

# ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ: ЛЮДИ, СОБЫТИЯ, ФАКТЫ

---

DOI: 10.47026/2712-9454-2024-5-2-5-14

УДК [378.096:34]:004(470.344)"1991/2023"  
ББК Х.р30с51(2Рос.Чув)64

Н.И. ДАНИЛОВ

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ ЧУВАШИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ (1991–2023 годы)

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, юридическое образование, Россия, качество образования, реформирование юридического образования, академическая среда, высшее образование, государственное финансирование, преподавательская деятельность, образовательные технологии, дистанционное обучение, научные исследования, практические навыки, компьютерное оборудование, высокоскоростной Интернет.

В статье рассматривается состояние юридического образования в Чувашской Республике в условиях цифровой трансформации и изменяющихся требований рынка труда. Актуализирована проблематика качества подготовки специалистов-юристов и предложены пути её оптимизации. Автор освещает тенденции сокращения числа юридических факультетов в непрофильных учебных заведениях и аргументирует необходимость пересмотра баланса между коммерческим и бюджетным наборами студентов.

**Целью исследования** являются изучение повышения качества подготовки юридических кадров в вузах Чувашии в условиях цифровизации и современных вызовов (1991–2023 гг.), критический анализ современного состояния юридического образования в Чувашии, оценка перспектив и проблем, возникающих в контексте цифровизации и глобализации, и разработка рекомендаций по оптимизации процесса подготовки юристов для обеспечения высокого уровня правовой культуры и соблюдения правовых стандартов.

**Материалы и методы.** Методологической базой исследования послужили анализ современной практики в области юридического образования и оценка эффективности действующих программ. Особое внимание уделено вопросам практической подготовки студентов и возможностям цифровой образовательной среды в решении стоящих задач.

Научная новизна работы заключается в комплексном подходе к анализу цифровизации образовательного процесса и выявлении факторов, способствующих повышению качества подготовки юридических кадров в вузах Чувашии. Предложены рекомендации по улучшению качества юридического образования, включая корректировку государственного финансирования и упрощение формальных процедур в высших образовательных учреждениях.

**Результаты исследования.** В академическом дискурсе процесс цифровизации образования традиционно ассоциируется с применением онлайн-платформ для обучения, внедрением дистанционных образовательных технологий и интеграцией комплексных автоматизированных информационных систем. В научной литературе основное внимание уделяется анализу следующих аспектов цифровизации: трансформация образовательного процесса в целом, совершенствование образовательных методик, персонализация учебного процесса, повышение открытости и доступности образовательных ресурсов, изменения в самостоятельной работе студентов и улучшение качества образования. При этом подчеркивается, что применение информационных технологий, несомненно, способствует расширению доступа к образованию, однако наличие информационно-образовательной инфраструктуры в высших учебных заведениях и использование электронных ресурсов по своей сути не эквивалентны полной цифровизации образовательного процесса.

*Практическая значимость исследования проявляется в возможности использования полученных результатов для совершенствования образовательной политики и формирования стратегии развития юридического образования в Чувашской Республике. Выявленные перспективы исследований направлены на глубокое изучение влияния цифровых технологий на юридическую практику и образование, способствующее подготовке высших юридических кадров в регионе.*

**Выводы.** Анализ современного развития юридического образования в Чувашии выявил активное обновление высшего образования, своевременный и качественный ответ на вызовы цифровизации, заметные изменения произошли также в технологии и методике подготовки юридических кадров.

**Введение.** В условиях глобализации и ускорения социально-экономических процессов юридическое образование становится одним из важнейших элементов обеспечения правопорядка и законности в государстве. В Российской Федерации, как и во всем мире, высшее юридическое образование претерпевает существенные изменения, обусловленные необходимостью адаптации к меняющимся условиям и требованиям современности. Это касается как структуры и содержания образовательных программ, так и методов обучения, включая внедрение цифровых технологий.

Именно поэтому особое внимание в работе уделяется анализу юридического образования в Чувашской Республике на фоне общероссийских тенденций и специфики регионального уровня. Обсуждаются рост числа вузов, предлагающих юридические программы, и последствия этого роста для качества образовательных услуг и подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в изменяющемся правовом поле.

