

На правах рукописи

Семенов Иван Анатольевич

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ЧУВАШИИ
(КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА)**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата исторических наук

Чебоксары – 2024

Работа выполнена на кафедре отечественной истории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор
Минеева Елена Константиновна

Официальные оппоненты: **Сухова Ольга Александровна**, доктор исторических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет», историко-филологический факультет, кафедра «История России и методика преподавания истории», декан, заведующий кафедрой
Халин Алексей Алексеевич, доктор исторических наук, профессор, Нижегородский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», кафедра истории и теории государства и права, заведующий кафедрой

Ведущая организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева», г. Самара

Защита состоится 24 января 2025 г. в 10.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.053.02, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, д. 38 (учебный корпус № 3), зал заседаний ученого совета, к. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, д. 38, на сайтах <https://chuvsu.ru> и <https://marsu.ru>.

Автореферат разослан 01 ноября 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Данилов Андрей Анатольевич

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертационной работы определяется возрастающим значением системы аграрного образования в России, особенно под воздействием санкций, которые были применены к отдельным отраслям и предприятиям РФ. Развитие сельхозпредприятий и агропромышленного комплекса в целом требует от органов власти выработки политики, направленной на расширение кадров для экономической стабильности страны. Неслучайно Президент России В. В. Путин отмечал: «...необходимо наполнить аграрное образование современным содержанием, чтобы у молодых людей были все возможности получить передовые знания и востребованную профессию, принимать участие в перспективных исследованиях и проектах и в дальнейшем успешно строить свою карьеру в сельском хозяйстве, применять прорывные технологии»¹. Особенно актуально данные задачи звучат для субъектов РФ с преобладанием сельского хозяйства в экономике.

Чувашская Республика долгие годы была аграрным регионом страны, в связи с чем сельское хозяйство являлось приоритетным направлением. Закономерным становилось и создание на территории ЧР учебных заведений в целях подготовки специалистов данной сферы. В 1920–1930-е гг. здесь открываются отраслевые учреждения среднего профессионального образования и аграрный вуз. В советский период был накоплен положительный опыт их деятельности. В этой связи весьма актуальным становится исследование процесса развития сельскохозяйственных учебных заведений Чувашии в условиях социально-экономического кризиса 1990-х гг. и подъема аграрного сектора экономики в начале 2000-х годов.

Объектом исследования является система профессионального образования Чувашии в сфере сельского хозяйства в конце XX – начале XXI века.

Предмет исследования включает в себя создание и деятельность учреждений аграрного среднего профессионального образования в Чувашии; педагогический персонал и учащиеся системы СПО в аграрном секторе республики; государственное управление в области сельскохозяйственного образования в России и Чувашии; деятельность аграрного вуза ЧР в 1990-е – начале 2020-х гг.; динамику развития и научный потенциал профессорско-преподавательского состава и студенчество ЧГАУ в конце XX – начале XXI века.

Хронологические рамки диссертационной работы относятся к постсоветскому периоду, начиная с 1991 г., и до сегодняшних дней (2023 г.). Нижняя хронологическая граница определена годом распада СССР, созданием нового Российского государства. Верхняя граница диссертации доведена до современности, что обусловлено целенаправленной государственной политикой в сфере подготовки специалистов для села.

¹ Путин призвал наполнить аграрное образование современным содержанием и передовыми знаниями // ТАСС. 2021. 11 октября.

Территориальные рамки исследования охватывают границы Чувашской Республики в пределах изучаемого хронологического периода.

Степень научной разработанности проблемы. В историографии темы выделено два периода: с 1991 по 1999 гг. и с 2000 г. по 2023 год. Определение первого связано с распадом Советского Союза, формированием нового государства – Российской Федерации, с социально-экономическими реформами, проводимыми в эти годы. Второй период ознаменован более стабильным развитием страны, целенаправленной и стратегической государственной политикой в области аграрного сектора экономики и образования в целом.

Первый период историографии содержит труды обобщающего характера по изучению системы аграрного образования в России в 1990-е гг., а также специальные исследования, раскрывающие вопросы функционирования аграрных учебных заведений в Чувашии.

Первая группа публикаций состоит главным образом из статей государственных деятелей страны и изучаемой республики, в которых раскрывается видение политического курса РФ в отношении выстраивания аграрной политики и формирования образовательной среды для подготовки сельскохозяйственных кадров. Среди публикаций следует выделить работы министра сельского хозяйства РФ В. Н. Хлыстуна, в которых дана характеристика государственному регулированию земельных отношений и землепользованию². В этой связи отдельно следует назвать труды Президента ЧР Н. В. Федорова и Председателя Правительства ЧР Л. П. Куракова, в которых представлены программы развития экономики Чувашии и прогнозные оценки по ее модернизации в 1990-е годы³. Указанная литература в определенной степени может рассматриваться и в качестве источника, поскольку ее авторы являлись представителями власти, непосредственно участвовавшими в организации конкретного политического курса аграрной составляющей экономики, более того, зачастую формировавшими государственную политику в сфере сельского хозяйства страны и одного из субъектов РФ.

Вторая группа включает разнообразные исследовательские публикации: научные статьи в журналах и сборниках конференций. Наибольшую важность для раскрытия проблемы имеют труды, раскрывающие различные аспекты формирования АПК в период экономических реформ начала 1990-х годов. К данному направлению следует отнести работы В. Н. Новикова, В. И. Фролова и др.⁴ В целом, аграрный сектор экономики и система подготовки

² Основы землевладения и землепользования / В. Н. Хлыстун, С. Н. Волков, В. Х. Улюкаев. М., 1992; Землеустройство крестьянских хозяйств / В. Н. Хлыстун, С. Н. Волков, В. Х. Улюкаев. М., 1995; Государственное регулирование земельных отношений / В. Н. Хлыстун, А. А. Варламов, Н. В. Комов, В. С. Шаманаев. М., 1999.

³ Федоров Н. В., Кураков Л. П. Прогнозирование социально-экономического развития регионов Российской Федерации. М., 1998.

⁴ Фролов В. И. Принципы функционирования различных типов сельскохозяйственных кооперативов // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1996. № 12. С. 32–34; Новиков В. Н. О развитии интеграции и кооперации в агропромышленном комплексе // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1997. № 4. С. 15–18.

сельскохозяйственных кадров занимают важное место в отечественной историографии. Соответствующая оценка данной проблемной области дана в публикациях специалистов по аграрной истории ИРИ РАН В. П. Данилова, А. М. Анфимова, Н. А. Ивницкого и др.⁵

Развитие агропромышленного комплекса в Чувашии, его адаптация к рыночным отношениям становились центром внимания таких ученых, как И. Е. Ильин, Г. С. Кудряшов, В. Г. Харитоновна⁶. Проблеме формирования механизма социальной защиты сельского населения посвящены исследования Н. В. Бондаренко, О. Н. Викторова, Л. П. Куракова⁷. Итоги первых лет аграрной реформы, роль крестьянского двора в Чувашии рассматривались С. Р. Малютиным⁸. Кроме того, в данный период появились работы, в которых подведены некоторые итоги развития сельского хозяйства и крестьянства Чувашии во второй половине XX в., а также определены конкретные задачи дальнейшего изучения проблемы, связанной с аграрной политикой и формированием кадров для АПК ЧР⁹.

Третья группа публикаций включает в себя диссертационные работы. Вопросам системы средних специальных учебных заведений, в целом аграрного образования в стране и ЧР, формирования квалифицированных кадров для сельского хозяйства посвящены диссертации В. В. Орлова, В. И. Чадуева¹⁰ и др. В них, в частности, проводится анализ различных сторон деятельности техникумов и вузов, рассматриваются проблемы возникновения и расширения системы профессионального образования в регионах России, отмечаются недостатки, а также нерешенные задачи в указанном направлении.

