

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Лучшие практики деятельности практики студенческих научных сообществ (СНС)

*Сборник материалов по итогам Всероссийского
конкурса активов СНК и СКБ на лучшую органи-
зацию работы студенческих научных сообществ
«Научный взгляд»*



Чебоксары
2024

Лучшие практики деятельности студенческих научных сообществ: Сборник материалов по итогам Всероссийского конкурса активов СНК и СКБ на лучшую организацию работы студенческих научных сообществ «Научный взгляд». Электронное издание.– Чебоксары, 2024.

Приведены материалы по итогам Всероссийского конкурса активов СНК и СКБ на лучшую организацию работы студенческих научных сообществ «Научный взгляд», который проводился в Чувашском госуниверситете имени И.Н. Ульянова в 2024 г. Мероприятие было проведено в рамках гранта в форме субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ

Для представителей студенческих научных сообществ, научных и практических работников, преподавателей, аспирантов.

**Конкурс активов студенческих научных кружков
и студенческих конструкторских бюро
на лучшую организацию работы
студенческих научных сообществ «Научный взгляд»**

Всероссийский конкурс активов студенческих научных кружков и студенческих конструкторских бюро на лучшую организацию работы студенческих научных сообществ «Научный взгляд», проводился в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова в 2024 г.

Мероприятие было проведено в рамках гранта в форме субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ

Мероприятие было направлено на: обмен опытом в сфере организации деятельности студенческих научных кружков и студенческих конструкторских бюро, а также иных форм деятельности СНО, построение системы взаимодействия по организации студенческих научно-исследовательских проектов и мероприятий между вузами и организациями-партнерами, освещение и популяризация инновационных форм организации.

Лучшие практики студенческих научных обществ и популяризации науки – это примеры апробированного опыта организации научно-исследовательской работы обучающихся разных ступеней образования, вовлечения молодежи в исследования, научные и технические инновационные проекты, популяризации науки среди школьников и студентов, реализованных систем управления деятельностью молодежных научных объединений, возможность открытого диалога между представителями различных образовательных организаций в целях совершенствования повышения интереса современных обучающихся к научной работе и раскрытия их интеллектуального, творческого потенциалов

В Конкурсе приняли участие студенты Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины (г.Гомель, Республика Беларусь), ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Московский государственный универ-

ситет спорта и туризма», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Казанского национального исследовательского технического университета имени А. Н. Туполева – КАИ, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова».

В данном электронном издании приведены некоторые материалы данного Конкурса, которые могут представлять интерес для представителей студенческих научных сообществ, научных и практических работников, преподавателей, аспирантов, в практике работы по активизации научного, интеллектуального, творческого потенциала обучающихся.

Проект «Корпусные исследования в работе молодого ученого» - Гулакова Мария Алексеевна (ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского").

Актуальность: Ключевыми задачами Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, национального проекта «Молодёжь России», программы Десятилетия науки и технологий являются привлечение талантливой молодежи в сферу исследований, повышение информированности граждан страны о достижениях и перспективах российской науки, а также вовлечение исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны. В современном обществе зафиксирована невысокая вовлеченность молодёжи в сферу науки и разработок и низкая мотивация к занятиям научно-исследовательской деятельностью. Уровень исследовательских компетенций молодых специалистов не отражает реальные потребности современной экономики, где в приоритете находится конкурентоспособный специалист, владеющий компетенциями самостоятельного и осознанного получения знаний на практике, принятия быстрых и творческих решений. Одной из основных проблем при создании условий для успешной самореализации молодёжи в научной среде является не столько установление потенциальных носителей талантов, сколько мотивирование их к развитию своих способностей и вовлечение талантливой молодежи к научно-исследовательской деятельности. Важно сформировать привлекательный образ учёного, показать, что наука — это интересно, популяризировать и пропагандировать ее, повысить престижность научно-исследовательской деятельности и профессии исследователя. В рамках проекта обучающиеся получают базовые исследовательские компетенции. Серьезным мотивирующим фактором станет создание дискуссионной площадки для расширения научной коммуникации начинающих исследователей, обмена мнениями. Проект даст возможность начать работу над исследованиями в сфере корпусной лингвистики и апробировать полученные результаты. В современном мире с развитием межкультурной коммуникации кор-

пусные исследования в лингвистике приобретают особую актуальность. Язык является главным носителем культурного кода, поэтому необходимы масштабные исследования в данной сфере.

Основная цель проекта: Развитие научно-исследовательских компетенций в области лингвистики 50 обучающихся 1-2 курсов магистратуры ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» путем реализации проекта «Научно-образовательный интенсива «Корпусные исследования в работе молодого ученого»».

Задачи:

1. Развить интерес молодежи к лингвистике через демонстрацию позитивного опыта научных исследований и расширение представления об актуальных направлениях научных изысканий и достижениях науки в этой области;

2. Развить научно-исследовательские компетенции учащихся и стимулировать молодежь к научно-исследовательские деятельности;

3. Сформировать и совершенствовать навыки участия в научных мероприятиях, публичного выступления, научного дискурса и полемики, подготовки научных докладов, создать организационные условия для апробации результатов НИР.

История вопроса

Активное развитие студенческой науки на факультете иностранных языков неотъемлемым образом связано с работой магистратуры 45.04.02 Лингвистика, профиль «Перевод и лингводидактика», руководитель магистратуры – *Селифонова Елена Дмитриевна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории английского языка и переводоведения, наставник, руководитель научных исследовательских работ студентов факультета, ответственный редактор Сборника студенческих работ ежегодный межрегионального научного семинара «Филология и лингводидактика: взгляд молодых исследователей», сборника материалов студенческих работ Национального молодежного форума «XXI век: время быть учёным», и СНО БГУ, руководитель – *Тишина Ольга Владимировна*, кандидат исторических наук, наставник и координатор многих успешных студенческих проектов в области науки и инновационного развития, среди

которых, Проект «Научно-образовательная платформа «СНОва в науку!» (группа в ВК https://vk.com/snovnauku_bgu), который в 2022 г. вошел в число победителей Всероссийского конкурса студенческих научных обществ, проводимого Минобрнауки России и получил финансирование в размере 1 млн.рублей, ежегодный Национальный молодежный форум «XXI век: время быть учёным» и др.

Научно-образовательный интенсив стал результатом научных чтений по корпусной лингвистике, проводимых на площадке факультета иностранных языков в течение последних трех лет.

Содержание проекта

Научно-образовательный интенсив «Корпусные исследования в работе молодого ученого» представляет собой проект, включающий события, способствующий развитию интереса студенческой молодёжи к научным исследованиям в сфере лингвистики, филологии и лингводидактики. В программу проекта, реализация которого запланирована на февраль-май 2025 г., входят разноформатные в организационном плане мероприятия:

1) лекторий *«Корпусные исследования в работе начинающих переводчиков, учителей и лингвистов».*

Задача лектория – развить научно-исследовательские компетенции учащихся и стимулировать молодежь к научно-исследовательской деятельности;

2) мастер-класс *«Корпусные исследования в работе начинающих переводчиков, учителей и лингвистов».*

Мастер-класс включает три интерактивных блока, посвященных работе переводчиков (Блок 1), работе учителей (Блок 2) и работе лингвистов (Блок 3) с лингвистическими корпусами с целью повышения академической грамотности, а также развития профессиональных компетенций. В ходе мастер-класса участники получают возможность провести мини исследование на базе Национального корпуса русского языка и поделиться результатом с коллегами

Задача мастер-класса – развить научно-исследовательские компетенции учащихся и стимулировать молодежь к научно-исследовательской деятельности

3) научные чтения «*Корпусная лингвистика в работе переводчика и учителя*»

Мероприятие станет площадкой для расширения научной коммуникации между начинающими исследователями. Участники смогут представить на обсуждение результаты НИР, обменяться мнениями по поводу перспективности дальнейших исследований и др. По итогам научных чтений будет издан сборник материалов с индексацией в базе данных РИНЦ.

Задача научного мероприятия – сформировать и совершенствовать навыки участия в научных мероприятиях, публичного выступления, научного дискурса и полемики, подготовки научных докладов, создать организационные условия для апробации результатов НИР

Организационная и методическая поддержка проекта

Преподаватели кафедры теории английского языка и переводоведения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и Студенческое научное общество БГУ.

Основные целевые группы, на которые направлен проект:

50 студентов 2-5 курсов бакалавриата направлений «Лингвистика» и «Педагогическое образование» и 1-2 курса магистратуры направлений «Лингвистика» ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Характеристика проекта

Основополагающими принципами управления проектом являются системность, открытость и гласность при принятии управленческих решений, максимальное вовлечение студенческого коллектива в реализацию мероприятий Проекта. Проект «Корпусные исследования в работе молодого ученого» направлен на ознакомление студентов бакалавриата и магистратуры направлений «Лингвистика» и «Педагогическое образование» с результатами научных исследований в сфере корпусной лингвистики и формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих работать с лингвистическими корпусами для проведения собственных научных исследований, а также

для повышения академической грамотности студентов. В долгосрочной перспективе мероприятия проекта будут способствовать популяризации профессии ученого среди студенческой молодежи.

Перспектива развития и потенциал проекта: Проект обладает высоким коэффициентом мультипликативности в силу своей универсальности, информационной доступности и высокой социальной востребованности. В перспективе - расширение целевой аудитории за счет привлечения студентов 3-5 курсов бакалавриата и выход проекта на межрегиональный уровень.

Проект «По страницам героической летописи Брянщины» - Фомин Степан Сергеевич (Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского).

Цель - воспитание у 300 студентов 1-2 курсов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» чувства патриотизма и гражданской ответственности за сохранение исторической правды о событиях Великой Отечественной войны в разрезе истории Брянской области посредством реализации цикла научно-просветительских мероприятий «По страницам героической летописи Брянщины».

Задачи:

- Формирование гражданской позиции в понимании исторического значения Великой Отечественной войны.
- Развитие интереса к историческому прошлому нашей страны в целом и региона в частности через закрепление в игровой форме знаний о событиях Великой Отечественной войны
- Развитие исследовательских компетенций, навыков проектной деятельности и создание условий для раскрытия научного потенциала студентов
- Создание условий, способствующих нравственно-патриотическому и духовному развитию студентов и укреплению связи поколений.