В статье будут освещены такие аспекты, как исторические корни и традиции юридического образования Чувашии, современные вызовы и трансформации, связанные с цифровизацией образовательной среды, а также практические аспекты подготовки юристов, включая важность стажировок и практического применения знаний. Особое внимание будет уделено мерам по улучшению качества образования и подготовки высококвалифицированных юридических кадров, востребованных на рынке труда, с акцентом на региональный аспект на примере Чувашской Республики.

Научная новизна исследования состоит в анализе и выработке предложений по оптимизации юридического образования в России с учетом цифровизации общества, а также наработок высших учебных заведений, функционирующих в Чувашской Республике. Автор подчеркивает положительную тенденцию сокращения количества юридических факультетов в непрофильных вузах и предлагает обновленные методы формирования кадров, что отвечает современным требованиям рынка труда. Инновационный подход в реформировании государственного финансирования образовательной сферы направлен на привлечение практикующих специалистов и поддержку молодых научных кадров, что способствует повышению качества обучения и исследовательской деятельности. Акцент на упрощении бюрократических процедур и укреплении практической составляющей образования также является частью новизны исследования. Особое внимание уделено работе лаборатории цифровой юриспруденции в Чувашском государственном университете, которая способствует развитию цифровых навыков студентов и оптимизации процессов обучения и управления, что соответствует требованиям современной профессиональной среды и способствует модернизации образовательных технологий в эру цифровой трансформации. Следует учитывать, что комплексный подход к цифровизации в образовании включает не только обеспечение технической инфраструктуры и доступа

к информационным ресурсам, но и разработку инновационных педагогических стратегий, адаптированных к новым реалиям цифровой эры. В современных реалиях образовательным учреждениям предстоит отвечать на требование работодателей к подготовке юридических кадров, так как работодатель заинтересован в наличии цифровых компетенций у выпускников. Также цифровизация образования предполагает создание обновлённой системы знаний, которая интегрирует профессиональные навыки с требованиями цифровой реальности, и формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в контексте цифровой экономики.

Развитие правового государства напрямую связано с качеством подготовки юридических кадров, от которых зависят уровень правовой культуры общества, эффективность правотворчества и защиты прав и свобод граждан. В последнее время в академических кругах и средствах массовой информации активно обсуждается качество юридического образования в Российской Федерации, где по сравнению с СССР количество вузов, обучающих специалистов в этой области, значительно возросло. Это вызывает озабоченность по поводу качества образования, поскольку рост численности выпускников не всегда соответствует требованиям рынка труда в плане их компетентности. В советский период юридическое образование считалось привилегией и обладало высоким качеством, в то время как в постсоветский период оно стало восприниматься как коммерческий продукт, что могло сказаться на профессиональных качествах выпускников. Тем не менее существует мнение, что современное юридическое образование благодаря цифровизации не потеряло в качестве, а, наоборот, стало более конкурентоспособным [1].

На юридическом факультете ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» (далее – ЧувГУ) 2 декабря 2019 г. основана лаборатория, специализирующаяся на исследованиях в области цифровой юриспруденции [7]. Миссия данной лаборатории заключается в обеспечении соответствия образовательного процесса актуальным нормативно-правовым требованиям, связанным с процессом цифровизации, а также в подготовке студентов к требованиям современного рынка труда. Ведущей целью являются развитие и укрепление цифровых компетенций студентов в области правоведения, улучшение электронного сопровождения процессов управления, обучения и организации.

Ключевые направления работы лаборатории включают:

- поддержку преподавательского состава в освоении новейших цифровых технологий для юридической практики;
- гарантию функционирования цифровых платформ, используемых в образовательных программах юридического факультета;
- организацию практических занятий, нацеленных на приобретение студентами первоначальных профессиональных навыков и умений;
- разработку методических рекомендаций и проведение модульных курсов по дисциплинам профессионального цикла с использованием современных технологий и программного обеспечения;
- создание предложений по применению специализированного программного обеспечения, использованию информационно-справочных правовых систем и конструкторов юридических документов в рамках образовательного процесса.