Для выделения проблемных аспектов темы, поднимаемых в научной литературе *второго периода* (2000–2023 гг.), выявленные исследования также объединены по группам. К *первой группе* научных работ, как и по первому

⁵ Данилов В. П., Никольский С. А. Современные концепции аграрного развития: теоретический семинар // Отечественная история. 1998. № 1. С. 118; Судьбы российского крестьянства. М., 1996; Крестьяноведение. теория. история. Современность / Шанин Т., Данилов В. П., Анфимов А. М. и др. М., 1996; Данилов В. П. Современные концепции аграрного развития // Отечественная история. 1998. № 6. С. 94.

⁶ Кудряшов Г. С. Сельский трудовой коллектив. Чебоксары, 1994; Харитоновна В. Г. Преобразования в аграрном секторе экономики Чувашии в советскую эпоху и их итоги // Аграрный сектор экономики Чувашии в XX веке: преобразования, проблемы и перспективы развития. Чебоксары, 1997. С. 73–86; Ильин И. Е. Духовная жизнь современного чувашского села как социологическая проблема // Аграрный сектор экономики Чувашии в XX веке: преобразования, проблемы и перспективы развития. Чебоксары, 1997. С. 203–215.

⁷ Кураков Л. П. Формирование механизма социальной защиты населения / Л. П. Кураков, О. Н. Викторова, Н. В. Бондаренко. Чебоксары, 1999.

⁸ Малютин С. Р. Современная аграрная реформа итоги переходного этапа и проблемы // Аграрный сектор экономики Чувашии в XX веке: преобразования, проблемы и перспективы развития. Чебоксары, 1997.

⁹ Кураков Л. П., Белов Г. А., Данилов И. П., Сеньков В. И. Инновации и инновационная деятельность как важнейший элемент стабилизации последующего эффективного развития экономики Чувашской Республики // Пути преодоления социально-экономического кризиса в регионах Российской Федерации. Матер. науч.-пр. конф. Чебоксары, 1999. С. 265–274.

¹⁰ Орлов В. В. Социально-экономические проблемы подготовки рабочих кадров в профтехучилищах Чувашии в 1971–1985 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 1991; Чадуев В. И. Проблемы стабильности сельских кадров массовых профессий в российском Нечерноземье начала 80-х гг. (по материалах партийно-государственных органов Верхневолжья): дис. ... канд. ист. наук. Владимир, 1996.

периоду, отнесены публикации государственных деятелей, разрабатывающих законодательные инициативы и реализующих государственное управление агропромышленным комплексом России. Важными с точки зрения научного анализа политики РФ и Чувашии в области аграрного сектора являются статьи руководителей сельскохозяйственных ведомств РФ и ЧР, государственных деятелей республики С. А. Енилиной, М. В. Игнатьева, Д. Н. Патрушева, Е. Б. Скрынник, А. Н. Ткачева, Н. В. Федорова и др.¹¹ В их публикациях рассматриваются ключевые изменения, произошедшие в сельском хозяйстве РФ с 2001 по начало 2020-х гг., а также основные результаты реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК», выделяются аспекты внедрения инноваций в сфере сельского хозяйства.

Вторую группу специальной литературы составили аналитические статьи ученых – специалистов в области сельского хозяйства. Это труды А. В. Бураевой, А. С. Денисова, В. Г. Новикова, Л. В. Обьедковой, Т. В. Опейкиной, В. В. Романова, Е. А. Савицкой и др.¹² Среди исследований данной группы особо следует отметить работы М. А. Бражника, в которых на основании кропотливого изучения законодательных актов и нормативно-правовых документов рассмотрены вопросы развития аграрного образования, совершенствования системы органов государственного управления сферами агропромышленного комплекса в РФ в 1990-е – начале 2000-х годов¹³.

Особо выделяются публикации, в которых авторы отражают развитие системы образования в Чувашии. К обобщающим трудам, раскрывающим в

¹¹ Федоров Н. В. Потенциал региона: оценка состояния и стратегия развития // Вестник Поволжского института управления. 2002. № 2. С. 4–12; Ткачев А. Н., Лойко В. И. Инвестиционная эффективность интегрированных систем агропромышленного комплекса // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2004. № 7. С. 83–101; Енилина С. А. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК» Реализация на территории Чувашской Республики // Вестник Чувашского университета. 2006. № 7. С. 335–342; Игнатьев М. В. Влияние удобрений на агрохимические показатели плодородия почв Чувашской Республики: автореф. дис. ... канд. сельскохозяйств. наук. Саратов, 2009; Скрынник Е. Б. Государственная стратегия модернизации АПК // АПК: экономика, управление. 2010. № 6. С. 25–42; Патрушев Д. Н. Минсельхоз планирует создать Стратегию развития органического производства // Пищевая промышленность: ежемесячный научно-производственный журнал. 2021. № 6. С. 88.

¹² Новиков В. Г. Современная система аграрного профессионального образования и проблемы кадрового обеспечения агросферы России // Власть. 2010. № 5. С. 96–103; Денисов А. С. Проблемы современного аграрного образования и пути его интеграции с наукой и производством // Профессиональное образование в современном мире. 2011. № 2. С. 3–7; Романов В. В., Карлсон Д. А. Будущее дистанционного образования в системе российского аграрного образования // Новые технологии в науке, образовании, производстве. Сб. науч. трудов по матер. международ. науч.-практ. конф. Рязань, 2014. С. 139–146; Бураева Е. В. Аграрное образование: место и роль в кадровом обеспечении регионального АПК // Вестник сельского развития и социальной политики. 2017. № 3 (15). С. 107–110; Обьедкова Л. В., Опейкина Т. В. Аграрное образование в России: проблемы и современные тренды // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 1 (27). С. 124–130; Дорофеев А. Ф., Наумкин В. Н., Лицков С. Д. О совершенствовании уровня подготовки специалистов аграрного образования // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2019. № 2 (22). С. 160–165.

¹³ Бражник М. В. Современные варианты организационно-правовых форм межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в агропромышленном комплексе Российской Федерации: состояние, тенденции и перспективы развития // Проблемы современной экономики. 2008. № 4 (28). С. 449–455; Егзоев Е. Совершенствование управления агропромышленным комплексом СССР и РСФСР в период 1989–1990 гг. // Проблемы современной экономики. 2011. № 2 (38). С. 369–373.

целом систему образования и воспитания в республике, необходимо причислить книги и статьи А. В. Арсентьевой, И. И. Бойко, Л. А. Ефимова, В. Н. Клементьева, В. Б. Ласточкина, В. В. Тимофеева, М. Н. Урясова и др.¹⁴ Исходя из специфики исследования, помимо развития образования в ЧР для раскрытия темы важным является понимание самой аграрной политики в целом. Поэтому неслучайно проанализирован целый ряд публикаций (В. С. Григорьева, И. Е. Ильина, В. В. Пчелкина, П. Т. Тихонова, В. Г. Харитоновой и др.), в которых представлен экскурс в историю сельского хозяйства и крестьянства Чувашии на рубеже XX–XXI веков¹⁵.