Цикл научно-просветительских мероприятий «По страницам героической летописи Брянщины» представляет комплекс событий, способствующий развитию интереса студенческой молодёжи к изучению истории Великой Отечественной войны. Целевая аудитория проекта: 300 студентов 1-2 курса ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Проект призван способствовать сохранению традиционных ценностей - исторической памяти и укреплению преемственности поколений. Эти ценности составляют фундамент российской цивилизации. Ключевой задачей является формирование гражданской позиции в понимании исторического значения Великой Отечественной войны и трансляция примеров служения Отече-

ству, что несомненно будет способствовать воспитанию у студенческой молодежи чувства ответственности за сохранение исторической правды. Знание истории родного края – важный компонент патриотического воспитания и укрепления связи поколений. Президент РФ Владимир Путин 4 ноября 2022 г. на встрече, приуроченной к 10-тию воссоздания Российского исторического и военно-исторического обществ, подчеркнул: «История страны должна начинаться с истории семьи, деревни, поселка, города, региона, где человек родился, вырос, где он начал осознавать себя частью своей страны, частью большого народа. Там все истоки самосознания». В этой связи в Цикле научно-просветительских мероприятий «По страницам героической летописи Брянщины» сделан акцент на изучение и популяризацию истории через региональный компонент.

Реализация проекта будет приурочена к 80-летию образования Брянской области, история которой тесно связана с событиями Великой Отечественной войны. С первых дней агрессии Германии Брянщина была оккупирована. После семисот дней оккупации, благодаря усилиям Красной армии и партизанского движения в 1943 г. удалось освободить землю от фашистских захватчиков. 4 июля 1944 г. согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР «Об образовании Брянской области в составе РСФСР» из состава Орловской области была выделена территория современной Брянщины. 25 марта 2010 года Указом Президента РФ №2 339 Брянск получил почетное звание «Город воинской славы»

В программу проекта вошли разноформатные в организационном плане мероприятия: - лекторий; - круглый стол; - интеллектуальная игра; - конкурс эссе; - конкурс исследовательских проектов-презентаций. Организационную и методическую поддержку проекту окажут коллектив кафедры философии, истории и политологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и Студенческое научное общество БГУ. основополагающими принципами управления проектом являются системность, открытость и гласность при принятии управленческих решений, максимальное

вовлечение студенческого коллектива в реализацию мероприятий Проекта.

Результатом реализации проекта станет воспитание у 300 студентов 1-2 курсов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» чувства патриотизма и гражданской ответственности за сохранение исторической правды о событиях Великой Отечественной войны в разрезе истории Брянской области. В долгосрочной перспективе мероприятия проекта будут способствовать сохранению исторической памяти и укреплению связи поколений.

Социальный эффект: Формирование ценностного отношения к памяти поколений и сохранению истории Родины. Воспитание в студентах чувства личной ответственности перед предками и потомками в хранении, воспроизведении и преумножении великой истории России.

Мероприятия:

Поставленная задача: Формирование гражданской позиции в понимании исторического значения Великой Отечественной войны.

Название мероприятия: Лекторий «Великая Отечественная война: изучение, интерпретация, уроки прошлого»

Крайняя дата выполнения: 28.12.2024

Описание мероприятия: Лекторы - сотрудники кафедры философии, истории и политологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»: - Малашенко И.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры; - Тишина О.В., кандидат исторических наук, старший преподаватель; - Гончаров Е.В., кандидат исторических наук, старший преподаватель - Емельяненко В.Д., кандидат философских наук, доцент. Темы лекций: 1. Обзорная лекция «Великая Отечественная война: предпосылки, основные сражения, итоги»; 2. Лекция-диспут «Брянский край в годы Великой Отечественной войны»; 3. Лекция-экскурсия в музей ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Вуз в годы войны». Слушатели расширят знания об основных этапах войны, об истории героических сражений, познакомятся с выдающимися полководцами,

научатся раскрывать роль личности в истории на примере героев. Лекции помогут расширить, обобщить и закрепить знания об истории Великой Отечественной войны, в том числе и на Брянщине.

Количество уникальных участников: 200

Количество повторяющихся участников:

Количество публикаций: 7

Количество просмотров: 7000

Поставленная задача: Развитие интереса к историческому прошлому нашей страны в целом и региона в частности через закрепление в игровой форме знаний о событиях Великой Отечественной войны

Название мероприятия: Интеллектуальная игра «Брянщина в истории России»

Крайняя дата выполнения: 28.12.2024

Описание мероприятия: Игра будет состоять из нескольких туров. Каждый тур представляет собой серию вопросов, основанных на исторических фактах. Основной блок вопросов будет посвящен событиям Великой Отечественной войны, в частности оккупации Брянщины немецко-фашистскими захватчиками, деятельности партизанских отрядов, подвигам земляков, а также увековечивание событий на территории Брянской области. Отдельный тур будет связан с географическим положением, административно-территориальным устройством современной России и Брянской области. Одним из этапов игры станет чемпионат по собиранию спилс-карт.

Количество уникальных участников: 50

Количество повторяющихся участников:

Количество публикаций: 7

Количество просмотров: 7000

Поставленная задача: Развитие исследовательских компетенций, навыков проектной деятельности и создание условий для раскрытия научного потенциала студентов

Название мероприятия: Конкурс студенческих исследовательских проектов-презентаций «Лица Великой Победы»

Крайняя дата выполнения: 28.12.2024

Описание мероприятия: Исследования будут проведены под руководством преподавателей кафедры философии, истории и политологии. В ходе подготовки проектов-презентаций студенты будут анализировать исторические источники - работать с архивными документами, семейными хрониками и др. Номинации: - «Великая Отечественная война в истории моей семьи», - «Живая память: имена героев Великой Отечественной войны в топонимике улиц городов и населенных пунктов Брянщины». - «Уроженцы Брянщины – герои Великой Отечественной войны».

Количество уникальных участников:

Количество повторяющихся участников: 50

Количество публикаций: 7

Количество просмотров: 7000

Название мероприятия: Круглый стол «Несущий знания – бессмертен: о подвиге педагогов в годы Великой Отечественной войны»

Крайняя дата выполнения: 28.12.2024

Описание мероприятия: Мероприятие будет посвящено подвигу педагогов в годы Великой Отечественной войны, которые своим героизмом, трудолюбием и самоотверженностью, невероятной любовью к Родине вносили вклад в дело Великой Победы. В работе по подготовке докладов студенты 1-2 курса будут опираться на материалы музея университета.

Количество уникальных участников: 50

Количество повторяющихся участников:

Количество публикаций: 7

Количество просмотров: 7000

Поставленная задача: Создание условий, способствующих нравственно–патриотическому и духовному развитию студентов и укреплению связи поколений.

Название мероприятия: Конкурс эссе «Великая Отечественная война в истории моей семьи»

Крайняя дата выполнения: 28.12.2024

Описание мероприятия: Мероприятие приурочено к Году Семьи в России. В эссе студенты расскажут о судьбах героев семьи, которые самоотверженно защищали Отечество на фрон-

тах Великой Отечественной войны, ковали Великую Победу в тылу.

Количество уникальных участников:

Количество повторяющихся участников: 50

Количество публикаций: 7

Количество просмотров: 7000

Вкладка "Медиа"

Вид ресурса: Социальные сети

Месяц публикации: 09.2024

Планируемое количество просмотров: 10000

Ссылки на ресурсы: 1. Группа ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/bgu_bryansk 2. Группа Студенческого научного общества БГУ в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/snobrgu> 3. Группа Департамента образования и науки Брянской области в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/edu32> 4. Канал Департамента образования и науки Брянской области в социальной сети Telegram <https://t.me/depobrbrbryanskobl> 5. Канал ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в социальной сети Telegram <https://t.me/bgu32> 6. Группа проекта «По страницам героической летописи Брянщины» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/event226345274> 7. Группа кафедры философии, истории и политологии БГУ в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club225726485> сайт учреждения: 1. ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» <https://brgu.ru/> 2. Департамент образования и науки Брянской области <http://newhq.b-edu.ru/>

Почему выбран такой формат медиа: Целевой аудиторией данных групп и сайтов являются студенты ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского"

Вид ресурса: Социальные сети

Месяц публикации: 10.2024

Планируемое количество просмотров: 7000

Ссылки на ресурсы: 1. Группа ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/bgu_bryansk 2. Группа Студенческого научного общества БГУ в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/snobrgu> 3. Канал ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в социальной сети Telegram <https://t.me/bgu32> 4. Группа проекта «По страницам героической летописи Брянщины» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/event226345274> 5. Группа кафедры философии, истории и политологии БГУ в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club225726485> сайт учреждения: 1. ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» <https://brgu.ru/>

Почему выбран такой формат медиа: Целевой аудиторией данных групп и сайтов являются студенты ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского"

Вид ресурса: Социальные сети

Месяц публикации: 11.2024

Планируемое количество просмотров: 8000

Ссылки на ресурсы: 1. Группа ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/bgu_bryansk 2. Группа Студенческого научного общества БГУ в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/snobrgu> 3. Канал ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в социальной сети Telegram <https://t.me/bgu32> 4. Группа проекта «По страницам героической летописи Брянщины» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/event226345274> 5. Группа кафедры философии, истории и политологии БГУ в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club225726485> сайт учреждения: 1. ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» <https://brgu.ru/>

Почему выбран такой формат медиа: Целевой аудиторией данных групп и сайтов являются студенты ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского"

Вид ресурса: Социальные сети

Месяц публикации: 12.2024

Планируемое количество просмотров: 10000

Ссылки на ресурсы: 1. Группа ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/bgu_bryansk 2. Группа Студенческого научного общества БГУ в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/snobrgu> 3. Группа Департамента образования и науки Брянской области в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/edu32> 4. Канал Департамента образования и науки Брянской области в социальной сети Telegram <https://t.me/depobrbrjanskobl> 5. Канал ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в социальной сети Telegram <https://t.me/bgu32> 6. Группа проекта «По страницам героической летописи Брянщины» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/event226345274> 7. Группа кафедры философии, истории и политологии БГУ в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club225726485> сайт учреждения: 1. ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» <https://brgu.ru/> 2. Департамент образования и науки Брянской области <http://newhq.b-edu.ru/>

Почему выбран такой формат медиа: Целевой аудиторией данных групп и сайтов являются студенты ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского".

Анализ итогов опыта использования данной разработки. Проект пользуется большим спросом у молодежной аудитории, так как в нём сочетаются разнообразные форматы, актуальные для студентов начальных курсов. Сочетание творческих, научных и конкурсных мероприятий выгодно влияет на сетку программы проекта. Наибольшей популярностью пользуются интеллектуальные игры.

Рекомендации для использования данной рекомендации в других образовательных организациях. Планировать программу без повторений одинаковых форматов. Привлечение междисциплинарной аудитории. К мероприятиям необходимо готовиться заранее, чтобы минимизировать форс-мажорные ситуации.