В период пандемии COVID-19 юридическое образование столкнулось с необходимостью быстрой адаптации к новым обстоятельствам [6]. Анализируя

данный процесс, можно отметить успешную трансформацию обучения, которая включала перевод на полностью дистанционные или гибридные (комбинированные онлайн и офлайн) форматы. В частности, преподавательский состав юридического факультета ЧувГУ продемонстрировал значимый опыт интеграции различных технологических инструментов и платформ в образовательный процесс.

В ЧувГУ с 14 июля 2022 г. функционирует новое структурное подразделение – Управление цифровизации, которое осуществляет реализацию и развитие процессов информатизации, автоматизации образовательной, административной и других сфер деятельности университета. В состав управления цифровизации входят отдел информационных систем, информационно-аналитический отдел и центр дистанционных образовательных технологий, каждый из которых осуществляет свои отдельные функции и задачи по совершенствованию образовательных и административных процессов в университете [10]. Благодаря работе управления цифровизации разработано и введено в эксплуатацию мобильное приложение с охватом более 16 тыс. пользователей «Мой ЧувГУ», развивается электронный документооборот, оптимизируются бизнес-процессы. Кроме того, для адаптации преподавателей и студентов в цифровизации образовательного процесса проводятся обучающие вебинары [11].

Для целей организации эффективного дистанционного обучения были применены образовательные платформы Moodle и Google Classroom, которые позволили создавать структурированные курсы и управлять обучающим контентом. Использовались также платформы для создания интерактивных тестов и викторин, например Kahoot, а также сервисы подачи массовых открытых онлайн-курсов, включая Udemy. Для видеоконференций и вебинаров активно использовались серверы Zoom и вебинар, что обеспечило взаимодействие между преподавателями и студентами в режиме реального времени.

Кроме того, были задействованы разнообразные образовательные и управленческие платформы (Teachbase, Emdesell, MemberLux, GetCourse, Jastclick, Steplik, Eliademy, WebTutor, TalentLMS и др.), позволяющие организовать курсовые материалы, следить за успеваемостью студентов и проводить тестирование онлайн. Интерактивные онлайн-доски, включая Miro и Limnu, использовались для визуализации и совместной работы над проектами и заданиями.

Обеспечение связи и обмена информацией осуществлялось посредством мессенджеров (Whatsapp, Viber, Telegramm, Discord), что позволило поддерживать постоянный контакт между участниками образовательного процесса. Социальные сети были активно задействованы для распространения информационных материалов и обеспечения использования цифровых образовательных инструментов, что гарантировало эффективное сочетание элементов синхронного обучения, когда учащиеся и преподаватели взаимодействуют в реальном времени, и асинхронного, предполагающего самостоятельную работу студентов без прямого участия педагогов в процессе подготовки специалистов в области юриспруденции. Такой подход значительно повысил интерактивность образовательного процесса, сделав его более динамичным и вовлекающим. В качестве показателя успешности применения этих методов выступила высокая степень усвоения материала студентами, что было подтверждено их способностью уверенно осваивать видеолекции и принимать участие в онлайн-викторинах по различным юридическим дисциплинам.

Внедрение эффективных каналов обратной связи между преподавателями и учащимися оказалось одной из ключевых составляющих совершенствования учебного процесса, приведя к заметному увеличению интереса и мотивации студентов. Несмотря на успехи цифровизации образования, традиционные офлайн-форматы занятий сохраняют свою значимость и продолжают играть центральную роль в образовательной системе. Комбинирование онлайн-лекций с очными практическими семинарами формирует гибкую структуру смешанного обучения, которая способствует реализации целей высшего образования в полном объеме.

Кроме того, стоит уделить внимание условиям, которые предоставляют учебные заведения для реализации учебных программ. Наблюдается значительное разнообразие в доступности технических ресурсов и оборудования среди вузов, где готовят будущих юристов. Однако данные опросов, проведенных Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), а также интернет-опросов на платформах профессионального общения педагогов свидетельствуют о том, что большинство российских высших учебных заведений смогли создать комфортные условия для обучения, выделить необходимое компьютерное оборудование и организовать доступ к высокоскоростному Интернету, что позволяет эффективно интегрировать и использовать дистанционные образовательные технологии.

