

На правах рукописи

Заводсков Иван Николаевич

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ в 1929–1941 гг.:
НА МАТЕРИАЛАХ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата исторических наук

Ульяновск – 2024

Работа выполнена на кафедре истории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»

Научный руководитель: доктор исторических наук, доцент
Климович Людмила Валерьевна

Официальные оппоненты: **Агарев Александр Федорович,**
доктор исторических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», кафедра истории России и методики обучения истории и обществознанию, профессор

Гаврищук Владимир Владимирович,
доктор исторических наук, профессор, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации», научно-исследовательский институт военной истории, старший научный сотрудник

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», г. Москва

Защита состоится 21 июня 2024 г. в 13.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.053.02, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, д. 38 (учебный корпус № 3), зал заседаний ученого совета, к. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, д. 38, на сайтах <https://chuvsu.ru> и <https://marsu.ru>.

Автореферат разослан 25 апреля 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Данилов Андрей Анатольевич

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. История России неразрывно связана с защитой своего Отечества, которая считается важнейшим делом всего народа. В этом направлении особая роль принадлежит воспитанию подрастающего поколения в духе любви к Родине, готовности защищать ее территориальную целостность и независимость. Во время Великой Отечественной войны всю тяжесть борьбы с врагами приняло на себя поколение молодых людей, прошедших через институт военно-патриотического воспитания 1930-х гг. Реализация военно-патриотического воспитания на местах всегда имела свои особенности. Анализ такой работы в отдельных регионах позволяет глубже понять механизм вовлечения молодежи в оборонно-военную деятельность.

В настоящее время проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной, особенно в период проведения Российской Федерацией Специальной военной операции по защите мирного населения, на протяжении длительного времени подвергавшегося геноциду со стороны киевского режима, демилитаризации и денацификации Украины. Обращение к историческому региональному опыту, осмысление социальных и практических аспектов темы будет способствовать научной разработке проблемы. В частности, изучение процесса военно-патриотического воспитания молодежи на территории Ульяновской области с его региональными (местными) особенностями в реализации государственной политики и деятельности общественных организаций имеет теоретическое и практическое значение.

Объект исследования – военно-патриотическое воспитание молодежи в 1929–1941 гг. на территории Ульяновской области.

Предметом исследования являются формы, методы и направления военно-патриотического воспитания молодежи в указанный период, что включает в себя конкретную работу региональных государственных и партийных органов власти, общественных и добровольческих объединений на территории Ульяновской области. Кроме этого, в предмет исследования включается распространение знаний и практических навыков, необходимых для осуществления обороны страны в военное время: основы гражданской и военной обороны, усиленная физическая подготовка (особенно по техническим и прикладным видам спорта), вовлечение широких масс в непосредственное взаимодействие с действующей армией и флотом, обучение техническим специальностям, агитационная работа среди допризывников по привлечению максимального числа людей к военной службе.

Хронологические рамки исследования. Временной период исследования охватывает 1929 г. – июнь 1941 г. Нижняя хронологическая

рамка обусловлена рядом обстоятельств. 1927–1929 гг. связаны с обострением советско-английских отношений, сделавшим реальностью военное столкновение СССР с Великобританией, Польшей и другими европейскими странами. Этот внешний фактор оказал влияние на принятие отразившегося в первом пятилетнем плане государственного решения о форсированной индустриализации с целью наращивания военного производства. В 1929 г. произошли вооруженные столкновения между СССР и Китаем на Дальнем Востоке, подтвердившие необходимость развития военно-промышленного комплекса и формирования образа советского человека, способного защитить свою страну от врагов, что требовало совершенствования методов военно-патриотического воспитания молодежи. Верхняя граница исследования обусловлена началом Великой Отечественной войны, которая изменила привычный ход истории.

Территориальные рамки исследования ограничены административно-территориальными границами Ульяновской области в указанный хронологический период (включая этапы существования в составе Средневолжского края (с 1935 г. – Куйбышевский край, с 1936 г. – Куйбышевская область).

Степень научной разработанности проблемы. В историографии изучаемой темы можно выделить несколько периодов (советский и постсоветский) и направлений (изучение деятельности ВЛКСМ, КПСС, Осоавиахима по военно-патриотическому воспитанию граждан).

Работы 1930-х гг., анализировавшие деятельность Осоавиахима и комсомола в деле укрепления обороноспособности страны¹, показывали, что военно-патриотическая составляющая должна быть важной частью всестороннего развития личности ребенка. По окончании Великой Отечественной войны общим направлением научных изысканий стал анализ роли партии и общественных организаций в формировании победоносной Красной Армии и Военно-Морского Флота².

В исследованиях по истории ВЛКСМ приводится фактический разбор организации процесса военно-патриотического воспитания подрастающего поколения комсомолом и даются некоторые обобщения³,

¹ Постышев П. П. О комсомоле. Харьков, 1933; За большевистское воспитание новых кадров комсомола. Ташкент, 1935; Киров С. М. О молодежи. М., 1938; Марковин Н. Е. Осоавиахим – могучий резерв Красной Армии и Флота. М., 1939. и др.

² Липатов А. Комсомол – шеф Военно-Морского Флота. М., 1947; Озеров В. Ленинский комсомол. М., 1947; Лахтиков М. М. Советская Армия – армия братства и дружбы народов СССР. М., 1952; Иовлев А. М., Воропаев Д. А. Борьба КПСС за создание военных кадров (1918–1941 гг.). М., 1957; Берхин Л. Б. Военная реформа в СССР (1921–1925 гг.) М., 1958; Ганин Н. И. Роль военкомов в создании и укреплении Красной Армии (1918–1920). М., 1958; Конюховский В. Н. Борьба Коммунистической партии за укрепление Красной Армии в годы мирного социалистического строительства 1921–1941 гг. М., 1958; Кузьмин Н. Ф. На страже мирного труда (1921–1940 гг.): дис. ... канд. ист. наук. М., 1959.

³ Ацаркин А. Пролетарская революция и молодежь: Рождение комсомола. М., 1981; КПСС о комсомоле и задачах коммунистического воспитания молодежи в современных условиях. М., 1974; Соловьев И. Я.

полезные для сопоставительного исторического анализа⁴. Особый интерес представляет работа «Очерки истории Ульяновской организации ВЛКСМ»⁵. Вопросам изучения руководящей политики государства по отношению к молодежи посвящены монографии С. А. Педана, В. А. Зубкова, В. В. Привалова⁶.