Проект «Психологическая мастерская: из опыта работы» -
Гулевич Дарья Сергеевна (Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины)

Цель – вовлечение студентов в целенаправленно организованную практическую и исследовательскую деятельность,

Задачи:

- инициирование научно-практической активности студентов, развитие мотивации к проведению самостоятельных исследований студентов;
- повышение уровня практикоориентированности образовательного процесса;
- реализация интеллектуального потенциала студентов;
- усвоение студентами навыков сбора и обработки эмпирических данных, соответствующих теме и дизайну исследований в рамках курсовых и дипломных работ;
- апробация на базе Психологической мастерской психокоррекционных и профилактических программ, разработанных в рамках курсовых и дипломных исследований;
- формирование и укрепление научного студенческого сообщества.

Содержание и особенности практического опыта.

Модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самосознания студентов помогающих профессий (Е.А. Эннс)

- профессионально-ориентированная информационно-насыщенная образовательная среда;
- активное взаимодействие с носителями профессиональных норм, ценностей и моделей поведения в учебном процессе и при прохождении практик;
- укрепление субъектной позиции в учебной и профессиональной деятельности;
- повышение субъективной значимости профессии, эмоционально положительное отношение к профессии и **к себе в профессии;**
- раннее включение в процесс профессиональной деятельности и общения;

- актуализация внутренних психологических механизмов (рефлексия, идентификация, эмпатия и др.) методами психологического воздействия;
- развитие исследовательских компетенций - не менее значимый компонент профессионального самосознания молодого специалиста, особенно - будущего психолога как исследователя.

Для углубления полученных знаний и развития специальных профессиональных компетенций студентов и молодых специалистов на базе студенческой научно-исследовательской лаборатории активно работает практикоориентированный проект «Психологическая мастерская», в рамках которой действуют постоянные мастер-классы и образовательные программы по психоконсультированию, семейному консультированию, кризисной психологии, современным направлениям немедицинской психотерапии (песочная терапия, арт-терапия и др.).

Помимо практических навыков студенты имеют возможность собирать материал для курсовых и дипломных работ по темам, сопряженным с различными направлениями немедицинской психотерапии, имеют возможность апробировать на базе Психологической мастерской психокоррекционные и профилактические программы, разработанные в рамках курсовых и дипломных исследований, имеют возможность получить дополнительную консультацию преподавателя.

Этапы реализации.

1 этап. Организация встречи кураторов проекта и студентов первого курса для ознакомления с целью и задачами предлагаемой деятельности.

2 этап. Образовательные ознакомительные семинары, однодневные мастер-классы для студентов (до 30 человек) по разным направлениям немедицинской психотерапии;

3 этап. Проведение образовательных курсов (34 часа) для замотивированных студентов (до 12 человек) с элементами супервизии.

4 этап. Заключительным этапом работы является анализ индивидуальных случаев, подготовка аналитического эссе (анализ случая одного из участников групповой работы).

Итоговое занятие. Презентация и защита эссе. Оценка курса. Обратная связь от участников (анкетирование). Вручение сертификатов о прохождении курса.

В настоящее время реализация проекта вышла за пределы образовательного процесса университета и осуществляется в форме образовательных курсов по семейной, песочной, арт-терапии для психологов города и области (на внебюджетной основе).

В помощь студентам подготовлены практические руководства.

Основы песочной терапии: практ. рук-во; сост. Н.Г. Новак; Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель, 2018. – 33 с.

Немедицинские формы психотерапии: практ.рук-во; сост. Н. Г. Новак ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – 46 с.

Результаты работы отражены в статьях и представлены на студенческих конференциях.

Новак, Н.Г. Песочная терапия - реальность в миниатюре / Н. Г. Новак // Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал. -2022. - № 5 (76). - С. 10-15

Герасимова, Н.В. Возможности применения песочной терапии в процессе профессиональной подготовки студентов-психологов / Н.В. Герасимова // Актуальные проблемы педагогических исследований : сб. материалов XIV аспирантских чтений. – Минск: БГПУ, 2018. – С.24 – 28.

Участники мероприятия.

Куратор проекта из числа студентов – студент факультета психологии и педагогики Гулевич Дарья Сергеевна. Участники – студенты факультета психологии и педагогики.

Информационное освещение с указанием на источники в СМИ, сайте образовательной организации, социальных сетях (если есть апробация).

Новак Н.Г. Пясочная тэрапія: гульня або спосаб дакрануцца да падсвядомасці? // Настаўніцкая газета. – 22 снежня 2018. – С. 11.

Новак Н.Г. Чалавекунеабходна падтрымка / Н.Г. Новак // Настаўніцкая газета. – 2018. – 24 сакавіка – С. 21.

Новак Н.Г. Зона творчэства // Гомел. вестні.- 15 кастрычніка 2020. – С. 20.

Рэкамендацыі для выкарыстання даннага вопыта ў іншых адукацыйных арганізацыях і ўсталявання сувязей.

Прапанаваная форма работы можа быць рэалізавана ў межах дзейнасці навучнага кружка, навучна-практычнай студэнцкай лабараторыі. У якасці ўдзельнікаў праекта могуць выступаць не толькі студэнты, але і старшэкласнікі агульнаадукацыйных школ, навучаючыся ліцэяў і каледжаў, што дазваляе таксама рашаць і прафэсійна-адаптацыйную задачу.

Проект «Рукописи не горят!» - Комарова С. А. (Курганский государственный университет).

Цель – обсуждение различных тем в формате дискуссий для развития у слушателей критического мышления, расширения кругозора, улучшения коммуникативных навыков, стимулирования творческого подхода и научного подхода в освещении содержания тем и формирования культуры диалога у участников клуба.

Задачи - организация встреч, привлечение участников, подбор материалов, модерация дискуссий, оценка эффективности и документирование процесса в формате постов и фотоотчетов.

Мероприятия реализуются при поддержке студенческого научного объединения Курганского государственного университета и библиотеки-музея «Жизнь замечательных людей»

Мероприятия, проводимые в рамках дискуссионного клуба "Рукописи не горят!", представляют собой встречи людей разных возрастов и профессий (специальностей), направленные на ознакомление с трудами известных мыслителей, поэтов и писателей всех народов и государств, а также:

- обсуждение раскрытых в них «вечных» тем,
- проведение параллели между содержанием этих произведений и современностью,
- выяснение того, какие перемены произошли за прошедшие века и десятилетия, а что осталось неизменным и актуальным.

Аудитория подбирается под определённые темы соответственно возрасту и имеющимся базовым знаниям в той или иной области.

Основная целевая аудитория — студенты средних специальных и высших учебных заведений, преподаватели, наставники, а также люди пенсионного возраста.

Афиши мероприятий, освещающие тему, место и время встречи публикуются за неделю-полторы до его проведения, вход свободный.

Мероприятия проводятся раз в один-два месяца, охватывают различные области человеческой жизни и деятельности и предполагают обмен мнениями и опытом между представителями разных поколений и профессиональных групп.

Результаты, которые мы получили:

1) данный формат проведения вечеров оказался для нашей области новым, чем вызвал заинтересованность аудитории;

2) дискуссионный клуб позволил реализовать стремление участников СНО работать с людьми, не связанными с КГУ, но желающими получать новую, ранее неизвестную или недоступную им информацию, а также поднимать интересные и важные для самих студентов темы;

3) подобные мероприятия способствуют сплочению коллектива СНО, выявлению наиболее активных участников, развитию у них лидерских качеств, организаторских и педагогических навыков, навыков самопрезентации, отстаивания своей позиции в конструктивном диалоге (требуются при подготовке мероприятий и работе с аудиторией) и повышению научного интереса.

Целевая аудитория - студенты медицинского колледжа
Сценарий мероприятия «Рукописи не горят!» (1 час)

Концепция: Мероприятие представляет собой открытую дискуссию, в которой участники обсуждают важные этические и философские вопросы, вытекающие из трудов Гиппократов, через призму взглядов двух героев — Марии и Ивана. Герои будут отстаивать противоположные позиции, а студенты будут участвовать в обсуждении, предлагая свои аргументы и идеи.

1. Приветствие и введение в тему (5 минут)

Ведущий приветствует участников и кратко вводит их в концепцию мероприятия.

Ведущий:

"Добро пожаловать на первую встречу нашего клуба! Наверняка у каждого из присутствующих здесь уже есть своё личное представление о мире, о высших ценностях, о добре и зле... Грешно держать несомненно правильные, исключительные мысли только в своей голове, поэтому сегодня мы обязательно ими поделимся.

Эта наша встреча посвящена философии Гиппократов и вечным этическим вопросам, которые затронут не только врачей, но и каждого из нас. "

2. Введение двух персонажей и ролевой конфликт (5 минут)

Ведущий представляет двух героев:

«Во время подготовки этого мероприятия мои коллеги — Мария и Иван, успели ознакомиться со многими законами жизни, изложенными Гиппократом, и составили своё собственное мнение. Но так как мы всего лишь обыватели, нам потребуется узнать ваши мысли по разным темам.

Позднее Мария и Иван будут обсуждать несколько ключевых вопросов, а ваша задача — участвовать в обсуждении, высказывая свою позицию. Давайте постараемся глубже понять, какие моральные дилеммы стоят перед врачами сегодня и как их решали в древности.»

3. Введение в тему встречи: «Гиппократ и его наиболее известный труд» (5-7 минут)

Гиппократ — древнегреческий целитель, врач и философ, вошедший в историю как «отец медицины».

Достоверных фактов из биографии Гиппократов до наших времен дошло совсем немного. Известно лишь то, что он был греческим целителем, жившим примерно с 460 по 370 год до нашей эры. Считается, что знания о врачебном деле ему передались на генетическом уровне от предков. Пока большинство людей объясняло возникновение различных болезней результатом гнева Божьего, Гиппократ учил, что все заболевания имеют естественную причину. Делал он это, кстати, в основанной им же первой известной интеллектуальной школе, посвященной обучению врачебной практике. Помимо преподавания Гиппократ много путешествовал в течение всей своей жизни в качестве врача-периодепта, а также написал около 60 медицинских документов, в том числе и знаменитую клятву. Все эти работы после были собраны в один большой свод, известный как Корпус Гиппократов. Правда, доказательств того, что все эти тексты писал лично древнегреческий целитель, нет.

Сейчас в свободном доступе находится огромное множество книг-сборников трудов древнегреческого философа. Мы же остановимся на наиболее популярной и читаемой «Гиппократ. Клятва. Закон. О враче. Наставления». В различных онлайн-библиотеках она указана как книга знаменитого греческого врача и философа Гиппократ, первым поставившего медицину на научные основы, включающая главные его произведения: «Клятва», «Закон о враче», «Наставления», а также наиболее интересные работы, признающиеся подлинными сочинениями самого Гиппократа.