В связи с указанными проблемами аграрной истории в начале 2000-х гг. активно начинают проводиться научные конгрессы¹⁶, среди которых выделяется конференция историков-аграрников Среднего Поволжья. Ее проведение объединило многих ученых страны, специалистов в области сельского хозяйства, которые создали устоявшиеся традиции и научные школы в области аграрной истории России. Среди видных специалистов аграрной истории, неоднократно становившихся организаторами данных форумов, являются А. Г. Иванов, П. С. Кабытов, В. В. Кондрашин, Р. В. Шайдуллин, В. А. Юрченков и др.¹⁷

Третья группа исследований представляет собой крупные аналитические работы, подготовленные в виде монографий, а также докторских и кандидатских диссертаций. Большая их часть написана по истории аграрного образования на материалах конкретных регионов РФ¹⁸.

¹⁴ Тимофеев В. В., Тимофеев М. В. Проблемы образования и воспитания и их решения в Чувашии в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Вестник Башкирского университета. 2007. Т. 12. № 4. С. 263–267; Бойко И. И., Харитонова В. Г., Захаров Д. А. История Чувашии Новейшего времени. Кн. II. Чебоксары, 2009; Ласточкин В. Б. Трудовое воспитание учащейся молодежи Чувашии в контексте ее подготовки к производственной работе в народном хозяйстве в 50–60-е гг. XX века // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии. Сб. статей. Чебоксары, 2017. С. 241–244; Ефимов Л. А. Чувашский педагогический рабфак в системе подготовки учительских кадров Чувашии в 1930-е гг. // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 1 (106). С. 162–169; Урясов М. Н. Становление и развитие системы государственного управления России в сфере образования конца XX – начала XXI в.: региональный опыт. Чебоксары, 2021 и др.

¹⁵ Пчелкина В. В. Воспроизводство рабочей силы в сельском хозяйстве. Чебоксары, 2000; Тихонов П. Т. Лесное хозяйство Чувашии в XX веке. Исторический опыт и уроки развития. Чебоксары, 2001; Григорьев В. С., Ильин И. Е. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашии в условиях модернизации (вторая половина 1980-х – 1990-е гг.) // Вестник Российского университета кооперации. 2013. № 2 (12). С. 98–106; Харитонова В. Г. Сельское общество Чувашии в начале XXI века: социокультурный аспект. Чебоксары, 2016; Ильин И. Е. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашии на рубеже XX–XXI вв.: междисциплинарный подход // Российское крестьянство и сельское хозяйство в контексте региональной истории. Йошкар-Ола, 2018. С. 637–648.

¹⁶ Например, Государственная власть и крестьянство в XIX – начале XXI века: сб. статей / отв. ред. и сост. В. В. Кондрашин, А. И. Шевельков. М., 2020.

¹⁷ Мир крестьянства Среднего Поволжья итоги и стратегия исследований. Матер. I Всерос. конф. историков-аграрников Среднего Поволжья. Самара, 2007; Крестьянство в Российских трансформациях: исторический опыт и современность. Матер. III Всерос. (IX Межрегион.) конф. историков-аграрников Среднего Поволжья. Ижевск, 2010; X Всерос. (XVIII регион.) науч.-практ. Конф. историков-аграрников Среднего Поволжья «Российское сельское сообщество в эпоху перемен: социально-экономический и социокультурный аспекты». Чебоксары, 2024 и др.

¹⁸ Харитонова Л. Н. Развитие среднего специального аграрного образования в 1965–1985 гг.: на материалах Саратовской области: дис. ... канд. ист. наук. Саратов, 2009; Власов С. Д. Аграрная политика

Историки Чувашии в своих диссертациях также дают представление о системе обучения будущих аграрных кадров и формировании образовательной среды в республике. Например, Н. И. Садовникова посвятила кандидатскую диссертацию историческому опыту подготовки специалистов в области аграрного сектора экономики Чувашской АССР во второй половине 60–80-х гг. XX века¹⁹. Исследователи О. В. Соловьев и В. С. Иванов раскрыли государственную политику в сфере профобразования в Чувашии, а также провели сравнительный анализ между особенностями формирования высшей школы и организаций СПО в конце XX – начале XXI века²⁰.

Представленный историографический обзор показывает, что предметом внимания российских исследователей стали история сельского хозяйства России и Чувашии, формирование и развитие аграрных образовательных учреждений, законодательные инициативы и основы государственного управления АПК, меры популяризации и поднятия престижа аграрного образования среди молодежи. Тем не менее, при всем многообразии научных публикаций тема формирования и развития системы профессионального образования Чувашии в сфере сельского хозяйства в конце XX – начале XXI в. до настоящей диссертации не была раскрыта.

Целью диссертационного исследования является комплексное изучение формирования и развития системы профессионального образования Чувашии в сфере сельского хозяйства в конце XX – начале XXI века.

Данная цель определяет необходимость решения **следующих задач**:

1. Исследовать систему государственного управления в области аграрного образования в России и Чувашии.
2. Изучить опыт модернизации системы среднего профессионального образования в ЧР в конце XX – начале XXI века.
3. Раскрыть формирование и деятельность учреждений аграрного среднего профессионального образования Чувашской Республики.
4. Проанализировать функционирование аграрного вуза Чувашии в 1990-е – начале 2020-х годов.
5. Дать характеристику формированию и деятельности педагогического персонала и студенчества системы аграрного профессионального образования ЧР в изучаемый период.

Источниковую базу диссертации составила совокупность многочисленных как опубликованных, так и неопубликованных материалов, преимущественная часть которых впервые вводится в научный оборот.

государства в условиях реформирования российского общества. 1990–2000-е гг.: дис. ... док. ист. наук. Саратов, 2013.

¹⁹ Садовникова Н. И. Аграрный сектор экономики Чувашской АССР во второй половине 60-х–первой половине 80-х гг. XX века: исторический опыт подготовки специалистов: дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2007.

²⁰ Соловьев О. В. Развитие системы высшего образования в Чувашии (конец XX – начало XXI в.): дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2019; Иванов В. С. Государственная политика Чувашской Республики в сфере образования и культуры (конец XX – начало XXI века): дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2021.

В *первую группу* источников входят неопубликованные архивные документы (приказы, положения, постановления, планы и отчетная документация, справки, переписка, акты, заявления и т. п., непосредственно касающиеся развития аграрного образования в Чувашии), необходимые для раскрытия темы исследования. Все подобные документы были выявлены, собраны и проанализированы в различных центральных и республиканских архивах. Среди них, в первую очередь, следует назвать Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). В нем необходимо выделить следующие фонды: Ф. 10132 – Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию; Ф. 10173 – Министерство образования Российской Федерации; Ф. 10290 – Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Ф. 10218 – Государственный комитет Российской Федерации по земельным ресурсам и землеустройству и др.

В Государственном историческом архиве Чувашской Республики (ГИА ЧР) изучены источники, относящиеся к функционированию аграрных техникумов Чувашии, деятельности Чувашского государственного аграрного университета в 1990-е – начале 2000-х годов. Наибольший интерес для раскрытия темы диссертации имели материалы следующих фондов: Ф. Р-221 – Министерство образования, науки и высшей школы ЧР; Ф. Р-2681 – Министерство сельского хозяйства ЧР; Ф. Р-1512 – Чувашская государственная сельскохозяйственная академия; Ф. Р-1465 – Цивильский сельскохозяйственный техникум; Ф. Р-1041 – Верховный Совет ЧР и др.

При подготовке исследования также были использованы документы Государственного архива современной истории Чувашской Республики (ГАСИ ЧР). Научную значимость при изучении проблемы составили данные таких фондов, как: Ф. Р-2944 – Министерство образования и молодежной политики ЧР; Ф. П-1023 – Цивильский сельскохозяйственный техникум.