В трудах Л. П. Борисова описывается процесс ознакомления комсомольцев и несоюзной молодежи с военным делом, анализируется вклад молодых людей в развитие обороны страны⁷. В 1970-е гг. произошел всплеск научного интереса к организации оборонно-массовой работы с юным поколением в предвоенный период⁸. В 1980-е гг. были предприняты попытки объективной оценки подходов и методов военно-патриотического воспитания молодежи, здесь выделяется монография В. И. Колычева⁹. Среди всех работ можно отметить диссертации В. Ф. Терехова, В. Т. Шелеханя¹⁰ с той оговоркой, что авторы четко следовали партийным требованиям, а потому в работах нет углубленного осмысления и критической оценки патриотического воспитания молодежи. В монографии В. В. Гошуляка раскрываются отдельные аспекты деятельности Осоавиахима, автор критически переосмысливает партийную политику по военно-патриотическому воспитанию граждан и ее результаты¹¹.

В целом в связи с сильной идеологизацией научных исследований советского периода по интересующей нас теме для научной литературы

Боевой отряд ВЛКСМ. М., 1978; Наследникам революции: Документы партии о комсомоле и молодежи. М., 1969.

⁴ Ковалев И. Я. Ленинский комсомол – активный помощник Коммунистической партии в военно-патриотической работе среди молодежи, 1921 – июнь 1941 гг.: на материалах Украины: дис. ... д-ра ист. наук. Киев, 1978.

⁵ Очерки истории Ульяновской организации ВЛКСМ. Саратов, 1986.

⁶ Зубков В. А., Привалов В. В. Ленин и молодежь. Л., 1981; Зубков В. А. Комсомол и коммунистическое воспитание молодежи. Историографический очерк (1918–1941 гг.). Л., 1978; Педан С. А. Партия и комсомол. Историографический очерк (1918–1945 гг.). Л., 1979.

⁷ Борисов Л. П. Комсомол и Осоавиахим // Позывные истории. Вып. 1. М., 1969; Борисов Л. П. Оборонно-массовая работа Осоавиахима (1927–1941 гг.) // Военно-политический журнал. 1967. № 8. С. 40–51; Борисов Л. П. Роль Осоавиахима в социалистическом строительстве и укреплении обороноспособности СССР (1927–1941 годы). М., 1967.

⁸ Баранчиков З. М. Партия – организатор военно-патриотической работы среди трудящихся в годы первой пятилетки: на материалах Ленинграда: дис. ... канд. ист. наук. Л., 1969; Криворотенко В. Г. ВЛКСМ – боевой помощник партии по военно-патриотическому воспитанию молодежи (1933–1937 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 1974; Ханевичев Н. Е. Комсомол – активный помощник Коммунистической партии в организации и проведении оборонно-массовой работы в годы социалистического строительства (1929–1941 гг.): на материалах Урала: дис. ... канд. ист. наук. М., 1973.

⁹ Колычев В. Г. Истоки мужества: подготовка молодежи к вооруженной защите Родины в 1918–1945 гг. Кн. для учителя. М., 1985.

¹⁰ Терехов В. Ф. Деятельность Коммунистической партии по патриотическому воспитанию воинов Красной Армии (1921–1941 гг.). Историография исследования: дис. ... канд. ист. наук. М., 1990; Шелехань В. Т. Деятельность Коммунистической партии по идейно-политическому воспитанию личного состава Красной Армии в годы довоенных пятилеток (1928 – июнь 1941 гг.): дис. ... канд. ист. наук. М., 1982.

¹¹ Гошуляк В. В. Оборонно-массовая работа партии в годы довоенных пятилеток, 1929 – июнь 1941 гг. Одесса, 1989.

той поры характерно отсутствие многостороннего анализа и объективной оценки военно-патриотического воспитания молодежи.

В постсоветский период отечественной историографии из архивных фондов вводятся в научный оборот рассекреченные документы, касающиеся оборонной и воспитательной деятельности партийных и общественных организаций. Впервые в работе О. Ю. Олейника¹² называются такие существенные недостатки системы воспитания, как политизированность, подавление инициативы и искажение принципов добровольности в деятельности общественных организаций. В исследованиях Н. Д. Ростова, В. В. Прилуцкого¹³ и др. указывается, что репрессии высшего командного состава РККА являлись дестабилизатором для оборонно-массового направления деятельности партии. В диссертации В. И. Мосеева в качестве объекта военно-патриотического воспитания рассматривается молодежь Ленинграда и Ленинградской области¹⁴.

В современной историографии стоит отметить коллективную работу под руководством А. П. Волкова, которая освещает деятельность государственных и военных органов управления, комсомола и Осоавиахима по военно-патриотическому воспитанию советской молодежи¹⁵. Ряд диссертационных исследований охватывает историю государственной и региональной политики по вопросу военно-оборонной работы с советскими гражданами в предвоенный период¹⁶. Отметим труд И. В. Родионовой, в котором раскрыты концепции и механизмы формирования патриотического сознания¹⁷.

Выделим также докторскую диссертацию регионального исследователя О. Ю. Никоновой, в которой исследован официальный патриотический дискурс («советский патриотизм»), формы и методы

¹² Олейник О. Ю. Проблемы подготовки трудящихся к защите Отечества в 1929–1936 гг. (на материалах партийных и общественных организаций Ивановской промышленной области): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Иваново, 1991.

¹³ Ростов Н. Д. Деятельность государственных и общественных организаций Западной Сибири по подготовке молодежи к защите Родины. 1937 – июнь 1941 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Барнаул, 2001; Прилуцкий В. В. Деятельность государственных органов и общественных организаций по военно-патриотическому воспитанию населения СССР, 1922 – июнь 1941 гг.: дис. ... д-ра ист. наук. М., 2001.

¹⁴ Мосеев В. И. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к защите Отечества в 1921–1941 гг.: на материалах Петрограда-Ленинграда и Ленинградской области: дис. ... канд. ист. наук. СПб., 2002.

¹⁵ Воспитывать патриотов Родины. О проблемах военно-патриотического воспитания молодежи и населения в период с 1922 г. по начало XXI в. / А. П. Волков, А. Ф. Агарев, А. В. Азарова, С. В. Галдобина и др.; вступит. ст. С. А. Маева. Рязань, 2011.