Принадлежащими непосредственно Гиппократу исследователи признают от 8 до 18 сочинений. Так, врач и философ Гален (греч. Γαληνός; 129 г. — ок. 216 г.) признавал авторскими только 11 трудов, Грунер — 10, а историк медицины и натурфилософии С.Г. Ковнер (1837–1896) — всего 8.

Остальные работы, очевидно, принадлежали сыновьям Гиппократа, врачам Фессалу и Драко (Дракону), а также его зятю Полибию (Полибию из Кос).

Большинство сочинений «Сборника» было составлено между 430–330 гг. до н.э. В III в. до н.э. в Александрийской библиотеке (хранилище) рукописей (Египет) специалисты того времени (филологи, историки и врачи) составили первый сборник древнегреческих медицинских сочинений.

В полном объеме «Корпус Гиппократа» был напечатан в одном экземпляре в 1525 г. В Риме. Перевод на латинский язык выполнил Марк Фабий Кальвусван Равенна. Первое полное издание на греческом языке выполнили в 1526 г. В Венеции. На английском языке труд был опубликован почти 300 лет спустя. На русском языке «Корпус Гиппократа» представлен в переводе И. Руднева.

Тема 1: "Клятва Гиппократа: неизменность или адаптация?"

Существующий текст «Клятвы» исследовался многими авторами. Общепринято, что он содержит примерно 250 слов и имеет 9 основных этических принципов или обязательств. (Клятва Гиппократа. На слайде фото и перевод первой части Клятвы: «Клянусь Аполлоном – врачом, Асклеием, Гигеей и

Панацеей и всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению следующую присягу и письменное обязательство...»)

В полном тексте Клятвы речь идет только об обязательствах перед учителями, коллегами и учениками, о гарантиях непричинения вреда, об отрицательном отношении к эвтаназии, абортам, об отказе медицинских работников от интимных связей с пациентами, о врачебной тайне. Нигде не написано, что врач должен лечить бесплатно и бессловесно терпеть наплевательское отношение общества к себе. Хотя и врачам не была чужда благотворительность.

Текст «Клятвы Гиппократу» на многие годы (до конца XX — начала XXI в.) определил основные принципы врачебной этики и деонтологии, заключающиеся в позиции уважения к учителю и общему постулату «Не навреди!».

Но с появлением в обществе новых философий, а в медицине — новых технологий возникли вопросы, не укладывающиеся в существующие веками рамки принципов врачебной этики. В вопросах реализации новых технологий на первое место чаще выходят юридические аспекты и только на второе — деонтологические. Но как же слова: «Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена. Преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому?»

Ситуация:

Мария утверждает, что клятва Гиппократата должна оставаться неизменной, ведь она служит моральным ориентиром для всех врачей, сохраняя высокие стандарты профессионализма и человечности. Иван же считает, что с развитием медицины и общества нужно адаптировать клятву под новые реалии, чтобы учесть современные вызовы.

Дискуссия:

Как вы считаете, должны ли принципы Клятвы быть адаптированы под современные реалии?

Какие аспекты Клятвы могут быть актуальны, а какие требуют пересмотра в свете новых технологий и прав пациента?

Включение студентов:

Студенты могут высказать своё мнение, привести примеры из современной медицины или истории, обсудить, что важно сохранить, а что — обновить.

Тема 2: "Этика сохранения жизни: что важнее — жизнь пациента или его личный выбор?"

Вторая часть Клятвы Гиппократов гласит: «Я направлю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости, я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла, точно также я не вручу никакой женщине абортивного пессария. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. В какой бы дом я не вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, несправедливого и пагубного, особенно от любовных дел с женщинами и мужчинами, свободными и рабами.»

Эвтаназия (от греч. εὖ — хорошо + θάνατος — смерть) — практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием и испытывающего вследствие этого заболевания невыносимые страдания.

Выделяются два основных вида эвтаназии: пассивная эвтаназия (прекращение медицинскими работниками поддерживающей терапии) и активная эвтаназия (введение медицинских препаратов либо другие действия, которые влекут за собой быструю и безболезненную смерть).

Фактически пассивная и активная эвтаназия в действиях медицинских работников или других лиц — это убийство. Решение о законности или преступности этих действий ложится на плечи общества как определенной социальной группы, определяющей систему моральных и нравственных норм (этики). Но совершающий это действие (вольно или невольно) равнозначен палачу («...Лицо, приводящее в исполнение приговор о смертной казни»).

Искусственное прерывание беременности — медицинский аборт (от лат. abortus — выкидыш) — напрямую входит в противоречие с постулатом Гиппократов «Не навреди!»: «Я не вручу никакой женщине абортивного пессария». Прерывание бере-

менности в настоящее время (разрешено или запрещено в зависимости от стран, религий и социальных групп) может выполняться по желанию женщины (до 12 недель), по медицинским или социальным показаниям (в сроки более 12 недель) или без участия врача (криминальный аборт). В случае применения определенных препаратов (напр. синтетических стероидных антипрогестагенов) женщина не только сама принимает решение, но и самостоятельно (без непосредственного участия врача) совершает определенные действия («акт глотания»). В этом случае врач не участвует в прерывании беременности (только назначает abortивный препарат, а «не дает abortивный пессарий») и не выполняет действием свои профессиональные обязанности. Следовательно, он не нарушает врачебной этики. Женщина, принимая (совершая действие) самостоятельно или по назначению врача препараты данной группы, фактически производит криминальный аборт.

Ситуация:

Мария считает, что врач должен всегда стремиться к сохранению жизни пациента, независимо от его пожеланий. Иван же полагает, что пациент должен иметь право принимать решения о своей жизни, даже если они идут вразрез с мнением врача.

Дискуссия:

Какое место занимает принцип «не навреди» в современном здравоохранении?

Должен ли врач в случае противоречия между собственным мнением и пожеланиями пациента следовать воле пациента или действовать в его лучшем интересе?

Включение студентов:

Студенты делятся своими мыслями: что важнее — медицинская целесообразность или автономия пациента? Какие моральные дилеммы могут возникать в таких ситуациях?

Интересный факт:! В практике самого Гиппократы были, по крайней мере, два случая, когда он нарушил "свою" клятву. В 380 году до н.э. некий Акрахерсит начал лечиться у него от отравления пищевым ядом. Оказав больному неотложную помощь, доктор первым делом поинтересовался у родственников Акрахерсита, способны ли они заплатить за выздоровление

больного. Услышав отрицательный ответ, он предложил...- "дать бедолаге яда, чтобы тот долго не мучался", на что родственники и согласились. Что недоделал пищевой яд, то завершил яд Гиппократ. (А как насчет "ненавреди" и неучастия в эвтаназии?).

Тема 3: "Наставления Гиппократ для будущих врачей: что важно передать новому поколению?"

Текст Клятвы также содержит наставление, которое на юридических основаниях реализуется в современном мире: «Чтобы при лечении, а также и без лечения, я не увидел или не услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной».

Однако встречаются в работах древнегреческого философа и научения, отвлечённые от медицины и скорее направленные на бытовую сторону общественной жизни. Так, Гиппократ в своих "Наставлениях" советует своему ученику, когда дело идет о гонораре, дифференцированно подходить к разным пациентам - "И я советую, чтобы ты не слишком негуманно вел себя, но чтобы обращал внимание и на обилие средств (у больного) и на их умеренность, а иногда лечил бы и даром, считая благодарную память выше минутной славы". Заметим, что даром Гиппократ советует лечить иногда.

Кроме того, философ составляет духовный портрет врача, перечисляя качества, долженствовавшие быть ему присущими, например, в строках «Сборника Гиппократ» (глава«О благоприличном поведении»): «Поэтому должно... перенести мудрость в медицину, а медицину в мудрость. Ведь врач-философ равен богу. Да и немного, в самом деле, различия между мудростью и медициной, и все, что ищется для мудрости, все это есть и в медицине, а именно: презрение к деньгам, совестливость, скромность, простота в одежде, уважение, суждение, решительность, опрятность, изобилие мыслей, знание всего того, что полезно и необходимо для жизни, отвращение к пороку...».

Ситуация:

Мария утверждает, что современным врачам нужно следовать традиционным наставлениям Гиппократ, ведь они основываются на принципах человечности, уважения и заботы о па-

циенте. Иван считает, что врачи будущего должны быть более гибкими и открытыми к новому, разрабатывать свою собственную этическую философию, соответствующую современным вызовам.

Дискуссия:

Какие наставления Гиппократов могут быть полезны будущим врачам, а какие — требуют обновления?

Какую роль играют наставления и моральные ориентиры в подготовке врача?

Включение студентов:

Студенты обсуждают, что важно для будущих врачей: следовать классической этике или искать баланс между традициями и новыми подходами в медицине?

4. Подведение итогов и заключение (10 минут)

Ведущий:

"Сегодня мы поговорили о сложных этических вопросах, с которыми сталкиваются врачи, и увидели, как идеи Гиппократов продолжают влиять на современную медицину. Важно помнить, что каждый вопрос требует глубокого размышления и поиска золотой середины. Благодарю вас за участие в обсуждении, и надеюсь, что оно оказалось полезным и интересным для вас."

Проект «Наука. Вход» - Ушакова Валерия Владимировна
(ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»)

Цель: Знакомство студентов ВятГУ с направлениями научной деятельности университета, приоритетными НИР и ОКР и их командами. Пополнение состава СНО ВятГУ из числа участников – студентов 1 курса ВятГУ.

Задачи:

– популяризация научно-исследовательских работ обучающихся ВятГУ.

– содействие развитию научного сообщества ВятГУ

Участниками мероприятия являются обучающиеся ВятГУ, преимущественно первого курса.

Содержание:

«Наука. Вход» – мероприятие-посвящение, организованное в форме научного квеста, результатом которого является знакомство студентов с направлениями научной деятельности университета, приоритетными НИР и ОКР и их командами. Для проведения мероприятия были использованы аудитории главного корпуса ВятГУ.

Структура мероприятия включала:

1. Научный квест от СНО ВятГУ.
2. Посвящение в члены СНО ВятГУ
3. Награждение команд от СНО ВятГУ

Для проведения квеста рабочей группой, состоящей из членов СНО ВятГУ, были подготовлены тематические головоломки для 7 станций. Задания содержали в себе информацию о деятельности студенческого научного сообщества университета, в том числе в контексте Десятилетия науки, разработках молодых ученых ВятГУ, приоритетных направлениях научно-технологического развития РФ и т.п. Соответственно специфике, задания были оформлены в станции. Для каждой станции подготовлена аудитория, а также необходимый реквизит, бланки и раздаточные материалы. Студенты, пришедшие на мероприятие, были поделены на группы по 5-10 человек. После открытия мероприятия команды направлялись на станции по маршрутному листу, на прохождение каждого задания выделялось

5-7 минут. За каждое пройденное испытание начислялись баллы. Последнее задание квеста было общим для всех команд: за ограниченное количество времени участники оформляли краткий научный проект на заданную тему (предлагали решение в области приоритетных направлений научно-технологического развития РФ).