Помимо этого были использованы документы Алатырского городского архива ЧР, в котором сохранились малоизученные материалы, в частности, фонда, относящегося к истории Алатырского сельскохозяйственного техникума – Ф. 135.

Нормативно-правовые документы федерального и республиканского значения вошли во *вторую группу источников*. Благодаря их изучению была предоставлена возможность проследить изменения в системе профессионального образования и выявить нормативную основу по регулированию аграрного сектора экономики²¹.

²¹ О коренной перестройке экономических отношений и управления в агропромышленном комплексе страны. Постановление Совета Министров СССР от 5 апреля 1989 г. № 289 // Собрание постановлений Правительства СССР. 1989. № 19–20. Ст. 61; Об изменениях в системе органов управления агропромышленным комплексом страны. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1989 г. № 10289-XI // Ведомости Верховного Совета СССР. 1989. № 15. Ст. 107; Закон РСФСР от 22.11.1990 г. № 348-1 «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11050/ (дата обращения: 18.02.2023 г.); Закон РФ «Об образовании» // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховный Совет РФ. 1992. № 30. С. 4; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ //

К *третьей группе источников* относятся сборники документов, материалы Министерств сельского хозяйства РФ и ЧР, отчеты Министерства образования Чувашии, а также статистические ежегодники, которые подробно раскрывают количественные данные о структуре и деятельности аграрного образования в России и Чувашской Республике²².

В *четвертую группу источников* вошли справочники и энциклопедические издания, содержащие как общую, так и специфическую терминологию, библиографическую информацию, обзоры в области системы аграрного образования²³.

Пятая группа источников состоит из документов личного происхождения: воспоминания, интервью с учеными, государственными и общественными деятелями ЧР²⁴.

К *шестой группе источников* были отнесены материалы периодической печати, которые отражают дух и атмосферу изучаемой эпохи, раскрывают отдельные сюжеты профессионального аграрного образования в ЧР²⁵.

Седьмую группу источников составила информация из интернет-порталов, размещенных в Сети. Необходимый для разностороннего освещения проблемы диссертации материал был получен из разнообразных официальных сайтов государственных учреждений и органов власти²⁶.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.08.2023 г.) и др.

²² К XVII Чувашской областной партийной конференции: материалы к отчету Чувашского ОК ВКП(б) / Чуваш. обл. ком. ВКП(б). Чебоксары, 1933; Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. М., 1967. Т. 2; Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 1994. № 4; Образование в Чувашской Республике (1995–2000 гг.). Стат. сб. Чебоксары, 2001; Агропромышленный комплекс Чувашии, 2009: стат. сб. / Чувашстат. Чебоксары, 2009; Чувашия, 1920–2010: цифры и факты: стат. сб. Чебоксары, 2010; Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2011. Чебоксары, 2011; О состоянии и результатах деятельности системы образования Чувашской Республики. 2013/2014 учебный год. Публ. доклад. Чебоксары, 2014; Всероссийская сельскохозяйственная перепись 2016 года: предварительные итоги: стат. бюллетень. М., 2016 и др.

²³ Выдающиеся люди Чувашии / редкол. Н. Ю. Партасова и др. Чебоксары, 2002; Организаторы науки и образования: Очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008; Чувашская энциклопедия. Т. 1–4. Чебоксары, 2006–2013.

²⁴ «Труд на земле – основа всему» // Советская Чувашия. 2023. 16 октября; Сергей Артамонов: Мы стали сильнее // Советская Чувашия. 2022. 11 ноября; Олег Николаев ознакомился с ходом весенне-полевых работ // Советская Чувашия. 2024. 20 мая.

²⁵ С мечтой о лесе // Советская Чувашия. 2012. 10 июля; Иванов В. Аграрный университет – важная составляющая экосистемы развития АПК // Советская Чувашия. 2021. 26 ноября; Глава Чувашии придавал новое значение молодежной политике в регионе // ЧувашИнформ. 2023. 19 апреля; Фальков анонсировал скорый отказ России от бакалавриата // Московский комсомолец. 2024. 14 мая; Два новых сорта хмеля из Чувашии включены в реестр селекционных достижений // ТАСС. 2024. 8 февраля; Аэропорт, дороги, лифты, медицина: Путин дал поручения по Чувашии // Московский Комсомолец. 2024. 08 апреля и др.

²⁶ Культурное наследие Чувашии. [Электронный ресурс]. URL: <http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obrazovanie-prosveshhenie/> (дата обращения: 11.07.2023 г.); Электронная Чувашская энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://enc.cap.ru/?t=publ&lnk=1285> (дата обращения: 11.03.2023 г.); Публичный отчет БОУ Чувашской Республики «АСХТ» Минобразования Чувашии за 2012 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://100-bal.ru/istoriya/189380/index.html> (дата обращения: 22.09.2023 г.); Официальный сайт Министерства образования Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/about/spravochnik/college> (дата обращения: 22.02.2024 г.); Официальный сайт Алатырского технологического колледжа. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/life/history.php> (дата обращения: 08.10.2023 г.); Официальный сайт Цивильского аграрно-технологического техникума. [Электронный ресурс]. URL: <http://catt21.ru/life/history.php> (дата обращения: 03.02.2023 г.) и др.

Таким образом, анализ разноплановых источников позволил раскрыть комплекс вопросов, связанных с развитием системы профессионального аграрного образования в Чувашии в 1990-е – начале 2020-х годов.

Научная новизна работы заключается в постановке самой проблемы и разноплановом исследовании темы диссертации, а также в ее слабой изученности в историографии. Вопросы развития аграрного профессионального образования, подготовки профессиональных кадров для села на материалах Чувашии в конце XX – начале XXI в. впервые рассмотрены комплексно на базе широкого круга источников, в том числе ранее не опубликованных архивных данных. В исследовании впервые раскрывается система государственного управления в области аграрного образования России и Чувашии в анализируемый период; изучена деятельность аграрного вуза ЧР в 1990-е – начале 2020-х гг.; определены особенности подготовки кадров в учреждениях СПО Чувашской Республики в конце XX – начале XXI в.; оценена востребованность в специалистах-аграриях среди предприятий Чувашии.

Указанные положения соответствуют следующим направлениям исследования специальности 5.6.1. Отечественная история (исторические науки) ВАК при Минобрнауки России: 1. Периодизация и хронология Отечественной истории; 3. Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития; 4. История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов; 9. История общественной мысли. Интеллектуальная история. Историческая имагология. История образования и образовательных институтов; 12. История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования обуславливается прежде всего тем, что работа является шагом вперед в восполнении пробела по изучению истории профессионального образования Чувашской Республики в области сельского хозяйства. Теоретическая значимость определяется предпринятым комплексным анализом процесса развития системы профессионального аграрного образования на территории ЧР в конце XX – начале XXI в., что дает возможность выявить факторы успешной деятельности сельскохозяйственных колледжей и вуза, проследить динамику формирования студенческого и педагогического составов, позволяет определить государственную политику в области аграрного образования в изучаемый период.

Материалы и выводы исследования могут быть использованы при разработке обобщающих трудов по истории высшего и среднего профессионального образования в РФ и ЧР, при создании специальных курсов по аграрной истории страны. Результаты диссертационной работы станут востребованными при формировании лекционных занятий, написании курсовых работ по истории аграрного образования в РФ и регионе. Также материалы исследования способны стать важной основой для республиканских

органов власти при формировании программ развития АПК и целевых программ по привлечению молодых специалистов для работы на селе. Диссертация способна послужить научно-теоретической базой при подготовке специалистов высшей квалификации.