¹⁶ Яблонская Л. М. Деятельность комсомольских организаций Урала по военно-патриотическому воспитанию молодежи (1938 – июнь 1941 гг.): дис. ... канд. ист. наук. Челябинск, 1990; Панков Н. П. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи в 1929–июнь 1941 гг.: дис. ... канд. ист. наук. М., 2013.

¹⁷ Родионова И. В. Механизмы формирования патриотического сознания населения в 1930–е гг.: на материалах РСФСР: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2004.

военно-патриотического воспитания, используемые в системе Осоавиахима в 1927–1939 гг. на территории Уральского региона¹⁸.

Важный вклад в научное осмысление роли оборонных обществ в подготовке молодежи к защите Отечества и развитии материально-технической базы Осоавиахима принадлежит И. Н. Казимирову. В своей работе он рассматривает обозначенные темы на примере Среднего Поволжья в 1927–1937 гг., касаясь в том числе и территории Ульяновской области¹⁹. Интересующая нас проблема затрагивается в монографии О. В. Андреева, где проанализирован процесс становления и развития системы оборонно-массовой подготовки в России и Чувашии на рубеже XX–XXI вв.²⁰ Информация о системе военно-патриотического воспитания молодежи на примере г. Вольска Саратовской области содержится в книге С. В. Маркушиной и С. В. Постникова²¹. Особый интерес представляет сборник, составленный на базе архивных материалов и посвященный 70-летию Ульяновской области²².

Важными для нашего исследования представляются работы, подготовленные к юбилейным датам ульяновских военных училищ²³. Попытка научного анализа истории Ульяновского военного училища связи им. Г. К. Орджоникидзе как кузницы офицерских кадров в межвоенный период предпринята в публикациях А. В. Манькова²⁴. Фактические данные о подвигах ульяновских танкистов можно найти в трудах под редакцией А. А. Андропова²⁵.

Отдельным блоком стоят работы, касающиеся исследования феномена патриотизма и военно-патриотического воспитания как в изучаемый период, так и в настоящее время. Здесь стоит указать работы

¹⁸ Никонова О. Ю. Осоавиахим и военно-патриотическое воспитание населения в Уральском регионе (1927–1939): дис. ... д-ра ист. наук. Челябинск, 2013.

¹⁹ Казимиров И. Н. Оборонно-массовая работа в Среднем Поволжье в годы первых пятилеток (1928–1937 гг.): дис. ... канд. ист. наук. Пенза, 2005.

²⁰ Андреев О. В. Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа в России (XX – начало XXI в.). Чебоксары, 2019.

²¹ Маркушина С. В., Постников С. В. Особенности военно-патриотического воспитания молодежи в СССР. Саратов, 2023.

²² Забалухина Н. В., Пашкин А. Г. Симбирский – Ульяновский край в новейшей истории России. 1917 – 1991 гг. Люди. События. Факты. Ульяновск, 2012.

²³ Ульяновское гвардейское... / рук-ль авторского кол-ва П. А. Мельников. Ульяновск, 1967; Ульяновское военное высшее училище связи имени Г. К. Орджоникидзе. Краткий очерк. Саратов, 1966; Ульяновское высшее военное инженерное училище связи: Исторический очерк. Ульяновск, 1996.

²⁴ Маньков А. В. «Ульяновская связь» – уникальный центр подготовки военных связистов в стране (к 80-летию начала Великой Отечественной войны и юбилею Ульяновского высшего военного училища связи) // Исторический поиск. 2021. Т. 2, № 1. С. 30–38; Маньков А. В., Паберзс А. И. Забытые страницы истории военного образования // Вестник Екатеринбургского института. 2021. № 3. С. 131–139; Маньков А. В. Связистов для секретных советских танков-киборгов готовили в Среднем Поволжье (Ульяновское военное училище связи накануне и в начале войны) // Военный сборник. 2020. № 8. С. 47–54.

²⁵ Легендарное Ульяновское гвардейское... / под ред. А. А. Андропова. Ульяновск, 2003; Легендарное Ульяновское гвардейское... / под ред. А. А. Андропова. Ульяновск, 2005.

Я. А. Асланова²⁶, Г. Я. Гревцевой и М. И. Банникова²⁷, С. Ю. Иванова и В. И. Лутовинова²⁸, Н. В. Ипполитовой²⁹, Н. П. Лузик³⁰, Л. А. Саенко и А. С. Битиева³¹. В указанных трудах предлагается междисциплинарный подход к изучению проблемы становления современного патриотизма и раскрываются исторические основы его формирования.

Проведенный анализ публикаций показывает, что на сегодняшний день в научном обороте отсутствуют работы, посвященные исследованию военно-патриотического воспитания молодежи в Ульяновской области в период с 1929 по 1941 гг. Все вышеназванные исследования в основном иллюстрируют результаты воспитательного процесса, используя в качестве доказательной базы фактический материал, относящийся к рубежу 1930–1940-х гг. и непосредственно военному времени. Можно выделить слабую проработку регионального компонента темы, а именно недостаточную изученность многих важных аспектов военно-патриотического воспитания молодежи Ульяновской области. Полагаем, что данная работа сможет решить часть названных пробелов в научном историческом знании и выявить дальнейшие пути исследования темы.

Целью диссертационного исследования является комплексное исследование организации и функционирования системы военно-патриотического воспитания молодежи в 1929–1941 гг. на территории Ульяновской области.

Задачи диссертационного исследования:

- раскрыть теоретические основы военно-патриотического воспитания советских граждан;
- исследовать правовую базу военно-оборонной работы, показать роль допризывной подготовки молодежи к защите Родины;
- охарактеризовать формы работы со школьниками в области военно-патриотического воспитания;
- провести анализ роли ВЛКСМ в военно-оборонной работе на территории Ульяновской области;
- осветить деятельность Осоавиахима, раскрыть трудности и противоречия, с которыми столкнулись организации Осоавиахима при военной подготовке резерва в Ульяновской области;

²⁶ Асланов Я. А. Формирование патриотизма в процессе социализации российской студенческой молодежи. Ростов-на-Дону, 2016.

²⁷ Гревцева Г. Я., Банников М. И. Патриотическое воспитание курсантов в социально-культурной среде военного вуза: теория и методология: монограф. Челябинск, 2022.

²⁸ Иванов С. Ю., Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм. Ростов-на-Дону, 2008.

²⁹ Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2000.

³⁰ Лузик Н. П. Патриотизм как социокультурный феномен: дис. ... канд. филос. наук. СПб., 2007.

³¹ Саенко Л. А., Битев А. С. Военно-патриотические основы формирования у молодежи позитивного отношения к военной службе. Ставрополь, 2018.