Во второй части мероприятия Советом СНО ВятГУ проведено посвящение в члены СНО ВятГУ (церемония произношения слогана СНО ВятГУ) участников мероприятия.

В завершении мероприятия проведена церемония награждения команд дипломами, сертификатами и наборами сувенирной продукции с нанесением слогана и логотипов проекта «Научный семестр» и СНО ВятГУ. Кроме того, участники были награждены призами от организаций-партнеров, привлеченных к сотрудничеству.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап
 - Определение тематики и формата мероприятия
 - Постановка цели и задач мероприятия
 - Организация рабочей группы, состоящей из членов СНО ВятГУ
 - Разработка технологии проведения мероприятия
2. Организационный этап
 - Определение места проведения мероприятия, поиск площадок
 - Поиск партнеров для сотрудничества
 - Анонсирование мероприятия в социальных сетях и интернет-ресурсах университета
3. Основной этап
 - Регистрация участников посредством цифровых ресурсов ВятГУ
 - Подготовка площадок к проведению мероприятия
 - Набор волонтеров для помощи в проведении мероприятия
 - Обеспечение проведения мероприятия
4. Заключительный этап
 - Мониторинг мероприятия (проведение опроса/сбор обратной связи)

- Формирование отчета
- Публикация материалов о прошедшем мероприятии в социальных сетях

Результаты:

Результатом мероприятия стало знакомство студентов с направлениями научной деятельности ВятГУ, выполняемыми НИР и ОКР и их командами, функциями СНО ВятГУ в системе научной (научно-исследовательской) деятельности студентов ВятГУ, а также пополнение состава СНО ВятГУ из числа участников – студентов 1 курса ВятГУ. Общее количество участников научного квеста составило 76 чел., очно.

По окончании мероприятия был проведен опрос участников. Отзывы участников свидетельствует об успешности мероприятия и целесообразности организации научного квеста «Наука. Вход» в период адаптационных мероприятий для студентов 1 курса на регулярной основе: 100% респондентов оценили данное мероприятие как полезное для своей учебы (работы), а 100% респондентов рекомендуют посещение данного мероприятия другим студентам.

Ссылки на мероприятие в сети Интернет: Основная информация о мероприятии размещена в сети Интернет на странице СНО ВятГУ официального сайта ВятГУ в сети Интернет по адресу <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/nauchnaya-deyatel-nost-1/studencheskaya-nauka/informatsiya-o-studencheskom-nauchnom-obschestve-v.html>, группе СНО ВятГУ по адресу <https://vk.com/sno.vyatsu>.

Ссылки на мероприятие в сети Интернет, сайт ВятГУ:

<https://www.vyatsu.ru/internet-gazeta/nashi-novosti/studencheskoe-nauchnoe-ob-edinenie-vyatgu-priglas.html>
<https://www.vyatsu.ru/internet-gazeta/komanda-sno-vyatgu-poznakomila-pervokursnikov-s-na.html>

Ссылки на мероприятие в сети Интернет, группа СНО ВятГУ Вконтакте:

https://vk.com/wall-130006785_8353
https://vk.com/wall-130006785_8408
https://vk.com/wall-130006785_8446
https://vk.com/wall-130006785_8451

Фотоальбом мероприятия:

https://vk.com/album-130006785_304270861

Иные ресурсы в сети Интернет:

https://vk.com/wall-18037_33747

https://vk.com/wall-216597872_421

Ссылка на анонс мероприятия.

https://vk.com/wall-130006785_8408

Отчетная ссылка мероприятия

https://vk.com/wall-130006785_8451

Трудности при реализации данной практики и пути их преодоления.

При проведении квеста мы столкнулись с такими явлениями как: утомление участников спустя несколько станций, нарушение логистики команд. Данные проблемы говорят о некорректном распределении времени на прохождение заданий.

Решением стало сокращение времени нахождения участников на станции, а также наличие на площадках волонтера – модератора, направляющего каждую команду на свою площадку соответственно маршруту.

Рекомендации для использования данного опыта в других образовательных организациях и установление связей.

1. Создание чек-листа с основными этапами работы над мероприятием и ответственными за них лицами.

2. Четкое следование таймингу (строго 5 минут на прохождение 1 станции)

3. Организация службы модераторов площадок, отвечающей за логистику участников.

4. Подготовка оригинальных разноформатных заданий для мероприятия (логические задачи, викторины, видео-задания и т.п.) Использование реквизита и интерактив способствуют лучшему погружению участников в суть мероприятия.

5. Сопровождение и помощь всем участникам мероприятия.

6. Сбор обратной связи о проведении мероприятия, проведение работы над ошибками.

Проект «Кафе научных свиданий» - Шаповал Владислава Андреевна (ФГБОУ ВО Вятский государственный университет)

Цель: Развитие деятельности Студенческого научного общества ВятГУ (далее – СНО ВятГУ).

Задачи:

1. Вовлечение студентов ВятГУ на систематической основе в научную и исследовательскую деятельность, выполнение текущих научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских работ под руководством научных и педагогических работников ВятГУ;

2. Содействие формированию сети студенческих научных клубов, кружков, бюро в структуре СНО ВятГУ.

Содержание и особенности практического опыта:

Кафе научных свиданий – это быстрые научные свидания. Для создания кафе быстрых научных свиданий использовалась главная площадка Точки кипения в Инженериуме ВятГУ. Так как основной целью является точка входа студентов через знакомства с преподавателями и научными сотрудниками, были приглашены 20 преподавателей из разных областей наук и специальностей. При подготовке площадки были выставлены 22 стола по кругу, 20 для преподавателей и 2 для Студенческого научного общества. На столах была подготовлена и разложена памятная раздатка для преподавателей и научных сотрудников, а также пустые визитки для быстрого обмена контактами. Студентов, пришедших на мероприятие, в случайном порядке рассаживали по 2-4 человека за каждый стол. После этого ведущим объявлялось начало и озвучивали правила научных свиданий: каждая встреча длится по 5 минут; по окончании 5 минут звучит гонг и происходит переход за следующий стол по часовой стрелке; всего происходит 22 встречи; для обмена контактами можно использовать визитки на столах.

Столы, посвященные общению со Студенческим научным обществом ВятГУ, были также условно поделены. За одним происходил розыгрыш подарков от партнеров, сувенирной продукции СНО и собиралась обратная связь, впечатления о мероприятии. На другом столе рассказывали про деятельность СНО, как можно вступить, отвечали на интересующие вопросы. Так

же для создания уютной атмосферы и благоприятных условий работы была сделана зона кофе-брейка. Участники могли сами в течении мероприятия прийти до неё или получить угощения во время посещения стола СНО ВятГУ. Преподавателям и научным сотрудникам по желанию волонтеры приносили угощения.

После всех 22 встреч ведущий объявлял конец научным свиданиям, объявлял всем благодарность и просил оставить отзыв о мероприятии, с помощью прохождения опроса из нескольких пунктов.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап
 - Определить тематику и формат проведения мероприятия
 - Поставить цель и задачи мероприятия
 - Собрать команду организаторов
 - Разработать технологию проведения мероприятия
2. Организационный этап
 - Определить место проведения мероприятия
 - Поиск партнеров для сотрудничества
 - Оповещение о мероприятии в группах в социальных сетях и на сайте университета
3. Основной этап
 - Регистрация на мероприятие на платформе LEADER.ID, также через личный кабинет студента
 - Проведение мероприятия
 - Решение непредвиденных моментов
 - Заключительный этап
 - Мониторинг мероприятия (опрос/обратная связь)
 - Краткий содержательный отчет
 - Посты в группах в социальных сетях о прошедшем мероприятии

Участники мероприятия: студенты бакалавриата, специалитета и магистратуры и научные руководители с разных кафедр.

Информационное освящение:

Ссылки на мероприятие в сети Интернет: Основная информация о мероприятии размещена в сети

Интернет на странице СНО ВятГУ официального сайта ВятГУ в сети Интернет по адресу

<https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/nauchnaya-deyatel-nost-1/studencheskaya-nauka/informatsiya-o-studencheskom-nauchnom-obschestve-v.html> , группе СНО ВятГУ по адресу <https://vk.com/sno.vyatsu> .

Ссылки на мероприятие в сети Интернет, сайт СНО ВятГУ:

<https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/nauchnaya-deyatel-nost-1/novosti-nauki/studentyi-i-prepodavateli-vyatskogo-gosudarstvenno.html>

<https://www.vyatsu.ru/internet-gazeta/studentyi-i-prepodavateli-vyatskogo-gosudarstvenno.html>

Ссылки на мероприятие в сети Интернет, группа СНО ВятГУ:

https://vk.com/sno.vyatsu?w=wall-130006785_8343

https://vk.com/sno.vyatsu?w=wall-130006785_8345

https://vk.com/sno.vyatsu?w=wall-130006785_8351

https://vk.com/sno.vyatsu?w=wall-130006785_8356

https://vk.com/sno.vyatsu?w=wall-130006785_8361

https://vk.com/sno.vyatsu?w=wall-130006785_8364

https://vk.com/sno.vyatsu?w=wall-130006785_8369

Фотоальбом мероприятия:

https://vk.com/album-130006785_304099650

Иные ресурсы в сети Интернет:

https://vk.com/vyatsumedia?w=wall-130234411_4874

<https://vplife.ru/v-kirove-proshli-nauchnie-svidaniya>

Ссылка на анонс мероприятия. https://vk.com/wall-130006785_8310

Отчетная ссылка мероприятия. https://vk.com/wall-130006785_8389

Копии документов, подтверждающих роль СНС в качестве организатора (соорганизатора) мероприятия: от 24.07.2024 № 464-ТД «Об организации и проведении мероприятия «Кафе научных свиданий»

Трудности при реализации данной практики и пути их преодоления:

<p>Поиск и мотивация преподавателей и научных сотрудников для участия в быстрых научных свиданиях</p>	<p>Мы столкнулись со сложностью поиска преподавателей и научных сотрудников, которые действительно нуждаются в заинтересованных студентах и у них есть идеи или уже научная работа. Для решения этой сложности мы обратились к самим студентам, чтобы они порекомендовали с кем им было бы интересно работать и в целом заинтересованных преподавателей. Также был отправлен запрос по институтам о желании участвовать в мероприятии с описанием самого мероприятия.</p>
<p>Усталость всех участников и потеря желания активно работать после начала мероприятия</p>	<p>Чтобы решить данную проблему команда заранее нашла и договорилась с партнерами о предоставлении продукции для кофе-брейка. Так же чтобы работа шла активно, и никто не отвлекался, команда организаторов создала удобный сервис как для научных руководителей, так и для участников-студентов. Волонтеры предлагали воду, чай. Также были предусмотрены столы для отдыха преподавателей, встроенные в порядок смены столов.</p> <p>Помимо этого, в течении всего мероприятия за одним из столов Студенческого научного общества ВятГУ производилась беспроигрышная лотерея подарков и сувенирной продукции СНО</p>

Рекомендации для использования данного опыта в других образовательных организациях и установление связей:

1. Подбор научных руководителей с разными областями деятельности, в случае, если университет многопрофильный.
2. Создать чек-лист с основными этапами работы и ответственными за них.
3. Придерживаться тайминга и следить за правильностью перемещения студентов между столами.
4. Подготовить пустые визитки для быстрого обмена контактами между студентами и научными руководителями.
5. Сопровождение и помощь всем участникам мероприятия.
6. Для привлечения и формирования положительного образа объединения делать стол(ы) о самом Студенческом научном обществе, с возможностью поговорить и ответить на интересующие вопросы.
7. Собрать обратную связь о проведении мероприятия и провести работу над ошибками, сделать пометки для следующего раза.