В современном образовательном пространстве, пронизанном цифровыми инновациями, педагоги имеют возможность эффективно планировать учебные сессии, используя разнообразные онлайн-инструменты. Эти инструменты позволяют не только взаимодействовать с учащимися в режиме реального времени через веб-чаты и виртуальные классные комнаты, но и организовывать комплексные системы оценки знаний через электронные тесты. Студентам же предоставляется свобода самостоятельно осваивать материал в любое удобное время и в любом месте, а также выполнять различные формы заданий.

Тем не менее традиционное обучение в аудиториях сохраняет ряд неоспоримых преимуществ, включая более глубокий анализ конкретных вопросов и случаев под руководством преподавателя, а также возможность проведения комплексных лекций, которые стимулируют сосредоточенность и когнитивную активность студентов [9].

С каждым годом увеличивается учебная нагрузка на преподавателей, поскольку к их обязанностям добавляется работа с образовательными платформами. Преподавателям приходится регулярно обновлять содержимое курсов, разрабатывать задания для самостоятельной работы студентов, составлять тесты для оценки знаний на различных этапах обучения и контрольные задания курса, а также определять формы итоговой аттестации.

Помимо этого, преподаватели обязаны постоянно повышать свою квалификацию, заниматься научной и проектной работой, следить за изменениями в законодательстве и практике его применения. В результате перед ними стоит сложный выбор между улучшением качества преподавания и выполнением обширного спектра организационных задач, которые являются обязательным требованием со стороны руководства образовательных учреждений. К преподавателям юридических дисциплин предъявляются особо высокие требования, но при этом они продолжают успешно справляться со своими обязанностями, поддерживая высокий уровень юридического образования.

В современных условиях трансформации системы высшего образования правоприменительная практика предъявляет все новые вызовы к содержанию федерального государственного образовательного стандарта в части формирования у студентов практического опыта [4]. Работодателю чаще всего требуется специалист, имеющий достаточный опыт работы в юридической сфере (как правило, минимум год), а не вчерашний выпускник-юрист. В полном объеме удовлетворить требования работодателя обычному студенту, занимающемуся лишь учебной деятельностью, практически невозможно. В связи с чем отсутствие хоть какого-то практического опыта сказывается на поиске работы у достаточно большого количества выпускников юридических факультетов. Эта проблема частично решается при прохождении студентами производственных и преддипломных практик, по результатам окончания которых многие из них возвращаются на эти места, но уже не как практиканты, а как работники к работодателям [2].

Потребность в увеличении практической подготовки студентов и пересмыслении баланса между коммерческими и бюджетными местами служит основой для корректировки образовательной политики. Кроме того, необходимо углубление практических навыков будущих юристов через стажировки и усиление связей между образовательными учреждениями и работодателями. Такая политика может служить основой для государственных и образовательных органов при принятии решений о модернизации юридического образования, повышении его качества и соответствии с реальными потребностями рынка. Это, в свою очередь, способствует подготовке квалифицированных юридических кадров, способных эффективно работать в условиях современной экономики и правовой системы.

В условиях бурного развития цифровых технологий и интеграции образовательных платформ в процесс обучения преподаватели высших учебных заведений, включая те, которые находятся в Чувашской Республике, сталкиваются с рядом трудностей и рисков, которые могут оказывать как прямое, так и косвенное воздействие на качество образования и взаимодействие со студентами. Использование цифровых платформ и инструментов, хоть и предоставляет возможности для более гибкой организации учебного процесса и доступа к материалам курса, подразумевает также увеличение учебной нагрузки на преподавателей и риски ослабления прямых контактов между преподавателями и студентами [5].

В Чувашской Республике, как и в других регионах, особое значение приобретает стремление к балансу между традиционным и цифровым образованием. Развитие гибридных образовательных форматов, сочетающих онлайн-лекции и офлайн-практические занятия, может стать ключом к сохранению преимуществ прямого общения и активного взаимодействия преподавателей с обучающимися [4]. Также крайне важно разрабатывать и внедрять методики и инструменты для повышения эффективности самостоятельной работы студентов в цифровой среде, включая системы контроля и оценки знаний, что поможет минимизировать риски академической нечестности.