– проанализировать особенности обучения и подготовки командного состава для Вооруженных Сил страны в системе военно-учебных заведений;

– определить содержание военно-патриотического воспитания курсантов военных заведений на территории Ульяновской области.

Источниковая база исследования представляет собой совокупность разноплановых материалов, в том числе архивных. К первой обширной группе можно отнести законодательные акты, партийные документы, распоряжения общественных организаций, а также делопроизводственную документацию. Вторую группу представляет периодическая печать – центральная и региональная. Третья, самая малочисленная и субъективная группа, – это воспоминания, которые, несмотря на личную оценку автора, помогают воссоздать реалии исторической эпохи.

Архивные источники составляют основу настоящего исследования и представляют собой материалы федеральных и региональных архивов.

В *Государственном Архиве Российской Федерации (ГАРФ)* были изучены документы фонда Ф. Р-8355 – Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР (Осоавиахим), материалы которого характеризуют общие направления деятельности Осоавиахима по военно-патриотическому воспитанию молодежи. В *Российском государственном архиве социально-политической истории (РГАСПИ)* исследованы документы 4 фондов: Ф. 17 – протоколы заседаний Политбюро ЦК ВКП(б); Ф. 558. – И. В. Сталин; Ф. 82 – В. М. Молотов; Ф. М-1. – ЦК ВЛКСМ. В *Российском государственном военном архиве (РГВА)* интерес представили дела четырех фондов: Ф. 62. – Главное управление военно-учебных заведений /ГУВУЗ/ (документы, освещающие основные принципы политико-воспитательной работы в военных училищах Приволжского военного округа); Ф. 25889 – Управление Приволжского военного округа (ПриВО) (источники о состоянии партийной и политической работы в военных училищах, директивные указания военным школам по учебным вопросам); Ф. 25156 – Ульяновское бронетанковое Краснознаменное училище им. В. И. Ленина и Ф. 37378 – Ульяновская школа особой техники (Ульяновское военное училище связи им. Г. К. Орджоникидзе), где были проанализированы документы, которые раскрывают историю основных военно-учебных заведений г. Ульяновска в исследуемый период. Многие материалы указанных фондов долгое время носили гриф «секретно», поэтому подавляющее большинство из них вводится в научный оборот впервые.

Основная часть архивных документов по теме исследования хранится в ульяновских архивах. Значительная информация извлечена из фондов Государственного архива новейшей истории Ульяновской

области (ГАНИ УО): Ф. 13. Ульяновский городской комитет КПСС (ВКП(б)), Ф. 895. Ульяновский окружной комитет ВЛКСМ Средне-Волжского края, Ф. 1079. Ульяновский Горком ВЛКСМ. В них хранится отчетный, справочный материал, решения партийных, комсомольских, государственных, хозяйственных, военных органов о работе ВЛКСМ, Осоавиахима, спортивных обществ. Отдельного внимания заслуживает фонд Осоавиахима в Государственном архиве Ульяновской области (ГАУО, Ф. 1637 – Ульяновский Городской Совет Общества содействия обороне и авиационно-химическому строительству СССР Куйбышевской области). Содержащиеся в нем материалы раскрывают роль этой общественной организации в деле воспитания молодежи в духе любви к Родине, демонстрируют конкретные меры, принимавшиеся в области военно-оборонной работы, показывают трудности, которые пришлось преодолеть в материальном и кадровом плане.

В группу опубликованных источников входит периодическая печать изучаемого периода. В диссертации использовались такие издания всесоюзного значения, как «Красная звезда» и «Вожатый»³². Были также проанализированы подшивки двух региональных газет: «Волжская коммуна», выходившей в г. Самаре (Куйбышеве), и «Пролетарский путь»³³, издававшейся в г. Ульяновске.

В качестве источников можно рассматривать учебно-методические и информационные материалы, изданные в изучаемый период³⁴. Наиболее субъективная группа источниковой базы представлена мемуарами военных (как крупных военачальников, так и рядовых солдат) и обычных граждан³⁵.

Анализ источниковой базы диссертационной работы показал ее разнообразие и достаточность для решения поставленных задач. В контексте проблематики исследования системы военно-патриотического воспитания молодежи на территории Ульяновской области большая часть исторических источников вводится в научный оборот впервые. Отобранный репрезентативный круг источников способствовал комплексному изучению поставленной проблемы.

³² Вожатый: Общественно-политический и методический журнал ЦК ВЛКСМ и Центрального совета Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Москва, 1924–1991; Красная звезда: центральный орган Министерства обороны Российской Федерации. М., 1924 – по настоящее время.

³³ Пролетарский путь / Орган Симбирского Губкома РКП Губисполкома и Губпросвета. – Симбирск, 1923–1943. – До 1923 года называлась «Экономический путь». – С 1943 года называется «Ульяновская правда»; Волжская коммуна: самарская областная общественно-политическая газета. – 1907, 15 (28) марта – ... – Самара, 1917, 1919 –

³⁴ Пособие для подготовки к сдаче норм «Готов к ПВХО». Ростов-на-Дону, 1936; Единый курс стрельб Осоавиахима 1935 г. (ЕКС–ОАХ–35). М., 1936; Комсомол на страже обороны страны: пособие для комсомольской политсети. М., 1933; Марковин Н. Е. Осоавиахим – могучий резерв Красной Армии и Флота. М., 1939 и др.

³⁵ Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 3-х т. Т.1 М., 1988; Кожедуб И. Защищая небо Отчизны // Лётчики. Сборник / сост. В. Мирошниченко; пред. И. Кожедуба. М., 1978. С. 6–19; Тюленев И. В. Через три войны. М., 1960; Без вины виноватый. Судьба на фронте войны / сост. Г. А. Демочкин. Ульяновск, 2007; Живое слово о войне. Ульяновск, 1995.

Научная новизна работы обоснована тем, что данное исследование впервые в отечественной историографии имеет своим объектом процесс военно-патриотического воспитания молодежи в 1929–1941 гг. на территории Ульяновской области. В работе представлен системный анализ организации военно-патриотического воспитания среди подрастающего поколения, указывается многосторонний характер данной работы, в которую были вовлечены, в первую очередь, партийные и государственные органы, активно привлекавшие к ней общественные организации и предприятия. Показано, как просветительская и воспитательная деятельность отразилась на моральном духе и физической готовности молодых людей к обороне страны в военные годы. Ценность данного исследования заключается во введении значительного числа архивных материалов в научный оборот. Впервые научному сообществу представляются документы архивных фондов Ульяновского бронетанкового Краснознаменного училища им. В. И. Ленина и Ульяновского военного училища связи им. Г. К. Орджоникидзе. Таким образом, результаты диссертации значительно расширяют круг знаний не только о военно-патриотическом воспитании молодежи, но и о военно-политическом направлении в работе государственных и партийных органов.