Проект «Юные авиаторы» - Базалей Никита, Бакирова Лилия, Васянкин Артем, Максимов Богдан, Кропотов Игорь, Сайфуллин Эдгар, Тихонов Егор, Мифтахутдинов Ратмир, Костюхин Владислав (Казанский национальный исследовательский технический университет).

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Название проекта	Юные авиаторы
2.	Наименование организации-социального партнера	Школа №9
3.	Периодичность, формат встреч, консультаций студентов, преподавателя-наставника с социальным партнером	Раз в 2 недели
4.	Тип социального партнера (некоммерческие организации; федеральные и региональные органы власти; государственные и муниципальные учреждения, предприятия, корпорации; социальные предприниматели и бизнес, реализующий программы корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития; образовательные организации	Образовательные организации
5.	Социальная задача (проблема), поставленная партнером или выявленная иным образом, или	Подрастающее поколение не знает ничего об успехах России в области авиастроения и машиностроения

	ссылка на социальную задачу на платформе Добро.рф	
6.	Актуальность проекта	Многие школьники сталкиваются с тем, что не знают, какое направление выбрать. Процент школьников, блуждающих в выборе направления обучения доходит до 50%.
7.	Цель проекта	Просветить подрастающее поколение об успехах России в области машиностроения, вертолетостроения
8.	Целевая аудитория проекта	Школьники 10-11 классов
9.	Количество благополучателей проекта	90
10.	Численность студентов-участников в проекте	9
11.	Курс обучения студентов	1
12.	Форма обучения студентов	Очная
13.	Длительность реализации социально значимой проектной деятельности (семестр, несколько семестров, учебный год) согласно учебному плану	Осенний семестр
14.	Число преподавателей, задействованных в проекте	1
15.	Шифр и наименование направления подготовки/специальности студентов	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

15.	Является ли общественный проект междисциплинарным? (да/нет)	Да
16.	Реализовывалось ли сотрудничество между структурными подразделениями вуза (кафедра, факультет, институт)? (да/нет)	Да
17.	Велось ли сотрудничество в рамках общественно значимой проектной деятельности между образовательными организациями (да/нет)	Да
18.	Перечислите основные этапы реализации общественно значимой проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Инициативы. 2. Установление партнёрских отношений с НКО 3. Планирование деятельности 4. Детальная проработка проекта со студентами 5. Реализация проекта 6. Подведение итогов 7. Оценка
19.	Ссылка на фото- и видеоматериалы реализации общественно значимой проектной деятельности	https://disk.yandex.ru/i/NCSrPXLWQ0_Ppw
20.	Место реализации общественного проекта (на базе образовательной организации, социального партнера, дистанционно)	На базе образовательной организации
21.	Укажите, кто принимал участие во внедрении результата общественно значимой проектной дея-	<p>Хусунутдинова Марина Николаевна , доцент кафедры ЭТиУР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базалей Никита 2. Бакирова Лилия

	тельности и его задачи (социальный партнер, преподаватель-наставник, студенты)	<ol style="list-style-type: none">3. Васянкин Артем4. Максимов Богдан5. Кропотов Игорь6. Сайфуллин Эдгар7. Тихонов Егор8. Мифтахутдинов Ратмир9. Костюхин Владислав
--	---	---

Проект «Навыки успешного человека (НУЧ)» - Печерский Богдан Павлович (Казанский национальный исследовательский технический университет).

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Название проекта	Навыки успешного человека (НУЧ)/SKILLFUL SUCCESSFUL PERSON(SSP)
2.	Наименование организации-социального партнера	КНИТУ-КАИ
3.	Периодичность, формат встреч, консультаций студентов, преподавателя-наставника с социальным партнером	2 раза в неделю
4.	Тип социального партнера (некоммерческие организации; федеральные и региональные органы власти; государственные и муниципальные учреждения, предприятия, корпорации; социальные предприниматели и бизнес, реализующий программы корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития; образовательные организации	Образовательная организация
5.	Социальная задача (проблема)	Разработка и внедрение приложения, которое способствует развитию социальных навыков у пользователей, особенно среди молодежи и людей, стремящихся улучшить свои коммуникативные способности. Это при-

		ложение должно помочь пользователям научиться эффективно взаимодействовать с окружающими, развивать эмоциональный интеллект и уверенность в себе, что в свою очередь способствует улучшению их личной и профессиональной жизни.
7.	Актуальность проекта	В современном мире социальные навыки становятся все более важными для успешной жизни и карьеры. Умение общаться, работать в команде, управлять конфликтами и строить отношения с окружающими — это ключевые компетенции, которые необходимы в различных сферах деятельности. Однако многие люди сталкиваются с трудностями в развитии этих навыков, что может негативно сказаться на их личной и профессиональной жизни. Приложение "Навыки успешного человека (НУЧ/SSP)" направлено на решение этой проблемы, предлагая пользователям доступные и эффективные инструменты для развития социальных навыков в интерактивной и увлекательной форме.
8.	Цель проекта	Цель проекта заключается в создании мобильного приложения, которое поможет пользователям развивать и улучшать свои социальные навыки. Приложение

		будет включать в себя различные обучающие модули, интерактивные задания, тесты и практические упражнения, которые позволят пользователям осваивать навыки общения, активного слушания, эмпатии, работы в команде и управления конфликтами. Кроме того, приложение будет предоставлять пользователям возможность отслеживать свой прогресс и получать обратную связь, что способствует более эффективному обучению.
9.	Целевая аудитория проекта	Студенты и школьники — молодые люди, которые стремятся развивать свои социальные навыки для успешной учебы и будущей карьеры.
10.	Количество благополучателей проекта	Около 500
11.	Численность студентов-участников в проекте	10
12.	Курс обучения студентов	6 месяцев
13.	Форма обучения студентов	заочная
14.	Длительность реализации социально значимой проектной деятельности (семестр, несколько семестров, учебный год) согласно учебному плану	полгода
15	Число преподавателей,	2

.	задействованных в проекте	
16.	Шифр и наименование направления подготовки/специальности студентов	24.03.04 Авиастроение
17	Место реализации общественного проекта (на базе образовательной организации, социального партнера, дистанционно)	<i>дистанционно</i>
24.	Опишите продуктовый результат общественно значимой проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Улучшение социальных взаимодействий: Пользователи приложения смогут лучше понимать и взаимодействовать с окружающими, что приведет к более гармоничным отношениям в обществе. 2. Повышение уровня эмоционального интеллекта: Приложение будет способствовать развитию навыков саморегуляции и эмпатии, что важно для успешной коммуникации. 3. Поддержка личностного роста: Пользователи смогут отслеживать свой прогресс и получать рекомендации по улучшению своих социальных навыков, что будет способствовать их личностному и профессиональному развитию. 4. Создание сообщества: Приложение может стать платформой для обмена опытом и поддержки среди пользователей, что усилит чувство принадлежности и взаимопомощи.

Проект «Школа психологического благополучия и самопомощи» – Петрова Юлия Александровна (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Цель проекта

Обучение студентов, навыкам саморегуляции и техникам сохранения и укрепления психологического здоровья.

Задачи проекта

- обучить студентов техникам саморегуляции при стрессе;
- научить контролировать свое эмоциональное состояние;
- проинформировать о важности поддержания и укрепления психологического здоровья;
- развить устойчивость к стрессовым ситуациям;
- увеличить выносливость и работоспособность;
- раскрыть скрытые возможности;
- улучшить эмоциональное состояние;
- способствовать изучению личностью собственных психологических особенностей

Актуальность и социальная значимость проекта Постепенно меняющаяся, насыщенная событиями жизнь в современном мире вынуждает человека актуализировать процессы адаптации для достижения адекватного взаимодействия с условиями среды. В этих условиях психология и её практическая реализация представляется, чуть ли не единственной наукой, к которой обращены взгляды в поисках ответа на актуальные вопросы сегодняшнего дня и определение практических действий по выходу из кризисных ситуаций, а также контролю собственных эмоций, поведения и мыслей.

Психологическое здоровье характеризуется высоким уровнем личностного здоровья, пониманием себя и других, наличием представлений о цели и смысле жизни, способностью к управлению собой (личностной саморегуляцией), умением правильно относиться к другим людям и к себе, сознанием ответственности за свою судьбу и свое развитие. Оно позволяет людям справляться со стрессовыми ситуациями в жизни, реализовывать свой потенциал, успешно учиться и работать, строить карьеру.

еру, а также вносить вклад в жизнь общества. Информирование о важности поддержания и укрепления психологического здоровья, а также практические навыки саморегуляции необходимы студентам ЧГУ им. И.Н. Ульянова, на что и направлен данный проект.

Содержание и особенности практического опыта. При наблюдении за студентами, было выявлено, что они часто испытывают большую нагрузку, изучая сложные предметы, выполняя лабораторные работы, готовясь к экзаменам, занимаясь написанием научных статей и презентаций, что вызывает сильное напряжение, тревогу и стресс. Исходя из этого, были разработаны мероприятия для развития навыков саморегуляции, повышения стрессоустойчивости и мотивации, улучшения эмоционального состояния, развития мотивации к достижению успеха.

Для реализации намеченной цели и получения научных результатов в рамках проекта среди студентов Факультета Управления и социальных технологий реализованы:

1. Психологический тренинг «Я и стресс»
2. Материал для самопомощи

Этапы реализации

Психологический тренинг «Я и стресс»

Психологический тренинг — форма активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагается проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию психологических качеств или навыков.

