyam i progimnaziyam vedomstva Ministerstva narodnogo prosveshcheniya* [Charter of gymnasiums and progymnasiums of the department of the Ministry of Public Education" 1871. Collection of resolutions and orders on gymnasiums and progymnasiums of the Department of the Ministry of Education]. St. Peterburg, 1874, pp. 16–69.

20. *Ustav gimnazii i uchilishch, uezdnykh i prikhodskikh ot 8 dekabrya 1828 goda* [Charter of gymnasiums and colleges, county and parish of December 8, 1828]. In: *Polnoe sobranie zakonov. Sobranie vtoroe* [The Complete Collection of Laws. Second Meeting]. St. Peterburg, 1830, vol. 3, pp. 1099–1127.

21. *Ustav narodnym uchilishcham Rossiiskoi imperii 5 avgusta 1786 g.* [The Charter of the national schools of the Russian Empire August 5, 1786]. In: *Polnoe sobranie zakonov* [The Complete Collection of Laws]. St. Peterburg, 1830, vol. 22, pp. 646–669.

22. Arsent'eva A.V., Petryankina A.P., comps. *Ustav uchebnykh zavedenii, podvedomykh universitetam 1804 goda* [The Charter of educational institutions subordinate to universities in 1804]. *Shkol'noe obrazovanie v Rossii v kontse XVIII–XIX vv.: sb. dok.* [School education in Russia at the end of the XVIII-XIX centuries]. Cheboksary, Chuvash State University Publ., 2005, pp. 29–61.

23. Yankovich F.I. *Pravila dlya uchashchikhsya v narodnykh uchilishchakh* [Rules for students in public schools]. St. Peterburg, 1782, 24 p.

24. Yankovich F.I. *Rukovodstvo uchitelyam pervogo i vtorogo klassov narodnykh uchilishch Rossiiskoi imperii, izdannoe po vysochaishemu poveleniyu* [Manual for teachers of the first and second grades of public schools of the Russian Empire, published by the highest command]. St. Peterburg, 1807, 145 p.

---

**ALEVTINA P. ZYKINA – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Russian History, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (alevtina-pet@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3486-706X>).**

---

**Формат цитирования:** Зыкина А.П. Анализ источников по истории школьного образования на территории Чувашии (конец XVIII – первая треть XX века) // Исторический поиск / Historical Search. – 2024. – Т. 5, № 1. – С. 95–104. DOI: 10.47026/2712-9454-2024-5-1-95-104.