Методология и методы исследования. Методология работы представляет собой комплекс современных научных приемов и принципов. Основой научно-теоретической базы диссертации являются принципы историзма, научной объективности и системный подход, предполагающие изучение процессов и явлений с точки зрения объективной реальности происшедших событий, с учетом всей совокупности собранной по теме информации, а также их рассмотрение в развитии и взаимодействии для установления и оценки причинно-следственных связей. При выполнении диссертационной работы были применены общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, системный, логический) и специально-исторические (историко-генетический, структурно-исторический, историко-системный, историко-типологический, сопоставительный, проблемно-хронологический, актуализации и периодизации и др.) методы. В работе использовались историко-сравнительный и биографический методы. Благодаря различным подходам, принципам и методам научного познания, применяемым в диссертации, стал возможным переход от отдельных исторических фактов к обобщениям, что позволило определить суть проблемы, нашедшую отражение в выводах и результатах диссертационной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Аграрное образование в России и ЧР в конце XX – начале XXI в. имеет свою предысторию. С приходом советской власти начинается подъем индустриализации и сельского хозяйства, что требовало открытия самостоятельных вузов и техникумов в сельскохозяйственных регионах страны. Первые такие учреждения в Чувашии начинают формироваться в 1920–1930-е годы. Востребованность в кадрах для аграрного сектора экономики республики способствовала их активному развитию в советский период. На этапе создания нового Российского государства в 1990-е гг. происходят кардинальные изменения не только в политике и экономике, но и в образовательной сфере. Одновременно развиваются два направления – начальное и среднее профессиональное образование. В 1990-е – начале 2000-х гг. данные учреждения прошли череду реформаций, в результате организации НПО были включены в систему среднего профессионального образования.

2. От центрального органа управления сельским хозяйством страны во многом зависела политика, нацеленная на развитие аграрных техникумов и вузов РФ. Министерство сельского хозяйства РФ в 1990-е – начале 2000-х гг. являлось учредителем всех аграрных организаций СПО, а высшие учебные заведения по-прежнему находятся в ведении данного института власти. В 2000-е гг. в ЧР происходит поэтапный процесс перевода организаций СПО и НПО под контроль Минобразования Чувашии. Однако, учитывая специфику учреждений,

в системе управления колледжами и техникумами определенную роль играет и Министерство сельского хозяйства ЧР.

3. В развитии учреждений аграрного среднего профессионального образования республики в конце XX – начале XXI в. следует выделить 3 периода: 1991–1999 гг., когда шел процесс перехода образовательных учреждений на новые условия социально-экономического развития и происходила разобщенность в области ведомственного подчинения организаций СПО и НПО; 2000–2012 гг. – открытие новых востребованных специальностей, расширение материально-технической базы учреждений, налаживание связей с работодателями-сельхозпредприятиями Чувашии, перевод аграрных колледжей и техникумов в ведение Министерства образования и молодежной политики ЧР; 2013–2023 гг. – объединение многих образовательных организаций в связи с включением учреждений НПО в систему СПО по ФЗ «Об образовании», создание крупных востребованных техникумов, отвечающих требованиям времени.

4. Изменения в государственном устройстве, создание национально-территориальных автономий в советской России начала XX в. требовали формирования новых органов управления, в связи с чем проблема нехватки профессиональных кадров в регионе становилась одной из приоритетных. Особенно остро она проявилась в сельском хозяйстве, поскольку Чувашия – это аграрная республика. В результате, возникла необходимость в создании на ее территории специализированного высшего учебного заведения. В 1931 г. был открыт Чувашский сельскохозяйственный институт, который успешно функционирует и в настоящее время. Название вуза неоднократно менялось, повышался статус образовательного учреждения: в 1995 г. ЧСХИ был преобразован в Чувашскую государственную сельскохозяйственную академию (ЧГСА); в 2020 г. академия переименована в Чувашский государственный аграрный университет (ЧГАУ).

5. В 1990-е – начале 2020-х гг. ЧГАУ, пройдя сложности политических и экономических преобразований в стране и республике, сумел не только отстоять, но и значительно приумножить востребованность среди населения. Это нашло отражение в открытии новых факультетов и кафедр, а также имеющих спрос в обществе новых специальностей («Агроинженерия»; «Ветеринария»; «Землеустройство и кадастры» и др.). В вузе начинают действовать аспирантура, диссертационные советы. В настоящее время обучение в аграрном университете Чувашии, имеющем более чем 90-летнюю историю, пользуется спросом в целях подготовки кадров, сельскохозяйственных специалистов не только для ЧР, но и для многих регионов РФ.

6. Динамика ППС и контингента студентов в аграрных образовательных учреждениях ЧР в 1990-е – начале 2020-х гг. отличается волнообразным характером, связанным с востребованностью и престижем специалистов в области сельского хозяйства, а также с адаптацией системы образования к условиям обучения на коммерческой основе. В конце 1990-х – 2010-е гг.

появляются новые специальности, позволяющие привлекать абитуриентов и соответствовать требованиям реального сектора экономики РФ.

7. Кадровый состав учреждений профобразования на всем протяжении постсоветского периода демонстрирует объективные изменения в сторону сокращения в связи с общероссийской оптимизацией учебных заведений. К началу 2000-х гг. снижается численный состав педагогов на селе, наблюдается устаревание кадров, отмечается востребованность новых механизмов закрепления молодых специалистов в аграрных учреждениях СПО Чувашии. В ЧГАУ создана система преемственности поколений, поэтому можно говорить о том, что к 2020-м гг. вузом подготовлена плеяда молодых педагогов-специалистов, составляющих около 14 % от ППС; в сельхозуниверситете, начиная с 2000-х гг., получила активное развитие внеучебная деятельность студентов, связанная с отдельными направлениями сельского хозяйства и ее приближением к практике.

8. В 1990-е – начале 2020-х гг. аграрные образовательные заведения ЧР сумели достичь серьезных результатов: в ЧГАУ созданы Испытательный лабораторный центр, ветеринарная клиника, Центр компетенций «Чувашия – центр производства хмеля», который среди немногих в РФ зарекомендовал себя качественной продукцией. В учебных заведениях сложились профильные научные школы, руководители которых известны далеко за пределами ЧР; студенты проходят производственную практику не только в России, но и за рубежом, где пользуются востребованностью. Важным направлением по подготовке будущих специалистов стало открытие, начиная с 2017 г., агроклассов в общеобразовательных школах во всех районах Чувашской Республики и др. Среди трудностей в сфере сельскохозяйственного образования ЧР следует назвать устаревание педагогического персонала в организациях СПО, недостаточное финансирование, неоднократная оптимизация учебных заведений, чересчур разветвленная система госуправления в области аграрного профессионального образования в целом.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Материалы и выводы исследования, положения, выносимые на защиту, прошли апробацию, которая нашла отражение в публикации статей и в выступлениях на научно-практических конференциях разного уровня. Всего по теме диссертации было опубликовано 7 статей, 4 из которых – в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Общий объем научных публикаций составляет 3,3 печатных листа.

Рукопись диссертации обсуждена на заседании кафедры отечественной истории ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» и рекомендована к защите.

Структура диссертации определена в соответствии с целями и задачами работы. Диссертация включает Введение, две главы, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обоснована актуальность темы, определены объект и предмет, хронологические и территориальные рамки, обозначены цель и задачи, охарактеризованы источниковая база и методология работы, раскрыта степень научной разработанности проблемы, указаны научная новизна, теоретическая и практическая значимости, сформулированы выносимые на защиту положения, приведены данные об апробации результатов диссертации.