Цель тренинга – повышение стрессоустойчивости студентов и преподавателей, а также обучение их навыкам и техникам саморегуляции при стрессе.

Задачи тренинга:

- повысить стрессоустойчивость студентов;
- обучить техникам саморегуляции при стрессе;
- научить контролировать свое физическое и эмоциональное состояние;
- развить устойчивость к стрессовым ситуациям;

Вид тренинга – обучающий тренинг.

Содержание:

- психотерапевтический эффект;
- эффект обучения;
- вооружение конкретными знаниями.

Количество участников – 10-15 человек.

Правила тренинга:

- конфиденциальность;
- здесь и сейчас;
- доброжелательное отношение ко всем участникам группы;
- искренность и открытость;
- недопустимость оценочных суждений членов группы. **1 этап – знакомство.**

1. Знакомство

Участники группы садятся по кругу. Каждый участник представляется, кратко рассказывает о себе (возраст, на кого учится) и описывает свое настроение и состояние в данный момент.

2. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ...» *Цель* – сокращение эмоциональной дистанции между студентами

2 этап – основная часть

1. Мини-лекция

Цель – информирование студентов о том, что такое стресс, полезен он или нет, его причины и признаки.

2. Упражнение «Я и стресс»

Цель. Помощь участникам в осознании и вербализации своих представлений о стрессе, определении своего отношения к данному феномену. Выявление субъективных трудностей, переживаемых членами группы в настоящий момент, и личных ресурсов противостояния стрессовым ситуациям.

Обсуждение. После того как участники ответят на последний вопрос, тренер просит их объединиться в подгруппы по 4-5 человек. Как правило, создаются группы по принципу совпадения каких-либо позиций, касающихся восприятия понятия «Стресс», стратегий и ресурсов, проявившихся в рисунках. В каждой сформированной группе желающие могут высказаться по поводу своих ощущений, мыслей и т. д., возникших в процессе рисования. При этом остальные слушают, дополняют,

высказывают свою точку зрения, задают вопросы, но не критикуют. Говоря о том, что помогает и что мешает эффективно действовать в ситуации стресса, можно высказываться как по поводу своего личного опыта, так и основываясь на наблюдениях за поведением людей, умеющих преодолевать стрессы. Затем каждая подгруппа формулирует несколько основных позиций, по которым они хотели бы что-то изменить в своих реакциях на стрессоры.

Все участники возвращаются в круг. Тренер предлагает желающим высказаться по поводу проделанной работы или по поводу своих ощущений. Представители от подгрупп зачитывают свои списки. Тренер разъясняет участникам, над какими проблемами возможна работа на тренинге. Упражнение «Выкинь свои проблемы» (Модификация упражнения Ньюстром, Скэннел [1997])

Цель. Предоставление участникам возможности получить обратную связь по поводу своей проблемы, обменяться опытом. Упражнение «Объятия бабочки» (техника из EMDR –терапии)

Цель: «Объятия бабочки» - это техника самопомощи, которую можно использовать, чтобы снизить стресс и привести себя в более спокойное состояние при столкновении с трудностью.

Выводы: Билатеральная стимуляция (БЛС) – стимуляция левого и правого полушарий мозга, которую мы выполняем движением глаз и похлопыванием.

Такого рода самопомощь вы всегда можете оказать себе, если произошло что-то стрессовое. В зависимости от степени стресса на это может понадобиться порядка 4-5 сетов. Если более сильное потрясение, то лучше обратиться к специалисту.

5. Техника медитативная «Лунная дорожка».

Техника «Рисунк» (включение Арт-терапии)

Техника «Раскрытие потенциала» (работа с метафорическими ассоциативными картами)

Цель: определение путей развития, раскрытие потенциала, поиск ресурсов

3 этап - Подведение итогов.

Цель. обобщение знаний, умений и эмоций, полученных в ходе тренинга.

Материал для самопомощи

Материал для самопомощи может быть выложен на сайт СНО университета или соцсети СНО, чтобы студенты имели к нему свободный доступ и могли обратиться в любой момент времени.

1. Самодиагностика общего уровня стресса при помощи прохождения теста по В. Ю. Щербатых

2. Релаксационная музыка

3. Информация о том, что такое стресс, его причины, признаки, влияние на организм

Также автором проекта продготовлено видео с упражнениями и техниками для регуляции эмоционального состояния.

1. Медитативно-релаксационное упражнение – "Храм тишины".

2. Упражнение «Сосредоточение на дыхании».

3. Упражнение для работы с деструктивными

4. Упражнение для снятия напряжения

5. Диафрагмальное дыхание

6. «Упражнение «Пять чувств»

Участники мероприятия

Принять участие в Школе психологического благополучия и самопомощи могут:

1. Студенты всех курсов и специальностей

2. Преподаватели

9. Трудности при реализации данной практики и пути их преодоления.

Реализация школы психологического благополучия и самопомощи для студентов, может включать в себя несколько особых трудностей.

1. Студенты, могут быть склонны относиться к психологической школе с некоторым недоверием или скептицизмом. Они могут считать, что подобные тренинги не имеют непосредственного отношения к их образованию и карьере. Для преодоления этой трудности важно показать студентам, какой практический выход может быть из саморазвития и улучшения психоло-

гических навыков. Привести примеры, как улучшение эмоционального благополучия и умения управлять стрессом может положительно повлиять на их продуктивность, креативность и межличностные отношения в мире науки.

2. **Время и расписание:** Студенты, обычно очень заняты изучением предметов, проведением исследований и выполнением заданий. Обеспечение доступности мероприятий школы и нахождение подходящего времени для него может быть сложным. Решение этой проблемы может включать гибкий подход к расписанию тренинговых сессий, таких как предложение нескольких временных вариантов или разделение тренинга на несколько более коротких сессий. Также для решения данной проблемы есть материал для самопомощи, к которому студенты могут обратиться в любое удобное время.

Рекомендации для использования данного опыта в других образовательных организациях и установления связей.

Школу психологического благополучия и самопомощи можно успешно использовать в других образовательных организациях. Возможна также организация сотрудничества с другими кафедрами или университетами, которые уже предлагают подобные тренинги, чтобы обменяться опытом и ресурсами. В целом, успешная реализация школы психологического благополучия для студентов, требует тщательной организации, приспособления к их особым потребностям и подхода к мотивации. Однако, если эти трудности будут учтены и решены, подобный тренинг может стать ценным и дополнительным ресурсом для развития и успеха студентов в их научной карьере.

Проект «Психологическое приключение» – Фомина (Удина) Ольга Андреевна, Белянкина Елизавета Андреевна (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»)

Цель - разработать игру направленную на активизацию профориентационной работы, привлечение старшеклассников и студентов СПО к получению высшего образования по специальностям «Психология» и «Клиническая психология» в ЧГУ им. И. Н. Ульянова с помощью новой разработанной познавательной игры.

Задачи:

- Самостоятельно создать игру, раскрывающий суть профессии психолога и его работы.
- Учитывая предпочтения молодежи, создать интересные задания, которые увлекут учащихся в профессию психолога.
- Провести апробацию проекта.

Участники мероприятия

Участниками мероприятия могут быть студенты российских и зарубежных образовательных организаций высшего образования, обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры вне зависимости от формы обучения, студенты средне-специальных образовательных учреждений, а также учащиеся общеобразовательных школ. В этом году в мероприятии приняли участие учащиеся разных учебных заведений Чувашской Республики.

Содержание

Проект "Психологическое приключение" – это интеллектуальная игра, разработанная специально для учащихся и студентов, которая поможет им лучше понять себя и своих товарищей, общаться эффективнее и научиться решать конфликты.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в психологические навыки очень важны для успешной адаптации в обществе и достижения личных и профессиональных целей. Поэтому, развивая психологическую грамотность у студентов, можно способствовать их дальнейшему успеху и благополучию.

Социальная значимость проекта заключается в том, что

благодаря улучшению психологических навыков учащиеся могут стать лучше понимать друг друга, быть толерантными и эмпатичными. Это способствует созданию гармоничного образовательного пространства, где каждый чувствует себя комфортно и уважаемым.

Игра по станциям "Психологическое приключение" поможет студентам и учащимся не только развить свои навыки общения и управления эмоциями, но и расширить свой кругозор, узнавая новое о себе и окружающих. Такой подход к обучению поможет им лучше понимать себя и окружающих, что в свою очередь способствует формированию гармоничной и здоровой личности.

Проект "Психологическое приключение" также имеет целью сформировать у учащихся навыки сотрудничества, командной работы и решения проблем. Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми важно не только в учебе, но и в профессиональной деятельности и личной жизни.

С помощью игры учащиеся смогут лучше понять собственные внутренние мотивы и стремления, научатся управлять своими эмоциями и развивать эмпатию к окружающим. Это важные навыки, которые помогут им не только достичь успеха, но и оставаться устойчивыми в непредсказуемом современном мире.

Проект "Психологическое приключение" является инновационной и интересной формой обучения, способствующей развитию психологической грамотности и социальных навыков у студентов. Он открывает новые возможности для образовательного пространства Университета, создавая благоприятную среду для личностного роста и развития каждого участника.

Мероприятие проводилось как в школах, так и в высших учебных заведениях, а также со студентами средне-специальных учебных заведения.

Этапы реализации

Были проанализированы и подобраны лучшие задания из просмотренных вариантов, и на их основе сформированы новые задания, раскрывающий суть профессии психолога и сферы его работы, а именно:

1. Станция «Эмоция», направленная на формирование у участников команды ораторского искусства.
2. Станция «Вопросы», направленная на формирование у участников основных понятий о психологии.
3. Станция «Животное», направленная на выявление креативности, а также командообразование группы.
4. Станция «Психология 21 века», направленная на выявление у участников знание терминов из психологии перефразированных на «современный» язык, а также используемых в разговорной речи фраз.
5. Станция: «Загадки», направленная на способствовать развитию креативного мышления у участников, повышению психологической грамотности и умению анализировать информацию на основе взаимодействия с загадками на психологические темы.
6. Станция :«Угадай кто?», направленная на выявление у участников знаний о психологах в современном мире.
7. Станция: «Смысл», направленная на формирование креативного, юмористического мышления по теме психологии.
8. Станция: «Мемы», направленная на формирование креативного, юмористического мышления по теме психологии.
9. Станция: «Угадай фильм», направленная на исследование восприятия и ассоциаций участников с фильмами, отражающими психологические темы, с целью понять, какие аспекты психологии наиболее привлекательны и интересны широкой аудитории.
10. Станция: «Мой мозг», направленная на изучение процессов словесного поиска и активации лексических единиц в мозге участников при выполнении заданий на нахождение слов в головоломках.
11. Станция: «Угадай по жестам» , направленная на изучение влияния невербальных сигналов и жестов на процесс коммуникации, а также раскрыть их роль в формировании эмоционального контакта и понимания их участниками.