Актуальность проблемы качества юридического образования в Российской Федерации подтверждают многочисленные дебаты в академических кругах и СМИ. При этом наблюдается тенденция к сокращению числа юридических факультетов в непрофильных учебных заведениях, что может свидетельствовать о начале процесса оптимизации образовательного сектора. Тем не менее такая проблема, как несоответствие количества выпускников потребностям

рынка труда, нуждается в дополнительных исследованиях и разработке мер реформирования.

Переосмысление роли преподавателя в условиях цифровизации, упрощение формальных процедур в учебных заведениях и акцент на практическую подготовку студентов открывают новые направления для исследований в области образовательной политики и методики обучения. Кроме того, изменение подходов к государственному финансированию сектора образования и науки может стать предметом анализа в контексте привлечения квалифицированных практикующих юристов в академическую среду и поддержки молодых ученых.

Важным аспектом будущих исследований является оценка влияния цифровых технологий на уровень правового образования и его адаптацию к современным условиям. Гибридная образовательная среда, сочетающая онлайн-лекции и офлайн-практические занятия, представляет интерес для ее изучения.

**Выводы.** Исследование позволяет сформулировать ключевые направления для улучшения качества образования.

1. В последние годы в непрофильных высших учебных заведениях заметно сокращается количество юридических факультетов, что является положительной динамикой. Однако во многих учреждениях по-прежнему функционируют юридические направления обучения, что требует переосмысления подходов к формированию юридического кадрового потока. Предлагается пересмотреть баланс между количеством студентов, принимаемых на коммерческой основе, и объемом государственной поддержки, увеличивая число бюджетных мест для будущих юристов.

2. С учетом трансформации роли преподавателя в эпоху цифровизации предлагается внести коррективы в государственное финансирование сектора образования и науки. Это поможет привлечь в академическую среду высококвалифицированных практикующих юристов, не обладающих учеными степенями, а также поддержать молодых ученых, вовлекая их в преподавательскую деятельность.

3. Актуально обсуждение упрощения существующей системы формальных процедур в учебных заведениях. Основной акцент должен быть сделан на повышении качества образовательного процесса, развитии научных исследований и практических навыков преподавателей, что в конечном счете позитивно скажется на качестве подготовки студентов.

4. Необходимо обратить особое внимание на практическую подготовку студентов-юристов. Это может быть достигнуто за счет увеличения количества и продолжительности стажировок, что позволит студентам непосредственно взаимодействовать с действующим законодательством и реальной юридической практикой.

На данный момент, несмотря на многочисленные преимущества цифровизации образовательного процесса, существуют и определенные трудности и риски, которые требуют дополнительного анализа и критической оценки. К ним относятся вопросы кибербезопасности, сохранения личных данных, а также риск перегрузки информацией и снижения качества образовательного контента. Важно также учитывать, что цифровизация может усилить проблему недостаточного взаимодействия преподавателей и студентов, что, в свою очередь, может отразиться на качестве образования и подготовки будущих специалистов.

Важно стремиться к балансу между использованием цифровых технологий и сохранением традиционных методов обучения, которые способствуют развитию критического мышления и профессиональных навыков студентов.

Таким образом, целью реформирования юридического образования должно стать не только интегрирование цифровых технологий, но и обеспечение высокого качества обучения, адаптированного к современным требованиям рынка труда и общества.