Первая глава «СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В 1990-Е – НАЧАЛЕ 2020-Х ГГ.» состоит из трех параграфов. В первом из них *«Система среднего профессионального образования в Чувашии: опыт модернизации конца XX – начала XXI в.»* представлены особенности развития СПО. С приходом советской власти начался подъем индустриализации и сельского хозяйства, что требовало открытия самостоятельных вузов и техникумов в регионах страны. Первые такие учреждения стали формироваться в 1920–1930-е годы. Данный период включал различные трудности в системе образования, что во многом было связано с отсутствием профессиональных педагогов и сложностями в материально-техническом обеспечении социальной сферы. После окончания ВОВ появляется новый импульс для открытия организаций СПО, что было характерно для периода восстановления экономики государства. К началу 1950-х гг. в республике насчитывалось 22 таких образовательных учреждения. В 1970–1980-е гг. рабочие и колхозное крестьянство – важная основа для промышленности и сельского хозяйства Чувашии, поэтому расширение сети организаций СПО становится закономерным явлением. К 1985 г. их насчитывалось уже 34. В период формирования нового Российского государства в 1990-е гг. в экономике и образовании страны происходят кардинальные изменения. Одновременно развиваются два направления – начальное и среднее профессиональное образование. В 1990-е – начале 2000-х гг. их учреждения прошли череду реформаций, в результате чего организации НПО были включены в систему среднего профессионального образования. В 2010-е гг. профессиональное образование среднего звена получило новый толчок в своем развитии, на что повлиял дефицит профессиональных рабочих кадров и участие РФ в чемпионате по рабочим профессиям Worldskills. В 2010-е – начале 2020-х гг. государственная политика имела нацеленность на создание наиболее эффективных и конкурентноспособных выпускников техникумов и колледжей, что повлекло за собой волну оптимизаций учреждений СПО, открытие новых мастерских и лабораторий, приобретение современного оборудования и станков для практического обучения, активное сотрудничество предприятий и колледжей, нацеленное на трудоустройство молодых кадров.

Во втором параграфе *«Создание и деятельность аграрных учреждений СПО»* изучены формирование и деятельность учреждений аграрного среднего

профессионального образования в Чувашской Республике. В 1990-е гг. основную подготовку сельскохозяйственных кадров из 26 колледжей, техникумов и училищ Чувашии вели 4 специализированных организации (Алатырский сельскохозяйственный техникум, Вурнарский сельскохозяйственный техникум, Мариинско-Посадский лесотехнический техникум, Цивильский сельскохозяйственный техникум). Количество учреждений НПО и СПО неоднократно варьировалось в сторону сокращения, поскольку происходило их объединение по объективным причинам, главной из которых являлось создание крупных объединений с качественной образовательно-технической базой и профессиональным педагогическим составом.

В начале 2000-х гг. на территории ЧР подготовку сельскохозяйственных кадров осуществляли уже 6 организаций СПО: Алатырский технологический колледж; Батыревский агропромышленный техникум; Вурнарский сельскохозяйственный техникум; Мариинско-Посадский лесотехнический техникум (с 2007 г. в составе МарГТУ, в 2021 г. прекратил существование); Цивильский аграрно-технологический техникум; Ядринский агротехнический техникум. Появление большего количества сельскохозяйственных колледжей и техникумов стало возможным, в первую очередь, благодаря переводу профессиональных училищ в статус организаций СПО. Интерес среди молодежи имели такие специальности, как: «Технология молока и молочных продуктов», «Зоотехния», «Механизация сельского хозяйства», «Ветеринария», «Агрономия», «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Технология деревообработки» и др. В начале XXI в. ситуация в аграрном секторе экономического развития в России и Чувашии по формированию аграрных кадров начинает меняться в лучшую сторону. В отраслевой структуре экономики ЧР сельское хозяйство занимает основные позиции наряду с такими отраслями промышленности, как обрабатывающее производство и строительство. При этом самый высокий удельный вес республики в общероссийских основных экономических показателях приходился на продукцию сельского хозяйства.

В целом, анализ источников и литературы позволил выделить 3 периода в развитии учреждений аграрного среднего профессионального образования ЧР в конце XX – начале XXI в.: 1991–1999 гг., когда шел процесс перехода образовательных учреждений на новые социально-экономические условия жизни, а также к разобщенности в области ведомственного подчинения организаций СПО и НПО; 2000–2012 гг. – открытие новых востребованных специальностей, расширение материально-технической базы учреждений, налаживание связей с работодателями-сельхозпредприятиями Чувашии; 2013–2023 гг. – объединение многих образовательных организаций в связи с включением учреждений НПО в систему среднего профессионального образования по ФЗ «Об образовании», активное участие колледжей и техникумов в чемпионате «Молодые профессионалы».

Третий параграф «Педагогический персонал и студенчество сельскохозяйственных колледжей и техникумов ЧР» дает характеристику педагогическому персоналу и студенчеству в системе аграрного среднего профессионального образования республики. Относительно 1990-х гг. следует отметить, что во всех учреждениях СПО в целях привлечения абитуриентов происходило открытие новых востребованных специальностей и профессий. Сельскохозяйственные направления обучения не имели широкого спроса, поскольку аграрный сектор экономики в стране и республике находился в это время в упадке, что, безусловно, касалось и материально-технической, и лабораторной баз учреждений СПО. Имелась острая необходимость в увеличении финансирования системы образования для сохранения педагогического состава и привлечения абитуриентов.

В 2000-е гг. произошла серьезная реструктуризация СПО, многие учреждения были объединены для создания крупных востребованных у населения учреждений. Также все колледжи и техникумы, имевшие различную по форме подчиненность (федеральную), перешли в ведение Минобразования Чувашии. Получила активный импульс работа по взаимодействию колледжей и аграрных предприятий республики, что позволило адресно вести подготовку молодых кадров для села. В то же время при всей, казалось бы, позитивной картине развития аграрного образования, в СПО существуют и проблемы, требующие своего разрешения. В первую очередь, они связаны с недостаточным набором. Так, в ряде учреждений план приема количественно превосходит численность реально поступающих абитуриентов. В этой связи направляется активизация работы со стороны Минобразования Чувашии и Минсельхоза ЧР с крупными аграрными предприятиями для расширения целевого обучения по ряду сельскохозяйственных специальностей. Также снижается численный состав педагогов на селе, что является серьезной проблемой, которая в дальнейшем может привести к весьма ощутимой нехватке кадров на местах.

В 1990–2020-е гг. подготовка кадров для села становится важной задачей государственной политики республики, что, в свою очередь, позволяет проследить ход формирования педагогических кадров для аграрных образовательных учреждений ЧР. Следует отметить, что постепенно кадры для аграрного сектора становились дефицитом (многие специалисты уходили из отрасли из-за тяжелого труда и его низкой оплаты), а приток молодых специалистов не всегда являлся успешным. Если в 1990 г. из учреждений СПО в целом по республике было выпущено 6 262 чел., в 1995 г. – 4 981 чел., в 2000 г. – 5 914 чел., то в начале 2000-х гг. прослеживается спад среди желавших получить образование СПО. Так, с 2005 по 2010 гг. явно наблюдалось снижение в выпуске специалистов. Лишь с 2010-х гг., благодаря изменению подхода к среднему профессиональному образованию и, соответственно, государственной поддержке, эту ситуацию удалось несколько выправить. Однако указанная проблема до настоящего времени является актуальной, молодежь

демонстрирует нежелание массово идти в аграрный сектор и работать в районах республики, несмотря на льготные условия по приобретению жилья (ипотека), выделение земельных участков и других мер поддержки от государственных органов власти.