Указанные положения соответствуют следующим направлениям исследования специальности 5.6.1. Отечественная история (исторические науки) ВАК при Минобрнауки России: 1. Периодизация и хронология Отечественной истории; 3. Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития; 4. История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов; 8. Военная история России, развитие ее вооруженных сил на различных этапах развития.

Теоретическая и практическая значимость исследования очевидна, так как выводы и практические замечания могут применяться в организации учебного процесса и внеучебной деятельности учреждений системы образования. Собранный фактический материал углубляет понимание современников относительно социальных процессов того времени в обществе, влияния партии и проводимой ею внутренней политики на усиление обороноспособности страны через систему военно-патриотического воспитания молодежи. Анализ практических шагов в этой сфере позволит современным организациям системы образования более эффективно выстраивать свою деятельность с молодежью. Кроме того, результаты диссертационной работы представляют научный интерес для системного анализа многих социально-политических феноменов истории. Они также применимы для разработки содержания учебных курсов как по истории России, так и по истории региона.

Методология и методы исследования. В качестве методологической базы диссертации была взята современная теория познания общества, которая носит системный характер и при описании некоего исторического явления требует учитывать социальные, экономические, политические и культурные факторы.

При написании диссертационной работы были использованы такие основополагающие методы исторического исследования, как: историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный и метод политико-правового анализа. Использование этих методов исследования позволило провести всесторонний анализ проблемы с учетом исторической действительности, в которой происходили события. Каждый из приемов требовал использования в качестве познавательных средств общенаучных методов: сравнение, анализ, индукция, дедукция.

Положения, выносимые на защиту:

1. Военно-патриотическое воспитание молодежи Ульяновской области основывалось на тесном взаимодействии государственных, партийных, общественных организаций. Вся деятельность велась в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами, принятыми центральными органами власти, партийными и общественными организациями.

2. Ключевыми моментами военно-патриотического воспитания молодых людей были: подчинение всей работы единой цели – подготовке защитников Родины; опора военно-патриотического воспитания на существующую геополитическую обстановку в мире и положение отечественных Вооруженных Сил; согласованность действий всех субъектов военно-патриотического воспитания молодежи.

3. Допризывная подготовка ульяновской молодежи проходила по следующим направлениям: работа военно-учебных пунктов, военно-учебных лагерей, военно-политическое воспитание, контроль за физическим состоянием и здоровьем допризывников. Содержание допризывной подготовки учитывало возрастные особенности, занятость рабочей молодежи и способствовало после ее прохождения включению в военную службу в боевых условиях. Сложности при допризывной подготовке в Ульяновской области были связаны с недостаточно укомплектованной материально-технической базой, дефицитом опытных профессиональных инструкторов.

4. Военно-патриотическая работа со школьниками в Ульяновском регионе велась пионерской организацией в соответствии с требованиями, предъявляемыми к будущим защитникам своей страны. Основными формами патриотического воспитания были: военные кружки, военные игры и маневры, физкультурные коллективы, число которых с 1934 г. по 1936 г. выросло в два раза и достигло 41. Военная деятельность Осоавиахима охватывала не весь состав ульяновских школьников, но сам

факт участия этой организации в работе с подростками имел идеологический эффект.

5. Деятельность ульяновской комсомольской организации в области военно-патриотического воспитания молодежи была направлена на освоение практических навыков военного дела. Реализация основных векторов работы комсомола сталкивалась с рядом сложностей (кадровый вопрос, формальный подход и недостаточная инициатива комсомольцев), которые решались скоординированностью управленческих функций руководителей и низовых звеньев комсомольской организации.

6. Организации Осоавиахима внесли значительный вклад в дело военно-оборонной работы с молодыми людьми Ульяновской области и практическую подготовку их к защите Отечества. Деятельность Осоавиахима имела свои специфические черты, обусловленные возрастом детей и подростков. Одной из сложностей, наряду с промахами в назначении руководящих кадров, была нехватка материальной базы, которая затрудняла качественное выполнение решений вышестоящих органов. Но, несмотря на трудности, в Ульяновске была создана Всесоюзная летная школа Осоавиахима, в которой проходили обучение комсомольцы со всей страны.

7. Военно-учебные заведения явились одной из форм военно-патриотического воспитания молодежи. Именно в их стенах обучались теоретическим и практическим навыкам будущие командиры воинских частей (взводов и рот). От качества подготовки курсантов зависело состояние воинских частей, а также их участие в дальнейшем в боевых действиях.

8. Ульяновское бронетанковое училище, ставшее кузницей офицерских кадров, было реорганизовано (образовано) в связи с быстрым развитием бронетанковых и механизированных войск. Выпускники военно-учебного заведения занимали командные должности в разных воинских частях нашей страны, лучшие оставались преподавать в училище. Большое внимание уделялось морально-политической подготовке, физической выносливости, моральному облику командира Красной Армии.

9. Открывшееся в 1936 г. Ульяновское военное училище связи стало крупным военным заведением, которое готовило высококвалифицированных командиров-связистов для Красной Армии, занималось теоретическим и практическим обучением, уделяло внимание творческому развитию курсантов, культивировало любовь к Родине. В педагогический состав заведения входили преподаватели из всех регионов страны так же, как и курсанты набирались из разных уголков Советского Союза.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Материалы и выводы работы, положения, выносимые на защиту, прошли

апробацию и были опубликованы в 9 научных статьях, 4 из которых – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, а также нашли отражение в выступлениях с докладами на научно-практических конференциях. Общий объем научных публикаций составляет 3,7 п.л. Рукопись диссертации обсуждена на заседании кафедры истории ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» и рекомендована к защите.

Структура диссертационного исследования состоит из Введения, трех глав, Заключения, Списка сокращений и условных обозначений, Списка использованных источников и литературы, приложения. Деление на главы и параграфы осуществлено по тематико-хронологическому принципу.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность темы, определены объект и предмет, хронологические и территориальные рамки, обозначены цель и задачи, охарактеризованы источниковая база и методология работы, раскрыта степень научной разработанности проблемы, указаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы выносимые на защиту положения, приведены данные об апробации результатов диссертации.