### Литература

1. *Быковская Е.Н., Рыбина М.Н.* Цифровизация как фактор повышения качества и конкурентоспособности отечественного высшего образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 6. С. 1–4.
2. *Варламова В.А.* Индивидуализация и персонализация в современном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 50–52.
3. *Гамбеева Ю.Н., Сорокина Е.И.* Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 5(148). С. 35–41.
4. *Доренко К.С., Морозова Н.Н.* Современные тенденции и направления развития высшего образования в России // Образование и право. 2023. № 8. С. 431–436.
5. *Иванова О.Ю., Кутузова З.Ю., Кутузов А.В.* Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура // Концепт. 2020. № 8. С. 20–29.
6. *Исаева Т.Е.* Компетенции и «электронная» педагогическая культура преподавателя высшей школы в постпандемическом мире // Высшее образование в России. 2021. № 6. С. 80–95.
7. Лаборатория цифровой юриспруденции. Юридический факультет ЧувГУ [Электронный ресурс]. URL: <https://ufchuvgu.ru/laboratoriya-tsifrovoy-yurisprudentsii#menuopen> (дата обращения: 29.01.2024).
8. *Морозов А.В.* Трансформация образовательного пространства в условиях цифровой экономики // Электронное обучение в непрерывном образовании 2019: сб. науч. тр. VI Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти Александра Николаевича Афанасьева. Ульяновск: Ульяновский гос. техн. ун-т, 2019. С. 338–345.
9. *Пазухина С.В., Пономарёва Т.М.* Совершенствование учебно-методического обеспечения психолого-педагогических дисциплин в условиях цифровизации высшего образования // Педагогика и просвещение. 2021. № 2. С. 113–129.
10. Положение об управлении цифровизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.chuvvsu.ru/sveden/struct/> (дата обращения: 29.01.2024).
11. *Усеинова Л.Ю.* Современные подходы к организации самостоятельной работы студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-2. С. 173–175.

---

**ДАНИЛОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ** – ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары ([Danilov2397@mail.ru](mailto:Danilov2397@mail.ru)).

---

**Nikita I. DANILOV**

### **IMPROVING THE QUALITY OF LEGAL PERSONNEL TRAINING IN CHUVASHIA UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION AND MODERN CHALLENGES (1991–2023)**

**Key words:** *digital transformation, legal education, Russia, quality of education, reform of legal education, academic environment, higher education, government funding, teaching activity, educational technologies, distance learning, research activities, practical skills, computer equipment, high-speed Internet.*

*The article examines the state of legal education in the Chuvash Republic in the setting of digital transformation and changing labor market requirements. The problems of the quality of training legal specialists are updated and the ways to optimize it are proposed. The author covers the trends of reduction in the number of law faculties in non-core educational institutions and advances arguments for the need to review the balance between commercial and budgetary student enrollment.*

**The purpose of the study** is to study the improvement in the quality of legal personnel training in Chuvashia universities in the setting of digitalization and modern challenges (1991–2023), to carry out a critical analysis of the current state of legal education in Chuvashia, to



assess the prospects and problems arising in the context of digitalization and globalization, and to develop recommendations for optimizing the process of training lawyers to ensure a high level of legal culture and compliance to legal standards.

**Materials and methods.** The methodological basis of the study was the analysis of modern practice in the field of legal education and the assessment of existing programs effectiveness. Special attention is paid to the issues of practical training of students and the opportunities of the digital educational environment in solving the tasks.

The scientific novelty of the work lies in an integrated approach to the analysis of digitalization in the educational process and identifying the factors contributing to improving the quality of legal training in universities of Chuvashia. Recommendations are proposed to improve the quality of legal education, including adjustment of state funding and simplification of formal procedures in higher educational institutions.

**Research results.** In academic discourse, the process of digitalization in education is traditionally associated with using online learning platforms, introducing distance learning technologies and integrating complex automated information systems. The scientific literature focuses on the analysis of the following aspects of digitalization: transformation of the educational process as a whole, improvement of educational techniques, personalization of the educational process, increased openness and accessibility of educational resources, changes in students' independent work and improvement of the quality of education. At this, it is emphasized that the use of information technologies undoubtedly contributes to expanding access to education, but availability of information and educational infrastructure in higher education institutions and the use of electronic resources are not inherently equivalent to complete digitalization of the educational process.

The practical significance of the study is manifested in the opportunity of using the results obtained to improve the educational policy and to form a strategy for the development of legal education in the Chuvash Republic. The identified research prospects are aimed at in-depth study of the impact of digital technologies on legal practice and education, contributing to training higher legal personnel in the region.

**Conclusions.** The analysis of modern development of legal education in Chuvashia revealed an active renewal of higher education, a timely and high-quality response to the challenges of digitalization, and noticeable changes have also occurred in the technology and methodology of training legal personnel.