Вторая глава «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.» включает в себя три параграфа. В первом «Система государственного управления в области аграрного образования России и Чувашии» изучена система государственного управления в области аграрного образования страны и региона. Экскурс в развитие и деятельность центрального органа управления сельским хозяйством Российского государства был сделан неслучайно – именно от него во многом зависела политика, нацеленная на развитие аграрных техникумов и вузов РФ. Министерство сельского хозяйства РФ в 1990-е – начале 2000-х гг. являлось учредителем всех аграрных учреждений среднего профессионального образования. Аграрные вузы страны по-прежнему находятся в ведении данного органа управления. В изучаемый период в связи с наращиванием полномочий министерства поэтапно расширялась его структура, особенно активно это происходило в начале XXI века. Так, например, если в 2015 г. его работу вело 15 департаментов, то в 2023 г. – уже 18. История Министерства позволила проследить основные направления развития аграрного сектора экономики, а также определить главные векторы трансформации и совершенствования сельскохозяйственного образования и его нацеленность на подготовку профессиональных кадров для села. Министерство сельского хозяйства РФ разрабатывало и реализовывало нормативную базу, позволяющую вести ступенчатую подготовку аграрных кадров в России, основным документом которой стала «Стратегия развития аграрного образования до 2030 года».

Реализация государственной политики в сфере образования в Чувашии осуществлялась посредством Министерства образования и молодежной политики ЧР. Перевод колледжей и техникумов в начале 2010-х гг. в подчинение Минобразования нацелило на создание самостоятельного отдела – профессионального образования и науки. К началу 2020-х гг. отдел имел полномочия, которые непосредственно касались учреждений СПО, в том числе организаций сельскохозяйственного профиля. Наряду с Минобразования на регулирование кадровой политики в области аграрного сектора экономики Чувашии влияет Министерство сельского хозяйства ЧР, которое взаимодействует с предприятиями агропромышленного комплекса республики и сельскохозяйственными учебными заведениями. В состав данного органа власти в 1990-е – начале 2000-х гг. входил отдел кадров, науки и учебных заведений, который также осуществлял контроль подготовки специалистов в аграрных учебных заведениях.

Во втором параграфе «Деятельность Чувашиского государственного аграрного университета в 1990-е – начале 2020-х гг.» проанализирована

деятельность аграрного вуза Чувашской Республики. В 1925 г. была создана Чувашская АССР, изменения в государственном устройстве требовали формирования новых органов управления, развития социальных условий для населения и экономического роста автономии. Проблема нехватки профессиональных кадров изначально выделялась в качестве одной из основных. Особенно остро она проявилась в сельском хозяйстве. В этой связи возникла необходимость в создании на территории аграрной республики специализированного высшего учебного заведения. В 1931 г. был открыт Чувашский сельскохозяйственный институт (ЧГХИ), который в 1995 г. был преобразован в Чувашскую государственную сельскохозяйственную академию (ЧГСХА); в 2020 г. – Чувашский государственный аграрный университет (ЧГАУ).

Непростые годы «перестройки», распад СССР привели все сферы жизни общества к принципиально новым условиям жизни. Высшей школе приходилось подстраиваться под рыночную экономику: открывать востребованные обществом специальности, вводить обучение на коммерческой основе, самостоятельно решать свои хозяйственные вопросы. В начале 1990-х гг. происходят изменения не только в структуре, но и в учебном процессе института, связанные с его трансформацией. Наибольшей популярностью пользовались современные для того периода времени направления – экономика, менеджмент, юриспруденция. Поэтому в ЧСХИ в начале 1990-х гг. снижается объем выпуска специалистов-аграриев. Данная закономерность стала характерной для многих вузов России.

В связи с некоторой стабилизацией в стране к концу 1990-х гг. ситуация начинает меняться и в системе образования. Педагогический коллектив ЧСХИ в непростые 1990-е гг. предпринимал меры по организации управления, методическому обеспечению, финансированию вуза из собственных средств, что институту давало возможность не только выжить, но и в дальнейшем развивать новые образовательные направления.

В 2000-е гг. в работе аграрного вуза Чувашии происходят изменения, главной нацеленностью которых являлась качественная подготовка востребованных кадров. В эти годы вуз включал в свой состав 5 факультетов, подготовка специалистов осуществлялась по 10 специальностям и 7 направлениям бакалавриата. Одной из общих тенденций развития высшего образования в стране, в том числе и в Чувашии, стала оптимизация учебных заведений, свойственная 2010–2020-м гг., в связи со слабым набором студентов (по причине «демографической ямы»). Поэтому закономерно, что аграрный университет ЧР видоизменял свою структуру и штаты.

За 1990–2020-е гг. в университете успешно сложились профильные научные школы, руководители которых известны далеко за пределами Чувашской Республики (В. А. Алексеев, С. С. Алатырев, И. И. Максимов, Л. Г. Шашкаров, Н. К. Кириллов, А. И. Кузнецов и др.). Наряду с подготовкой студенческой молодежи, в академии проводилась важная работа для региона по

формированию научно-педагогических кадров: открыта аспирантура, действуют диссертационные советы, созданы Испытательный лабораторный центр, ветеринарная клиника, Центр компетенций «Чувашия – центр производства хмеля», который среди немногих в РФ зарекомендовал себя качественной продукцией. Важным направлением по подготовке будущих специалистов стало открытие под эгидой ЧГАУ, начиная с 2017 г., агроклассов в общеобразовательных школах во всех районах Чувашской Республики. В настоящее время обучение в аграрном университете Чувашии, пройдя свою историю более чем в 90 лет, пользуется спросом в системе подготовки кадров, сельскохозяйственных специалистов для многих регионов России.

Третий параграф «Профессорско-преподавательский состав и контингент студентов: динамика развития, научный потенциал» раскрывает динамику развития и научный потенциал профессорско-преподавательского состава и контингента студентов ЧГАУ. Наибольший урон для системы образования принес период распада СССР и создания нового Российского государства начала 1990-х годов. Упадок и разорение колхозов, наблюдавшиеся по всей стране, приводили к тому, что молодежь не желала идти учиться в сельскохозяйственный вуз. В конце 1990-х гг. ситуация начинает меняться. В то же время, если сравнивать численность ППС вуза в начале и в конце 1990-х гг., она не сильно изменилась: в 1991 г. – 213 чел., 1999 г. – 239 чел.; 2005 г. – 280 человек. Преподаватели аграрного сектора – это весьма узконаправленная в предметной области категория людей, поэтому, в отличие от предметников истории, филологии, математики и др., им сложно было бы найти в ЧР иное место работы в системе ВПО. Поэтому именно поддержка руководством вуза ППС в не простые 1990-е гг. позволила сохранить штат сотрудников и преподавателей.

На рубеже 1990-х – начала 2000-х гг. произошел активный рост в количественных показателях ППС высшего образования, что, в первую очередь, связано с обучением студентов на коммерческой основе. Следовательно, за счет наибольшего количества групп студентов, для которых необходимо было вести занятия, расширялся и ППС вуза. Данный период стал пиковым в области увеличения штатов преподавателей аграрного вуза ЧР. В последующем по данному показателю прослеживается определенный спад: в 2013 г. из числа ППС работало 208 чел., в 2023 г. – уже 136 человек.

В 2010-е – начале 2020-х гг. система образования как в России, так и в Чувашии вновь подверглась серьезным испытаниям, связанной, в частности, с ее оптимизацией. Само явление имеет закономерные причины, в первую очередь, снижение численности абитуриентов и, соответственно, студентов, обучающихся в вузе. Сказался социальный процесс, который принято называть «демографической ямой». В итоге, наблюдается динамика сокращения численности студентов, обучающихся в аграрном вузе ЧР. Выпуск в 2015 г. составил 885 чел.; 2020 г. – 490 чел.; 2023 г. – 551 человек.