Анализ итогов опыта использования данной разработки

Мероприятие привлекло большое количество студентов и учащихся Чувашской Республике. Особую заинтересованность в проекте мы наблюдаем среди первокурсников и часто мероприятие становится для них трамплином к участию в более серьёзных научных мероприятиях СНО и университета.

Информационное освещение с указанием на источники в СМИ, сайте образовательной организации, социальных сетях

Основное информационное сопровождение проекта: <https://vk.com/snofuist>

Также новости публиковались на сайте университета

https://vk.com/wall-7959134_5720

[https://vk.com/wall-](https://vk.com/wall-217849899_209?hash=550e413156e9c577ca)

[217849899_209?hash=550e413156e9c577ca](https://vk.com/wall-217849899_209?hash=550e413156e9c577ca)

[https://vk.com/wall-](https://vk.com/wall-217849899_213?hash=693c56ecca6d401fa4)

[217849899_213?hash=693c56ecca6d401fa4](https://vk.com/wall-217849899_213?hash=693c56ecca6d401fa4)

https://vk.com/wall-217849899_265

https://vk.com/wall-217849899_278

https://vk.com/wall-217849899_283

https://vk.com/wall-217849899_285

https://vk.com/wall-217849899_289

https://vk.com/wall-217849899_291

https://vk.com/wall-217849899_297

https://vk.com/wall-217849899_304

Проект «Научный крокодил» - Васильева Анастасия Евгеньевна (ФГБОУ ВО «ЧГУ им.И.Н. Ульянова»).

Каждому студенту известна игра «Крокодил», в которой пантомимой надо показать загаданное слово. В современных настольных играх загаданными предметами являются бытовые предметы и среда, которая нас окружает. А что, если сыграть в «Научный крокодил», где все загаданные слова относятся к разным областям наук? Как показать «кварк» или «эффект злоеющей долины»?

«**Научный крокодил**» позволяет развивать ряд качеств и умений: ассоциативное мышление, работа на публику, актерское мастерство, повышает четкость невербального общения, смекалку, расширяет словарный запас и т. п. Кроме этого, она позволяет весело проводить время с друзьями, способствует более тесному взаимопониманию и помогает быстро знакомиться с новыми людьми с других факультетов.

Проведение «**Научного крокодила**» во время подготовки к экзаменам позволит отвлечься и с другой и новой стороны посмотреть на уже известные и пока не знакомые термины. «Научный крокодил» - это командная игра, победа в которой зависит от активного участия каждого члена команды.

Цель - Развитие умственных и творческих способностей с помощью эмоций, мимики, жестов. Повышение интереса учащихся к изучению новых терминов.

Задачи:

- развитие навыков сотрудничества;
- сплочение коллектива;
- развитие доброжелательности, этических норм поведения;
- учить учащихся находить компромисс;
- помочь учащимся осознать влияние позитивного общения на их здоровье и успешность в учебе.

Предполагаемые пути получения научных результатов

В рамках популяризации науки среди обучающихся провести мероприятие «Научный крокодил».

Предполагаемые результаты реализации с показателями их достижения:

- Подборка терминов разного уровня сложности;
- Разработка фирменного стиля игровых карточек;
- Разработка программы проведения игры;
- Организация площадки для проведения игры;
- Разработка сертификатов в фирменном стиле игры команде победителей
- Подбор подарков участникам игры;
- Анонсирование проведения игры в социальных сетях, не менее 3 постов;
- Проведение набора участников, не менее 64 участников;
- Проведение двух мероприятий «Научный крокодил»;
- Организация размещения итоговых материалов в сети Интернет, социальных сетях.

Основные ожидаемые научные результаты, которые будут получены при выполнении проекта

1) Развитие навыков работы в команде. «Научный крокодил» - это командная игра, победа в которой зависит от активного участия каждого члена команды. «Научный крокодил» позволит команде сплотиться и научиться понимать друг друга практически без слов, что является важным фактором при работе над общими проектами.

2) Новые знания по предмету. Работа над задачами турнира позволяет приобрести большие познания. Такое обучение заметно отличается от обычных уроков.

3) Умение выступать на публике.

5) Активизация учебной работы по предмету.

Иные особенности проекта

Для участия в игре «Научный крокодил» участники делятся на команды. К каждой команде прикрепляется секундант из числа организаторов, следящий за временем и ходом игры.

Ведущий вызывает по одному представителю от команды и предоставляет ему возможность вытянуть карточку из колоды, и дает ему 10 секунд на раздумья. Затем игрок демонстрирует слово, учитывая указания на карточке: изобразить слово панто-

мимой, объяснить термин словами, не используя жесты и однокоренные слова, объяснить слово с помощью рисунка.

На отгадывание слова команде дается 1 минута. Секундант, прикрепленный за каждой командой, следит за временем и поднимает руку, как только команда сообщит ему ответ. Ведущий спрашивает того, кто первым поднимет руку. В том случае, если ответ неверный, то право ответа переходит второму поднявшему руку. Угадавший правильный ответ забирает карточку и зарабатывает баллы.

В зависимости от уровня сложности задания команда может получить от одного до трех баллов.

Проведение игры подразумевает участие восьми команд, состоящих минимум из пяти человек. Параллельно проводятся 4 игры, в каждой из которых две команды соревнуются за выход в 1/4 финала. Затем проводится игра на выход в 1/2 финала и сам финал, где определится сильнейшая команда – победитель игры.

Особенность игры заключается в специальных терминах из разных областей наук. Участникам предстоит объяснить словами термин «метафора», изобразить жестами «черную дыру» или нарисовать «микоризу».

«Научный крокодил» предполагает привлечение студентов, молодых ученых и сотрудников ЧГУ.

В планах проекта – создать игру «научный крокодил» на английском языке. Что позволит привлечь к участию иностранных студентов и студентов, которые владеют английским языком на уровне А2-В2. Участие в данной игре позволит им подтянуть свои знания по английскому языку и познакомиться с иностранными студентами.

Кроме того, благодаря возможности использовать разные уровни сложности и разные варианты донесения термина до команд, в игре могут принимать участие и люди с проблемами речи— они могут показывать термин жестами или изображать его в виде рисунка, что ни в коей мере не будет препятствовать отгадыванию термина.

Проект «Математический бум» - Андреева Анна Викторовна (ФГБОУ ВО «ЧГУ им.И.Н.Ульянова»).

Математика является одним из важнейших предметов в развитии обучающегося, он используется фактически в каждой сфере деятельности человека. «Математический бум» поможет повысить уровень знаний.

Участие в квест-игре «Математический бум» не требует специальной подготовки, поэтому все участники будут активны и смело братья за любое задание, спорить, высказывать свое мнение.

«**Математический бум**» хороша своей занимательностью. Элементы игры при этом служат средством развития мотивационной сферы учебной деятельности, что способствует повышению результатов обучения, так как для победы в дидактической игре необходимо, прежде всего, знание предмета. Повышается мотивация обучающихся к изучаемому предмету, так как появляется азарт, желание быть первым. В игровую деятельность включаются даже такие обучающиеся, которые имеют низкий уровень знаний, но обладают лидерскими качествами или не имеют таковых.

Цель - Развитие умственных и творческих способностей с помощью эмоций, мимики, жестов. Повышение интереса учащихся к изучению математики.

Задачи:

- повышение интереса обучающихся к предмету математики;
- решение нестандартных задач;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- умению вести диалог и работать в команде.

Предполагаемые пути получения научных результатов

В рамках «Недели науки» в университете провести «Математический бум». Возможно, это станет некой традицией в нашем университете и в дальнейшем участники будут проводить игру в узких кругах при подготовке к экзаменам.

Предполагаемые результаты реализации с показателями их достижения:

- Разработка программы проведения игры;
- Организация площадки для проведения игры;
- Подбор подарков участникам игры;
- Анонсирование проведения игры в социальных сетях, не менее 3 постов;
- Проведение набора участников, не менее 64 участников;
- Проведение двух и более мероприятий «Математический бум»;
- Организация размещения итоговых материалов в сети Интернет, социальных сетях.

Основные ожидаемые научные результаты, которые будут получены при выполнении проекта

- 1) Участие в «Математическом буме» позволяет обучающимся с разным уровнем математических знаний проявить себя.
- 2) Возможность стать лидером.
- 3) Узнать новое, попробовать свои силы, покорить новые вершины.

Иные особенности проекта

Для участия в игре «Математический бум» участники игры выполняют задания на семи станциях. По итогам каждого задания подсчитываются итоговые баллы за правильно выполненные задания.

Каждая команда имеет маршрутный лист, в котором определялся маршрут движения, будут определены баллы за выполнение задания на каждом этапе. На станциях находятся координаторы-преподаватели и их помощники-наставники (студенты 2 курса). Участие в квест-игре не требует специальной подготовки, поэтому все участники будут активны и смело браться за любое задание, спорить, высказывать свое мнение.

Пример одной станции квест-игры «Математический бум»

Станция «Аналитики» - участники решают логические задачи (максимальное количество баллов - 10). Время выполнения 5-7 минут.

Задача 1. Есть 2 пустых ведра: первое объемом 5 л, второе - 3 л. Как с их помощью отмерить 4 литра воды?

Задача 2. Парень и девушка договорились встретиться ровно в 21:00. Проблема в том, что у обоих часы идут неправильно. У

девушки часы спешат на 2 мин., но она думает, что они на 3 мин. отстают. У парня же часы отстают на 3 мин., но он считает, что они на 2 мин. спешат. Кто из пары опоздает на свидание?

Задача 3. Длина курицы при измерении от головы до хвоста составит 45 см, а вот от хвоста до головы (если измерять вдоль брюха) - 53 см. По статистике плотность курицы на единицу боковой проекции составляет 8 г/см². Усредненная высота курицы, если мерить ее вдоль боковой поверхности, - 21 см. Сколько весит килограмм курицы?

Задача 4. Требуется проставить знаки и скобки так, чтобы условие выполнилось: $9999999 = 100$.

Задача 5. На стене стрелочные часы, которые показывают 3 часа 15 минут. Сколько градусов между стрелками?

Планируется организовать семь подобных станций игры.

Электронное издание

**Лучшие практики деятельности практики студенческих
научных сообществ (СНС)**

:

Сборник материалов по итогам Всероссийского
конкурса активов СНК и СКБ на лучшую органи-
зацию работы студенческих научных сообществ
«Научный взгляд»

*Материалы публикуются в авторской редакции.
Ответственность за достоверность цитат, имен, названий
и иных сведений, а также за соблюдение законов об
интеллектуальной собственности несут авторы*

428015, Чебоксары, Московский просп., 15