Первая глава «Концептуальные и нормативно-правовые основы военно-патриотического воспитания» состоит из трех параграфов. В *первом параграфе «Теоретические положения организации военно-патриотического воспитания»* проведен анализ теоретических основ военно-патриотического воспитания в Советском Союзе в предвоенное десятилетие. Исторический экскурс подтвердил, что этот процесс был построен на идеологии марксизма-ленинизма, в соответствии с которой в него должно было быть вовлечено все население страны. Основные идеи были сформулированы В. И. Лениным, затем были продолжены и развиты И. В. Сталиным и его единомышленниками из окружения. Идея готовности к активным военным действиям перед лицом угрозы нападения западных (капиталистических) стран логично предстала в реалиях того времени, и среди народных масс сформировалось стремление укрепить оборону своего государства. Основопологающим моментом при реализации принципов военно-патриотического воспитания являлась согласованность действий всех субъектов этого процесса, а также отсутствие дублирования функций и оптимизация всего процесса как по вертикали, так и по горизонтали.

Во *втором параграфе «Нормативно-правовая база военно-оборонной работы»* раскрыты основы нормативно-правовой базы военно-

оборонной работы и патриотического воспитания, которые были заложены в 1920-е гг. и получили свое развитие в 1930-е гг. Основные направления обороны страны и подготовки граждан к защите Отечества были закреплены в Конституции. Конкретизация принципов работы с населением в области военно-патриотического воспитания отразилась в принятых законах о всеобщей воинской обязанности³⁶. В целом 1930-е гг. характеризуются сохранявшимися для некоторых категорий граждан ограничениями в области военной службы, которые были ликвидированы только в 1939 г. законом «О всеобщей воинской обязанности» в связи с необходимостью подготовки резервов для ведения масштабных военных действий. Закон способствовал увеличению числа призывников и кадрового штата, а также повысил уровень готовности допризывников и остального гражданского населения к военным действиям.

Нормативно-правовая база была основой всех мероприятий по военно-патриотическому воспитанию молодежи и ее подготовке к защите Отечества.

Третий параграф «Основы подготовки граждан к воинской службе: место допризывной подготовки» посвящен изучению вопросов, касающихся допризывной подготовки ульяновской молодежи. Параграф демонстрирует гибкий характер этого направления допризывной деятельности, учитывавший возрастные особенности и рабочую занятость будущих призывников. Анализ архивных документов, имеющих гриф «секретно», наглядно показал, что сложности в допризывной подготовке были связаны с недостаточно укомплектованной материально-технической базой, нехваткой опытных профессиональных инструкторов. Несмотря на это, основные направления деятельности по начальному военному обучению развивались весьма успешно: работа ВУПов, ВУЛов, военно-политическое воспитание через организацию докладов, лекций, бесед с молодыми людьми, контроль за физическим состоянием и здоровьем допризывников и др. В целом допризывная подготовка решала ряд задач: обучение грамотных, физически выносливых призывников, которые обладали знаниями, умениями и навыками военного дела.

Теоретическая основа военно-патриотического воспитания молодежи в изучаемый период базировалась на марксистско-ленинском учении и была закреплена в нормативно-правовых актах, регламентировавших допризывную подготовку граждан и военную службу. В военно-патриотическое воспитание были вовлечены все народные массы, но

³⁶ Закон СССР «Об обязательной военной службе» 18 сентября 1925 г. // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.03.2023); Закон об обязательной военной службе / Утвержден ЦИК и СНК СССР 13 августа 1930 г. // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 15.03.2023); Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 1 сентября 1939 г. // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 15.03.2023).

особое внимание уделялось допризывной молодежи. Анализ допризывной подготовки ульяновской молодежи демонстрирует разноуровневый подход в ее организации с учетом занятости молодежи и специфики службы в боевых условиях.

Вторая глава «Деятельность общественных организаций в системе военно-патриотического воспитания и подготовки к службе в Красной Армии» состоит из трех параграфов. В первом *«Организация военно-патриотического воспитания школьников»* изучены методы и направления военно-патриотической работы с ульяновской учащейся молодежью, которые охватывали широкий контингент детей и подростков разных возрастов. Патриотическое воспитание проходило посредством изучения истории армии, ее побед, экскурсий в воинские части и организации военных уголков в школах. Овладение практическими умениями и навыками было необходимо для формирования готовности защищать свою страну. Это происходило посредством включения в комплекс БГТО элементов военно-прикладных видов спорта, проведение соревнований среди школьников за оборонные значки, широкого распространения военных кружков. На регулярной основе в г. Ульяновске функционировали школы по боксу, борьбе, гимнастике, плаванию, легкой атлетике и т.д., в которые активно вовлекались школьники. Анализ документов по работе со школьниками Ульяновской области продемонстрировал сложности, с которыми руководство столкнулось на этом пути. Не всегда подразделения Осоавиахима могли охватить своим вниманием всех учащихся, но сам факт участия этой организации в работе со школьниками имел идеологический эффект. Отмеченные в исследовании недоработки в военной подготовке пионеров и школьников не могут обесценить то огромное значение, которое имела вся эта деятельность для воспитания молодых людей в духе любви к Родине.

Второй параграф «ВЛКСМ – организатор и руководитель военно-патриотической работы» отражает деятельность комсомола в области военно-патриотического воспитания, которая сочетала в себе вовлечение широких масс в оборонное обучение с освоением практических навыков военного дела и милитаризацией общественного сознания. По инициативе Ульяновского горкома ВЛКСМ в 1930-е в г. Ульяновске был создан аэроклуб, где молодые люди обучались планерному и летному делу. При первичных комсомольских организациях создавались парашютные кружки, проводился экзамен на сдачу норм ГТО. Для школьников старших классов при школах были организованы кружки военных знаний. Занятия проводились как профессиональными военными, так и комсомольцами, прошедшими военную подготовку. Работа строилась на основе Положения о военных кружках, разработанного ЦК ВЛКСМ совместно с Политуправлением

РККА. В допризывной подготовке комсомольцы должны были выступать образцом и личным примером вести за собой. В Ульяновском регионе реализация основных положений военно-патриотического воспитания на практике сталкивалась с рядом сложностей, которые решались благодаря слаженной работе руководителей и представителей низовых звеньев комсомольской организации. Основная задача – овладение каждым комсомольцем воинской специальностью – полностью выполнена не была, но комсомол в 1930-е гг. был ведущей силой в деле военно-патриотического воспитания молодежи.