Таким образом, динамика ППС и контингента студентов в 1990-е – начале 2020-х гг. имела волнообразный характер, связанный с востребованностью и престижем специалистов в области сельского хозяйства; происходит открытие современных специальностей и направлений подготовки специалистов, позволяющих привлечь новый поток абитуриентов в вуз, а также соответствовать требованиям реального сектора экономики РФ; кадровый состав вуза на всем протяжении постсоветского периода показывает объективные изменения в сторону уменьшения в связи с общероссийской оптимизацией учебных заведений в 2010-е гг., однако по сравнению с другими учебными заведениями Чувашии в ЧГАУ этот процесс происходил «ровно», не имел серьезных изменений; в вузе создана система преемственности поколений, поэтому можно говорить о том, что к 2020-м гг. вузом подготовлена плеяда молодых педагогов-специалистов, составляющих около 14 % от ППС; в ЧГАУ, начиная с 2000-х гг., получила активное развитие внеучебная деятельность студентов, связанная с отдельными направлениями сельского хозяйства и ее приближением к практике.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении содержатся основные выводы исследования. Изменения в государственном устройстве, происходившие в 1920-е гг., требовали формирования новых органов управления, создания социальных условий для населения и экономического роста Чувашии. Все это во многом зависело от необходимого для устойчивого функционирования новообразованной автономии кадрового потенциала. Нехватка профессиональных специалистов становилась одной из главных проблем. Особенно остро она проявилась в сельском хозяйстве.

Аграрная политика в условиях «перестройки» характеризовалась как переход от плановой системы ведения хозяйства к рыночной, формированием многоукладной экономики страны. Перестройка в аграрной сфере была направлена на достижение уровня западных государств; либерализацию, использование элементов рыночной экономики; углубление реформ, связанных с рынком и частной собственностью.

В начале 1990-х гг. учебные заведения профобразования искали выход для сохранения своей деятельности и востребованности выпускников. Многие вузы, колледжи, техникумы были вынуждены переходить на режим самокупаемости, что требовало введения платного обучения. В 1990-е гг. основную подготовку сельскохозяйственных кадров из 26 колледжей, техникумов и училищ Чувашии вели 4 специализированных учреждения. В начале 2000-х гг. на территории ЧР подготовку сельскохозяйственных кадров осуществляли 6 организаций СПО. Появление большего количества сельскохозяйственных колледжей и техникумов стало возможным, в первую очередь, благодаря переводу профессиональных училищ в статус организаций СПО. Количество учреждений

НПО и СПО в 2010-е – начале 2020-х гг. неоднократно варьировалось в сторону сокращения, поскольку происходило их объединение по объективным причинам, главной из которых являлось создание крупных организаций с качественной образовательно-технической базой и профессиональным педагогическим составом.

В 1990–2020-е гг. подготовка кадров для села в организациях СПО становится важной задачей государственной политики республики. Это связано с тем, что кадры для аграрного сектора становились дефицитом, а приток молодых специалистов не всегда был успешным. Лишь с 2010-х гг., благодаря изменению подхода к СПО и, соответственно, государственной поддержке, эту ситуацию удалось несколько выправить. Однако указанная проблема является актуальной и до настоящего времени.

Помимо учреждений СПО в области подготовки кадров особое место отводится деятельности аграрного вуза ЧР. В 1990-е гг. происходят изменения не только в структуре, но и в учебном процессе ЧСХИ. Аграрные специальности не пользовались большой популярностью среди населения республики, в приоритете были экономика и юриспруденция. Это негативно отразилось на наборе студентов. В конце 1990-х гг. происходит определенный подъем в развитии вспомогательных образовательных организаций, созданных при вузах республики. В ЧСХИ в данный период следует отметить Учебно-опытное хозяйство «Приволжское», образованное как база производственного обучения.

Отстояв свое существование, сохранив контингент преподавателей и студентов, в начале 2000-х гг. главной целью в работе аграрного вуза республики стала качественная подготовка востребованных кадров. Однако в связи со слабым набором студентов по причине сокращения численности выпускников школ в это время, следовательно, уменьшения абитуриентов, в 2010–2020-х гг. в высших учебных заведениях Чувашии происходил процесс оптимизации. Поэтому закономерно, что аграрный университет видоизменял свою структуру и штаты. В то же время следует отметить, что за 1990–2020-е гг. в вузе успешно сложились профильные научные школы, действует аспирантура, открыты диссертационные советы. Существенное значение имеет учебно-производственная практика студентов, которая проходит на сельскохозяйственных площадках в регионах России и за рубежом, в частности, в Германии.

Таким образом, исследование развития профессионального образования Чувашии в сфере сельского хозяйства в конце XX – начале XXI в. позволяет утверждать, что, несмотря на имеющиеся трудности и проблемы, аграрные учебные заведения, созданные еще в начале XX столетия, и в настоящее время играют важную роль в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов для экономики и социальной сферы республики.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, определенных ВАК при Минобрнауки России

1. Семенов, И. А. Развитие профессионального образования в области сельского хозяйства в России (конец XX – начало XXI века) : к историографии проблемы / И. А. Семенов // Исторический поиск. – 2022. – Т. 3. – № 4. – С. 132–139 (0,5 п.л.).

2. Семенов, И. А. Развитие среднего профессионального образования на территории Чувашской Республики в области сельского хозяйства : на материалах Алатырского сельскохозяйственного техникума / И. А. Семенов // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2023. – Т. 13. – № 11(104). – С. 4525–4532. (0,5 п.л.).

3. Семенов, И. А. Исторический опыт функционирования сельскохозяйственного вуза в период реформ 1990-х гг. (на примере Чувашского государственного аграрного университета) / И. А. Семенов // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2023. – Т. 15. – № 4 (68). – С. 137–145 (0,6 п.л.).

4. Семенов, И. А. Эволюция системы среднего профессионального образования в Чувашии (1920-е – 1950-е годы) / И. А. Семенов // Вестник Чувашского университета. – 2024. – № 1. – С. 96–103 (0,6 п.л.).

Статьи, опубликованные в других научных изданиях

5. Семенов, И. А. Периодическая печать начала XXI века о профессиональном образовании в области сельского хозяйства на территории Чувашии / И. А. Семенов // Кооперация науки и практики – путь к модернизации и инновационному развитию : матер. Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 17 нояб. 2023 г.). – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2023. – С. 79–82. (0,4 п.л.).

6. Семенов, И. А. Нормативно-правовая база в области развития аграрного образования в Российской Федерации на современном этапе / И. А. Семенов, Е. К. Минеева // История Чувашии через призму комплексного подхода : от междисциплинарности к трансдисциплинарности: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию со дня рождения Василия Димитриевича Димитриева (Чебоксары, 11 янв. 2024 г.). – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2024. – С. 248–255. (0,6/0,3 п.л.).

7. Семенов, И. А. Трансформация структуры Министерства сельского хозяйства и продовольствия Чувашской Республики в конце XX столетия / И. А. Семенов // Вопросы науки и образования : новые подходы и актуальные исследования : матер. II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 26 июля 2024 г.). – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2024. – С. 24–27 (0,4 п.л.).

Семенов Иван Анатольевич

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ЧУВАШИИ
(КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА)**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Подписано в печать 28.10.2024 г. Формат 60x90 1/16.
Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № 5185/33

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Постер-М»
192296, г. Москва, ул. Молодежная, 3