## References

1. Bykovskaya E.N., Rybina M.N. *Tsifrovizatsiya kak faktor povysheniya kachestva i konkurentosposobnosti otechestvennogo vysshego obrazovaniya* [Digitalization as factor of improving quality and competitiveness of university education in Russia]. *Obshchestvo sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*, 2020, no. 6, pp. 1–4.
2. Varlamova V.A. *Individualizatsiya i personalizatsiya v sovremennom obrazovanii* [Individualization and personalization in modern education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2020, no. 68-2, pp. 50–52.
3. Gambееva Yu.N., Sorokina E.I. *Tsifrovaya transformatsiya sovremennogo obrazovatel'nogo protsesssa* [Digital transformation of the modern educational process]. *Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University*, 2020, no. 5(148), pp. 35–41.
4. Dorenko K.S., Morozova N.N. *Sovremennyye tendentsii i napravleniya razvitiya vysshego obrazovaniya v Rossii* [Current trends and directions of higher education development in Russia]. *Obrazovanie i pravo*, 2023, no. 8, pp. 431–436.
5. Ivanova O.Yu., Kutuzova Z.Yu., Kutuzov A.V. *Informatsionno-obrazovatel'naya sreda vuza: sushchnost' i struktura* [Information and educational environment of higher school: essence and structure]. *Kontsept*, 2020, no. 8, pp. 20–29.
6. Isaeva T.E. *Kompetentsii i «elektronnaya» pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya vysshei shkoly v postpandemicheskom mire* [Higher School Teacher's Competences and «Electronic» Pedagogical Culture in the Post-Pandemic World]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2021, no. 6, pp. 80–95.
7. *Laboratoriya tsifrovoi yurisprudentsii. Yuridicheskii fakul'tet ChuvGU* [Laboratory of Digital Jurisprudence. Law Faculty of ChuvSU]. Available at: <https://ufchuvgu.ru/laboratoriya-tsfirovoj-yurisprudentsii#menuopen> (Access Date: 2024, Jan. 29).
8. Morozov A.V. *Transformatsiya obrazovatel'nogo prostranstva v usloviyakh tsifrovoi ekonomiki* [Transformation of the educational space in the digital economy]. *Elektronnnoe obuchenie v nepreryvnom obrazovanii 2019: sb. nauch. tr. VI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvyashch. pamyati Aleksandra*

*Nikolaevicha Afanas'eva* [Proc. of 6<sup>th</sup> Int. Sci. Conf. «Transformation of the educational space in the digital economy»]. Ulyanovsk, 2019, pp. 338–345.

9. Pazukhina S.V., Ponomareva T.M. *Sovershenstvovanie uchebno-metodicheskogo obespecheniya psikhologo-pedagogicheskikh distsiplin v usloviyakh tsifrovizatsii vysshego obrazovaniya* [Improving the educational and methodological support of psychological and pedagogical disciplines in the context of digitalization of higher education]. *Pedagogika i prosveshchenie*, 2021, no. 2, pp. 113–129.

10. *Polozhenie ob upravlenii tsifrovizatsii FGBOU VO «Chuvashskii gosudarstvennyi universitet imeni I.N. Ul'yanov»* [Regulations on the Digitalization Management of the Chuvash State University named after I. N. Ulyanov]. Available at: <https://www.chuvsu.ru/sveden/struct/> Access Date: 2024, Jan. 29).

11. Useinova L.Yu. *Sovremennye podkhody k organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov* [Modern approaches to the organization of independent work of students]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2020, no. 69-2, pp. 173–175.

---

**NIKITA I. DANILOV – Assistant Lecturer, Department of Civil Law Disciplines, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (Danilov2397@mail.ru).**

---

**Формат цитирования:** *Данилов Н.И.* Повышение качества подготовки юридических кадров в вузах Чувашии в условиях цифровизации и современных вызовов (1991–2023 годы) // Исторический поиск / Historical Search. – 2024. – Т. 5, № 2. – С. 5–14. DOI: 10.47026/2712-9454-2024-5-2-5-14.