Третий параграф «Осоавиахим в системе военной подготовки» раскрывает основные направления молодежной политики Осоавиахима, совместная работа которого с комсомольскими и партийными организациями позволила увеличить контингент лиц допризывного возраста, прошедших начальную военную подготовку. Кроме того, Осоавиахим проводил соревнования по стрелковой, химической подготовке, противогазовые тренировки, походы в противогазе. Г. Ульяновск играл одну из ключевых ролей в подготовке пилотов в системе Осоавиахима. Так, в апреле 1932 г. здесь был открыт Всесоюзный авиатехникум Осоавиахима, который готовил младших авиатехников. При этом деятельность Осоавиахима на территории современной Ульяновской области была сопряжена с рядом трудностей, анализ документов подтвердил, что не всегда поставленные задачи решались на нужном уровне и выполнялись плановые показатели, в том числе и по состоянию здоровья потенциальных кандидатов. Массовое движение, организуемое Осоавиахимом на сдачу нормативов на значки «Готов к ГТО» и «Готов к ПВХО», способствовало вовлечению ульяновцев в спортивную подготовку и овладению военными навыками. После начала Второй мировой войны была перестроена работа Осоавиахима с ульяновской молодежью: проводимые соревнования стали более приближены к боевой обстановке.

Военно-патриотическое воспитание молодежи Ульяновского региона строилось с учетом дифференциации возрастных категорий. Концепция военно-патриотического воспитания реализовывалась в тесном сотрудничестве общественных организаций (пионерской, комсомольской, Осоавиахима) и была направлена на овладение практическими навыками по защите Отечества. При этом все организации столкнулись с однотипными трудностями: дефицит подготовленных кадров, скудность материально-технической базы, отсутствие инициативы снизу. Анализ документов показал, что возникавшие сложности не помешали организовать систему военно-патриотического воспитания ульяновцев на высоком уровне. Особую роль в этом сыграли ячейки и члены Осоавиахима, которые вели свою деятельность в школе, на предприятиях в тесном взаимодействии с ульяновским комсомолом. Вовлечение

широких масс молодежи в процесс сдачи нормативов на оборонные значки способствовал улучшению здоровья и физической подготовленности юношей перед службой в Красной Армии и Флоте.

Третья глава «Место и роль военно-патриотического воспитания в процессе обучения и подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях» состоит из трех параграфов. *В первом параграфе «Военные заведения в системе военно-патриотического воспитания и подготовки офицерских кадров»* представлены результаты по созданию системы подготовки военных кадров в стране. В сжатые сроки была сформирована сеть военно-учебных заведений, выпускники которых имели высокий уровень теоретической и практических военных знаний и умений, а также основательные, политические, идеологические и моральные установки. В Приволжском военном округе для улучшения руководства деятельностью военно-учебных заведений, согласно директиве Генерального штаба, к 1 июля 1937 г. было создано управление корпуса военно-учебных заведений ПриВо. Уделялось большое внимание вербовке из регионов в военные школы страны, что коснулось и молодых людей из Ульяновского региона. Сотрудничество ульяновского комсомола с Военно-Морской Академией подразумевало особый порядок поступления молодых ульяновцев в это военно-учебное заведение. К 1939 г. сложности с подбором контингента для военных школ в целом по Приволжскому военному округу сохранялись.

Второй параграф «Военно-патриотическое воспитание будущих офицеров-танкистов в процессе обучения в Ульяновском Краснознаменном бронетанковом училище им. В. И. Ленина» раскрывает основные этапы становления училища, особенности учебного процесса, показывает, какую роль сыграло военно-патриотическое воспитание курсантов в подготовке офицера Красной Армии. Ульяновское бронетанковое училище к началу Великой Отечественной войны выпускало из своих стен командиров для танковых соединений. Отмечено, что за изучаемый период военно-учебное заведение смогло выстроить четкую систему подготовки как в теоретическом, так и практическом плане. Первые автомобили, бронеавтомобили и танки школа получила в апреле 1932 г., приходилось впервые организовывать учебный процесс с учетом новой материальной базы. Особое внимание в училище уделялось военно-патриотическому воспитанию, в которое были включены: политическое просвещение, партийная работа, поддержание морального облика курсантов и преподавателей, физкультурная нагрузка и др. Большой вклад в дело военно-патриотического воспитания курсантов внесло участие их в соревнованиях. В училище были созданы все условия для успешного воспитания и обучения высококвалифицированных командиров-танкистов, в совершенстве владеющих боевой техникой. В 1939 г. Ульяновское бронетанковое

училище заняло второе место среди подобных заведений страны, за что было награждено грамотой Военного совета Приволжского военного округа.

В третьем параграфе «Воспитание на боевых традициях курсантов-связистов в ходе обучения в Ульяновском военном училище связи им. Г.К. Орджоникидзе» показано, что за первые пять лет деятельности училище справилось с задачей по подготовке высококвалифицированных командиров-связистов для Красной Армии. Набор в училище был исключительно из числа коммунистов, а само обучение подразумевало овладение навыками теле-радиоуправления танками, таким образом, сохранялся режим секретности в связи с обучением на спецтехнике. Училище превратилось в крупное военно-учебное заведение, в этом была заслуга командного и начальствующего состава, а также этому способствовали ответственность и инициативность курсантов, высокая профессиональная подготовка преподавателей.

Военно-патриотическое воспитание молодых курсантов регламентировалось твердо установленным распорядком дня, учебным расписанием и планом политико-массовой работы. Подготовленные педагоги и командиры несли в массы лучшие качества воина, вели обучение на основе боевых отечественных традиций. Начало Второй мировой войны привело к перестройке всего учебного процесса: учебный день был увеличен до 8 часов плановых занятий; выросла численность курсантов до четырех батальонов, что привело к организации питания в две смены и размещению кроватей в казармах в два яруса. Возросшая роль танковых войск потребовала увеличения выпуска специалистов радиосвязи, что повлекло определенную оптимизацию учебного процесса.

Нахождение в г. Ульяновске нескольких крупных военно-учебных заведений являлось важным фактором военно-патриотического воспитания ульяновской молодежи. Участие курсантов в городских соревнованиях и мероприятиях способствовало приобщению местных жителей к воинским традициям, осознанию необходимости защиты Отечества как почетного гражданского долга.

В Заключении содержатся основные выводы исследования. Анализ комплекса источников и литературы позволил сформулировать ряд научных выводов. Военно-патриотическое воспитание молодежи на территории Ульяновской области велось в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, основанной на марксистско-ленинской идеологии. В основу реализации принципов военной работы был положен дифференцированный подход с учетом разных возрастных категорий молодых людей. В рамках пионерского движения широкий охват получили военные кружки, военные игры учащихся, движения по сдаче норм на оборонные значки. Значительный вклад в дело военно-патриотического воспитания молодежи

внес ВЛКСМ. Ульяновские комсомольцы личным примером демонстрировали важность военной подготовки, участвовали в организации военных лагерей, проводили лекции для молодежи, шефствовали над Красной Армией и Красным Флотом. Особый вклад в военную подготовку молодежи Ульяновской области внес Осоавиахим. Условия работы ульяновского Осоавиахима и её результаты обусловлены недостаточностью материально-технической базы и возникшими сложностями с кадровым составом, что явилось причиной неполного выполнения поставленных плановых показателей. Несмотря на это, члены Осоавиахима обладали базой и навыками для обучения ульяновской молодежи – будущих защитников Отечества. Допризывная подготовка ульяновской молодежи осуществлялась в соответствии с законодательными актами и принципами комплектования Вооруженных Сил. В прессе транслировался образ молодого бойца, проводилась агитация в пользу допризывной подготовки посредством выступлений красноармейцев перед призывниками, которые знакомили их со службой в армии. Военно-учебные заведения готовили командный состав Красной Армии, поэтому вопрос его военно-патриотического воспитания оставался актуальным. Был широко распространен способ вербовки в военные школы в разных регионах страны. Созданное в г. Ульяновске бронетанковое училище выпускало квалифицированные кадры, которые далее занимали командные должности в разных уголках страны. Учебный процесс был направлен на воспитание физически выносливого и морально устойчивого офицера Красной Армии. Ульяновское военное училище связи, несмотря на небольшой период деятельности до Великой Отечественной войны, смогло занять достойное место в ряду военно-учебных заведений страны. Именно здесь готовили специалистов для управления телетанками, был налажен ускоренный выпуск лейтенантов-связистов.

Исторический опыт организации военно-патриотического воспитания молодежи в 1929–1941 гг. позволил выделить ряд актуальных уроков: 1. Военно-патриотическое воспитание должно быть неотъемлемой частью общегосударственной программы воспитания подрастающего поколения, что положительно скажется на мобилизационном потенциале страны. 2. Исторический опыт военно-патриотического воспитания продемонстрировал эффективные формы и методы организации военной подготовки молодых людей, элементы которой могут быть востребованы сегодня с учетом адаптации под новые политические и социальные условия. 3. Военно-учебные заведения являются основой подготовки профессиональной армии. От качества подготовки офицерского состава и его морально-политического облика зависит моральный дух армии и готовность защищать Отечество. 4. Широкое освещение мероприятий по военной подготовке в прессе,

проведение лекций, встреч с участниками боевых действий способствует формированию патриотического сознания молодежи.

**Основные положения диссертации
отражены в следующих публикациях автора:**

*Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах,
определенных ВАК при Минобрнауки России*

1. Заводсков, И. Н. Военная подготовка ульяновской молодежи в рядах ОСОАВИАХИМА 1927–1941 гг. / И. Н. Заводсков // Современная научная мысль. – 2022. – № 6 – С. 127–130 (0,4 п.л.).

2. Заводсков, И. Н. Роль комсомола в военно-патриотическом воспитании молодежи Ульяновской области (1929–1941 годы) / И. Н. Заводсков, Л. В. Климович // Исторический поиск. – 2023. – № 1 (Т. 4) – С. 5–13 (0,5 п.л./0,3 п.л.).

3. Заводсков, И. Н. Военно-патриотическое воспитание ульяновских школьников в конце 1920-х–1930-х гг. / И. Н. Заводсков // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2023. – № 3 (28). – С. 22–31 (0,9 п.л.).

4. Заводсков, И. Н. Система допризывной подготовки молодежи к воинской службе в СССР в 1930-е гг. (на материалах Ульяновской области) / И. Н. Заводсков // Общественно-научно-политический журнал «Власть» – 2023. – № 3 (Т. 31) – С. 273–279 (0,6 п.л.).

Статьи, опубликованные в других научных изданиях

5. Заводсков, И. Н. Подвиги героев в наследие потомкам / И. Н. Заводсков // Поволжье в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: сб. науч. ст. по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции. – Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2020. – С. 38–42 (0,3 п.л.).

6. Заводсков, И. Н. Сызранское танковое училище в труднейшие годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) / И. Н. Заводсков // Начало Великой Отечественной войны: военно-геополитические и экономические уроки: сб. науч. трудов по матер. Всероссийской научно-практической on-line конференции. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – С. 41–48 (0,3 п.л.).

7. Заводсков, И. Н. Перспективы развития военно-патриотической работы с курсантами военных вузов / И. Н. Заводсков, Б. Б. Патоков, А. Д. Моисейкин // Актуальные проблемы развития вооружения и военной авиационной техники (вертолетов): сб. матер. II Международной военно-научной конференции, посвященной памяти конструкторов

вертолетов М. Л. Миля и Н. И. Камова. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 227–230 (0,5 п.л./0,2 п.л.).

8. Заводсков, И. Н. Опыт Осоавиахима в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи в 1927–1941 гг. / И. Н. Заводсков // Платоновские чтения. Материалы и доклады XXVIII Всероссийской конференции молодых историков. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2023. – С. 187–189 (0,3 п.л.).

9. Заводсков, И. Н. Ульяновское высшее военное инженерное училище связи в 1930-е гг.: роль в системе военно-патриотической подготовки молодежи / И. Н. Заводсков, Л. В. Климович // Война и оружие. Новые исследования и материалы. Труды Одиннадцатой Международной научно-практической конференции: В 4 частях. Ч.2. – Санкт-Петербург: Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, 2023. – С. 66–73 (0,6 п.л./0,4 п.л.).

Заводсков Иван Николаевич

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ в 1929–1941 гг.:
НА МАТЕРИАЛАХ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Подписано в печать 19.04.2024 г. Формат 60x90 1/16.

Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Заказ № 113. Усл. печ. л. 1,0. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрани.
446007, Самарская область, г. Сызрань-7, ул. Маршала Жукова, 1.
Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрани